

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Vade mecum - G8 - v 1.2

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Vzdělávací program .....	4
1.3	Předkladatel .....	4
1.4	Zřizovatel .....	4
1.5	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	7
2.4	Podmínky a vybavení školy .....	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.6	Dlouhodobé projekty .....	8
2.7	Mezinárodní spolupráce .....	9
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Profil absolventa .....	12
3.3	Organizace přijímacího řízení .....	12
3.4	Organizace maturitní zkoušky .....	13
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie .....	14
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.8	Začlenění průřezových témat .....	18
4	Učební plán .....	22
4.1	Celkové dotace - přehled .....	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	25
5	Učební osnovy .....	30
5.1	Český jazyk a literatura .....	30
5.2	Anglický jazyk .....	62
5.3	Další cizí jazyk .....	81
5.3.1	Německý jazyk .....	81
5.3.2	Ruský jazyk .....	92
5.4	Matematika .....	108
5.5	Fyzika .....	132
5.6	Chemie .....	157
5.7	Biologie .....	178
5.8	Zeměpis .....	205
5.9	Geologie .....	228
5.10	Občanská výchova .....	233

5.11	Základy společenských věd .....	259
5.12	Dějepis.....	279
5.13	Hudební výchova .....	300
5.14	Výtvarná výchova .....	321
5.15	Tělesná výchova .....	332
5.16	Informatika.....	376
5.17	Informatika a výpočetní technika.....	391
5.18	Povinně volitelný předmět .....	394
5.18.1	Matematický seminář - NG .....	394
5.18.2	Přírodovědný seminář - NG.....	399
5.18.3	Anglická konverzace - NG .....	399
5.18.4	Komunikativní výchova - NG .....	404
5.18.5	Seminář z výpočetní techniky - NG.....	406
5.18.6	Sportovní hry - NG.....	411
5.18.7	Hudební seminář - NG.....	412
5.18.8	Anglická konverzace - VG .....	413
5.18.9	Německá konverzace - VG.....	417
5.18.10	Ruská konverzace - VG .....	420
5.18.11	Biologický seminář - VG.....	424
5.18.12	Chemický seminář - VG .....	430
5.18.13	Matematický seminář - VG.....	439
5.18.14	Fyzikální seminář - VG .....	445
5.18.15	Společenskovědní seminář - VG .....	451
5.18.16	Zeměpisný seminář - VG.....	458
5.18.17	Dějepisný seminář - VG .....	464
5.18.18	Seminář z výpočetní techniky - VG .....	468
5.18.19	Seminář z deskriptivní geometrie - VG.....	471
5.18.20	Literární seminář - VG .....	475
5.18.21	Seminář z výtvarné výchovy - VG .....	480
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	481
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků .....	481
6.1.1	Způsoby hodnocení .....	481
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	482
6.2	Autoevaluace školy .....	490
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	490
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	490
6.2.3	Nástroje autoevaluace .....	493
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	493

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Vade mecum - G8 - v 1.2

## 1.2 Vzdělávací program

Výuka probíhá podle rámcových vzdělávacích programů RVP ZV a RVP G. Výuka probíhá denní formou.

## 1.3 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Klvaňovo gymnázium a střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** třída Komenského 549/23, Kyjov, 69701

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Renáta Soukalová, MBA

**KONTAKT:** e-mail: [gymkyjov@gymkyjov.cz](mailto:gymkyjov@gymkyjov.cz), web: <http://www.gymkyjov.cz>

**IČ:** 00559148

**RED-IZO:** 600014533

## 1.4 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Jihomoravský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žerotínovo náměstí 3, 60182 Brno

**KONTAKTY:**

Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje

telefon: 541 651 111

e-mail: [slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz](mailto:slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz)

web> [www.kr-jihomoravsky.cz](http://www.kr-jihomoravsky.cz)

## 1.5 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

**VERZE SVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** GZKy/789/2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 25. 8. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 8. 2021

.....  
ředitel školy

Mgr. Renáta Soukalová, MBA

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Ve třech vzdělávacích oborech (gymnázium osmileté, gymnázium čtyřleté, praktická sestra) se ve 24 třídách vzdělává okolo 650 žáků.

S účinností od 1. 1. 2012 schválila Rada Jihomoravského kraje dne 15. 9. 2011 na své 130. schůzi:

- **sloučení** příspěvkové organizace Střední odborná škola zdravotnická a sociální, Kyjov, Komenského 46 s příspěvkovou organizací Klvaňovo gymnázium, Kyjov, Komenského 549,
- změnu názvu na **Klvaňovo gymnázium a Střední odborná škola zdravotnická a sociální Kyjov**.

S účinností od 1. 7. 2015 se název školy mění na **Klvaňovo gymnázium a Střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace**.

S účinností od 1. 7. 2017 se název školy mění na **Klvaňovo gymnázium a střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace**.

V současnosti se žáci osmiletého oboru gymnázia vzdělávají v osmi třídách - po jedné v každém ročníku (prima A až oktáva A).

Mezi významné absolventy patří např. plk. MUDr. Karel Macháček (lékař čsl. letců v R.A.F.), genmjr. Vladimír Nedvěd (velitel 311. bombardovací perutě R.A.F.), prof. PhDr. Oldřich Bělič, DrSc. (jazykovědec), prof. MUDr. et RNDr. Bohumil Sekla, DrSc. (zakladatel české lékařské genetiky), Miroslav Tichý (fotograf a malíř), armádní generál Sergej Ingr (ministr národní obrany československé exilové vlády v Londýně a vrchní velitel ozbrojených sil).

### 2.2 Umístění školy

**Klvaňovo gymnázium** v Kyjově je umístěno v budově postavené v roce 1898. **Střední zdravotnická škola** sídlila v budově, jejíž historie sahá také až do roku 1898. Budova se nachází v těsném sousedství náměstí a původně sloužila jako dívčí škola.

Od školního roku 2016/2017 probíhá výuka pouze v budově gymnázia - třída Komenského 549/23.

## 2.3 Charakteristika žáků

Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

## 2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

V budově školy se nachází 20 tříd a 26 odborných učeben (laboratoře a učebny biologie, fyziky, chemie, učebny hudební a výtvarné výchovy, multimediální učebny českého jazyka, matematiky, základů společenských věd, dějepisu a zeměpisu, 6 jazykových učeben, keramická dílna, 3 učebny PC – volně přístupné žákům i v době mimo výuky – a tři odborné učebny pro výuku zdravotnických oborů). Všechny učebny jsou vybaveny odpovídající didaktickou technikou, která se pravidelně modernizuje a rozšiřuje.

Prostorové podmínky školy:

Technické vybavení školy:

Hygienické vybavení školy:

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, bufet, studovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, dějepis, fyzika, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím 64 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupci ředitelky a vyučující, jejichž počet se pohybuje kolem padesáti. Všichni vyučující mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Sbor je smíšený s mírnou převahou žen, věkově pestrý – od mladších spolupracovníků po zkušené kolegy. Téměř jednu třetinu sboru tvoří absolventi tohoto gymnázia.

Pro zabezpečení výchovně-vzdělávacího procesu jsou ve škole ustanoveny funkce výchovných poradkyň, školních metodiček prevence a koordinátorů školních vzdělávacích programů. V rámci jednotlivých předmětů jsou ustanoveny předmětové komise.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

### Sportovní projekty školy

- lyžařský výcvikový kurz pro nižší a vyšší gymnázium a pro zdravotnické obory,
- výběrové sportovní a turistické kurzy v zahraničí – Rakousko, Chorvatsko, Slovensko (lyže, voda, turistika),
- tuzemské kurzy zaměřené na sport a turistiku (voda),
- sportovní turnaje v košíkové, odbíjené, malé kopané, florbalu.

### Exkurze

- vícedenní poznávací zahraniční exkurze a zájezdy – Anglie, Německo, Rakousko, Švýcarsko, USA, Izrael, Francie,
- kulturně-historické exkurze do Prahy pro žáky septim a 3. ročníků,
- kulturně-historické exkurze - např. do Vídně nebo Osvětimi.

### Každoročně pořádané akce

- seznamovací den pro nově přijaté žáky primy a společný adaptační pobyt pro žáky nastupující do 1. ročníků a kvintu,
- setkání s absolventy,
- den otevřených dveří,
- vánoční koncert v gymnaziální kapli (pro žáky, vyučující a pro veřejnost),
- slavnostní stužkovací večer pro maturanty a jejich rodinné příslušníky a přátele,
- odborné exkurze,
- projekt Edison – návštěva zahraničních studentů (spolupráce s organizací AIESEC),
- spolupráce s MU Brno – partnerská škola Masarykovy univerzity v rámci projektu „Partnerství ve vzdělávání“,



- spolupráce s MENDELU Brno – pobočka Univerzity třetího věku.

## 2.7 Mezinárodní spolupráce

V rámci mezinárodní spolupráce škola organizuje:

- výměnné pobyty se žáky izraelské školy HaKfar HaYarok,
- poznávací exkurze do Anglie spojené s jazykovou výukou.

## 2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

### Spolupráce s rodiči

- rodiče z jednotlivých tříd volí své zástupce do výboru SRPŠ,
- členové výboru SRPŠ se scházejí 1x měsíčně,
- SRPŠ je důležitým partnerem vedení školy,
- SRPŠ se finančně spolupodílí na některých projektech školy – organizuje ples školy a přispívá na celou řadu kulturních a sportovních akcí,
- nejméně 2x ročně se mohou rodiče (zákonní zástupci) na třídních schůzkách informovat o dění ve škole a o prospěchu žáků (o prospěchu se lze informovat prostřednictvím elektronického systému dostupného přes web, e-mailu i průběžně na základě vzájemné domluvy nebo je možné domluvit si individuální schůzku s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů);
- pro rodiče žáků nastupujících do prvních ročníků a primy jsou organizovány třídní schůzky počátkem měsíce září.

### Spolupráce s dobročinnými organizacemi

- každoročně se naši studenti zapojují do spolupráce s nadací Život dětem – Srdíčkový den (pořadatelství),
- účastní se akcí pořádaných organizací Adra, Bílá pastelka, Světluška.

### Spolupráce se školskou radou

- od roku 2005 je při škole zřízena devítičlenná školská rada, jejíž zasedání se stávají místem hledání možností dalšího rozvoje školy

#### **Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou**

- semináře pro ŠMP,
- spolupráce s klinickými psychology při řešení problémů hyperaktivity, bulimie, anorexie,
- školní psycholog.

#### **Nabídka vzdělávacích akcí pro veřejnost**

- jazykové kurzy akreditované MŠMT (AJ, NJ),
- akreditovaný kurz výpočetní techniky (Word, Excel, internet).

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Klvaňovo gymnázium a střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace, poskytuje v oboru 79-41-K/81 – Gymnázium všeobecně zaměřené vzdělávání, jehož prioritou je připravit žáky po odborné i jazykové stránce ke studiu na vysokých školách dle jejich výběru. Výuka je zaměřena na podporu všestranného rozvoje žáka, na výchovu k tvořivému i kritickému myšlení, logickému uvažování, na schopnost řešení problémů, na uvědomění si nutnosti dodržovat stanovená pravidla a především na motivaci k celoživotnímu učení, jakožto základu úspěšného profesního života.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za jejich vzdělávání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

Škola umožní žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všeobecně vzdělávacích předmětech a hlubší odborné znalosti ve vybraných volitelných předmětech.

ŠVP je zpracován podle RVP ZV pro nižší stupeň gymnázia a RVP G pro vyšší stupeň gymnázia.

Nižší stupeň gymnázia zachovává standardní nabídku předmětů – důraz je kladen na mezipředmětové vztahy.

Práce s žáky víceletého gymnázia je dlouhodobější než u čtyřletého studia, což vede k získávání trvalejších a hlubších pracovních návyků. Klima ve třídách žáky motivuje ke studiu a k dosahování lepších studijních výsledků. Díky dlouhodobější práci žáci také získávají lepší znalosti v cizích jazycích.

Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, další cizí jazyk si žáci osmiletého studia volí od třetího ročníku z aktuální nabídky. Zpravidla se jedná o německý nebo ruský jazyk.

Pátý a šestý ročník osmiletého studia slouží k vytváření jednotného všeobecného základu. Ten usnadní žákům výběr volitelných předmětů pro poslední dva ročníky studia. Nabídka volitelných předmětů je natolik široká, že žáci mají možnost výrazně profilovat své studium tak, aby byli dostatečně připraveni k přijímacím zkouškám a ke studiu zvoleného oboru na vysoké škole.

Více než stoletá tradice Klvaňova gymnázia a vysoká prestiž, které se tato škola u široké veřejnosti těší, nás zavazují k tomu, abychom ji i nadále rozvíjeli a tím vytvářeli ještě úspěšnější a modernější vzdělávací instituci.

Naší prioritou je i budování atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků. Jsou podporovány aktivity, které vycházejí od žáků a nejsou v rozporu s cíli gymnaziálního vzdělávání.

## 3.2 Profil absolventa

- Žáci gymnaziálních oborů KGaSZŠ jsou po absolvování studia vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP G, a to ve všech vzdělávacích oblastech. Zároveň jsou nadstandardně vybaveni znalostmi převyšujícími požadavky RVP G v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů pro předposlední a poslední ročník studia.
- Vzhledem k široké nabídce volitelných předmětů a bohatým možnostem profilace jsou žáci velmi dobře připraveni složit přijímací zkoušky na vybraný studijní obor vysoké školy a v tomto studiu také obstát.
- Žáci disponují širokým všeobecným vzděláním a zároveň vzděláním obohaceným o hlubší poznání vybraných přírodních a humanitních věd, což jim v budoucnu umožňuje případnou změnu studia nebo profese.
- Žáci jsou schopni se orientovat v běžném životě a aktivně se účastnit společenského, kulturního a politického dění.
- Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro jejich další profesní orientaci – schopnost samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a nést odpovědnost za rizika s tím spojená, rozvoj schopností komunikace, konstruktivního řešení problémů a využívání informačních technologií, schopnost práce s více zdroji informací a týmové práce, schopnost vhodně a přiměřeně prezentovat a obhájit svůj názor, schopnost chápat nutnost celoživotního vzdělávání.
- Žáci mají možnost složit v posledních ročnících studia některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka. Jejich jazykové schopnosti a odborné znalosti a dovednosti jim zároveň umožňují studovat i na zahraničních vysokých školách.

## 3.3 Organizace přijímacího řízení

### Obsah:

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Jednotná přijímací zkouška v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb.

Uchazeči o studium skládají zkoušku z matematiky a českého jazyka, obě zkoušky mají písemnou formu, každá část zkoušky je ohodnocena body. Náplň zkoušek je dána výstupem RVP ZV 1. stupně pro uchazeče z 5. ročníků ZŠ.

Další bodové hodnocení obdrží uchazeči za výsledky v předchozím vzdělávání a za vynikající výsledky v mimoškolních činnostech.

O přijetí uchazečů rozhoduje pořadí uchazečů, které je dáno součtem všech bodů (tj. body za přijímací zkoušku, předchozí vzdělávání a výsledky v mimoškolních činnostech)

V případě rovnosti bodů přihlíží škola k dalším kritériím.

Uchazeči o studium, u nichž byla diagnostikována specifická porucha učení, nebo mají zvláštní potřeby vyplývající z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

Přesné informace o organizaci přijímacích zkoušek a kritériích, podle kterých jsou uchazeči přijímáni, jsou zveřejňovány na internetových stránkách [www.gymkyjov.cz](http://www.gymkyjov.cz) a na veřejně přístupných místech v budově školy. Informace o jednotné zkoušce najdou uchazeči na stránkách [www.ceremat.cz](http://www.ceremat.cz).

**Forma přijímacího řízení:**

**Kritéria přijetí žáka:**

### **3.4 Organizace maturitní zkoušky**

Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Povinnou zkouškou ve společné části maturitní zkoušky je zkouška z

-českého jazyka a literatury,

-cizího jazyka nebo matematiky;

tyto zkoušky mají formou didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou zkoušek, které mají ústní formu. Maturitní zkoušku v profilové části lze skládat z povinných předmětů daných učebním plánem s výjimkou geologie, hudební výchovy, tělesné výchovy a výtvarné výchovy.

Žáci povinně maturují z anglického jazyka - a to buď formou společné/profilové nebo profilové zkoušky.

Pravidla pro nepovinné zkoušky jsou stejná jako pravidla pro volitelné zkoušky v profilové části maturitní zkoušky.

Aktuální informace o konání maturitní zkoušky v daném školním roce jsou zveřejňovány na webových stránkách školy [www.gymkyjov.cz](http://www.gymkyjov.cz) a stránkách [www.ceremat.cz](http://www.ceremat.cz).

### 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitelé využívají různé metody výuky, od klasických až po moderní (samostatné a týmové projekty, využívání didaktické techniky...).</li> <li>○ Žáky vedeme k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí.</li> <li>○ Žáky vedeme k hodnocení práce vlastní i jiných žáků.</li> <li>○ Učíme žáky plánovat a organizovat krátkodobou i dlouhodobou činnost.</li> <li>○ Klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním; vyhledávání informací a jejich kritické posouzení.</li> <li>○ Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.</li> <li>○ Učitel žákům doporučuje další vzdělávací aktivity (kurzy, sledování televize, rozhlasu, novin, odborných časopisů...).</li> <li>○ Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učíme žáky chápat problém jako výzvu.</li> <li>○ Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.</li> <li>○ Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit.</li> <li>○ Žáci jsou vedeni ke komplexnímu využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole i mimo ni.</li> <li>○ Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.</li> <li>○ Starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáky vedeme k rozvíjení komunikativních dovedností v mateřském i cizím jazyce.</li> <li>○ Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd i ročníků.</li> <li>○ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>nezdvořilé chování žáků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dbáme na kultivovanost ústního i písemného projevu žáků.</li> <li>○ Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, vhodnou formou argumentovat a zároveň respektovat názory jiných.</li> <li>○ Vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií.</li> <li>○ Vedeme žáky ke zdravému, přiměřenému sebeprosazení v komunikaci i kolektivu.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Do vyučovacích hodin vhodně zařazujeme skupinovou práci.</li> <li>○ Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme je základům kooperace a týmové práce.</li> <li>○ Vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu, a také všeho, co narušuje dobré mezilidské vztahy.</li> <li>○ Připravujeme žáky na řešení obtížných a rizikových situací.</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáky seznamujeme s právními normami ovlivňujícími běžný život.</li> <li>○ Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li> <li>○ Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních, náboženských...).</li> <li>○ Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a chápání ekologických souvislostí (třídění odpadu, úspora energií...)</li> <li>○ Vedeme žáky k loajalitě ke skupině, škole, obci a státu.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáci se seznamují s využíváním laboratorních přístrojů a zařízení.</li> <li>○ Vedeme žáky k uplatňování získaných teoretických znalostí v praxi.</li> <li>○ Žáci jsou schopni analyzovat problém a samostatně navrhnout pracovní postup k jeho řešení.</li> </ul>
<b>Kompetence k podnikavosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zdůrazňováním praktické a činnostní stránky učiva vytváří učitel u žáků předpoklady pro rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.</li> <li>○ Učitel vytváří prostor pro rozvoj osobního i odborného potenciálu žáků.</li> <li>○ Učitel vede žáky ke stanovování cílů, poskytuje kritéria pro jejich průběžné vyhodnocování a pomáhá hodnotit dosažené výsledky.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitel učí žáky posuzovat a kriticky vyhodnocovat rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích.</li> </ul>
Kompetence digitální	-

### 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### 3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ve spolupráci se školou školské poradenské zařízení.



Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu nebo může být přeřazen do vyššího ročníku (§ 28 odst. a § 30 odst. 1 vyhlášky 27/2016 Sb.)

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků škola:

- spolupracuje s odborníky,
- využívá soutěže/olympiády,
- zadává specifické úkoly žákovi,
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením,
- zajišťuje učební pomůcky,
- zajišťuje úpravu organizace vzdělávání.

Ve vyšších ročnících studia nabízíme širokou paletu volitelných seminářů, při jejichž volbě mohou žáci zohlednit své nadání a budoucí profesní orientaci. Je-li to možné, zohledňujeme při zařazování do skupin seminářů též úroveň znalostí jednotlivých žáků.

### 3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	IT, TV, OV, AJ	TV, AJ, D	TV, AJ, D, Z, RJ	TV, OV	TV, AJ, ZSV	TV, AJ, ZSV, Bi, D	TV, ZSV, Bi, D, NJ, BiSG, SvS, DS	TV, ČJL, AJ, ZSV, BiSG, SvS, DS
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	TV	TV, MS-ng	TV, MS-ng	TV, AJ, MS-ng	TV, M, AJ, ZSV	TV, M, ZSV, Bi	TV, M, AJ, Bi, D, BiSG, MS, SvS	TV, M, ZSV, BiSG, MS, SvS, ZS
Sociální komunikace	F	TV, F	TV, F	TV, F, AJ	ČJL, F, AJ	ČJL, F, ZSV	F, NJ, RJ, RK, FS, SvS, DS	ZSV, RJ, RK, FS, SvS
Morálka všedního dne	AJ		AJ		ZSV	ZSV	ČJL, AJ, ZSV, SvS	ZSV, NJ, SvS
Spolupráce a soutěž	IT, TV, F, Bi	F, Bi, MS-ng	F, Bi, MS-ng, NJ	F, Bi, Z, MS-ng	TV, F, M, ZSV, Bi, Z	TV, F, M, Bi, D	TV, F, M, Bi, RJ, BiSG, MS, FS, SvS, ZS, DS	TV, M, AJ, BiSG, MS, FS, SvS
Rozvoj schopností poznávání	VV, ČJL, D	ČJL	AJ, NJ	ČJL	ČJL, D		ČJL, AJ	ChS
Sebepoznání a sebepojetí	VV, ČJL	ČJL	Bi, NJ	OV, AJ		ZSV, NJ		
Seberegulace a sebeorganizace	IT, OV	IT		OV		AJ, ZSV		AJ
Psychohygiena			Bi	OV	ZSV	ZSV		
Kreativita	HV, IT, VV, ČJL	HV, IT, ČJL, D	HV, IT, ČJL	HV, IT, ČJL, OV	ČJL	Z		ČJL
Poznávání lidí	OV		OV	D, NJ, RJ	NJ	NJ	AJ	ZSV
Mezilidské vztahy	ČJL, AJ	ČJL, AJ	ČJL, OV	ČJL	ČJL, NJ	AJ	AJ	ZSV
Komunikace	ČJL, OV, AJ, Z	HV, ČJL, AJ	ČJL, NJ, RJ	ČJL, NJ, RJ	ČJL, NJ, RJ	ZSV, Z, NJ, RJ	AJ	AJ, ZSV
Kooperace a kompetice	HV, M, OV	HV, M	HV, M	HV, M	RJ			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, OV, Z	M, MS-ng	M, OV, AJ, MS-ng	M, OV, MS-ng	ČJL, M, Z	M, ZSV	ČJL, M, ChS, MS	ČJL, M, AJ, MS
Hodnoty, postoje, praktická etika	VV, OV, Z		AJ	ČJL, OV	Z	ZSV	ZSV	ČJL, AJ, ZSV

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy		Z		D, Z	Z	ZSV	D, SvS	SvS
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		D, Z	IT	D, Z	Z, Geo	Ch, ZSV	Ch, ZSV, D, SvS	ChS, SvS, ZS, DS
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	D	D, Z	D	D	D, Z	ZSV, D	ZSV, DS	ZSV, SvS
Žijeme v Evropě	F, AJ	F, AJ	F, AJ, Z	F	ČJL, F, AJ, Ch, Z, RJ	ČJL, F, Ch, ZSV, Z, RJ	ČJL, F, Ch, ZSV, RJ, RK, ChS, FS, SvS	ČJL, AJ, ZSV, NJ, RJ, RK, ChS, FS, SvS, ZS
Vzdělávání v Evropě a ve světě						Z	NJ	AJ, ZS
Evropa a svět nás zajímá	ČJL	HV, AJ, Z	Z, NJ, RJ	Z, RJ	Z, NJ	Z		AJ
Objevujeme Evropu a svět		AJ, Z	ČJL, AJ, Z, RJ	AJ, Z	Z	AJ, Z	AJ	AJ
Jsme Evropané	ČJL	ČJL	HV, Z	HV, ČJL	AJ	Z		AJ
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Z	Z		AJ, Z	ČJL, Z	AJ, ZSV, Z, RJ	ČJL, Bi, NJ, RJ, BiSG, SvS, ZS	ČJL, ZSV, RJ, BiSG, SvS, ZS
Psychosociální aspekty interkulturality		D				ZSV	Bi, BiSG, SvS	BiSG, SvS
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	D	D			D	ZSV, Z	ČJL, AJ, D	NJ, ZS
Kulturní diference	IT, OV, D	IT, D, Z	ČJL, D, RJ	D, Z, NJ	ČJL, Z, RJ		AJ	ČJL, AJ
Lidské vztahy	ČJL, AJ		ČJL, D	ČJL, AJ		NJ	AJ	AJ
Etnický původ	Z		ČJL, Bi, Z		Z	Z		
Multikulturalita	Z	ČJL, AJ	Z, RJ	Z, RJ	Z	AJ		ČJL, AJ
Princip sociálního smíru a solidarity								
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí					Bi, Geo	Ch, Bi	Ch, Bi, BiSG	BiSG, ChS

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Člověk a životní prostředí	Z	Bi	F	F, AJ, D, Z	Ch, Bi, D, Z, Geo	F, Ch, ZSV, Bi, Z	F, AJ, Ch, Bi, RJ, BiSG, FS, SvS	AJ, NJ, BiSG, ChS, FS, SvS
Životní prostředí regionu a České republiky	D	D	IT, D, Z	F, Bi, D, Z	AJ, Ch, Bi, Geo	AJ, Ch, Bi, D, Z	F, Ch, D, DS	BiSG, ChS, ZS
Ekosystémy	VV, Bi	Bi		Bi, Z				
Základní podmínky života	Bi	Ch		Bi	Z		BiSG	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Bi	Ch, Bi	Ch	Ch, Bi, Z	AJ		AJ	AJ
Vztah člověka k prostředí		Ch		Ch, Bi, Z			AJ	AJ
<b>Mediální výchova</b>								
Média a mediální produkce	IT		IT	Z	ČJL, Z	ČJL	ČJL, NJ, SvS, DS	AJ, ZSV, SvS, DS
Mediální produkty a jejich významy	IT	IT		IT		ČJL	SvS	AJ, ZSV, SvS, ZS
Uživatelé						ČJL	AJ, ZS	ZSV, SvS
Účinky mediální produkce a vliv médií				IT, D, MS-ng		ČJL	ČJL, M, ZSV, SvS	M, ZSV, MS, SvS
Role médií v moderních dějinách				D		ČJL	ČJL, D, SvS	ČJL, SvS
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	IT	IT, M	IT, ČJL, Z	IT	Z	Z	AJ	
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	IT		IT	Z				
stavba mediálních sdělení		ČJL						AJ
vnímání autora mediálních sdělení				ČJL				
fungování a vliv médií ve společnosti	HV			HV	AJ	AJ		
tvorba mediálního sdělení				ČJL	Z	Z		
práce v realizačním týmu				Z	Z		AJ	AJ
<b>Výchova demokratického občana</b>								
Občanská společnost a škola		OV	OV					

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Občan, občanská společnost a stát		OV	OV , D	D				
Formy participace občanů v politickém životě		OV						
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D , Z	OV	OV , D	D , Z	Z			

### 3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Bi</b>	Biologie
<b>BiSG</b>	Biologický seminář - VG
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ChS</b>	Chemický seminář - VG
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>DS</b>	Dějepisný seminář - VG
<b>F</b>	Fyzika
<b>FS</b>	Fyzikální seminář - VG
<b>Geo</b>	Geologie
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>IT</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>MS</b>	Matematický seminář - VG
<b>MS-ng</b>	Matematický seminář - NG
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>RK</b>	Ruská konverzace - VG
<b>SvS</b>	Společenskovední seminář - VG
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis
<b>ZS</b>	Zeměpisný seminář - VG
<b>ZSV</b>	Základy společenských věd

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	2+2	15+2	3+1	3	3+1	3+2	12+4
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3+1	12+2	3	3	3+1	3+2	12+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>			3	3	6	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	2+2	15+2	3+1	3+1	3+1	1+2	10+5
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1	0.5+1.5	5.5+2.5	2+1	2+1	2		6+2
	Chemie		2	2	1.5+0.5	5.5+0.5	2	2+1	2		6+1
	Biologie	2	2	1+1	0.5+1.5	5.5+2.5	2	2+1	2		6+1
	Zeměpis	2	2	1+1	0.75+1.25	5.75+2.25	2	2			4
	Geologie						1				1
Člověk a společnost	Občanská výchova	1	1	1.75+0.25	1	4.75+0.25					
	Základy společenských věd						1	2	2	2	7
	Dějepis	2	2	2	2	8	2	2	2		6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	1	1			2

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	Výtvarná výchova	2	2	1	0+1	5+1	1	1			2
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
<b>Informatika a informační a komunikační technologie</b>	Informatika	1	1	1	1	4					
	Informatika a výpočetní technika						2	1		1	4
<b>Volitelné vzdělávací aktivity</b>	Povinně volitelný předmět <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematický seminář - NG</li> <li>• Přírodovědný seminář - NG</li> <li>• Anglická konverzace - NG</li> <li>• Komunikativní výchova - NG</li> <li>• Seminář z výpočetní techniky - NG</li> <li>• Sportovní hry - NG</li> <li>• Hudební seminář - NG</li> <li>• Anglická konverzace - VG</li> </ul>		0+1	0+1	0+1	0+3			6	2+10	8+10

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německá konverzace - VG</li> <li>• Ruská konverzace - VG</li> <li>• Biologický seminář - VG</li> <li>• Chemický seminář - VG</li> <li>• Matematický seminář - VG</li> <li>• Fyzikální seminář - VG</li> <li>• Společenskovědní seminář - VG</li> <li>• Zeměpisný seminář - VG</li> <li>• Dějepisný seminář - VG</li> <li>• Seminář z výpočetní techniky - VG</li> <li>• Seminář z deskriptivní geometrie - VG</li> </ul>										



Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární seminář - VG</li> <li>Seminář z výtvarné výchovy - VG</li> </ul>										
<b>Celkem hodin</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>106+26</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Informatika

Žáci nižšího gymnázia si své znalosti mohou rozšířit ve volitelném Semináři z výpočetní techniky, který je s jednohodinovou dotací nabízen žákům sekundy, tercie nebo kvarty.

Pro žáky vyššího gymnázia je určen volitelný Seminář z výpočetní techniky, který je vyučován s celkovou dotací 6 hodin (2 + 4) v septimě a oktávě.

##### Tělesná výchova

V rámci tělesné výchovy žáci sekundy a kvinty absolvují týdenní lyžařský výcvikový kurz, kde je výuka lyžování doplněna přednáškami a video-ukázkami. Na předmět Tělesná výchova navazuje volitelný předmět Sportovní hry (pro sekundu nebo tercii nebo kvartu).

##### Český jazyk a literatura

Na předmět Český jazyk a literatura navazuje jednohodinový volitelný předmět Komunikační výchova (v sekundě nebo tercii nebo kvartě). V septimě a oktávě je žákům nabízen volitelný předmět Literární seminář.

### **Fyzika**

Na nižším gymnáziu si žáci mohou své poznatky z fyziky rozšířit prostřednictvím volitelného jednohodinového Přírodovědného semináře, který je nabízen v sekundě nebo tercii nebo kvartě.

Žákům vyššího gymnázia je nabízen volitelný Fyzikální seminář. Tento seminář se vyučuje v septimě a oktávě a jeho dotace činí 6 hodin (2+4).

### **Matematika**

Na nižším gymnáziu navazuje na předmět matematika jednohodinový volitelný předmět Matematický seminář (pro sekundu nebo tercii nebo kvartu).

Žáci septimy a oktávy mohou na povinný předmět matematika navázat volitelným matematickým seminářem o celkovém rozsahu 6 hodin (2+4).

### **Anglický jazyk**

Na předmět Anglický jazyk navazuje na nižším gymnáziu hodinový volitelný předmět Anglická konverzace (v sekundě nebo tercii nebo kvartě). Žákům septimy a oktávy je určen volitelný předmět Anglická konverzace vyučovaný s celkovou dotací 6 hodin (2 + 4).

Anglický jazyk se vyučuje na nižším gymnáziu podle učebnic English Plus vydavatelství Oxford University Press, na vyšším gymnáziu podle učebnic Maturita Solutions téhož vydavatelství.

### **Chemie**

Na předmět navazuje na nižším gymnáziu jednohodinový volitelný předmět Přírodovědný seminář (v sekundě nebo tercii nebo kvartě) a na vyšším gymnáziu volitelný předmět Chemický seminář vyučovaný v septimě a oktávě s celkovou dotací 6 hodin (2+4).

### **Základy společenských věd**

Na předmět Základy společenských věd navazuje Společenskovední seminář vyučovaný v septimě a oktávě s dotací 6 hodin (2+4).

### **Biologie**

Na nižším gymnáziu si žáci poznatky z biologie mohou rozšířit v nabízeném volitelném předmětu Přírodovědný seminář (1 hodina v sekundě nebo tercii nebo kvartě). Na vyšším gymnáziu mohou žáci navštěvovat volitelný Biologický seminář (septima, oktáva, 2 + 4).

### **Dějepis**

Na předmět dějepis navazuje v septimě a oktávě volitelný předmět Dějepisný seminář, který je realizován s dotací 2 + 4 hodiny.

### **Německý jazyk**

Na předmět Německý jazyk navazuje v septimě a oktávě volitelný předmět Německá konverzace s celkovou dotací 6 hodin (2 + 4).  
Německý jazyk se vyučuje na nižším gymnáziu podle učebnic Beste Freunde , na vyšším gymnáziu podle učebnic Netzwerk nakladatelství Klett.

### **Ruský jazyk**

Na předmět Ruský jazyk navazuje v septimě a oktávě volitelný předmět Ruská konverzace s celkovou dotací 6 hodin (2 + 4).  
Ruský jazyk se vyučuje na nižším gymnáziu podle učebnic Raduga po novomu 1,2 nakladatelství Fraus, na vyšším gymnáziu podle učebnic Raduga po novomu 3,4,5 nakladatelství Fraus.

### **Anglická konverzace - VG**

Anglický jazyk se vyučuje podle učebnic Oxford Word Skills vydavatelství Oxford University Press.

Individuální zájmy a potřeby žáků jsou rozvíjeny prostřednictvím volitelných seminářů.

**Na nižším gymnáziu** jsou nabízeny jednohodinové semináře v sekundě, tercii a kvartě.

Žáci si mohou vybírat z nabídky:

- Komunikativní výchova,
- Anglická konverzace,
- Přírodovědný seminář,
- Matematický seminář,
- Sportovní hry,
- Hudební seminář,
- Seminář z výpočetní techniky.

Náplň seminářů není pevně stanovena, vždy vychází z aktuální skladby žáků, kteří se do semináře přihlásili, z jejich potřeb a zaměření. jistou roli hraje i aprobace a zaměření vyučujícího - v přírodovědném semináři tak může v konkrétním roce převažovat zaměření na fyziku, biologii, chemii nebo geografii.

konkrétní probírané učivo je pro daný školní rok specifikováno v časovém rozvržení učiva.

Při výuce se žáci dělí na dvě více méně stejně početné skupiny, z nichž si každá mohla zvolit jiný seminář. Při volbě seminářů žákům doporučujeme, aby si v každém roce zvolili jiný seminář. Cílem změny je upřednostnění pestrosti vzdělávacích předmětů před odborným zaměřením

**Na vyšším gymnáziu** si žáci volí **tři** semináře z nabídky:

- Literární seminář,
- Anglická konverzace,
- Německá konverzace,
- Ruská konverzace,
- Společenskovědní seminář,
- Dějepisný seminář,
- Matematický seminář,
- Seminář z výpočetní techniky,
- Seminář z deskriptivní geometrie,
- Fyzikální seminář,
- Chemický seminář,
- Biologický seminář,
- Zeměpisný seminář.

Tuto trojici volitelných předmětů si žáci volí na poslední dva roky studia, přičemž změna volitelného předmětu mezi předposledním a posledním rokem vzdělávání není možná.



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	4	3	4	5	33
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V hodinách českého jazyka získává žák schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných. Interpretace uměleckých textů přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.</p> <p>Dovednosti, které si žáci v rámci předmětu osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Je podporována účast žáků v různých soutěžích a kulturních aktivitách souvisejících s výukou českého jazyka a literatury.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV a RVP G.</p> <p>V předmětu Český jazyk a literatura jsou na nižším gymnáziu realizovány některé tematické okruhy průřezového tématu OSV a MV. Na vyšším gymnáziu některé okruhy průřezových témat OSV, VMEGS a MV.</p> <p>Předmět Český jazyk a literatura je vyučován po celou dobu studia. Na nižším gymnáziu je časová dotace rozšířena o dvě hodiny z disponibilní časové dotace na celkový počet 17 hodin. Na vyšším gymnáziu o čtyři hodiny na celkový počet 16 hodin.</p> <p>Výuka probíhá bez dělení na menší skupiny v kmenových třídách nebo odborných učebnách českého</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	jazyka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich třídění.</li> <li>• Žáci si samostatně připravují referáty, mluvní cvičení, slohové práce apod.</li> <li>• Žáci správně aplikují získané znalosti – např. v pravopise.</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel společně s žáky vytváří algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných.</li> <li>• Žáci srozumitelně formulují svůj názor na rozebíraný text a navrhují řešení.</li> <li>• Na vhodných úkolech žáci rozvíjejí své tvůrčí schopnosti.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel dbá na věcně správné, výstižné a kultivované vyjadřování žáků.</li> <li>• Žáci aktivně spolupracují s ostatními spolužáky při diskusích.</li> <li>• Žáci prezentují výsledky své samostatné práce před kolektivem a obhajují svá řešení.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel organizuje práci ve skupinách.</li> <li>• Učitel vede žáky k tolerantnímu chování.</li> <li>• Při návštěvách kulturních institucí si žáci upevňují správné návyky slušného chování.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanská:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel motivuje žáky k pozitivnímu zájmu o kulturní dědictví.</li> <li>• Žáci se aktivně zapojují do kulturního dění.</li> <li>• Žáci se na základě znalosti tvorby autorů různých národů a kultur lépe orientují v multikulturním světě.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro psaní a čtení.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na předmět Český jazyk a literatura navazuje jednohodinový volitelný předmět Komunikační výchova (v sekundě nebo tercii nebo kvartě). V septimě a oktávě je žákům nabízen volitelný předmět Literární

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	seminář.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální nebo skupinové práce. Důraz je kladen také na sebehodnocení žáků. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Český jazyk a literatura	prima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje projev mluvený a psaný, umí srozumitelně komunikovat	Úvod k výuce slohu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže správně vyplnit a napsat tiskopis	Vyplňování jednoduchých tiskopisů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Volí správné stylistické prostředky	Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Umí se vhodně vyjadřovat v osobním a úředním dopise	Dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje druhy popisu, volí správný postup a jazykové prostředky, člení na odstavce, správně využívá odborné názvy, dokáže vytvořit jednoduchý pracovní postup nebo návod, zvládne recept	Popis - popis budovy, postavy, krajiny, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyhledá hlavní myšlenku, umí pracovat s hesly	Výtah a výpisek
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá		



Český jazyk a literatura	prima	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Sestaví dějovou posloupnost, zvládne osnovu, umí reprodukovat děj, volí vhodné jazykové prostředky	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, skloňuje podle vzorů, pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny	Tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí jednotlivé větné členy, rozliší větu jednoduchou od souvětí	Skladba - větné členy, věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka - hlásky, spisovná výslovnost
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, využívá znalostí o jazykové normě v komunikačních situacích	Obecné výklady o českém jazyce - jazyk a jeho útvary, jazykověda a její složky
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Seznamuje se s vybranými osobnostmi a událostmi časově je zařadí a zhodnotí jejich význam	významné osobnosti a historické události v literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou	literatura věcná a odborná
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozpozná příznakové použití jazykových prostředků	literární umělecké prostředky (jazyk, struktura)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	Vyhledává a pojmenovává v textu některé jazykové prostředky (přirovnání, obrazné pojmenování,	literární umělecké prostředky (jazyk, struktura)

Český jazyk a literatura	prima	
vlastními slovy interpretuje smysl díla	personifikaci, zvukové prostředky ap.)	
	Rozlišuje řeč vypravěče a postav, er a ich formu	próza a poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Charakterizuje literární postavy	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	próza a poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry přiměřené věku	lyrika, epika, drama
		lyrické a epické žánry
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Uvede jejich výrazné představitele	lyrické a epické žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Reprodukuje přečtený text	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vlastními slovy jednoduše interpretuje smysl díla	čtenářský deník
		návštěva filmového nebo divadelního představení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Začíná s výcvikem vyhledávání informací	exkurze v knihovně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
významní Evropané, Češi v Evropě		
shody a rozdíly v životním stylu		

Český jazyk a literatura	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
verbální sdělování, srozumitelnost a sdělení, tvořivá komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání cvičení dovednosti zapamatová		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
kořeny evropské civilizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
vlastní charakteristika		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
osobní odpovědnost jedince v kolektivu		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
poznává své spolužáky		

Český jazyk a literatura	sekunda	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže zpracovat osnovu popisu, správně užívá statický a dynamický popis, volí vhodné jazykové prostředky popisu	Popis - popis výrobku, umělecký popis, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vystihuje postavu a povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy; využívá rčení a přirovnání	Charakteristika - charakteristika vnější a vnitřní
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Využívá jazykové prostředky vyvolávající citovou působivost textu	Líčení - líčení krajiny
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Umí vhodně uspořádat informace a zpracovat je, užívá vhodné jazykové prostředky a dokáže vystihnout hlavní myšlenky	Výtah - výtah z odborného textu

Český jazyk a literatura	sekunda	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Patříčně formuluje žádost v administrativním stylu a zvládá běžné formy žádosti	Žádost
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Sestaví vlastní životopis, rodinného příslušníka a známé osobnosti; vypracuje profesní životopis	Životopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže vytvořit osnovu vypravování, zvládne vypravování na základě ukázky z knihy, scény ze hry nebo filmu	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Při práci se SSČ vyhledává slova jednoznačná, mnohoznačná,	Nauka o významu slov - význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slovo, sousloví, rčení, slovní zásoba, slovtvorba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Určuje věcný význam slov	Nauka o významu slov - význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slovo, sousloví, rčení, slovní zásoba, slovtvorba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vhodně volí slova v běžné mluvě i ve slohových a literárních útvarech	Nauka o významu slov - význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slovo, sousloví, rčení, slovní zásoba, slovtvorba
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje samostatně s PČP, určuje různé způsoby tvoření slov	Nauka o významu slov - význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slovo, sousloví, rčení, slovní zásoba, slovtvorba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	Rozlišuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie	Tvarosloví - Slovesný rod, neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	sekunda	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Využívá příslovečných spřežek, rozlišuje neohebná slova a vyhledává je v textu	Tvarosloví - Slovesný rod, neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vyhledává a určuje větné členy, rozlišuje druhy přísudku, nahrazuje vedlejší věty větnými členy a naopak, rozpozná druhy vedlejších vět	Skladba - Druhy vět podle postoje mluvčího. Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, větné členy, druhy vět vedlejších.
		Pravopis - Shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen, procvičování pravopisu i/y
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá	Tvarosloví - Slovesný rod, neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje vybrané osobnosti a vyloží jejich význam s ohledem na historický kontext	Významné osobnosti v literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Porovná různá ztvárnění téhož námětu	Rozvíjení tvůrčích schopností
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Prostřednictvím vybraných textů se seznamuje s některými díly a autory starověké a středověké literatury	Starší literatura česká a světová
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozpozná v textu vybrané umělecké prostředky	Základní pojmy literární teorie (tropy a figury; zvuková podoba verše; kompoziční a vyprávěcí postupy, literární postava; humor; čeština a její podoby) - dle výběru textů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Jednoduše vyloží základní pojmy	Základní pojmy literární teorie (tropy a figury; zvuková podoba verše; kompoziční a vyprávěcí postupy, literární postava; humor; čeština a její podoby) - dle výběru textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	Charakterizuje literární postavu	Rozvíjení tvůrčích schopností

Český jazyk a literatura	sekunda	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší různé vyprávěcí postupy	Epické žánry (mýty, pohádky, pověsti, bajky)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozpozná vrstvy národního jazyka	Základní pojmy literární teorie (tropy a figury; zvuková podoba verše; kompoziční a vyprávěcí postupy, literární postava; humor; čeština a její podoby) - dle výběru textů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Definuje vybrané žánry	Literatura faktu, umělecká publicistika Epické žánry (mýty, pohádky, pověsti, bajky)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Porovnává různé podoby jednotlivých žánrů	Epické žánry (mýty, pohádky, pověsti, bajky)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje druhy lyriky podle tématu, formy	Lyrické žánry, dramatické žánry
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává rysy výrazného individuálního stylu autora	Významné osobnosti v literatuře
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vyzkouší si jednoduchou dramaturgii textu	Rozvíjení tvůrčích schopností
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Seznamuje se s hlavními zásadami uměleckého přednesu	Rozvíjení tvůrčích schopností
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a		

Český jazyk a literatura	sekunda	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí	Rozvíjení tvůrčích schopností
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně své názory na umělecké dílo a dojmy z něj	Rozvíjení tvůrčích schopností
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých informačních zdrojích	Rozvíjení tvůrčích schopností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
aplikace jazykových dovedností v tvořivé komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
posilování schopnosti správného vyjadřování		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, organizace práce ve skupině		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
mediální produkce pro mládež, příprava příspěvku do médií		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
porozumění mezi lidmi různého kulturního původu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
život dětí v různých zemích		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
vztahy ve třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
využití zdrojů informací o sobě		

Český jazyk a literatura	tercie	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	tercie	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Přehledně a výstižně zaznamenává nejdůležitější informace textu	Výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastního tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozpoznává podstatné vlastnosti, tvoří charakteristiku přímou a nepřímou	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Identifikuje klíčová slova, vybírá nejdůležitější myšlenky a informace, uspořádá je přehledně a srozumitelně, vytváří jazykově i věcně správný text	Výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastního tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vhodně využívá jazykových prostředků, využívá své znalosti z literární teorie (metafora, personifikace, epiteton), dokáže popsat své pocity a nálady	Líčení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Uplatňuje své názory a postoje, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastního tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozlišuje jednotlivé vrstvy jazykových prostředků, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Správně tvoří slova, rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	Obohacování slovní zásoby - tvoření slov



Český jazyk a literatura	tercie	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Skloňuje cizí jména Správně vyslovuje cizí jména	Přejímání slov z cizích jazyků
		Tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje významové rozdíly dané slovesným videm	Slovesný vid
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Cíleně používá PČP a SJČ	Obohacování slovní zásoby - tvoření slov
		Přejímání slov z cizích jazyků
		Pravopis - psaní i/y v koncovkách, psaní předpon s-/z-/vz-, psaní skupin bě/bje, pě,vě/vje, mě/mně
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje složitější případy psaní předpon s/z, zdůvodní složitější psaní skupin	Pravopis - psaní i/y v koncovkách, psaní předpon s-/z-/vz-, psaní skupin bě/bje, pě,vě/vje, mě/mně
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyloží různé významové poměry mezi hlavními větami, užívá vhodné spojovací výrazy	Skladba - významové poměry mezi souřadnými větami, souvětí souřadné, rozlišení souvětí souřadného a podřadného, spojovací výrazy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozezná jednotlivé slovanské jazyky, rozezná jednotlivé vrstvy českého jazyka, dbá na jazykovou kulturu	Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu	Holocaust
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje své názory a postoje	Holocaust
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Prohlubuje si znalosti o starší literatuře	Antická literatura
		Středověká literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje literaturu doby romantismu	Romantismus v české a světové literatuře
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozlišuje charakteristické žánry, jednoduše interpretuje vybraná díla, uvádí významné představitele	Významné osobnosti a historické události v literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

Český jazyk a literatura	tercie	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Vyhledává v textech literatury faktu umělecké prostředky	Literatura umělecká a věcná, literatura faktu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozlišuje fakta a autorskou fikci	Literatura umělecká a věcná, literatura faktu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přiměřeně svým znalostem užívá literární terminologii	Literární umělecké prostředky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Hodnotí strukturu přečtených textů	Jazyk a struktura literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uvědomuje si estetickou funkci jazyka	Jazyk a struktura literárního díla
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Prohlubuje a rozšiřuje si znalosti o lyrických, epických a dramatických žánrech, zvláště z hlediska literárně historického	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vyzkouší si jednoduchou dramaturgií textu	Rozvíjení tvůrčích schopností
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	Seznamuje se s hlavními zásadami uměleckého přednesu	Rozvíjení tvůrčích schopností

Český jazyk a literatura	tercie	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí	Rozvíjení tvůrčích schopností
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně své názory na umělecké dílo a dojmy z něj	Rozvíjení tvůrčích schopností
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Prohlubuje si dovednosti při vyhledávání informací	Rozvíjení tvůrčích schopností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
komunikace v různých situacích, účelné způsoby komunikace při spolupráci		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
rozvíjení kreativity, tvorba vlastních textů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
významní Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
individuální zvláštnosti, odlišnosti jako příležitost k obohacování		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
blízkost slovanských národů		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikace základních informací, schopnost vyjádřit vlastní stanovisko		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
individuální zvláštnosti, odlišnosti jako příležitost k obohacování		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
empatie, péče o dobré vztahy, vzájemné respektování		

Český jazyk a literatura	kvarta	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Chápe vnitřní souvislosti a vztahy, vznik a vývoj jevu. Vytvoří koherentní text.	Výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozlišuje různé typy popisu - jejich funkci a jazykové prostředky. Odlišuje spisovné a nespisovné prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího.	Popis - popis pracovního postupu, popis uměleckého díla, subjektivně zbarvený popis.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Pojmenovává duševní a povahové vlastnosti, rozlišuje podstatné vlastnosti od nepodstatných, učí se sebehodnocení	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá dosavadních poznatků o jazyce ke gramaticky a slohově správnému projevu - užívá významově bohatá slovesa, funkčně vhodné nespisovné prostředky, přímou řeč.	Vypravování
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Pracuje s fakty, třídí je a hodnotí z různých hledisek. Formuluje své názory a osobní postoje, dokáže je obhájit.	Úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Mluvený projev - proslov, diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Napíše krátký fejeton na aktuální téma	Fejeton
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk a literatura	kvarta	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Uplatňuje znalosti zvukové stránky jazyka, využívá verbální i nonverbální prostředky řeči. Vytváří kultivovaný projev. Diskutuje, řídí diskusi.	Mluvený projev - proslov, diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Prakticky užívá novou terminologii, používá Slovník cizích slov	Slovní zásoba a význam slova - Rozvoj slovní zásoby, odborné názvy, slova domácí, mezinárodní
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Ovládá stavbu slova	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vytvoří komplikovanější tvary	Tvarosloví - slova ohebná a neohebná, procvičení
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozezná bezpečně slovní druhy, rozliší složitější případy ze sémantického a morfologického hlediska	Tvarosloví - slova ohebná a neohebná, procvičení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Objasní složitější vztahy ve větě, vyloží složitější souvětí, objasní odchylky od větné stavby	Skladba - Stavba věty a souvětí, tvoření vět a souvětí, složité souvětí, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, pořádek slov v české větě
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, tvaroslovný, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis - Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje při tvorbě jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti	Pravopis - Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební Zvuková stránka jazyka - Hlávky a hláskové skupiny, větný přízvuk, větná melodie
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů	Obecné výklady o jazyce - Projev mluvený a psaný, jazyková kultura

Český jazyk a literatura	kvarta	
komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Orientuje se v jazykovědných disciplínách	Obecné výklady o jazyce - Projev mluvený a psaný, jazyková kultura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Posuzuje umělecké ztvárnění historické skutečnosti	20. století v literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvědomuje si vliv historických událostí a stavu společnosti na vývoj literatury	20. století v literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Dotváří si obraz o základní linii vývoje literatury české a světové	Renesance, baroko, klasicismus Realismus, moderna, avantgarda
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele	Renesance, baroko, klasicismus Realismus, moderna, avantgarda
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Prohloubí a utřídí si znalosti literární teorie	Základy literární teorie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Aplikuje znalosti literární teorie při interpretaci textů	Základy literární teorie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Obhájí své názory na dané dílo	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Jednoduše kritizuje základní složky díla	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Samostatně vyhledá a zpracuje požadované informace	Tvořivé činnosti s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Český jazyk a literatura	kvarta	
schopnost vybrat nediskriminující jazykové prostředky		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
tvůrčí přístup k řešení problémů		
tvorba vlastních textů		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomování si různosti názorů, přístupu k řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
rozdílení dovednosti pro studium		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
spolupráce ve skupině, respektování odlišných názorů		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
tolerance v mezilidských vztazích		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
identifikace postojů a názorů , vyjádření hodnocení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
příprava mediálního příspěvku (reklama, článek)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Evropa a svět v literatuře		

Český jazyk a literatura	kvinta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	dokáže charakterizovat základní rysy českého jazyka, rozlišuje různé variety spisovného jazyka a vhodně je užívá v konkrétní komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>čeština jako národní jazyk, její útvary</li> </ul>
	seznámí se základními jazykovými typy	<ul style="list-style-type: none"> <li>jazyk v systému informací, struktura jazyka, funkce jazyka, jazyk mluvený a psaný</li> </ul>
	má přehled o knihovnách a jejich službách	Obecné poučení o jazyce a řeči <ul style="list-style-type: none"> <li>Získávání a využívání informací</li> </ul>
	objasní vztah češtiny a ostatních slovanských jazyků	<ul style="list-style-type: none"> <li>příbuzenství jazyků, jazykové rodiny, typologie</li> </ul>

Český jazyk a literatura	kvinta	
		jazyků, slovanské jazyky,
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny v jednotlivých historických obdobích, vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj a současný stav češtiny</li> </ul>
	orientuje se v základních jazykovědných disciplínách	Obecné poučení o jazyce a řeči <ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykověda</li> </ul>
	objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hláskosloví, systém českých hlásek</li> <li>• zvuková stránka slova a věty</li> </ul>
	zjišťuje a opravuje odchylky o spisovné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovná výslovnost</li> </ul>
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	vhodně využívá zvukové prostředky řeči	Zvuková stránka řeči <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovná výslovnost</li> </ul>
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	prokáže na samostatném písemném projevu znalost pravidel českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis – základní principy českého pravopisu</li> </ul>
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	je schopen samostatně pracovat s jazykovými příručkami	Písemná stránka jazyka
	je seznámen s historií písma a jeho druhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik písma a jeho druhy</li> </ul>
	objasní základní pojmy stylistiky	Stylistika
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	vhodně využívá výrazových prostředků češtiny v souladu s komunikační situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikační sdělnost projevu, slohotvorní činitelé, slohové rozvrstvení jazykových prostředků</li> </ul>
	vysvětlí hlavní znaky a rozdíly mezi jednotlivými funkčními styly a slohovými postupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkční styly a slohové postupy</li> </ul>
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	efektivně samostatně využívá různých informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získávání a využívání informací</li> <li>• Porozumění textu</li> </ul>
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů	pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získávání a využívání informací</li> </ul>



Český jazyk a literatura	kvinta	
zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	používá vhodné jazykové prostředky při tvorbě útvarů prostěsdělovacího stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostěsdělovací styl a jeho útvary – mluvené, psané, formální, neformální (konverzace, dopis úřední, osobní, telefonické hovory, nové formy komunikace; zpráva, oznámení)</li> </ul>
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		<ul style="list-style-type: none"> <li>• neverbální vyjadřování</li> </ul>
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	vhodně používá prostředky neverbální komunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neverbální vyjadřování</li> </ul>
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	rozliší umělecký text od neuměleckého, literární druhy a žánry	Základy literární teorie
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové, kompoziční a tematické výstavby uměleckého díla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura literárního díla (motiv, téma, kompozice)</li> </ul>
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	v textu identifikuje specifické prostředky básnického jazyka, hodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, získané vědomosti uplatní při rozboru děl z české a světové literatury	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykové prostředky literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým, eufonie, monolog - dialog, typy promluvy)</li> </ul>
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	doloží, proč je starověké a zvláště antické umění inspirací i pro současnost	Nejstarší neevropské literatury, bible

Český jazyk a literatura	kvinta	
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		Antická literatura
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	na pozadí duchovních hodnot středověké společnosti hodnotí díla této doby	Středověká literatura
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počátky českého písemnictví - staroslověnská literatura, latinsky psaná literatura, česky psaná tvorba</li> </ul>
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	charakterizuje hodnoty renesanční kultury a humanismu a jejich přínos pro rozvoj společnosti	Humanismus a renesance, baroko
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	ve srovnání se světovou literaturou uvádí zvláštnosti českého humanismu a baroka	Humanismus a renesance, baroko
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	zhodnotí myšlenky osvícenství a posoudí jejich vliv na české osvícenství a klasicismus	Osvícenství, klasicismus, preromantismus
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	dovozuje své závěry na konkrétních textech	Práce s literárním textem
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v		

Český jazyk a literatura	kvinta	
produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské jazykové okruhy evropské kulturní kořeny a hodnoty významní Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
etnické a náboženské odlišnosti ve starověké literatuře		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
vývoj médií od knihtisku po internet, vznik tisku		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů při skupinové práci		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
uplatnění vlastních kreativních schopností		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
poznání osobně výhodných strategií zapamatování		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
použití efektivních komunikačních prostředků v různých situacích		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
prolínání různých kultur		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
práce ve skupině		

Český jazyk a literatura	sexta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a	zvládá třídění slov na slovní druhy,	• slovní druhy

Český jazyk a literatura	sexta	
slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	v písemném i mluveném projevu používá správné tvary slov	Tvarosloví
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	pracuje s normativními příručkami	Tvarosloví
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	správně aplikuje skloňování jmen a časování sloves	• tvary slov
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými útvary publicistiky	• vybrané útvary publicistiky- mluvené, psané
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	analyzuje texty publicistického stylu	• kompozice a jazykové prostředky publicistiky – analýza textů se zřetelem na jazykové prostředky
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	vyhledá základní informace v textech	Publicistický styl
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	porovná kvalitu informací z různých zdrojů	Publicistický styl
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	napíše novinovou zprávu, fejeton, reportáž	• vybrané útvary – zpráva, fejeton, reportáž
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje		

Český jazyk a literatura	sexta	
partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci v české společnosti 19. století	Národní obrození
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa	Národní obrození
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vystihne podstatné rysy uměleckých směrů 19. století	Romantismus a realismus v dílech významných světových autorů
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	charakterizuje tvorbu významných světových autorů a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury	Romantismus a realismus v dílech významných světových autorů
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Práce s literárním textem
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	vysvětlí, co znamená metoda typizace a determinismus, osvětlí je na literární ukázce	Práce s literárním textem
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	rozezná a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	Práce s literárním textem
při interpretaci literárního textu ve všech jeho	rozezná typy promluv a vyprávěcí postupy	Práce s literárním textem

Český jazyk a literatura	sexta	
kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Práce s literárním textem
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	vysvětlí specifičnost vývoje české literatury 19.století a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Romantismus a realismus v české literatuře 19. století; významné literární skupiny
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
	rozpozná divadlo jako specifický způsob výkladu světa, vyloží úlohu divadla v české kultuře	• vývoj divadla
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Práce s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
vliv médií na jazykovou kulturu		
Mediální výchova - Uživatelé		
ohlasy na pořad, formulace názorů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
významní Evropané a Češi česká literatura v evropském kontextu		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
mediální produkty a sdělení		

Český jazyk a literatura	sexta	
zpravodajství výrazové prostředky médií reklama		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
typy masových médií lidé v médiích - novináři tvorba vlastních publicistických textů spolupráce v týmu		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
proměny komunikace ve společnosti svoboda projevu bulvár		

Český jazyk a literatura	septima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	rozlišuje druhy pojmenování	• slovní zásoba
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	aktivně pracuje se slovníkem	Nauka o slovní zásobě • slovníky a práce s nimi
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	rozlišuje vrstvy slovní zásoby	• slovní zásoba
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	rozezná význam frazeologických spojení	• druhy pojmenování
	v daných situacích vhodně používá spisovné i nespisovné jazykové prostředky	• druhy pojmenování
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a	uplatňuje znalost slovtvorných principů českého jazyka	• stavba slova

Český jazyk a literatura	septima	
slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	zvládá slovtvorný rozbor slova	Tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba slova</li> <li>• tvoření slov</li> </ul>
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi, o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi	Syntax
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		<ul style="list-style-type: none"> <li>• skladební vztahy</li> <li>• základy valenční syntaxe</li> <li>• skladební rozbory</li> </ul>
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	ve svém písemném projevu správně aplikuje pravidla interpunkce	Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpunkce</li> </ul>
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvaha</li> </ul>
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu	Odborný styl
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s odborným textem</li> </ul>
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	v úvaze dokazuje samostatnost uvažování a jazykovou vytříbenost svého projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvaha</li> </ul>



Český jazyk a literatura	septima	
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, internet, encyklopedie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popis</li> </ul>
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	zvládá formální prvky při výstavbě odborného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popis</li> </ul>
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad</li> </ul>
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formální výstavba textu</li> </ul>
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	na konkrétních dílech vyhledá typické rysy nových uměleckých směrů	Světová literatura na přelomu století
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nové umělecké směry</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• „prokletí básníci“</li> </ul>
		Česká literatura přelomu století
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	vystihne podstatné znaky českého symbolismu, impresionismu a dekadence	Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře		<ul style="list-style-type: none"> <li>• avantgardní poezie</li> <li>• experimentální próza</li> <li>• „ztracená generace“</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nové umělecké směry v české literatuře</li> <li>• protispolečenská buřiči</li> </ul>
		Práce s literárním textem

Český jazyk a literatura	septima	
literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, žánrech a termínech	Práce s literární textem
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	odhalí vliv světové avantgardy na českou avantgardu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• česká avantgarda</li> <li>• nové umělecké směry v poezii</li> <li>• vývoj českého divadla</li> </ul>
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	seznájí se s odrazem významných dějinných událostí v české literatuře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první světová válka v české literatuře</li> <li>• demokratický proud v české literatuře</li> </ul> <p>Česká literatura v době druhé světové války</p>
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	ve vybraných ukázkách hledá odkaz k jiným textům a odhaluje záměr autora	Práce s literární textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
významní Evropané a Češi česká literatura v evropském kontextu		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
kritický rozbor mediálních materiálů vlastní produkce textů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
hodnotové žebříčky morálka a zodpovědnost v různých situacích		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
sociokulturní rozrůzněnost a její odraz v literatuře a jazyce etnická, rasová a náboženská nesnášenlivost a její vliv na slovní zásobu		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
použití jazyka bez rasistických a diskriminujících výrazů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Český jazyk a literatura	septima	
manipulační postupy v médiích		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
analýza vztahových a osobních problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
myšlenkové postupy při řešení problémů		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
význam tisku pro vznik demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	oktáva	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky ze slohotvorného a funkčního hlediska	Administrativní styl
	správně se rozhoduje ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi	Administrativní styl
	zvládá kompozici a užití jazykových prostředků	Administrativní styl
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	dokáže stylizovat text s uměleckými prvky, vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary	Umělecký styl
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	v mluveném projevu prokazuje znalost a dovednost základních principů rétoriky	Řečnický styl
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	dokáže zvládat jazykovou etiketu, přiměřeně reaguje na situaci a vnímá posluchače, zvládá prvky neverbální komunikace	Řečnický styl

Český jazyk a literatura	oktáva	
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	vědomě užívá různých jazykových a syntaktických prostředků ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti s ohledem na konkrétní situaci	Skladební jevy v textové výstavbě
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		Stavba výpovědi – obměny, nedostatky
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	dokládá rozporuplnost poválečného světa v dílech světových autorů	Světová literatura po druhé světové válce
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	rozpozná manipulaci v komunikaci	Komunikace a text
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	odhalí proměny formy jazyka, stavby díla, výběru témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nové směry, proudy a témata v literatuře 2. poloviny 20. století (neorealismus, nový román, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, braková literatura, postmodernismus)</li> </ul>
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		<ul style="list-style-type: none"> <li>• současná literární tvorba</li> </ul>
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	rozliší texty literatury vážné, středního proudu a literárního braku, svůj názor argumentačně zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• současná literární tvorba</li> </ul>
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	vysvětlí specifičnost vývoje české poválečné literatury v kontextu s vývojem společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká literatura po druhé světové válce</li> <li>• budovatelský román</li> <li>• oficiální, samizdatová a exilová literatura, underground</li> <li>• vývoj divadla po 2. světové válce</li> </ul>

Český jazyk a literatura	oktáva	
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	rozpozná nejvýraznější literární směry 2.poloviny 20.oletí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nové směry, proudy a témata v literatuře 2. poloviny 20. století (neorealismus, nový román, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, braková literatura, postmodernismus)</li> </ul>
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	seznámí se s různým pohledem na 2.světovou válku v dílech světových autorů	Světová literatura po druhé světové válce
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odraz války v literatuře</li> <li>• odraz války v české literatuře</li> </ul>
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	•rozpozná fikční a reálný svět a vysvětlí jejich vzájemný vztah	Práce s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
významní Evropané a Češi česká literatura v evropském kontextu		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
rozpoznání verbálních forem stereotypů sociálních skupin		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
charakteristika vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
moderní společnost a svoboda projevu možnosti komunikace ve společnosti vliv médií na formování představ o světě		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
využití vlastních kreativních schopností ve prospěch druhých		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
postoje a hodnoty v různých životních situacích		

Český jazyk a literatura	oktáva
Multikulturní výchova - Multikulturalita	
multikulturalismus v literatuře	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
jedinečnost lidské identity	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
efektivní strategie při řešení učebních problémů	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	3	3	4	3	3	4	5	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka poskytuje žákům živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Cílem výuky je snižování jazykové bariéry jako nutného předpokladu pro zvýšení mobility jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Výuka anglického jazyka umožňuje poznávat základní kulturní odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice. V rámci motivace podporují vyučující účast žáků v jazykových soutěžích a olympiádách. Škola pořádá výjezdy do anglicky mluvících zemí spojené s jazykovou výukou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází z rámcových vzdělávacích programů RVP ZV a RVP G. Cílem jazykového vzdělávání v cizím jazyce na nižším gymnáziu je dosažení jazykové úrovně A2 a na vyšším gymnáziu úrovně B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V předmětu Anglický jazyk jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat OSV, VMEGS, MKV, EV, MV.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Angličtina je v základním vzdělávání založena na aktivním osvojení čtyř komunikačních dovedností, tj. mluvení, porozumění, čtení a psaní se snahou o řešení reálných jazykových problémů a situací. Ve třídách vyššího gymnázia je založena na prohloubení těchto komunikačních dovedností se snahou o řešení reálných jazykových problémů a situací.</p> <p>Předmět Anglický jazyk je vyučován po celou dobu studia. Na nižším gymnáziu je časová dotace rozšířena o dvě hodiny z disponibilní časové dotace na celkový počet 14 hodin. Na vyšším je využitím tří disponibilních hodin dosaženo celkové dotace 15 hodin.</p> <p>Výuka probíhá po rozdělení na dvě téměř stejně početné skupiny v rámci třídy, a to jak v kmenových třídách, tak ve specializovaných jazykových učebnách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá, jazykově správná řešení problémů jazykových situací a své názory dokázali podložit argumenty.</li> <li>• Učitel navrhuje autentické situace, které vedou k aplikaci teoreticky nabytých vědomostí.</li> <li>• Učitel vede žáky ke schopnosti parafrázovat, chybí-li slovní zásoba.</li> <li>• Učitel motivuje žáky k samostatné práci s internetem, cizojazyčnými časopisy a literaturou.</li> <li>• Učitel zadává žákům k řešení samostatné tvořivé úkoly.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími, např. zájezdy do anglicky mluvících zemí, účast na interaktivních divadelních představeních, studijních pobytech v zahraničí</li> <li>• Učitel vede žáky k účasti na mezinárodních komunikačních projektech /např. e-learning/ .</li> <li>• Učitel dává žákům dostatek příležitostí ke komunikaci ve dvojicích a skupinách.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími, např. zájezdy do anglicky mluvících zemí, účast na interaktivních divadelních představeních, studijních pobytech v zahraničí</li> <li>• Učitel vede žáky k účasti na mezinárodních komunikačních projektech /např. e-learning/ .</li> <li>• Učitel dává žákům dostatek příležitostí ke komunikaci ve dvojicích a skupinách.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás, v cizích</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>zemích a jiných kulturách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci využívají příležitosti konfrontovat svou kulturní identitu s kulturními tradicemi žáků z jiných zemí pobývajících na naší škole.</li> <li>• Formou zpětné vazby učitel využívá zkušeností žáků nabytých při pobytech v zahraničí.</li> <li>• Učitel vede žáky k loajalitě ke skupině, škole, obci a státu.</li> <li>• Učitel dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadáváním prezentací podporuje žáky ve využívání i jiných zdrojů k rozvoji jazykových schopností / internet, multimediální učebnice, elektronické slovníky, cizojazyčné filmy, časopisy a beletrie/.</li> <li>• Učitel vede žáky k používání angličtiny při získávání informací z různých oblastí v praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se zúčastňují různých konverzačních soutěží, olympiád a interaktivních divadelních představení v angličtině.</li> <li>• Učitel povzbuzuje žáky k zodpovědnosti za své pokroky v učení.</li> <li>• Učitel nechává žákům prostor pro vlastní postup práce.</li> <li>• Učitel vede žáky k samostudiu.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Na předmět Anglický jazyk navazuje na nižším gymnáziu hodinový volitelný předmět Anglická konverzace (v sekundě nebo tercii nebo kvartě). Žákům septimy a oktávy je určen volitelný předmět Anglická konverzace vyučovaný s celkovou dotací 6 hodin (2 + 4).</p> <p>Anglický jazyk se vyučuje na nižším gymnáziu podle učebnic English Plus vydavatelství Oxford University Press, na vyšším gymnáziu podle učebnic Maturita Solutions téhož vydavatelství.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěm žáka. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní), didaktickými testy,</li> <li>3. kontrolními písemnými pracemi</li> <li>4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce).</li> </ol> <p>Učitel je povinen vést si soustavnou evidenci o klasifikaci každého žáka tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.</p> <p>Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 – výborný,</li> <li>2. 2 – chvalitebný,</li> <li>3. 3 – dobrý,</li> <li>4. 4 – dostatečný,</li> <li>5. 5 – nedostatečný.</li> </ol> <p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,</li> <li>2. kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,</li> <li>3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,</li> <li>4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,</li> <li>5. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>6. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>7. přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,</li> <li>8. kvalita výsledků činností a projevu,</li> <li>9. osvojení metod samostatného studia.</li> </ol> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p>

Anglický jazyk	prima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Porozumění a poslech - rozumí jednoduchým pokynům a větám, rozlišuje výslovnost českých a anglických hlásek, podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci.	Poslech krátkých jednoduchých textů, jak monologů, tak i dialogů.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - pozdravy, zaměstnání, rodina, země, národnosti, jídlo, oblečení, dům, dny v týdnu a měsíce, sporty.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, čte foneticky správně jednoduchý text, rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů i s využitím vizuální podpory.	Gramatické kategorie - podstatná jména a členy, jednoduché slovesné časy, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, osobní, přivlastňovací a tázací zájmena, množné číslo podst. jmen, základní a řadové číslovky, poznávání hodin, imperativ, existenční vazba.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluvení - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty, používá slovní zásobu z okruhů rodina-škola, místo, kde žije.	Komunikační situace - pozdrav, rozloučení se, poděkování, souhlas, prosba, příkaz.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní - osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka, je schopen napsat jednoduché krátké sdělení.	Komunikační situace - pozdrav, rozloučení se, poděkování, souhlas, prosba, příkaz.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Free time and hobbies, Travelling		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Family relationships		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
My daily routine, my friends, my school day		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
European countries and their capitals		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Everyday English		

Anglický jazyk	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Problems of everyday life		
Anglický jazyk	sekunda	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Porozumění a poslech - reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací, pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace, rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky, reaguje na otázky související s poslechem.	Jazykové prostředky: Fonetika - složitější hlásky a hláskové skupiny. Pravopis - složitější pravopisné jevy. Gramatické kategorie - podstatná jména a členy, jednoduché slovesné časy, otázka a zápor, doplňovací otázky, věta jednoduchá a pořádek slov, slovní zásoba, modální slovesa, počítatelná a nepočítatelná podst. jména, some, any, řadové číslovky.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu, v jednoduchém textu vyhledá informaci, odpoví na otázku související s textem, využívá abecední slovník. Rozliší podstatné informace od nepodstatných.	Jazykové prostředky: Fonetika - složitější hlásky a hláskové skupiny. Pravopis - složitější pravopisné jevy. Gramatické kategorie - podstatná jména a členy, jednoduché slovesné časy, otázka a zápor, doplňovací otázky, věta jednoduchá a pořádek slov, slovní zásoba, modální slovesa, počítatelná a nepočítatelná podst. jména, some, any, řadové číslovky.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Mluvení - tvoří a obměňuje jednoduché věty, dbá na gramatickou správnost, odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností, zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma, komunikuje na jednoduché úrovni.	Tematické okruhy: rodina, dům, zábava, jídlo, koníčky, zaměstnání, cestování.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Komunikační situace: návrhy, pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, představování se, určování času, ptaní se na cestu, rozhovory o trávení volného času.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní - osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka, tvoří a obměňuje jednoduché věty, dbá na písemnou správnost, napíše krátký souvislý text.	Komunikační situace: návrhy, pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, představování se, určování času, ptaní se na cestu, rozhovory o trávení volného času.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
When in Rome do as the Romans do, Different habits, traditions around the world		

Anglický jazyk	sekunda
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
biographical questions and answers, free time, interests	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
simple dialogues, postcards, plans , suggestions	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy	
family relationships	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Travelling around Europe	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Customs and habits all around the world	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Interesting facts from all around the world	

Anglický jazyk	tercie	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Porozumění a poslech - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům, rozumí jednoduché a zřetelné promluvě, abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy, rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky, aktivně využívá dvojjazyčný slovník, podle autentické nahrávky napodobuje slovní a větný přízvuk, melodii a intonaci, rozumí jednoduchým autentickým nahrávkám.	Jazykové prostředky. Fonetika - základní druhy intonace a jejich význam, přízvuk, složitější fonetické jevy a struktury. Pravopis - písemná správnost v psaném projevu. Gramatické kategorie - podstatná jména a členy, přídavná jména a příslovce, jednoduché slovesné časy, předpřítomný čas, vyjadřování budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, jednoduché spojovací výrazy, stupňování přídavných jmen. Slovní zásoba.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení - čte foneticky správně přiměřeně náročný text, rozumí obsahu textu v učebnici a jednoduchých autentických materiálech, v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci, vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu, vyhledá známé výrazy a fráze, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu, aktivně	Jazykové prostředky. Fonetika - základní druhy intonace a jejich význam, přízvuk, složitější fonetické jevy a struktury. Pravopis - písemná správnost v psaném projevu. Gramatické kategorie - podstatná jména a členy, přídavná jména a příslovce, jednoduché slovesné časy, předpřítomný čas, vyjadřování

Anglický jazyk	tercie	
	využívá dvojjazyčný slovník, čte jednoduchý text v časopise, přečte adaptované dílo z literatury.	budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, jednoduché spojovací výrazy, stupňování přídavných jmen. Slovní zásoba.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvení - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů, aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů, reprodukuje jednoduchý text, účastní se rozhovoru na známé téma, dbá na jazykovou správnost, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty a fráze, domluví se jednoduchým způsobem v běžných situacích.	Jazykové prostředky. Fonetika - základní druhy intonace a jejich význam, přízvuk, složitější fonetické jevy a struktury. Pravopis - písemná správnost v psaném projevu. Gramatické kategorie - podstatná jména a členy, přídavná jména a příslovce, jednoduché slovesné časy, předpřítomný čas, vyjadřování budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, jednoduché spojovací výrazy, stupňování přídavných jmen. Slovní zásoba.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů, napíše krátký dopis, napíše krátké vyprávění, vytvoří jednoduchý popis, vyplní formulář s osobními údaji.	Slohové útvary - jednoduchý dopis, vyprávění, reprodukce, popis. Tematické okruhy - rodina, škola, místo, kde žije, bydlení, volný čas a zájmová činnost, jídlo, oblékání, nákupy, příroda, cizí země, sport, zdraví a nemoci. Komunikační situace - pozdrav, rozloučení se, poděkování, omluva a reakce na ni, prosba a žádost, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas, nesouhlas, vyjádření názoru, jednoduchý argument, plány do budoucnosti, srovnávání, poskytování informací, popis předmětů.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
organizing an event, giving advice, reason and result		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
making and responding to suggestions, Making plans over the phone, expressing interest		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
The typical British teenager, Famous explorers, Amazing athletes		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
European countries, interesting facts from all around the world		

Anglický jazyk	tercie
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
What I would like to be	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání	
How ambitious you are?	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
What to do in different situations	

Anglický jazyk	kvarta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Porozumění a poslech - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům, rozumí zřetelné promluvě, odvodí význam méně známých slov z kontextu, abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy, rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky, aktivně využívá dvojjazyčný slovník.	Jazykové prostředky. Fonetika - základní druhy intonace a jejich význam, přízvuk. Pravopis. Gramatické kategorie - podstatná jména a členy, počítatelnost, přídavná jména a příslovce, stupňování, jednoduché slovesné časy, rozdíly mezi prostou a průběhovou formou, předpřítomný čas, slovesné konstrukce, vyjadřování budoucnosti, modální slovesa, rod činný a trpný, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, jednoduché spojovací výrazy. Slovní zásoba.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení - čte foneticky správně přiměřeně náročný text, rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory), přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo, v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje, seznámí se s různými technikami čtení, aktivně využívá dvojjazyčný slovník, čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm, přečte adaptované dílo z literatury.	Jazykové prostředky. Fonetika - základní druhy intonace a jejich význam, přízvuk. Pravopis. Gramatické kategorie - podstatná jména a členy, počítatelnost, přídavná jména a příslovce, stupňování, jednoduché slovesné časy, rozdíly mezi prostou a průběhovou formou, předpřítomný čas, slovesné konstrukce, vyjadřování budoucnosti, modální slovesa, rod činný a trpný, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, jednoduché spojovací výrazy. Slovní zásoba.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Mluvení - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů, aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů,	Jazykové prostředky. Fonetika - základní druhy intonace a jejich význam, přízvuk. Pravopis. Gramatické kategorie - podstatná jména a členy,

Anglický jazyk	kvarta	
	reprodukuje jednoduchý text, účastní se rozhovoru na známé téma, dbá na jazykovou správnost, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, vyžádá si jednoduchou informaci, zapojí se do konverzace.	počítatelnost, přídavná jména a příslovce, stupňování, jednoduché slovesné časy, rozdíly mezi prostou a průběhovou formou, předpřítomný čas, slovesné konstrukce, vyjadřování budoucnosti, modální slovesa, rod činný a trpný, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, jednoduché spojovací výrazy. Slovní zásoba.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Komunikační situace - pozdrav, rozloučení se, poděkování, omluva a reakce na ni, prosba a žádost, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas - nesouhlas, vyjádření názoru, jednoduchý argument, cestování dopravními prostředky.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů, napíše krátký dopis, napíše krátké vyprávění, vytvoří jednoduchý popis, doplnění informací do tabulek.	Slohové útvary - dopis formální i neformální, vyprávění, reprodukce, popis. Tematické okruhy - rodina, vztahy a výchova, škola a vzdělání, místo, kde žije, bydlení, volný čas a zájmová činnost, jídlo, oblékání, nákupy, některé svátky a tradice, anglicky mluvící země, základní geografické údaje.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Young people around the world		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Survival, Jungle challenge		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
giving advice, organizing a party for a friend, taking and giving messages		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Deciding what to do, expressing opinions		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Everyday English		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	kvarta	
Interesting facts about Europe		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
relationships among friends		

Anglický jazyk	kvinta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma, pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované, pochopí smysl textu v učebnici, pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu i při využití vizuální či slovníkové podpory, rozumí pokynům a instrukcím, reaguje v běžných komunikačních situacích. Osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků.	Jazykové prostředky
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		Fonetika
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		Slovní zásoba: synonyma, antonyma, opisné vyjadřování.
rozezná v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		Texty z učebnic, časopisů, upravené a jednoduché autentické texty a nápisy.
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	Čtení – čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu detailní informaci, orientuje se v textu z učebnice, přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury.	Jazykové prostředky
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Mluvení - stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma, reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba, sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji.	Jazykové prostředky Komunikační situace – pozdrav, rozloučení se, představení se, žádost, prosba, omluva, blahopřání, odmítnutí, orientace v místě.
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Psaní – sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu, spojí řadu kratších úseků do	Pravopis Gramatické kategorie: podstatná jména, členy,



Anglický jazyk	kvinta	
	neformálními jazykovými prostředky popisu a vypravování.	jednoduché slovesné časy, přídavná jména, otázka, zápor, pořádek slov, věta jednoduchá, souvětí. Slohové útvary – dopis neformální, e-mail, pohlednice, vyprávění, popis.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Education for life - studying in foreign countries, Travel problems, Visions of the future, Remembering the past, Computing		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Rubbish, the planet earth, animals in CR,		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Public health, Reversing roles - female and male roles in society, At the doctors, Talking about plans, Giving directions, Relationships		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Job interview, Job application, For and against arguments, Opinion essay, The world of work		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Radio, television, internet		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problems with waste		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Spare time		

Anglický jazyk	sexta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma, pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované, pochopí hlavní smysl textu v učebnici, pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory), rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování,	Fonetika

Anglický jazyk	sexta	
	adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Čtení - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení, obsahu či nějaké informace, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu detailní informaci, identifikuje strukturu textu, orientuje se v textu z učebnice, přečte text v časopise, vyhledá anebo odvodí neznámé výrazy, přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost).	Jazykové prostředky Slovní zásoba: synonyma, antonyma, opisné vyjadřování
přednese souvislý projev na zadané téma	Mluvení - vyjádří svůj názor na předem známé téma či téma, které ho zajímá, reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba, sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, zapojí se do konverzace a udržuje ji, dbá o gramatickou správnost, cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je i s případnou pomocí.	Tematické okruhy: rodina a vztahy, lidé v mém okolí, osobnosti, škola a vyučovací předměty. Standardní komunikační situace: vyprávění, reprodukce, telefonní rozhovor, žádost, omluva, rada.
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Psaní - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu, spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu, rozliší formální a neformální jazykové prostředky, popíše objekt, popíše zážitek a jednoduchou příhodu, seznámí se s jednoduššími formuláři a správně je vyplní.	Pravopis Gramatické kategorie: podstatná jména, základní zásady při užívání členu, počitatelnost, přídavná jména a míra vlastnosti, jednoduché slovesné časy, otázka a zápor, tázací dovětky, věta jednoduchá a pořádek slov, vyjadřování budoucnosti Slohové útvary: dopis neformální, popis, vyprávění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
How do you feel?, Love on the internet, my future plans		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Global warming, endangered species		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
relationships, habits, customs, when in Rome do as the Romans do		

Anglický jazyk	sexta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Customs in different countries, way of life, cultural differences		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
USA, Canada, London,		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mass Media, Commercials		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Plans for the future		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Generation gap		

Anglický jazyk	septima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, pochopí hlavní smysl autentické konverzace, rozlišuje různé mluvčí, postihne různé názory a stanoviska, pochopí smysl textu v učebnici, pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory), rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, při své práci využívá různé typy slovníků.	Slovní zásoba
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Čtení - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu detailní informaci, postihne strukturu jednoduchého textu, orientuje se v textu z učebnice, přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost), k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků.	Jazykové prostředky Slovní zásoba synonyma, antonyma opisné vyjadřování
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Mluvení - stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma), reprodukuje přečtený či vyslechnutý text,	Fonetika slovotvorba

Anglický jazyk	septima	
	sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci, zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji, prosadí svá stanoviska	
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Psaní - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu, spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu,	Pravopis
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	užívá složitější spojovací výrazy, logicky strukturuje text, osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem, podrobně popíše událost či zážitek, popíše své pocity, napíše jednoduchou úvahu.	<p>Gramatické kategorie: podstatná jména, základní zásady při užívání členu, počitatelnost, přídavná jména a míra vlastnosti, jednoduché slovesné časy, složené slovesné časy, protiklad prostých a průběhových tvarů, otázka a zápor, tázací dovětky, otázka zjišťovací a doplňovací, otázka podmíněná a předmětná, věta jednoduchá a pořádek slov, složité souvětí, podmínkové a časové věty, vyjadřování budoucnosti, záměr, spekulace, předpověď, gerundia, trpný a činný rod, infinitivy.</p> <p>Blahopřání v různých životních situacích, omluva, vyjádření lítosti a porozumění, žádost, prosba, odmítnutí, sdělení stanoviska, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru.</p> <p>Vyprávění</p> <p>Popis</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Meeting people, Free time activities, expressing opinions, regrets, giving advice		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Landscapes, Planet Earth, Rubbish, Urban farmers		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Christmas around the world, Families around the world, Film fame - Oscars, Time capsules, the Amish people		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
news around the world		

Anglický jazyk	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
What would you do if.....		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Countries around the world		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Everyday situations		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Problems of young people		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Meeting new people, Greetings		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Plans for the future, ambitions		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Geographical topics, life in foreign countries		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Family, friends, school mates, meeting new people		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mass Media, activities, applications		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Projects on various topics		

Anglický jazyk	oktáva	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, rozumí smyslu autentické konverzace, rozlišuje různé mluvčí, postihne různé názory a stanoviska, identifikuje citové zabarvení, rozumí textu v	Fonetika
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		Intonace

Anglický jazyk	oktáva	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	učebnici, rozumí smyslu autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory), pochopí hlavní smysl textu, který obsahuje novou slovní zásobu, odvodí význam méně známých slov z kontextu, rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, při své práci využívá různé typy slovníků	Slovní zásoba: synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovtvorba, idiomy, frázová slovesa
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	Čtení - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu detailní informaci, postihne strukturu textu, využívá různé techniky čtení, přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury, k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků, pro své studium využívá i cizojazyčnou informativní literaturu či média	Gramatické kategorie: podstatná jména, základní zásady při užívání členu, přídavná jména, slovesné časy, záměr, spekulace, předpověď, protiklad prostých a průběhových tvarů, otázka a zápor, tázací dovětky, echo otázky, typy otázek, věta jednoduchá a pořádek slov, složité souvětí, kondicionály, časové a přípustkové věty, přací věty, slovesné konstrukce: gerundia, trpný a činný rod, infinitivy.
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		Slovní zásoba: synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovtvorba, idiomy, frázová slovesa
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	Mluvení - vyjádří i zdůvodní svůj názor, reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, vyžádá si potřebnou informaci, zapojí se do konverzace	Jazykové prostředky Fonetika Intonace Pochvala, omluva, vyjádření lítosti a porozumění, žádost, prosba, stížnost, odmítnutí, rada a doporučení,

Anglický jazyk	oktáva	
	a udržuje ji, komunikuje s rodilým mluvčím, prosadí svá stanoviska	orientace v místě, sdělení stanoviska, souhlas, nesouhlas, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru, zdůrazňování, telefonní rozhovor, pracovní interview
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Psaní – sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu, používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu, osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem, chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování, napíše formální i neformální dopis, napíše strukturovaný životopis, napíše cizojazyčné resumé pro svoji závěrečnou maturitní práci.	Pravopis Slohové útvary: formální i neformální dopis, strukturovaný životopis, motivační dopis, úvaha.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
My feelings, Talking about character, families, relationships, organizing charity events, sports events		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
TV production, Computing, Love on the internet, What is in the news?		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Commercials, Chat shows, Films, Influence of mass media		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Czech fauna and flora, sorting out waste, helping the environment, charity		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Erasmus, Study at British universities, System of US and British education		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
If I were you I woud.....		
If I had been in your place I would have.....		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
My achievements, success		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Everyday situations		

Anglický jazyk	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
My spare time, my plans and ambitions		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
What is your opinion on....?		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Life in English speaking countries		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Meeting foreigners		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Cosmopolitan cities		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Newspapers - broad sheets and tabloids		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Projects on various topics		



## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	3	3	3	3	3	18
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka německého jazyka poskytuje žákům živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci v rámci integrované Evropy. Cílem výuky je snižování jazykové bariéry jako nutného předpokladu pro zvýšení mobility jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Výuka německého jazyka umožňuje poznávat základní kulturní odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice.</p> <p>V rámci motivace podporují vyučující účast žáků v jazykových soutěžích a olympiádách. Škola pořádá výjezdy do německy mluvících zemí spojené s jazykovou výukou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu na nižším gymnáziu:  Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP ZV. Výuka směřuje k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V předmětu Německý jazyk jsou realizovány některé tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu na vyšším gymnáziu:  Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP G. V předmětu Německý jazyk jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat OSV, VMEGS, MKV, EV, MV. Předmět Německý jazyk je vyučován na vyšším stupni osmiletého gymnázia po celé čtyři roky. Výuka navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti, které žáci získali na nižším stupni gymnázia a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Předmět Německý jazyk je vyučován na nižším stupni osmiletého gymnázia dva roky, a to v tercii a kvartě. Časová dotace činí tři hodiny týdně.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Předmět Německý jazyk je vyučován na vyšším stupni osmiletého gymnázia po celé čtyři roky. Časová dotace činí tři hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá po rozdělení na skupiny, a to jak v kmenových třídách, tak ve specializovaných jazykových učebnách.</p> <p>Němčina je v základním vzdělávání založena na aktivním osvojení čtyř komunikačních dovedností, tj. mluvení, porozumění, čtení a psaní se snahou o řešení reálných jazykových problémů a situací. Němčina je ve třídách vyššího gymnázia založena na prohloubení čtyř komunikačních dovedností, tj. mluvení, porozumění, čtení a psaní se snahou o řešení reálných jazykových problémů a situací. Žáci jsou seznamováni s reáliemi německy mluvících zemí.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá, jazykově správná řešení problémů jazykových situací a své názory dokázali podložit argumenty.</li> <li>• Učitel navozuje autentické situace, které vedou k aplikaci teoreticky nabytých vědomostí.</li> <li>• Učitel vede žáky ke schopnosti parafrázovat, chybí-li slovní zásoba.</li> <li>• Učitel motivuje žáky k samostatné práci s internetem, cizojazyčnými časopisy a literaturou.</li> <li>• Učitel zadává žákům k řešení samostatné tvořivé úkoly.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími, např. zájezdy do německy mluvících zemí, účast na interaktivních divadelních představeních, studijních pobytech v zahraničí</li> <li>• Učitel dává žákům dostatek příležitostí ke komunikaci ve dvojicích a skupinách</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadáváním prezentací podporuje žáky ve využívání i jiných zdrojů k rozvoji jazykových schopností / internet, multimediální učebnice, elektronické slovníky, cizojazyčné filmy, časopisy a beletrie/.</li> <li>• Učitel vede žáky k používání němčiny při získávání informací z různých oblastí v praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se zúčastňují různých konverzačních soutěží, olympiád a interaktivních divadelních představení v němčině.</li> <li>• Učitel povzbuzuje žáky k zodpovědnosti za své pokroky v učení.</li> <li>• Učitel nechává žákům prostor pro vlastní postup práce.</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k samostudiu.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás, v cizích zemích a jiných kulturách.</li> <li>• Žáci využívají příležitosti konfrontovat svou kulturní identitu s kulturními tradicemi žáků z jiných zemí pobývajících na naší škole.</li> <li>• Formou zpětné vazby učitel využívá zkušeností žáků nabytých při pobytech v zahraničí.</li> <li>• Učitel vede žáky k loajalitě ke skupině, škole, obci a státu.</li> <li>• Učitel dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Na předmět Německý jazyk navazuje v septimě a oktávě volitelný předmět Německá konverzace s celkovou dotací 6 hodin (2 + 4).</p> <p>Německý jazyk se vyučuje na nižším gymnáziu podle učebnic Beste Freunde , na vyšším gymnáziu podle učebnic Netzwerk nakladatelství Klett.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní), didaktickými testy,</li> <li>3. kontrolními písemnými pracemi</li> <li>4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce).</li> </ol> <p>Učitel je povinen vést si soustavnou evidenci o klasifikaci každého žáka tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.</p> <p>Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 – výborný,</li> <li>2. 2 – chvalitebný,</li> <li>3. 3 – dobrý,</li> <li>4. 4 – dostatečný,</li> <li>5. 5 – nedostatečný.</li> </ol> <p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,</li> <li>2. kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,</li> <li>3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,</li> <li>4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,</li> <li>5. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>6. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>7. přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,</li> <li>8. kvalita výsledků činností a projevu,</li> <li>9. osvojení metod samostatného studia.</li> </ol> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p>

Německý jazyk	tercie	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Porozumění a poslech: porozumí základním pokynům a větám, rozlišuje hláskové rozdíly v češtině a němčině, podle poslechu napodobuje správnou výslovnost a melodii řeči. Rozumí hlavním informacím v poslechových textech, která se týkají každodenních témat.	Poslech krátkých jednoduchých textů v podobě monologů i dialogů.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici		

Německý jazyk	tercie	
vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, čte foneticky správně jednoduchý text, rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů, využívá přitom vizuální podporu.	Gramatické kategorie: slovosled vět oznamovacích a tázacích, otázky doplňovací a zjišťovací, časování sloves v přítomném a jednoduchém minulém čase, odlučitelnost předpon, zápor s částicí nicht, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena v 1. pádu, záporné zájmeno kein, podstatná jména v sg. a pl., člen určitý a neurčitý, člen ve 4. pádu, přídavná jména, řadové číslovky, předložky. Komunikační situace: pozdrav, rozloučení se, poděkování, souhlas, prosba, příkaz, omluva.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zvládne základní písemnou podobu cizího jazyka, je schopen napsat krátké a jednoduché sdělení.	Slovní zásoba: pozdravy, rodina, dům, byt, země, národnost, jídlo, město, dny a měsíce.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
základní informace o sobě, charakterizuje své osobní vlastnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
vzájemná komunikace-informování, odmítání, omluva, prosba, pozdrav...		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
péče o dobré vztahy, naše třída, vzájemné respektování se		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky, názvy zemí a jejich nejdůležitější města, názvy států a národů		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování		

Německý jazyk	kvarta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Porozumění a poslech: pochopí a porozumí pokynům a větám, je schopen vnímat a zpracovat kratší poslechový text. Dokáže porozumět větám vztahujícím se k běžným tématům	Poslech: poslech kratších jednodušších textů v podobě monologů i dialogů.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Komunikační situace: představování, vyhodnocování, jednoduché vypravování, popis činnosti a objektu, rada a doporučení.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čtení: bez problému zvládá četbu jednodušších textů, chápe jejich obsah a smysl, je schopen vnímat čtený text s vizuální podporou.	Gramatické kategorie: způsobová slovesa a větný rámec, přivlastňovací zájmena a zápor kein ve 4. pádě, předložky se 3. a 4. pádem, složený minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, osobní zájmena ve 4. pádě, tázací zájmeno a ukazovací zájmeno, stupňování, časové údaje.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Mluvení: reaguje na delší, ale stále jednodušší pokyny a věty, využívá slovní zásobu z okruhů témat o zaměstnání, cestování nákup, počasí a zdravotního stavu, umí se představit a někoho představit.	Gramatické kategorie: způsobová slovesa a větný rámec, přivlastňovací zájmena a zápor kein ve 4. pádě, předložky se 3. a 4. pádem, složený minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, osobní zájmena ve 4. pádě, tázací zájmeno a ukazovací zájmeno, stupňování, časové údaje.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba: povolání, denní režim, cestování, nakupování, oblečení, počasí, popis lidského těla.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Psaní: zvládá napsat pohlednici, krátký text o sobě, je schopen napsat osobní dopis.	Gramatické kategorie: způsobová slovesa a větný rámec, přivlastňovací zájmena a zápor kein ve 4. pádě, předložky se 3. a 4. pádem, složený minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, osobní zájmena ve 4. pádě, tázací zájmeno a ukazovací zájmeno, stupňování, časové údaje.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Německý jazyk	kvarta
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání ve třídě	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
nácvik verbálních dovedností, řízený dialog, rozhovory v různých situacích	
Multikulturní výchova - Kulturní difference	
shody a rozdíly v národních kulturách	

Německý jazyk	kvinta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Porozumění a poslech: žák rozumí ve známých situacích základním pokynům a větám, dokáže v jednoduchých větách poskytnout o sobě informace, rozumí v promluvě nejběžnějším frázím vyjadřujícím pozdrav, loučení či omluvu	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustálené slovní vazby, pozdravy, rozloučení, poděkování</li> <li>vyjádření souhlasu, omluvy, prosba</li> <li>interakce- jednoduché rozhovory</li> </ul>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Čtení: žák dokáže identifikovat strukturu jednoduchého textu a rozlišit hlavní informace, umí odhadnout význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s textem</li> </ul>
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Psaní: žák zvládne jednoduše a souvisle popsat své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<ul style="list-style-type: none"> <li>koničky, rodina, orientace ve městě, jídlo, pití</li> </ul>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Mluvení: žák dokáže stručně a gramaticky správně formulovat svůj názor na jednoduchá a běžná témata, dokáže v jednotlivých jednoduchých větách poskytnout o sobě informace, umí použít jednoduché fráze, dokáže poskytnout jednoduché číselné informace, umí vytvořit snadnou otázku a odpovědět na ni, umí napsat stručnou zprávu, pohlednici nebo jednoduchý e-mail	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovosled vět hlavních, předložky se 3., 4.p. a se 3. a 4.p., další přivlastňovací zájmena, nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, modální slovesa</li> <li>minulý čas - perfektum a préteritum základních sloves</li> </ul>
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<ul style="list-style-type: none"> <li>ustálené slovní vazby, pozdravy, rozloučení, poděkování</li> <li>vyjádření souhlasu, omluvy, prosba</li> </ul>

Německý jazyk	kvinta	
		• interakce- jednoduché rozhovory
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
zakládá a pečuje o dobré vztahy k lidem rozpozná své kvality a nedostatky v oblasti emocí a chování chápe morální hodnotu spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
uvědomuje si význam přátelství a rodiny pro život		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
dekóduje verbální a neverbální komunikaci respektuje partnera v komunikaci		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
možnosti cestování a zážitky s tím spojené, důraz na poznávání německy mluvících zemí		

Německý jazyk	sexta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	• žák pochopí a porozumí ve známých situacích pokynům a větám a zvládne vyjádřit jednoduchým způsobem svůj názor na všední témata	• vyjádření souhlasu, nesouhlasu, žádost o pomoc, službu, informaci, interakce – dialogy na dané téma
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	• žák je schopen vnímat a zpracovat kratší poslechový text	práce s poslechovým textem
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	• žák rozumí zřetelné promluvě na známá témata, student zvládá snadnou komunikaci s použitím osvojené slovní zásoby a gramatiky	• Nakupování • Povolání, všední den v zaměstnání • Oblečení • Cestování
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	• žák zvládá četbu jednodušších textů a rozumí obsahu na základě kontextu, dokáže v textu vyhledat informaci	práce s textem



Německý jazyk	sexta	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák student zvládá sestavit jednoduchý souvislý text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přídavná jmena a jejich stupňování, slovosled vět vedlejších, předložky se 3.,4.p. a se 3.a 4.p.,nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, modální slovesa- préteritum minulý čas - perfektum a préteritum silných sloves</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy- význam přátelství a rodiny pro život diskuze-diskriminace, xenofobní chování, rasismus		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
orientuje se ve svých sociálních rolích a jejich změnách rozpozná kvality a nedostatky v oblasti emocí a chování		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
zakládá a pečuje o dobré vztahy k lidem chápe morální hodnotu spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
vytváří svůj komunikační styl, respektuje partnera v komunikaci		

Německý jazyk	septima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák dokáže využívat různé techniky čtení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s textem</li> </ul>
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák dokáže vyhodnotit důležité informace z běžného rozhovoru a odhadnout význam neznámých slov a umí vyhodnotit podstatné informace v textu na základě kontextu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné rozhovory</li> <li>zpracování slyšeného a čteného textu</li> </ul>
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák pracuje běžně se slovníkem a dokáže ho správně používat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovníky v knižní a elektronické podobě</li> </ul>
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky	<ul style="list-style-type: none"> <li>student se foneticky správně dorozumívá zvládnutou</li> </ul>	vyjádření představ, názorů a postojů a vyjádření emocí

Německý jazyk	septima	
správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	slovní zásobou a mluvnickými pravidly, dokáže se vyjadřovat v běžných denních situacích, zvládá běžné formy řešení problémů, vypravuje o sobě a o lidech blízkých a dokáže se vyjádřit k základním životním událostem, vyjádřit své prosby, přání a neuskutečnitelné představy	<p>préteritum modálních, pravidelných a nepravidelných sloves, vedlejší věty, předložkové a bezpředložkové vazby, konjunktiv préterita a opisný konjunktiv, ustálené vazby, složená slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracování informací z médií, vzhled a osobnost</li> <li>• škola, vzdělání, povolání</li> <li>• zábava, televize a další média</li> </ul>
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák umí napsat středně dlouhý formální i neformální text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korespondence osobní a úřední</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
uplatňuje zásady a principy zdravého živ. stylu orientuje se ve svých sociálních rolích		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
diskuze - řešení konfliktů, vysvětlování, prosba, omluva, přesvědčování, spolupráce, ... respektuje partnera v komunikaci vybírá efektivní komunikační prostředky pro různé situace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
* diskuze – tolerance a respekt zvláštností různých etnik v Německu * využití internetových stránek * návštěvy, zájezdy do něm. hovořících zemí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
diskuze - školský systém u nás a v Evropě četba článků v tisku a na internetu na toto téma posoudí klady a zápory v mezinárodním prostředí zahr. univerzity		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
využití nových technologií v procesu výuky – DVD, internet, prezentace, ... chápe vliv reklamního trhu má kritický přístup k internetovým zdrojům		

Německý jazyk	oktáva	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozumí delším psaným a poslechovým textům</li> </ul>	práce s textem
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák dokáže v běžném rozhovoru vystihnout hlavní myšlenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>společně plánovat, vyměňovat si informace vyjadřovat emoce /nadšení, naděje, zklamání/</li> <li>stížnosti a omluvy, projevit přání, dávat rady</li> </ul>
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák se orientuje v rozhovoru s více osobami, dokáže se písemně i ústně vyjádřit na zadané téma, zvládá po formální stránce korespondenci osobní i úřední, v korespondenci vyjadřuje své názory, postoje, zážitky a dojmy, student se jednoduchým způsobem vyjadřuje k složitějším tématům, jako je politika, historie, krásná literatura apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věty vedlejší, zkracování vedlejších vět</li> <li>podvojně spojky</li> <li>předložkové a bezpředložkové vazby</li> <li>slovesné časy, rekce sloves, konjunktiv</li> </ul>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák dokáže pracovat s podstatnými informacemi z psaného nebo slyšeného textu</li> </ul>	práce s textem
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák pracuje běžně se slovníkem a dokáže ho správně používat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popis uměleckého díla a pamětihodnosti</li> </ul>
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák dovede vést rozhovor s rodilými mluvčími na běžné a známé téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>společně plánovat, vyměňovat si informace vyjadřovat emoce /nadšení, naděje, zklamání/</li> <li>stížnosti a omluvy, projevit přání, dávat rady</li> </ul>
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák dokáže popsat obrázky, fotografie, karikatury a jiná výtvarná díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popis uměleckého díla a pamětihodnosti</li> </ul>
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák vnímá realie německy mluvících zemí a dokáže o nich hovořit</li> </ul>	geografické zařazení a stručný popis, svátky a tradice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Německý jazyk	oktáva
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
* cvičení dovedností pro rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - nabízí řešení morálních dilemat	
* zakládá a pečuje o dobré vztahy k lidem	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
* diskuze - nadřazenost lidských zájmů zájmům ostatních živých tvorů	
* články, jejich rozebírání, vyhledávání informací spojených s problematikou životního prostředí	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
* diskuze - propojenost a závislost v dnešním světě	
* četba a rozebírání textů, které prohlubují vědomosti o struktuře a funkcích EU	
* vyhledávání informací a článků na internetu a v médiích, které vedou k pochopení a poznání života lidí v Evropě	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
* diskuze – tolerance a respekt zvláštností různých etnik v Německu	
* využití internetových stránek	
* návštěvy, zájezdy do něm. hovořících zemí	
uvědomuje si význam znalosti cizích jazyků	
uvědomuje si, jak aktivní používání cizích jazyků upevňuje pocity sounáležitosti	

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	3	3	3	3	3	18
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka ruského jazyka poskytuje žákům živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci v rámci Evropy. Cílem výuky je snižování jazykové bariéry jako nutného předpokladu pro zvýšení mobility jak v osobním

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Výuka ruského jazyka umožňuje poznávat ruské reálie, základní odlišnosti ve způsobu života lidí v rusky mluvících zemích a jejich kulturní tradice.</p> <p>V rámci motivace podporují vyučující účast žáků v jazykových soutěžích a olympiádách.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu na nižším gymnáziu:</p> <p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP ZV. Výuka směřuje k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V předmětu Ruský jazyk jsou realizovány některé tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Ruština je v základním vzdělávání založena na aktivním osvojení čtyř komunikačních dovedností, tj. mluvení, porozumění, čtení a psaní se snahou o řešení reálných jazykových problémů a situací.</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu na vyšším gymnáziu:</p> <p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP G. V předmětu Ruský jazyk jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat OSV, VMEGS, MKV, EV, MV. Předmět Výuka ruského jazyka na vyšším stupni osmiletého gymnázia navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti, které žáci získali na nižším stupni gymnázia a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Ruský jazyk je ve třídách vyššího gymnázia založena na prohloubení čtyř komunikačních dovedností, tj. mluvení, porozumění, čtení a psaní se snahou o řešení reálných jazykových problémů a situací.</p> <p>Předmět Ruský jazyk je vyučován na nižším stupni osmiletého gymnázia dva roky, a to v tercii a kvartě. Časová dotace činí tři hodiny týdně.</p> <p>Předmět Ruský jazyk je vyučován na vyšším stupni osmiletého gymnázia po celé čtyři roky. Časová dotace činí tři hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá po rozdělení na skupiny, a to jak v kmenových třídách, tak ve specializovaných jazykových učebnách.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Na předmět Ruský jazyk navazuje v septimě a oktávě volitelný předmět Ruská konverzace s celkovou dotací 6 hodin (2 + 4).</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Ruský jazyk se vyučuje na nižším gymnáziu podle učebnic Raduga po novomu 1,2 nakladatelství Fraus, na vyšším gymnáziu podle učebnic Raduga po novomu 3,4,5 nakladatelství Fraus.</p> <p>Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní), didaktickými testy,</li> <li>3. kontrolními písemnými pracemi</li> <li>4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce).</li> </ol> <p>Učitel je povinen vést si soustavnou evidenci o klasifikaci každého žáka tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.</p> <p>Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období  Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.  Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:  1 – výborný,  2 – chvalitebný,  3 – dobrý,  4 – dostatečný,  5 – nedostatečný.</p> <p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků,</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,</li> <li>* kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,</li> <li>* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,</li> <li>* schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,</li> <li>* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>* aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>* přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,</li> <li>* kvalita výsledků činností a projevu,</li> <li>* osvojení metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p>

Ruský jazyk	tercie	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Porozumění a poslech - rozumí známým každodenním výrazům, frázím, pokynům a větám, odvodí pravděpodobný význam nových slov	Poslech jednoduchých textů i autentických materiálů s využitím vizuální podpory a podoby obou jazyků
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, čte foneticky správně jednoduchý text, rozumí obsahu a smyslu textu, používá abecední slovník v učebnici	Slovní zásoba - rodina, pozdrav, povolání, státy, národnosti, jídlo, oblečení, domov, názvy dnů v týdnu a měsíců, zájmy Komunikační situace - představování, pozdrav, rozloučení, poděkování, souhlas, prosba, příkaz
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Mluvení - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a	Slovní zásoba - rodina, pozdrav, povolání, státy,

Ruský jazyk	tercie	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	věty, používá slovní zásobu z okruhů: rodina-škola, místo, kde žije	národnosti, jídlo, oblečení, domov, názvy dnů v týdnu a měsíců, zájmy Komunikační situace - představování, pozdrav, rozloučení, poděkování, souhlas, prosba, příkaz
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní - osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka, umí napsat jednoduché sdělení	Abeceda, fonetická transkripce, zvuková podoba slova a její zvláštnosti, rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat		Gramatické kategorie - podstatná jména, jednoduché slovesné časy, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, zájmena osobní, přivlastňovací, tážací, základní a řadové číslovky, hodiny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa		
místa v našem okolí, mající vztah k Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
jak rozumím sám sobě, jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i mimo školu		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
dialog, monolog, omluva, prosba		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl v u nás i v Evropě		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
rovnocennost etnických skupin a kultur		

Ruský jazyk	kvarta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	Porozumění a poslech - rozumí a chápe jednoduché pokyny a věty, reaguje na běžné komunikační situace, je	Poslech - poslech jednoduchých textů, upevňování správné výslovnosti, přízvuk



Ruský jazyk	kvarta	
témat	schopen zpracovat jednoduchý text	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čtení - čte plynule a foneticky správně jednoduchý text se známou slovní zásobou, v textu vyhledá požadované informace, odpoví správně na otázky související s textem s vizuální podporou textu, používá abecední slovník	Slovní zásoba - zájmy, záliby, názvy dnů a měsíců, škola, denní program, popis lidského těla, oblékání, cestování, nákupy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Mluvení - reaguje na delší jednodušší pokyny a věty, tvoří a obměňuje jednoduché věty s využitím slovní zásoby z okruhu rodina, povolání, cestování, nákupy, počasí, zapojuje se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma	Komunikační situace - představování, poděkování, rada, jednoduché vypravování o škole, rodině, popis činnosti a objektu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní - dbá na správnost písemného projevu, napíše krátký souvislý text o sobě, rodině, zálibách, pozdrav z prázdnin, přání	Gramatické kategorie - skloňování podstatných, přídavných jmen, skloňování osobních zájmen, jednoduché slovesné časy, vyjádření budoucnosti, modality, zájmena tázací a ukazovací, předložky, časové údaje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy, zvyky a tradice		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
krátký monolog, jednoduchý dialog, komunikace ve známých situacích		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, respektování různých etnik		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		

Ruský jazyk	kvinta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Porozumění a poslech	Komunikační situace – pozdrav, rozloučení se, poděkování a blahopřání, telefonní rozhovor, omluva a reakce na ni, prosba a žádost o pomoc nebo informaci,

Ruský jazyk	kvinta	
		souhlas, nesouhlas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozumí známým běžně používaným výrazů, pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> </ul>	Komunikační situace – pozdrav, rozloučení se, poděkování a blahopřání, telefonní rozhovor, omluva a reakce na ni, prosba a žádost o pomoc nebo informaci, souhlas, nesouhlas
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže postihnout hlavní myšlenky jednoduchého textu s použitím vizuální podpory či slovníku</li> </ul>	Gramatika – podstatná jména, přídavná jména a příslovce, jednoduché slovesné časy a časování sloves, vyjádření budoucnosti, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, zájmena osobní, přivlastňovací, základní a řadové číslovky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>při práci používá slovník v učebnici</li> </ul>	Slovní zásoba – rodina a místo, kde žiji, škola,, volný čas a zájmy, povolání, názvy některých států a národů, názvy měsíců a dnů v týdnu
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>z kontextu a na základě podobnosti dokáže odhadnout význam neznámých slov</li> </ul>	Slovní zásoba – rodina a místo, kde žiji, škola,, volný čas a zájmy, povolání, názvy některých států a národů, názvy měsíců a dnů v týdnu
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Čtení	Fonetika – přízvuk, základní druhy intonace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu textu</li> </ul>	Fonetika – přízvuk, základní druhy intonace
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte foneticky správně jednoduchý text</li> </ul>	Fonetika – přízvuk, základní druhy intonace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává v textu hlavní myšlenky a podstatné informace</li> </ul>	Fonetika – přízvuk, základní druhy intonace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá slovník v učebnici</li> </ul>	Slovní zásoba – rodina a místo, kde žiji, škola,, volný čas a zájmy, povolání, názvy některých států a národů, názvy měsíců a dnů v týdnu
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Mluvení	Slovní zásoba – rodina a místo, kde žiji, škola,, volný čas a zájmy, povolání, názvy některých států a národů, názvy měsíců a dnů v týdnu
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,		

Ruský jazyk	kvinta	
vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	<ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty</li> </ul>	Gramatika – podstatná jména, přídavná jména a příslovce, jednoduché slovesné časy a časování sloves, vyjádření budoucnosti, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, zájmena osobní, přivlastňovací, základní a řadové číslovky
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou</li> </ul>	Gramatika – podstatná jména, přídavná jména a příslovce, jednoduché slovesné časy a časování sloves, vyjádření budoucnosti, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, zájmena osobní, přivlastňovací, základní a řadové číslovky
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		Slovní zásoba – rodina a místo, kde žijí, škola,, volný čas a zájmy, povolání, názvy některých států a národů, názvy měsíců a dnů v týdnu
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	<ul style="list-style-type: none"> <li>účastní se rozhovoru na známé téma</li> </ul>	Slovní zásoba – rodina a místo, kde žijí, škola,, volný čas a zájmy, povolání, názvy některých států a národů, názvy měsíců a dnů v týdnu
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na jazykovou správnost</li> </ul>	Gramatika – podstatná jména, přídavná jména a příslovce, jednoduché slovesné časy a časování sloves, vyjádření budoucnosti, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, zájmena osobní, přivlastňovací, základní a řadové číslovky
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Psaní	Pravopis – zvládnutí azbuky, správnost psaného projevu ve známých výrazech
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slohové útvary – jednoduchý dopis, vyprávění, popis

Ruský jazyk	kvinta	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	• sestaví jednoduché sdělení na známé téma	Gramatika – podstatná jména, přídavná jména a příslovce, jednoduché slovesné časy a časování sloves, vyjádření budoucnosti, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, zájmena osobní, přivlastňovací, základní a řadové číslovky
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	• napíše krátké vyprávění nebo dopis	Slohové útvary – jednoduchý dopis, vyprávění, popis
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	• vytvoří jednoduchý popis	Slohové útvary – jednoduchý dopis, vyprávění, popis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
respektování různých názorů a postojů přesná komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro spolupráci, respektování různých názorů a postojů		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka i etnika, respektování zvláštností		

Ruský jazyk	sexta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Porozumění a poslech	Fonetika – upevňování správné výslovnosti a intonace, pohyblivý přízvuk
	• rozumí hlavním myšlenkám projevu na známé téma, který je přednesen spisovně, zřetelně a pomalu	Slovní zásoba – škola a vzdělávání, cestování, dopravní prostředky, orientace ve městě, město a historické památky, charakterové vlastnosti a popis zevnějšku
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	• odvodí význam méně známých slov z kontextu	Slovní zásoba – škola a vzdělávání, cestování, dopravní prostředky, orientace ve městě, město a historické

Ruský jazyk	sexta	
		památky, charakterové vlastnosti a popis zevnějšku
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí a správně reaguje na pokyny a instrukce při výuce</li> </ul>	Komunikační situace – pozdrav a představení se, rozloučení, poděkování, blahopřání, omluva, prosba, žádost, odmítnutí, orientace ve městě, vyjádření názoru a jednoduchého argumentu
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně využívá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	Slovní zásoba – škola a vzdělávání, cestování, dopravní prostředky, orientace ve městě, město a historické památky, charakterové vlastnosti a popis zevnějšku
	Čtení	Fonetika – upevňování správné výslovnosti a intonace, pohyblivý přízvuk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte foneticky správně přiměřeně náročný text</li> </ul>	Fonetika – upevňování správné výslovnosti a intonace, pohyblivý přízvuk
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu v učebnici</li> </ul>	Gramatika – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, jednoduché slovesné časy, slovesné vazby, rod činný a trpný, otázka a zápor, modalita
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte a rozumí i jednoduchému autentickému materiálu (s využitím vizuální opory)</li> </ul>	Slovní zásoba – škola a vzdělávání, cestování, dopravní prostředky, orientace ve městě, město a historické památky, charakterové vlastnosti a popis zevnějšku
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
	Mluvení	Komunikační situace – pozdrav a představení se, rozloučení, poděkování, blahopřání, omluva, prosba, žádost, odmítnutí, orientace ve městě, vyjádření názoru a jednoduchého argumentu
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tématických celků</li> </ul>	Komunikační situace – pozdrav a představení se, rozloučení, poděkování, blahopřání, omluva, prosba, žádost, odmítnutí, orientace ve městě, vyjádření názoru a jednoduchého argumentu
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně používá slovní zásobu z probíraných celků</li> </ul>	Komunikační situace – pozdrav a představení se,

Ruský jazyk	sexta	
běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		rozloučení, poděkování, blahopřání, omluva, prosba, žádost, odmítnutí, orientace ve městě, vyjádření názoru a jednoduchého argumentu
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<ul style="list-style-type: none"> <li>při reprodukci textu nebo rozhovoru na známé téma dbá na jazykovou správnost,</li> </ul>	Gramatika – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, jednoduché slovesné časy, slovesné vazby, rod činný a trpný, otázka a zápor, modalita
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
	Psaní	Slohové útvary – neformální dopis, vypravování, popis
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných okruhů</li> </ul>	Slovní zásoba – škola a vzdělávání, cestování, dopravní prostředky, orientace ve městě, město a historické památky, charakterové vlastnosti a popis zevnějšku
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slohové útvary – neformální dopis, vypravování, popis
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše krátký dopis, vyprávění nebo popis věci, zážitku, dojmu</li> </ul>	Pravopis – písemná správnost ve známých výrazech
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Slohové útvary – neformální dopis, vypravování, popis
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Ruský jazyk	sexta
komunikace respektující odlišnosti názorů a postojů	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
poznávání shod a rozdílů v životním stylu evropských zemí, evropská kultura	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
projevy sociální a kulturní různorodosti v Evropě	

Ruský jazyk	septima	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Porozumění a poslech	Slovní zásoba – turistika, cestování, časové údaje, ochrana životního prostředí, životní styl, nákupy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu</li> </ul>	Slovní zásoba – turistika, cestování, časové údaje, ochrana životního prostředí, životní styl, nákupy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí hlavní smysl autentické konverzace s využitím vizuální podpory nebo slovníku</li> </ul>	Komunikační situace – pozdrav, představení se, rozloučení, sdělení identifikačních údajů o své osobě, omluva, žádost, prosba, přesvědčování, jednoduchá argumentace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí smysl textu v učebnici</li> </ul>	Gramatika – podstatná jména, přídavná jména a míra vlastnosti, stupňování přídavných jmen a příslovcí, jednoduché slovesné časy a slovesné vazby, podmínkové věty, nepřímá otázka, modalita
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pokynům a instrukcím vyučujícího</li> </ul>	Komunikační situace – pozdrav, představení se, rozloučení, sdělení identifikačních údajů o své osobě, omluva, žádost, prosba, přesvědčování, jednoduchá argumentace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě podobnosti nebo z kontextu odvodí význam neznámých slov, tento odhad ověří ve slovníku</li> <li>• ke své přípravě využívá různé typy slovníků</li> </ul>	Slovní zásoba – turistika, cestování, časové údaje, ochrana životního prostředí, životní styl, nákupy
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Čtení	Fonetika – upevňování správné výslovnosti, přízvuku, intonace

Ruský jazyk	septima	
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	• čte srozumitelně a plynule kratší i delší text	Fonetika – upevňování správné výslovnosti, přízvuku, intonace
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	• orientuje se v textu	Slovní zásoba – turistika, cestování, časové údaje, ochrana životního prostředí, životní styl, nákupy
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	• v textu vyhledá požadované informace (včetně detailů) i hlavní myšlenky	Gramatika – podstatná jména, přídavná jména a míra vlastnosti, stupňování přídavných jmen a příslovcí, jednoduché slovesné časy a slovesné vazby, podmínkové věty, nepřímá otázka, modalita
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Mluvení	Komunikační situace – pozdrav, představení se, rozloučení, sdělení identifikačních údajů o své osobě, omluva, žádost, prosba, přesvědčování, jednoduchá argumentace
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	• stručně vyjádří svůj názor na jednoduchý problém nebo známé téma	Komunikační situace – pozdrav, představení se, rozloučení, sdělení identifikačních údajů o své osobě, omluva, žádost, prosba, přesvědčování, jednoduchá argumentace
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	• reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou	Komunikační situace – pozdrav, představení se, rozloučení, sdělení identifikačních údajů o své osobě, omluva, žádost, prosba, přesvědčování, jednoduchá argumentace
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
	• sestaví souvislé sdělení na probíraná témata	Slovní zásoba – turistika, cestování, časové údaje, ochrana životního prostředí, životní styl, nákupy
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	• odpovídajícím způsobem reaguje v běžných komunikačních situacích	Komunikační situace – pozdrav, představení se, rozloučení, sdělení identifikačních údajů o své osobě, omluva, žádost, prosba, přesvědčování, jednoduchá argumentace
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	• zapojuje se do konverzace a udržuje ji	Slovní zásoba – turistika, cestování, časové údaje, ochrana životního prostředí, životní styl, nákupy
	Psaní	Gramatika – podstatná jména, přídavná jména a míra vlastnosti, stupňování přídavných jmen a příslovcí, jednoduché slovesné časy a slovesné vazby,



Ruský jazyk	septima	
		podmínkové věty, nepřímá otázka, modalita
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	• sestaví jednoduchý logicky strukturovaný text na známé téma	Slohové útvary – jednoduchá úvaha, popis, vyprávění, životopis, vyplňování dokumentů a žádostí
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	• spojí kratší úseky do lineárního sledu	Slohové útvary – jednoduchá úvaha, popis, vyprávění, životopis, vyplňování dokumentů a žádostí
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	• osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky	Pravopis- písemné správnost ve známých výrazech
	• podrobněji popíše událost, zážitek, pocit	Slohové útvary – jednoduchá úvaha, popis, vyprávění, životopis, vyplňování dokumentů a žádostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
poznávání jazykových a kulturních regionů Evropy evropské kulturní hodnoty, shody a rozdíly v životním stylu		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
spolupráce a komunikace s lidmi, kteří jsou jiní než já		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
různorodost regionů ČR a Evropy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
rozdíly v komunikaci v kontaktu s představiteli jiných kultur		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
ochrana životního prostředí, jak člověk ovlivňuje životní prostředí		

Ruský jazyk	oktáva	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Porozumění a poslech	Slovní zásoba – synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovtvorba
	• rozumí hlavními myšlenkami delšího poslechu na známé téma	Slovní zásoba – synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovtvorba Slohové útvary – vyprávění, popis, dopis, životopis

Ruský jazyk	oktáva	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí hlavní smysl autentické konverzace, jestliže je pronesena pomalu a zřetelně</li> </ul>	Komunikační situace – pozdrav, představení se, omluva, rozloučení, poděkování, vyjádření lítosti, porozumění, žádost, prosba, odmítnutí a souhlas, orientace v místě, argumentace a přesvědčování, telefonování, pracovní pohovor
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí smyslu autentického materiálu za pomoci vizuální podpory nebo s pomocí slovníku</li> </ul>	Komunikační situace – pozdrav, představení se, omluva, rozloučení, poděkování, vyjádření lítosti, porozumění, žádost, prosba, odmítnutí a souhlas, orientace v místě, argumentace a přesvědčování, telefonování, pracovní pohovor
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z kontextu nebo na základě podobnosti odvozuje význam neznámých slov, jejichž význam si následně ověří ve slovníku</li> </ul>	Slovní zásoba – synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovtvorba
	Čtení	Fonetika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule a srozumitelně i delší text, v němž je schopen najít podstatné informace i detaily</li> </ul>	Fonetika
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá různé techniky čtení</li> </ul>	Slovní zásoba – synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovtvorba
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různými typy slovníků</li> </ul>	Slovní zásoba – synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovtvorba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
	Mluvení	Komunikační situace – pozdrav, představení se, omluva, rozloučení, poděkování, vyjádření lítosti, porozumění, žádost, prosba, odmítnutí a souhlas, orientace v místě, argumentace a přesvědčování, telefonování, pracovní pohovor
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří bez předchozí přípravy svůj názor na známé téma</li> </ul>	Komunikační situace – pozdrav, představení se, omluva, rozloučení, poděkování, vyjádření lítosti, porozumění, žádost, prosba, odmítnutí a souhlas, orientace v místě, argumentace a přesvědčování, telefonování, pracovní pohovor

Ruský jazyk	oktáva	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text</li> </ul>	Slovní zásoba – synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovtvorba
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří souvislé sdělení na známé téma</li> </ul>	Slovní zásoba – synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovtvorba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do konverzace a udržuje ji</li> </ul>	Slovní zásoba – synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovtvorba
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
	Psaní	Pravopis
		Slohové útvary – vyprávění, popis, dopis, životopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví souvislý logicky rozčleněný text na známé téma</li> </ul>	Slohové útvary – vyprávění, popis, dopis, životopis
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá složitější spojovací výrazy</li> </ul>	Gramatika – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesa a slovesné vazby, modalita, předložkové vazby, věta jednoduchá a souvětí, otázka a zápor
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si rozdíly mezi formálním a neformálním stylem</li> </ul>	Slovní zásoba – synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovtvorba
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>podrobněji popíše své pocity, zážitky, události</li> </ul>	Slovní zásoba – synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovtvorba

Ruský jazyk	oktáva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
poznání a respektování sociokulturních rozdílů v ČR, v Evropě	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
zapojení do komunikace, respektování odlišných postojů a názorů	
srozumitelnost a jasnost komunikace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
evropská kultura a hodnoty, významní Evropané	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	4	4	4	3	32
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika je v základním vzdělávání založena na aktivních, převážně samostatných činnostech žáků s matematickými objekty a na využití matematiky při řešení reálných problémů a situací. Od tématického okruhu Procenta a promile (sekunda) žáci účelně využívají kalkulátor.</p> <p>Matematické vzdělávání vede k rozvinutí logického myšlení, k získání pozitivního postoje k matematice a k zájmu o ni a její aplikace. Mělo by podnítit zájem o další studium, upevnit důvěru ve vlastní schopnosti, zdokonalit vytrvalost a preciznost při práci.</p> <p>Těžiště výuky na vyšším gymnáziu spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>činnosti, nejvíce v informatice, fyzice v technice a ekonomii.                      Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti jak v rovině, tak v prostoru.                      Matematika rozvíjí nejen logické myšlení, ale také paměť, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit.                      Je podporována účast žáků v matematických soutěžích (Matematický klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět matematika je vyučován na nižším stupni osmiletého gymnázia po celé čtyři roky. Časová dotace je rozšířena o dvě hodiny z disponibilní časové dotace na celkový počet 17 hodin.                      Na vyšším stupni osmiletého studia je časová dotace je rozšířena o 5 hodin z disponibilní časové dotace na celkový počet 15 hodin.                      Výuky se účastní celá třída, žáci nejsou děleni na skupiny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      * Postupně se rozvíjí žákovy schopnosti řídit vlastní učení, aby byl schopen získávat, zpracovávat, hodnotit a integrovat nové znalosti.                      * Propojováním různých předmětů žáci získávají komplexnější pohled na matematiku, přírodní a společenské jevy a hledají mezi nimi souvislosti.                      * Žáci jsou vyzýváni k sebehodnocení, mají prostor pro zažití vlastního úspěchu.                      * Žáci řeší dlouhodobé domácí úlohy, jejichž součástí je samostatné hledání dat i metod řešení.                      * Žáci se zúčastňují různých matematických soutěží a olympiád.                      * Učitel často zařazuje vhodné slovní úlohy a tím posiluje vazbu učiva k reálnému světu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      * Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit.                      * Učitel společně s žáky vytváří algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      * Žáci se učí formulovat otázky a problémy.                      * Žáci se učí porozumět různým typům textů a záznamů včetně grafických.                      * Učitel vede žáky ke komentování svého postupu při řešení úloh u tabule.                      * Žáci naslouchají prezentaci jiných návrhů řešení a vhodně argumentují.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>* Žáci se učí formulovat otázky a problémy.                      * Žáci se učí porozumět různým typům textů a záznamů včetně grafických.                      * Učitel vede žáky ke komentování svého postupu při řešení úloh u tabule.                      * Žáci naslouchají prezentaci jiných návrhů řešení a vhodně argumentují.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b>                      * Žáci vhodnými postupy ověřují svá řešení a zodpovídají za ně.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      * Učitel zadáváním vhodných úkolů podporuje žáky v dovednosti používat technické pomůcky (kalkulátor, rýsovací potřeby, osobní počítač...).                      * Žáci se učí trpělivosti a prohlubují své volní vlastnosti, protože při řešení matematických úloh je nutné intenzivní pracovní nasazení.                      * Užívání počítačů ve výuce – počítač je pro žáka učitelem, který plně respektuje jeho osobní tempo, kontroluje jeho práci a v některých případech mu může dát i jednoduchou radu.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Na nižším gymnáziu navazuje na předmět matematika jednoduhoduhový volitelný předmět Matematický seminář (pro sekundu nebo tercii nebo kvartu).                      Žáci septimy a oktávy mohou na povuhný předmět matematika navázat volitelným matematickým seminářem o celkovém rozsahu 6 hodin (2+4).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>* různé druhy zkoušek (písemné, ústní).</li> </ul> <p>O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>

Matematika	prima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	užívá pojmu přirozené číslo	číslo a číslice

Matematika	prima	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítá s přirozenými čísly	sčítání, odčítání, násobení, dělení v množině přirozených čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná vlastnosti početních operací	sčítání, odčítání, násobení, dělení v množině přirozených čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá operace při jednoduchých výpočtech	přirozená čísla na číselné ose sčítání, odčítání, násobení, dělení v množině přirozených čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	seznamuje se s množinovou symbolikou	základní množinová symbolika
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	odhaduje délku úsečky, graficky sčítá a odčítá úsečky	bod, přímka, polopřímka, úsečka
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí nadefinovat úhel jako množinu bodů	úhel, velikost, sestrojení, přenášení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí ho pojmenovat, sestrojít, změřit, přenést, porovnat	úhel, velikost, sestrojení, přenášení osa úhlu, druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozeznává druhy úhlů podle velikosti	dvojice úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojuje kolmici, rovnoběžku	bod, přímka, polopřímka, úsečka vzájemná poloha dvou přímk vzdálenosti bodů a přímek
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává dvojice úhlů a užívá jejich vlastnosti	dvojice úhlů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	čte a užívá symbolické zápisy	bod, přímka, polopřímka, úsečka
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	kvalitně rýsuje	bod, přímka, polopřímka, úsečka
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá poznatků z dělitelnosti při řešení úloh	násobek, dělitel dělitelnost součtu, rozdílu, součinu dělitelnost 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 15 prvočísla a čísla složená, rozklad čísel

Matematika	prima	
		společný násobek a společný dělitel
		soudělná a nesoudělná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	používá symbolické zápisy týkající se dělitelnosti	násobek, dělitel
		dělitelnost součtu, rozdílu, součinu
		společný násobek a společný dělitel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozpozná, charakterizuje a umí sestavit jednoduché geometrické útvary	jednoduché geometrické útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-08 načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozezná osově nebo středově souměrné útvary	osová souměrnost
		středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestaví obraz útvaru v osové nebo střed. souměrnosti	osová souměrnost
		středová souměrnost
		samodružný bod
		vzor a obraz
M-9-3-08 načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozezná, zda jde o přímou či nepřímou souměrnost	shodnost útvarů - přímá a nepřímá
M-9-3-08 načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	symbolicky zapisuje shodnost útvarů	shodnost útvarů - přímá a nepřímá
M-9-3-08 načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	symbolicky zapisuje zobrazení útvarů	vzor a obraz
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá pojmu celé číslo, kladné, záporné číslo, čísla navzájem opačná	celá čísla na číselné ose



Matematika	prima	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	počítá s celými čísly	sčítání, odčítání, násobení, dělení v $Z$ číselné a logické řady
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	využívá vlastností operací při výpočtech	sčítání, odčítání, násobení, dělení v množině přirozených čísel sčítání, odčítání, násobení, dělení v $Z$
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje ho	desetinná čísla na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		v množině desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	počítá s desetinnými čísly	v množině desetinných čísel převádění jednotek, aritmetický průměr
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje výsledek	sčítání, odčítání, násobení, dělení v množině přirozených čísel
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	spočítá aritmetický průměr	převádění jednotek, aritmetický průměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá a ovládá převody jednotek	převádění jednotek, aritmetický průměr
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Matematické soutěže - Klokan, Matematická olympiáda, Pythagoriáda		

Matematika	sekunda	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá pojem zlomek a smíšené číslo	zlomky, smíšená čísla, složené zlomky

Matematika	sekunda	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná vlastnosti početních operací, využívá je při výpočtech	racionální čísla, periodická čísla rozšiřování a krácení zlomků sčítání, odčítání, násobení, dělení v Q
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ví, co jsou převrácená čísla	zlomky, smíšená čísla, složené zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly	racionální čísla, periodická čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyjadřuje část celku v procentech, promilích	procento, základ, počet procent
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		procentová část, úrok, promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší jednoduché úlohy s procenty	procento, základ, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		procentová část, úrok, promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	k výpočtům používá kalkulátor	procento, základ, počet procent procentová část, úrok, promile
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	samostatně řeší praktické úlohy	procenta ve sdělovacích prostředcích
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spojené	vnitřní, vnější úhly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		střední příčky, těžnice, výšky kružnice opsaná a vepsaná

Matematika	sekunda	
		konstrukce trojúhelníků
		rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	užívá jejich vlastností při řešení úloh	kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	užívá trojúhelníkovou nerovnost	konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	užívá věty o shodnosti trojúhelníků při konstrukci, výpočtech i důkazových úlohách	shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		konstrukce trojúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	spočítá obsah a obvod trojúhelníku	shodnost trojúhelníků
		obvod, obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá symbolické zápisy	vnitřní, vnější úhly
		střední příčky, těžnice, výšky
		shodnost trojúhelníků
		konstrukce trojúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	rýsuje, rozezná a pojmenuje nekonvexní čtyřúhelník	pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		konvexní čtyřúhelníky
		lichoběžníky, rovnoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá jejich vlastností při řešení úloh	lichoběžníky, rovnoběžníky
		konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	spočítá obvod čtyřúhelníku	obvod, obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	spočítá obsah lichoběžníku a rovnoběžníku	lichoběžníky, rovnoběžníky
		obvod, obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	čte a používá symbolické zápisy	pravidelné mnohoúhelníky
		lichoběžníky, rovnoběžníky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru	pravidla pro počítání s číselnými výrazy

Matematika	sekunda	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	spočítá hodnotu složitějších číselných výrazů	pravidla pro počítání s číselnými výrazy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá Pythagorovu větu	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pomocí Pythagorovy věty rozhoduje o pravouhlosti trojúhelníků	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá posloupnost množin přirozených, celých, racionálních a reálných čísel	iracionální a reálná čísla
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	spočítá číselné výrazy s mocninami a odmocninami	druhá a třetí mocnina a odmocnina vyšší mocnina počítání s mocninami a odmocninami
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	doplňuje tabulky výrazů s proměnnými	výrazy s proměnnými, dosazování do nich
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozpozná mnohočlen, jeho členy, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, dělí mnohočleny jednočlenem	sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů dělení mnohočlenů jednočlenem
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odliší hranol od ostatních těles, dovede ho načrtnout i narýsovat	hranol, kvádr, krychle

Matematika	sekunda	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		pravidelný n-boký hranol zobrazení těles ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	umí narýsovat jeho síť	síť, povrch a objem hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	umí vypočítat povrch a objem	síť, povrch a objem hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	čte a používá symbolické zápisy týkající se těles	hranol, kvádr, krychle
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	hledá různá řešení předložených situací	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Procenta ve sdělovacích prostředcích.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Matematické soutěže - Klokán, Matematická olympiáda, Pythagoriáda		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		

Matematika	tercie	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozliší rovnost a rovnici	rovnost, rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav	ekvivalentní úpravy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku správnosti řešení rovnice	počet řešení rovnice

Matematika	tercie	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje reálný problém pomocí rovnice	lineární rovnice výpočet neznámé ze vzorce slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů	slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	nalézá různá řešení	slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	definuje kružnici a kruh pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti	poloměr, průměr, tětiva, středový úhel kruhová úseč, výseč, mezikružší Thaletova kružnice i věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozhodne o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhů	vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky vzájemná poloha dvou kružnic (kruhů)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	provádí odhady a výpočty délky kružnice i oblouku	délka kružnice a oblouku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	provádí odhady a výpočty obsahu kruhu i jeho částí	obsah kruhu a kruhové výseče
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	dovede válec charakterizovat a odlišit od ostatních těles	válec a jeho síť
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	umí válec načrtnout a narysovat jeho síť	válec a jeho síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	provádí odhady a výpočty povrchu i objemu válce	povrch a objem válce
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměry	poměr, postupný poměr, úměra, měřítko
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, vyjádří je tabulkou, vztahem i grafem	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi	trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu	diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	orientuje se v sloupkových i kruhových diagramech, vytváří je i z nich čte	diagramy

Matematika	tercie	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	umocňuje jednočleny	mocniny a počítání s nimi
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	provádí druhou mocninu dvojčlenů pomocí vzorců	umocňování mnohočlenu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců	rozklady na součin pomocí vytýkání i jednoduchých vzorců
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sčítá, odčítá, násobí a dělí jednoduché lomené výrazy	lomené výrazy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh	množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje,	polohové i nepolohové úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu	polohové i nepolohové úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	zobrazuje útvar v daném posunutí	posunutí
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	množiny bodů dané vlastnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Matematické soutěže - Klokan, Matematická olympiáda, Pythagoriáda		

Matematika	kvarta	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	kvarta	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými a dokáže zvolit postup	rovnice s více neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjadřuje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav	slovní úlohy o směsích, o pohybu slovní úlohy o společné práci
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a dokáže stanovit podmínky řešitelnosti	rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	užívá funkci jako vzájemnou závislost dvou veličin a rovněž jako jednoznačné zobrazení	závislost veličin, definiční obor, graf lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost rostoucí, klesající a konstantní funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy	závislost veličin, definiční obor, graf grafické řešení problémů, spojnicové
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe význam absolutní hodnoty reálného čísla	absolutní hodnota
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	umí využívat různých grafů a diagramů k určení potřebných údajů a statistických charakteristik souboru	grafické řešení problémů, spojnicové diagramy, základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	využití Excelu pro práci s daty
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	dokáže rozpoznat podobné útvary, rozhoduje o podobnosti	podobnost útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	trojúhelníků podle tří vět o podobnosti trojúhelníků, využívá jich při výpočtech	věty o podobnosti a užití podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	dokáže při řešení slovních úloh užít podobnosti	věty o podobnosti a užití podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se podobnosti	podobnost útvarů věty o podobnosti a užití podobnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	umí v pravoúhlém trojúhelníku užít goniometrických funkcí jako poměru příslušných stran	goniometrické funkce ostrého úhlu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	se orientuje v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin, rozvíjí svou prostorovou představivost	přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin vzdálenosti a odchylky



Matematika	kvarta	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje kužel, jehlan, kouli, používá jejich náčrty a sítě kuželů a jehlanů	jehlany, kužely, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá jejich povrch i objem, určí povrch i objem koule	povrchy a objemy těles
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Matematické soutěže - Klokan, Matematická olympiáda		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		

Matematika	kvinta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	• provádí správně operace s množinami	• množina, podmnožina, sjednocení, průnik, rozdíl, rovnost, doplněk množin
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	• množiny využívá při řešení úloh	• Vennovy diagramy
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	• užívá správně logické spojky, kvantifikátory	• výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky
užívá správně logické spojky a kvantifikátory		
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	• pracuje s výroky	• výrokové formule, tautologie • obměna a obrácení implikace
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	• rozumí logické stavbě matematické věty	• definice, věta, důkaz
rozliší správný a nesprávný úsudek		
rozliší správný a nesprávný úsudek	• srozumitelně se vyjadřuje a přesně formuluje své myšlenky	• definice, věta, důkaz
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	• provádí matematické důkazy využitím vhodných metod	• definice, věta, důkaz • přímý a nepřímý důkaz, důkaz sporem
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je	• chápe a vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q,	• číslo, proměnná, číselné obory N, Z, Q, Q', R, R celá

Matematika	kvinta	
provádí, účelně využívá kalkulačtor	Q, R, R	čísla
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla, dělitelnost (b dělí a, největší spol. dělitel, nejmenší spol. násobek, základní věta aritmetiky)</li> </ul>
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje s intervaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota</li> </ul>
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota</li> </ul>
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje výsledky numerických výpočtů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>numerické výpočty, práce s kalkulačtorem</li> </ul>
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> <li>účelně využívá kalkulačtor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>numerické výpočty, práce s kalkulačtorem</li> </ul>
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> <li>efektivně upravuje číselné výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>numerické výpočty, práce s kalkulačtorem</li> </ul>
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mocninami a odmocninami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem</li> <li>druhá a n-tá odmocnina</li> </ul>
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>upravuje výrazy s proměnnými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> </ul>
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic		
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu		
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje definiční obor výrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> </ul>
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vzorce a vytýká při rozkladu mnohočlenu na součin, aplikuje tyto dovednosti při řešení rovnic a nerovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> </ul>
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>efektivně řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost v jednodušších případech, rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu,</li> </ul>
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší		

Matematika	kvinta	
soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	úpravy a zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení	doplnění na čtverec), kvadratické nerovnice rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou, lineární a kvadratické nerovnice s parametrem
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	• graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	• kartézská soustava souřadnic a grafy funkcí
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	• geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy	• kartézská soustava souřadnic a grafy funkcí
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	• řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	• slovní úlohy
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor		
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	• zdůvodňuje postup a ověřuje správnost řešení	• lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratické nerovnice rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou, lineární a kvadratické nerovnice s parametrem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Matematické soutěže - Klokán, Matematická olympiáda		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		

Matematika	sexta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně používá geometrické pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní útvar a úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh)</li> </ul>
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní útvar a úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh)</li> </ul>
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí útvary na základě vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní útvar a úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh)</li> <li>trojúhelníky (úhly, střední příčka, těžnice, výška, shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta), čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec, obdélník, čtverec, lichoběžník), kružnice, kruh (tečna, sečna, tětiva, oblouk kružnice, středový a obvodový úhel, Thaletova věta), obvody a obsahy rovinných útvarů</li> </ul>
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	<ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení rovinného problému využívá náčrt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost), metrické vlastnosti (délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenost bodů, bodu od přímky, odchylka přímek), dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé)</li> </ul>
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		<ul style="list-style-type: none"> <li>množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, kružnice vepsaná a opsaná, konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností</li> <li>zobrazení, shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), podobné zobrazení (stejnolehlost), konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení</li> </ul>
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a</li> </ul>

Matematika	sexta	
všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	množin bodů dané vlastnosti a pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem	různoběžné přímky, průsečík, kolmost), metrické vlastnosti (délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenost bodů, bodu od přímky, odchylka přímek), dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přílehlé) <ul style="list-style-type: none"> <li>• množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, kružnice vepsaná a opsaná, konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností</li> </ul>
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší planimetrické problémy z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; sinová a kosinová věta</li> </ul>
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazení, shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), podobné zobrazení (stejnolehlost), konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení</li> </ul>
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lineární funkce, konstantní funkce</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• funkce absolutní hodnota</li> <li>• lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost</li> <li>• mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina</li> <li>• exponenciální a logaritmická funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů</li> <li>• goniometrické funkce; vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> </ul>
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti zdůvodňovaných funkcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost)</li> <li>• lineární funkce, konstantní funkce</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• funkce absolutní hodnota</li> <li>• lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost</li> </ul>

Matematika	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina</li> <li>• exponenciální a logaritmická funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů</li> <li>• goniometrické funkce; vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> </ul>
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	• využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	• exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		• goniometrické rovnice a nerovnice
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	• aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exponenciální a logaritmická funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů</li> <li>• oblouková míra a orientovaný úhel</li> <li>• goniometrické funkce; vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> </ul>
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	• modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost</li> <li>• exponenciální a logaritmická funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů</li> </ul>
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	• řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	• trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku; sinová a kosinová věta
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Matematické soutěže - Klokán, Matematická olympiáda		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		

Matematika	septima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně používá geometrické pojmy, určuje vzájemnou polohu útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky)</li> </ul>
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		<ul style="list-style-type: none"> <li>kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny</li> </ul>
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou</li> </ul>
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		<ul style="list-style-type: none"> <li>tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí</li> </ul>
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá náčrt při řešení prostorového problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou</li> <li>metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin)</li> <li>tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí</li> </ul>
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou</li> </ul>
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin)</li> <li>tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule,</li> </ul>

Matematika	septima	
		mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zavedení soustavy souřadnic v rovině a prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kartézská soustava souřadnic a souřadnice vektoru a bodu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientovaná úsečka, vázaný a volný vektor a operace s nimi (sčítání, odčítání a násobení reálným číslem)</li> <li>lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů</li> <li>velikost vektoru</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá skalární a vektorový součin a využívá jich dále v analytické geometrii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skalární, vektorový a smíšený součin vektorů</li> <li>úhel dvou vektorů</li> </ul>
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice a úsekový tvar</li> </ul>
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině a v prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>polohové vztahy dvou přímek řešené analyticky, vzájemná poloha dvou přímek</li> <li>metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných, odchylka dvou přímek, průsečík přímek</li> <li>transformace soustavy souřadnic (posunutí), definice kuželosečky</li> </ul>
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>transformace soustavy souřadnic (posunutí), definice kuželosečky</li> </ul>
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření		
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kružnice, elipsa, parabola a hyperbola: ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček</li> <li>tečna kuželosečky a její rovnice</li> </ul>
z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	<ul style="list-style-type: none"> <li>z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) stanoví základní údaje o kuželosečce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kružnice, elipsa, parabola a hyperbola: ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček</li> </ul>
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha přímky a kuželosečky</li> </ul>



Matematika	septima	
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	• řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	• kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním, faktoriál, kombinační číslo
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	• upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	• kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním, faktoriál, kombinační číslo • binomická věta, Pascalův trojúhelník
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	• využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	• pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Matematické soutěže - Klokán, Matematická olympiáda, Internetová matematická olympiáda		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Pravděpodobnost - Je opravdu tak jednoduché vyhrát v loteriích?		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		

Matematika	oktáva	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	• diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	• práce s daty – analýza a zpracování dat v různých oborech, statistický soubor a jeho charakteristiky
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)		

Matematika	oktáva	
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	• reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	• práce s daty – analýza a zpracování dat v různých oborech, statistický soubor a jeho charakteristiky
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	• vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel	• definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně)
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností	• definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) • vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	• řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	• vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost • finanční matematika
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	• interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	• finanční matematika
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	• vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností	• limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	• vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pomocí základních kritérií konvergence určí chování jednodušších řad; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet	• nekonečná řada, konvergentní a divergentní řada, kritéria konvergence, nekonečná geometrická řada a její součet
	• vysvětlí pojem limita funkce	• limita funkce, vlastní a nevlastní
	• umí aplikovat věty o limitách	• věty o počítání limit
	• vysloví definici derivace funkce	• derivace funkce a její geom. význam
	• zná vzorce pro derivaci elementárních funkcí	• věty o počítání derivací • derivace vyšších řádů, derivace složené funkce • L'Hospitalovo pravidlo

Matematika	oktáva	
	• aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace	• monotónnost funkce, lokální a globální extrémy
	• aplikuje znalosti při vyšetřování průběhu funkce	• vyšetřování průběhu funkce
	• vysvětlí pojem primitivní funkce a neurčitý integrál	• primitivní funkce, neurčitý integrál
	• zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí	• primitivní funkce, neurčitý integrál
	• umí integrovat jednoduché funkce, goniometrické funkce	• integrace úpravou integrantu • substituční metoda
	• zná zavedení určitého integrálu	• určitý integrál – výpočet
	• vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí	• určitý integrál – výpočet
	• umí aplikovat určitý integrál v geometrii	• aplikace určitého integrálu – obsah plochy, objem rotačního tělesa
	• umí pracovat s testy studijních předpokladů	• řešení testů z minulých ročníků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Matematické soutěže - Klokán, Matematická olympiáda, Internetová matematická olympiáda		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Správné vyhodnocení statistických informací v médiích (průměr x medián).		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		

## 5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	3	3	2	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Fyzika patří k obtížnějším přírodovědným předmětům. Při výuce si žáci osvojí základní fyzikální pojmy a zákonitosti. K poznávání fyzikálních dějů je využita činnost žáků, která vychází z pozorování, experimentování a měření. Důraz je kladen na vytváření souvislostí fyziky s ostatními přírodovědnými předměty, především matematikou, chemií a informatikou.</p> <p>V praktických cvičeních žáci aplikují teoretické poznatky v praxi, učí se komunikovat, spolupracovat ve skupinách.</p> <p>V neposlední řadě se učitelé fyziky snaží v žácích vzbudit zájem o poznávání světa, ve kterém žijeme.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Fyzika z RVP ZV a RVP G. V předmětu Fyzika jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat VMEGS, EV.</p> <p>Na nižším gymnáziu je fyzika vyučována ve všech čtyřech ročnících. Hodinová dotace je rozšířena o 2 hodiny z disponibilní dotace. Prostřednictvím dotací 0,25 a 0,25 jsou realizovány některé výstupy vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce a Člověk a zdraví, a celková dotace tak činí 8 hodin.</p> <p>Na vyšším gymnáziu se fyzika vyučuje v kvintě, sextě a septimě. Hodinová dotace je rozšířena o dvě hodiny z disponibilní dotace na celkový počet 8 hodin.</p> <p>V sextě je součástí výuky fyzikální praktikum.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Fyzika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí vyhledávat informace v učebnicích, v populárně zpracované odborné literatuře a na Internetu.</li> <li>• Žáci vnímají problém nejen jako překážku, ale také jako výzvu.</li> <li>• Žáci se zúčastňují různých fyzikálních soutěží a olympiád.</li> <li>• Žákům zadává pravidelně domácí úkoly, aby je přinutil používat získané vědomosti.</li> <li>• Soustavným ověřováním znalostí nutí žáky k pravidelné přípravě na výuku. Tím vytváří u žáků návyky k systematičnosti, zodpovědnosti a schopnosti učit se.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se na konkrétních příkladech učí postupy (algoritmy), které je možno aplikovat obecně na libovolný podobný případ.</li> <li>• Žáci jsou schopni sami navrhnout postup při řešení úkolu či problému. Nenechají se odradit prvním neúspěchem.</li> <li>• Zadáváním problémových úloh nutí žáky hledat jejich řešení pomocí informací získaných ve výuce, popřípadě samostudiem.</li> <li>• Učitelé motivují žáky se zájmem o fyziku k účasti ve fyzikálních soutěžích, kde řeší nadstandardně obtížné problémy.</li> <li>• Učitelé vštěpují žákům systematičnost při řešení problémů a nutí žáky řešit problémy ne v konkrétní, ale obecné rovině, čímž u nich rozvíjí abstraktní myšlení a schopnost řešit problém na vyšší úrovni a předejít tak potřebě hledat opakovaně řešení podobného problému.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby se nebáli diskutovat o problému se svými spolužáky či učitelem.</li> <li>• Žáci se učí orientovat v grafech, jednoduchých odborných textech a návodech.</li> <li>• Žáci jsou podporováni ve vytváření si vlastních názorů a jejich obhajobě na základě objektivních argumentů.</li> <li>• Žáci se učí vysvětlit ostatním jevy, které sami pochopili.</li> <li>• Při vysvětlování látky dává žákům prostor na dotazy k danému tématu a nebrání se případné plodné diskuzi se žáky.</li> <li>• Ve vybraných hodinách nechává učitel žáky, aby řešili problémy v menších skupinách, čímž umožňuje, aby vzájemně o problému diskutovali, vytvářeli si vlastní názor a pak jej obhajovali a v</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>neposlední řadě se naučili třeba i uznat svou chybu a přijmout cizí názor.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci při řešení některých úkolů občas spolupracují ve větších či menších skupinkách, kde si mimo jiné vyměňují své názory a navzájem si radí.</li> <li>• Zadáváním postupných úkolů vhodné obtížnosti, které žák zvládne, budujeme jeho sebedůvěru a rozvíjíme jeho osobnost.</li> <li>• Zadáváním úkolů vhodné obtížnosti vzbuzuje učitel u žáka pocit, že danou látku pochopil a tím zvyšuje jeho sebevědomí a rozvíjí jeho osobnost.</li> <li>• Při řešení obtížnějších domácích úkolů umožňuje, aby se žáci připravovali skupinově, čímž se mezi nimi vytvářejí sociální vazby, kde schopnější pomáhají méně nadaným a cítí spoluzodpovědnost za vzdělání celé třídy jako kolektivu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žákům vysvětlujeme problematiku životního prostředí a obnovitelných zdrojů energie.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli na sebe převzít zodpovědnost a aktivně se zapojovali do řešení konkrétních úkolů.</li> <li>• Vedeme žáky k důslednému dodržování stanovených pravidel.</li> <li>• Žáci se učí respektovat názory ostatních a vytvářet si názory vlastní.</li> <li>• V žácích pěstujeme úctu a obdiv k velkým osobnostem vědy minulých staletí a jejich dílům.</li> <li>• vzbuzuje v žácích aktivitu a nabádá je, aby se nebáli převzít na sebe zodpovědnost za vývoj společnosti.</li> <li>• vede žáky k důslednému dodržování stanovených pravidel a v případě nedodržení pravidel je učí přijmout přiměřený spravedlivý trest.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci kromě teoretických domácích úkolů dostávají příležitostně také praktické domácí úkoly (sestrojení jednoduché pomůcky či přístroje, provedení experimentu, apod.)</li> <li>• Žáci v některých hodinách sami provádějí experimenty a používají při nich potřebné přístroje a nástroje. Výsledky experimentů pak zpracovávají. Dle svých schopností k tomu využívají i výpočetní techniku.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavným hodnocením v průběhu celého školního roku pomáhá žákům, aby si uvědomili svůj případný zájem o učivo fyziky a včas se začali připravovat na studium s tímto zaměřením.</li> <li>• dle svých časových možností se osobně věnuje nadaným žákům.</li> <li>• objektivně hodnotí činnost žáků, dle potřeby chválí či kritizuje a tím pomáhá žákům vytvořit si objektivní názor na úroveň vzdělání, které mezi svými vrstevníky dosahují.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Na nižším gymnáziu si žáci mohou své poznatky z fyziky rozšířit prostřednictvím volitelného jednohodinového Přírodovědného semináře, který je nabízen v sekundě nebo tercii nebo kvartě. Žákům vyššího gymnázia je nabízen volitelný Fyzikální seminář. Tento seminář se vyučuje v septimě a oktávě a jeho dotace činí 6 hodin (2+4).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.</p> <p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,</li> <li>* kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,</li> <li>* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,</li> <li>* schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,</li> <li>* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>* přesnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu,</li> <li>* kvalita výsledků činností a projevu,</li> </ul> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>* různé druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, didaktické testy),</li> <li>* analýzy výsledku různých činností žáka (samostatné práce, výstupy z laboratorních cvičení).</li> </ul> <p>O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>

Fyzika	prima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozlišuje, co je těleso a co látka	Atomy a molekuly; Vlastnosti atomů a molekul
	Rozeznává pevné, kapalně a plynné skupenství látky	Atomy a molekuly; Vlastnosti atomů a molekul
	Popíše vnitřní strukturu látky	Atomy a molekuly; Vlastnosti atomů a molekul
	Vysvětlí na příkladech důkazy neustálého neuspořádaného pohybu částic	Atomy a molekuly; Vlastnosti atomů a molekul
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Ví, že každá veličina má svou značku, hodnotu a jednotku	Fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Zvolí vhodný měřicí přístroj a změří s ním příslušnou fyzikální veličinu	Měření délky; Měření času; Měření hmotnosti; Měření objemu; Měření rychlosti; Měření síly Přesnost a chyby měření Převod jednotek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Měří rozměry a vzdálenosti běžnými délkovými měřidly	Fyzikální veličiny Měření délky; Měření času; Měření hmotnosti; Měření objemu; Měření rychlosti; Měření síly Teplota; Měření teploty; Teplotní stupnice; Teplotní objemová roztažnost látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Měří hmotnost na rovnoramenných i digitálních vahách	Fyzikální veličiny Měření délky; Měření času; Měření hmotnosti; Měření objemu; Měření rychlosti; Měření síly
	Určí objem tělesa	Fyzikální veličiny Měření délky; Měření času; Měření hmotnosti; Měření objemu; Měření rychlosti; Měření síly
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Měří čas digitálními stopkami	Měření délky; Měření času; Měření hmotnosti; Měření objemu; Měření rychlosti; Měření síly
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Spolupracuje se spolužáky v malých pracovních skupinách	Měření délky; Měření času; Měření hmotnosti; Měření objemu; Měření rychlosti; Měření síly Schéma elektrického obvodu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v laboratoři	Měření délky; Měření času; Měření hmotnosti; Měření objemu; Měření rychlosti; Měření síly



Fyzika	prima	
		Teplota; Měření teploty; Teplotní stupnice; Teplotní objemová roztažnost látek
		Schéma elektrického obvodu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Uvede značku a jednotku této veličiny	Fyzikální veličiny
	Vypočítá aritmetický průměr naměřených hodnot a vysvětlí, proč je reálné měření zatíženo chybou	Měření délky; Měření času; Měření hmotnosti; Měření objemu; Měření rychlosti; Měření síly
	Převádí jednotky u základních veličin	Převod jednotek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Popíše, jak se změní délka nebo objem tělesa v závislosti na změně teploty	Teplota; Měření teploty; Teplotní stupnice; Teplotní objemová roztažnost látek
	Pojmenovává různé typy teploměrů a vysvětlí, na jakém principu fungují	Teplota; Měření teploty; Teplotní stupnice; Teplotní objemová roztažnost látek
	Používá kapalinový i digitální teploměr k měření teploty	Teplota; Měření teploty; Teplotní stupnice; Teplotní objemová roztažnost látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Počítá hustotu látky z hmotnosti a objemu tělesa	Hustota a její měření
	Vyjmenuje základní vlastnosti elektrického náboje	Elektrování těles; Model atomu; Dva druhy elektrického náboje; Vlastnosti náboje
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Experimentálně odlišuje vodič a izolant	Elektroskop a elektrometr
	Zjistí polaritu náboje	Přitažlivé a odpuzivé síly mezi náboji
	Zakreslí elektrické pole pomocí siločar	Elektrické pole
	Popíše chování magnetů	Magnety a jejich vlastnosti; Působení magnetů na tělesa z různých látek
	Zviditelní magnetické pole pomocí siločar z Fe pilin	Magnetické pole; Magnetické indukční čáry
	Používá kompas k určení světových stran	Magnetické pole Země
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Uvede různé běžné zdroje elektrického napětí a shrne jejich základní vlastnosti, výhody a nevýhody	Zdroje elektrického napětí
	Nakreslí schematické značky elektrických součástek a	Schéma elektrického obvodu

Fyzika	prima	
	zakreslí a v reálu sestaví jednoduché elektrické obvody	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci při popisu a vysvětlování fyzikálních jevů a zákonů používají přesně odborné výrazy, správně používají i zápis značek fyzikálních veličin a jejich jednotek.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci při řešení příkladů a při řešení fyzikálních úloh navzájem spolupracují, diskutují a navrhnou správné řešení. Žáci se účastní fyzikální olympiády a astronomické olympiády.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
V kapitolách z fyziky se žáci seznamují s objevy významných evropských vědců, zdůrazňován je i jejich přínos české vědě.		

Fyzika	sekunda	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozlišuje základní druhy pohybů a v konkrétní situaci určí, jaký druh pohybu těleso vykonává	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Posuvný a otáčivý pohyb Přímocháry a křivočarý pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák řeší základní úlohy na rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	Průměrná a okamžitá rychlost Převody jednotek
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák správně sestavuje jednoduché grafy, analyzuje je a vyčte z nich základní informace	Kreslení grafů a orientace v nich
	Změří sílu siloměrem	Vlastnosti sil; Skládání a rozklad sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zakreslí síly do obrázku	Gravitační síla; Tíhová síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Graficky složí dvě síly působící ve stejném bodě	Vlastnosti sil; Skládání a rozklad sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	Rozezná základní druhy působících sil	Vlastnosti sil; Skládání a rozklad sil

Fyzika	sekunda	
výslednici		
	Odhadne polohu těžiště a nalezne ho pomocí těžnic	Těžiště tělesa; Rovnovážná poloha tělesa
	Pomocí Newtonových zákonů vysvětlí chování těles	Setrvačnost; Pohybové účinky síly; Vzájemné silové působení těles
	Vypočítá podmínky pro rovnováhu na páce a popíše praktické uplatnění rovnováhy momentů sil	Otáčivé účinky síly; Moment síly; Rovnováha na páce
	Vypočítá tlak a rozlišuje pojmy tlak a tlaková síla	Tlak; Tlaková síla
	Popíše síly brzdící pohyb těles	Třecí síla; Síla valivého odporu; Odporová síla
	Popíše, na čem závisí jejich velikost a jak tuto velikost zmenšit	Třecí síla; Síla valivého odporu; Odporová síla
	Uvede základní vlastnosti kapalin a plynů	Teplotní roztažnost
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vypočítá hydrostatický tlak	Hydrostatický tlak, Spojené nádoby
	Předpovídá z Archimédova zákona chování tělesa v kapalině	Vztlková síla, Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Interpretuje Pascalův zákon a popíše princip hydraulických zařízení	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Dokáže existenci atmosférického tlaku a vysvětlí, co je to přetlak, podtlak a vakuum	Atmosférický tlak
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Uvede zákony šíření světla a předpovídá chod paprsků	Přímocharé šíření světla; Odraz a lom světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Pomocí zákona odrazu světla řeší zadané úlohy	Rovinné zrcadlo; Kulová zrcadla; Čočky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke		

Fyzika	sekunda	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Podle rychlosti světla v daných optických prostředích určí, zda nastane lom světla ke kolmici nebo od kolmice	Rovinné zrcadlo; Kulová zrcadla; Čočky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Popíše zobrazování jednoduchými optickými soustavami	Oko; Lupa; Brýle
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Objasní rozkládání barev	Optický hranol; Duha; Spektrum
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci při popisu a vysvětlování fyzikálních jevů a zákonů používají přesně odborné výrazy, správně používají i zápis značek fyzikálních veličin a jejich jednotek.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci při řešení příkladů a při řešení fyzikálních úloh navzájem spolupracují, diskutují a navrhnou správné řešení.		
Žáci se účastní fyzikální olympiády a astronomické olympiády.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
V kapitolách z fyziky se žáci seznamují s objevy významných evropských vědců, zdůrazňován je i jejich přínos české vědě.		

Fyzika	tercie	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vypočítá práci a výkon v konkrétní jednoduché situaci	Mechanická práce; Výkon
	Uvede základní druhy energie a popíše jejich přeměnu	Polohová energie; Kinetická energie; Zákon zachování energie
	Navrhne, jak zmenšit sílu potřebnou ke zvedání tělesa	Páka; Kladka; Nakloněná rovina

Fyzika	tercie	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše vnitřní strukturu látky pevného, kapalného a plynného skupenství	Neustálý neuspořádaný pohyb částic; Vnitřní energie tělesa
	Vypočítá teplo, které těleso přijme nebo odevzdá	Teplo; Tepelná kapacita; Měrná tepelná kapacita; Tepelná výměna; Kalorimetrická rovnice
	Na základě výpočtu předpovídá konečný stav dvou soustav při tepelné výměně	Teplo; Tepelná kapacita; Měrná tepelná kapacita; Tepelná výměna; Kalorimetrická rovnice
	Rozlišuje způsoby šíření tepla	Šíření tepla prouděním, vedením a zářením; Tepelné vodiče a izolanty
	Popíše činnost čtyřdobého motoru	Čtyřdobý motor
	Pojmenuje fázové přeměny	Tání a tuhnutí; Vypařování a kapalnění; Var; Sublimace a desublimace
	Vyhledá v tabulkách hodnoty charakterizující přeměny skupenství a používá je při jednoduchých výpočtech	Skupenské teplo; Měrné skupenské teplo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vysvětlí vznik zvuku, umí najít zdroje zvuku a popíše šíření zvuku daným prostředím	Kmitání; Vlnění; Zdroje zvuku; Ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Uvědomuje si nebezpečnost nadměrného hluku, nachází možnosti zmenšování vlivu hluku na životní prostředí a na zdraví člověka	Ucho; Hlasitost; Ochrana sluchu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí fyzikální podstatu elektrického proudu a uvědomuje si nebezpečí, které při práci s elektrickým proudem hrozí	Elektrický náboj; Elektrický proud; Vodič a izolant
	Vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech elektrického obvodu, při řešení příkladů používá Ohmův zákon	Ohmův zákon; Závislost odporu na parametrech vodiče; Odpor sériově a paralelně zapojených rezistorů
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví základní elektrické obvody podle schématu	Ohmův zákon; Závislost odporu na parametrech vodiče; Odpor sériově a paralelně zapojených rezistorů
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Změří multimetrem proud, napětí a odpor	Ohmův zákon; Závislost odporu na parametrech vodiče; Odpor sériově a paralelně zapojených

Fyzika	tercie	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		rezistorů
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
	Vypočítá výkon elektrického proudu a změří příkon spotřebičů	Výkon, příkon; Tepelné účinky elektrického proudu
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Uvede hlavní způsoby získávání elektrické energie a posuzuje jejich vliv na životní prostředí	Elektrárny a spotřebiče; Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; Úsporná opatření v domácnosti
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Na příkladech popíše důkazy neustálého neuspořádaného pohybu částic	Neustálý neuspořádaný pohyb částic; Vnitřní energie tělesa
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pracuje s multimetrem	Ohmův zákon; Závislost odporu na parametrech vodiče; Odpor sériově a paralelně zapojených rezistorů
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v laboratoři	Ohmův zákon; Závislost odporu na parametrech vodiče; Odpor sériově a paralelně zapojených rezistorů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci při popisu a vysvětlování fyzikálních jevů a zákonů používají přesně odborné výrazy, správně používají i zápis značek fyzikálních veličin a jejich jednotek.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci při řešení příkladů a při řešení fyzikálních úloh navzájem spolupracují, diskutují a navrhuji správné řešení. Žáci se účastní fyzikální olympiády a astronomické olympiády.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
V kapitolách z fyziky se žáci seznamují s objevy významných evropských vědců, zdůrazňován je i jejich přínos české vědě.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V kapitole o spalovacích motorech, řeší otázky negativního vlivu těchto motorů na životní prostředí. V kapitole o el. proudu se dozvídají o elektrických elektrárnách, s jejich typy a jejich vlivu na životní prostředí. Zkoumají, jaké zdroje energie člověk využívá, seznamují se s klady a zápory různých typů elektráren.		

Fyzika	kvarta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše a využívá poznatky o vzájemném působení magnetického pole na magnet a na vodič s proudem	Magnetické pole vodiče s proudem; Cívka; Magnetická indukce; Jev elektromagnetické indukce
	Vysvětlí funkci elektromotoru	Elektromotory
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše vznik indukovaného napětí v cívice vlivem změny magnetického pole v okolí cívky	Střídavý proud; Elektromagnetická indukce; Transformátor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí princip transformátoru	Střídavý proud; Elektromagnetická indukce; Transformátor
	Popíše, jak je přiváděna elektřina z elektrárny do domácnosti, a jak je rozváděna po domácnosti	Třífázová proudová soustava; Elektrické rozvody v domácnosti
	Zná zásady první pomoci při poranění elektrickým proudem	Třífázová proudová soustava; Elektrické rozvody v domácnosti
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší vodič, polovodič a izolant	Dioda
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
	Zapojuje diodu v propustném a závěrném směru	Dioda
	Objasní princip jaderné elektrárny	Jaderné štěpení; Jaderná fúze; Jaderný reaktor; Řetězová reakce; Bezpečnost při práci s radioaktivními materiály
	Charakterizuje vlastnosti těles ve sluneční soustavě	Slunce a Sluneční soustava; Planety, planetky, komety a asteroidy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vysvětlí pomocí gravitace pohyb planet kolem Slunce	Slunce a Sluneční soustava; Planety, planetky, komety a asteroidy

Fyzika	kvarta	
	Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Hvězdy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zapojuje elektrické obvody podle schématu	Dioda
	Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v laboratoři	Dioda
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozlišuje střídavý a stejnosměrný proud	Střídavý proud; Elektromagnetická indukce; Transformátor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci při popisu a vysvětlování fyzikálních jevů a zákonů používají přesně odborné výrazy, správně používají i zápis značek fyzikálních veličin a jejich jednotek.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci při řešení příkladů a při řešení fyzikálních úloh navzájem spolupracují, diskutují a navrhnou správné řešení. Žáci se účastní fyzikální olympiády a astronomické olympiády.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
V kapitolách z fyziky se žáci seznamují s objevy významných evropských vědců, zdůrazňován je i jejich přínos české vědě.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V kapitole o Střídavém proudu v energetice se žáci seznamují s přenosovou soustavou, vznikem elektrické energie, s typy elektráren a jejich vlivu na životní prostředí. Zkoumají, jaké zdroje energie člověk využívá, seznamují se s klady a záporů různých typů elektráren. V kapitole o jaderné fyzice se seznamuje s jadernou reakcí a jejím využitím u jaderné elektrárny. Současně jsou diskutovány klady a záporů využití těchto energetických zdrojů, vliv na životní prostředí, otázky radioaktivního odpadu.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Žáci řeší problémy týkající se elektráren na území naší republiky, diskutují o jejich vlivu na životní prostředí. Řeší elektrárny a zdroje energie v našem regionu.		

Fyzika	kvinta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá s porozuměním fyzikální veličiny zavedené učivem</li> </ul>	Soustava základních a odvozených veličin Mezinárodní soustava jednotek SI a jednotky užívané spolu s jednotkami SI, převody jednotek
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Užívá s porozuměním zákonné měřicí jednotky pro</li> </ul>	Soustava základních a odvozených veličin



Fyzika	kvinta	
zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	vyjadřování hodnot veličin a při řešení úloh	Mezinárodní soustava jednotek SI a jednotky užívané spolu s jednotkami SI, převody jednotek
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje skalární veličiny od vektorových a s porozuměním operuje s oběma těmito druhy veličin při řešení úloh</li> </ul>	Skalární a vektorové veličiny, operace s vektory
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh		
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá představy hmotného bodu při řešení úloh</li> </ul>	Poloha a změna polohy hmotného bodu (tělesa)
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná</li> </ul>	Trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré, průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení, skládání rychlostí
		Rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé pohyby při řešení úloh</li> </ul>	Trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré, průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení, skládání rychlostí
		Rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase</li> </ul>	Rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso.</li> </ul>	Síla jako fyzikální veličina
		První Newtonův pohybový zákon, inerciální vztažná soustava, Galileův princip, druhý Newtonův pohybový zákon, tíhová síla, tíha tělesa
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo objasnění pohybu těles při působení sil (tíhové, tahové, tlakové, třecí) a při řešení úloh</li> </ul>	První Newtonův pohybový zákon, inerciální vztažná soustava, Galileův princip, druhý Newtonův pohybový zákon, tíhová síla, tíha tělesa
využívá zákony zachování některých důležitých	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá zákon zachování hybnosti při řešení problémů</li> </ul>	Hybnost a její změna, třetí Newtonův pohybový zákon,

Fyzika	kvinta	
fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	a úloh včetně úloh z praxe	zákon zachování hybnosti, dostředivá síla
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	• Využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů	První Newtonův pohybový zákon, inerciální vztažná soustava, Galileův princip, druhý Newtonův pohybový zákon, tíhová síla, tíha tělesa Smykové tření, valivý odpor
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	• Vysvětlí jednoduché případy působení setrvačných sil (určí směr a velikost)	Neinerciální vztažná soustava, setrvačné síly
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	• Vypočítá zrychlení tělesa na nakloněné rovině	První Newtonův pohybový zákon, inerciální vztažná soustava, Galileův princip, druhý Newtonův pohybový zákon, tíhová síla, tíha tělesa
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	• Uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi	Smykové tření, valivý odpor
	• Uvede příklady, kdy těleso koná, a kdy nekoná práci	Mechanická práce stálé síly
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	• Určí práci stálé síly výpočtem	Mechanická práce stálé síly
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	• Zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací	Kinetická energie a její změna
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	• Zná souvislost změny potenciální energie tíhové s mechanickou prací v tíhovém poli Země	Potenciální energie tíhová a její změna
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	• Využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe	Zákon zachování mechanické energie
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	• Řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost	Výkon, příkon, účinnost
	• Řeší konkrétní úlohy na výpočet gravitační síly	Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon
	• Zakreslí síly vzájemného gravitačního působení	Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon
	• Vysvětlí fyzikální význam gravitační konstanty	Gravitační pole, gravitační zrychlení
	• Rozlišuje gravitační zrychlení od tíhového	Gravitační pole, gravitační zrychlení Tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha
	• Rozlišuje pojmy gravitační síla, tíhová síla a tíha tělesa	Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon Tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha

Fyzika	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí závislost tíhové síly na zeměpisné šířce</li> </ul>	Tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje pohyby tělesa v homogenním tíhovém poli Země (vrhy těles)</li> </ul>	Pohyb těles v homogenním tíhovém poli Země
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskutuje možné tvary trajektorie tělesa při pohybu v centrálním gravitačním poli Země</li> </ul>	Pohyb těles v centrálním gravitačním poli Země
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší úlohy použitím třetího Keplerova zákona</li> </ul>	Pohyby těles v gravitačním poli Slunce, Keplerovy zákony
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa</li> </ul>	Tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší praktické úlohy na moment síly a momentovou větu (rovnováha na páce a kladce)</li> </ul>	Moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil Momentová věta
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zkonstruuje výslednici dvou různoběžných či rovnoběžných sil působících na tuhé těleso</li> </ul>	Skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil</li> </ul>	Dvojice sil, rozklad síly na dvě složky,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní základní vlastnosti kapalin a plynů</li> </ul>	Vlastnosti kapalin a plynů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí vznik tlaku v kapalinách</li> </ul>	Tlak, Pascalův zákon, hydrostatický tlak
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá Archimedův zákon a popíše chování těles v kapalinách</li> </ul>	Vztlková síla v kapalinách a plynech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci při popisu a vysvětlování fyzikálních jevů a zákonů používají správně odbornou terminologii, rozumí odborným výrazům, správně používají i zápis značek fyzikálních veličin a jejich jednotek, umí zapsat veličinu vektorovou, používají zápis- číselná hodnota fyzikální veličiny		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci při řešení příkladů a při řešení fyzikálních úloh navzájem spolupracují, diskutují a navrhnou správné řešení. Žáci se účastní fyzikální olympiády a astronomické olympiády.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
V kapitolách z fyziky se žáci seznamují s objevy významných evropských vědců (Galilei, Newton, Kepler, Koperník, Brahe), zdůrazňován je i jejich přínos české vědě.		

Fyzika	sexta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	<ul style="list-style-type: none"> <li>Změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky</li> </ul>	Metody měření fyzikálních veličin Zpracování výsledků měření
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracuje protokol o měření podle vzoru</li> </ul>	Zpracování výsledků měření
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření</li> </ul>	Zpracování výsledků měření
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek</li> </ul>	Kinetická teorie látek
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakreslí graf závislosti výsledné síly mezi dvěma částicemi na vzdálenosti těchto částic</li> </ul>	Kinetická teorie látek
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vzájemného vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic</li> </ul>	Kinetická teorie látek Potenciální energie částic Modely struktury látek
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů</li> </ul>	Stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak</li> </ul>	Teplota a její měření, termodynamická teplota
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny</li> </ul>	Vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna konáním práce a tepelnou výměnou
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou</li> </ul>	Vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna konáním práce a tepelnou výměnou
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití</li> </ul>	Teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita Kalorimetrická rovnice bez změny skupenství
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší úlohy z praxe na použití 1. termodynamického zákona</li> </ul>	1. termodynamický zákon
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a na tepelné záření</li> </ul>	Přenos vnitřní energie vedením, prouděním a tepelným zářením
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší úlohy na střední kvadratickou rychlost</li> </ul>	Ideální plyn, rozdělení molekul plynu podle rychlostí, Střední kvadratická rychlost Teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky

Fyzika	sexta	
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami</li> </ul>	Stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu, speciální případy této rovnice Jednoduché děje s ideálním plynem, stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska adiabatický děj
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (p-V, p-T a V-T diagramy)</li> </ul>	Jednoduché děje s ideálním plynem, stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska adiabatický děj
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku</li> </ul>	Práce plynu při stálém a proměnném tlaku
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje</li> </ul>	Práce plynu při stálém a proměnném tlaku
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů a určí horní mez účinnosti kruhového děje</li> </ul>	Kruhový děj, druhý termodynamický zákon
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikuje poznatky o kruhovém ději k objasnění funkce tepelných motorů</li> </ul>	Tepelné motory (parní turbína, spalovací motory, proudový a raketový motor)
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní vznik a průběh pružné deformace pevných látek</li> </ul>	Deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší úlohy s použitím Hookova zákona</li> </ul>	Deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší příklady na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles</li> </ul>	Teplotní roztažnost pevných těles
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti</li> </ul>	Teplotní roztažnost pevných těles
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní fyzikální význam povrchového napětí</li> </ul>	Povrchová síla, povrchové napětí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí vznik kapilární elevace a deprese a uvede příklady z praxe</li> </ul>	Jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilární tlak, kapilarita
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapaliny s teplotou</li> </ul>	Teplotní objemová roztažnost kapalin
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady využití teplotní roztažnosti kapalin v praxi</li> </ul>	Teplotní objemová roztažnost kapalin

Fyzika	sexta	
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí jednotlivé změny skupenství z hlediska kinetické teorie látek a použitím fázového diagramu</li> </ul>	Tání a tuhnutí, sublimace a desublimace, vypařování, var, kapalnění
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo</li> </ul>	Skupenské teplo a měrné skupenské teplo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla</li> </ul>	Skupenské teplo a měrné skupenské teplo
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici zahrnující změny skupenství</li> </ul>	Kalorimetrická rovnice pro změnu skupenství
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady kmitavých pohybů z praxe</li> </ul>	Kmitavý pohyb
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici</li> </ul>	Harmonické kmitání, veličiny popisující harmonický kmitavý pohyb
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu bodu (tělesa)</li> </ul>	Harmonické kmitání, veličiny popisující harmonický kmitavý pohyb
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí příčinu harmonického pohybu</li> </ul>	Harmonické kmitání, veličiny popisující harmonický kmitavý pohyb
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikuje zákon zachování mechanické energie na mechanický oscilátor</li> </ul>	Dynamika kmitavého pohybu, síla pružnosti
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		Přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla</li> </ul>	Kyvadlo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí podmínky, za kterých dojde ke kmitům tlumeným, netlumeným a nuceným</li> </ul>	Nucené kmitání mechanického oscilátoru Rezonance
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí</li> </ul>	Vznik a druhy vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence, rychlost vlnění
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustruje na příkladech druhy vlnění</li> </ul>	Vznik a druhy vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence, rychlost vlnění
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá vztahu mezi <math>\lambda</math>, <math>f</math> a rychlosti vlnění při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe</li> </ul>	Vznik a druhy vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence, rychlost vlnění
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší úlohy na použití rovnice postupné vlny</li> </ul>	Rovnice postupného vlnění v řadě bodů

Fyzika	sexta	
mechanického vlnění		
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	• Vysvětlí jev interference dvou koherentních vlnění	Interference vlnění
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	• Objasní vznik stojatého vlnění a odrazu vlnění	Odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění
	• Rozliší podle frekvence zvuk ultrazvuk a infrazvuk	Zdroje, šíření a rychlost zvuku Ultrazvuk a infrazvuk
	• Řeší úlohy na rychlost zvuku	Zdroje, šíření a rychlost zvuku
	• Zná základní vlastnosti zvuku	Vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, intenzita, pohlcování zvuku)
	• Vysvětlí vznik ozvěny	Vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, intenzita, pohlcování zvuku)
	• Uvede příklad využití ultrazvuku	Ultrazvuk a infrazvuk
	• Dovede se chránit před nadměrným hlukem	Vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, intenzita, pohlcování zvuku) Ultrazvuk a infrazvuk
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V kapitole o kruhových dějích se žáci učí o spalovacích motorech, řeší otázky negativního vlivu těchto motorů na životní prostředí.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci při popisu a vysvětlování fyzikálních jevů a zákonů používají správně odbornou terminologii, rozumí odborným výrazům, správně používají i zápis značek fyzikálních veličin a jejich jednotek, umí zapsat veličinu vektorovou, používají zápis- číselná hodnota fyzikální veličiny		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci při řešení příkladů a při řešení fyzikálních úloh navzájem spolupracují, diskutují a navrhnou správné řešení. Žáci se účastní fyzikální olympiády a astronomické olympiády.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
V kapitolách z fyziky se žáci seznamují s objevy významných evropských vědců (Torricelli, Celsius, lord Kelvin, Avogadro, Brown, Einstein, Watt, Boyle, Marriott, Gay-Lussac, Charles, Poisson, Diesel), zdůrazňován je i jejich přínos české vědě.		

Fyzika	septima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	• Popíše chování a vlastnosti elektricky nabitých těles	Elektrostatické silové působení Coulombův zákon
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	• Chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce	Elektrické pole Intenzita elektrického pole
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	• Řeší úlohy užitím Coulombova zákona	Coulombův zákon
	• Popíše elektrické pole pomocí veličin intenzita a napětí	Elektrické pole Intenzita elektrického pole
	• Znázorní vektorový model homogenního a radiálního elektrického pole	Elektrické pole
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	• Vysvětlí princip elektrostatické indukce a polarizace dielektrika	Elektrické pole nabitého tělesa ve vakuu, rozložení náboje na vodiči Vodič a izolant v elektrickém poli, elektrostatická indukce a polarizace
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	• Porovná účinky elektrického pole	Elektrické pole Práce v elektrickém poli Elektrické napětí,
	• Řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory	Kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátorů
	• Popíše základní druhy kondenzátorů	Kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátorů
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	• Vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu	Elektrický proud jako děj a jako veličina Elektromotorické napětí zdroje (napětí naprázdno)
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	• Rozliší elektromotorické napětí (napětí na prázdko) od svorkového napětí	Elektromotorické napětí zdroje (napětí naprázdno)
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů		
aplikuje poznatky o mechanismech vedení	• Využívá Ohmův zákon pro část elektrického obvodu i	Ohmův zákon pro část obvodu



Fyzika	septima	
elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	pro uzavřený elektrický obvod při řešení úloh a praktických problémů	
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů		Elektrický odpor, rezistivita Ohmův zákon pro uzavřený obvod
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	• Vysvětlí pokles elektromotorického napětí zdroje při jeho zatížení	Elektromotorické napětí zdroje (napětí naprázdno) Ohmův zákon pro uzavřený obvod
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	• Řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon	Elektrický odpor, rezistivita Odpor kovu jako funkce teploty Spojování rezistorů Elektrická práce a výkon v obvodu ss proudu
	• Chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce	Magnetické pole vodiče s proudem
	• Popíše chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země	Magnetická síla, magnetická indukce
	• Zakreslí indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem a cívky s proudem	Magnetické pole vodiče s proudem Magnetická síla, magnetická indukce Magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem, Magnetické pole cívky
	• Určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem	Magnetické pole vodiče s proudem Magnetická síla, magnetická indukce
	• Vypočítá magnetickou indukci v okolí přímého vodiče a uvnitř dlouhého solenoidu	Magnetická síla, magnetická indukce
	• Vypočítá magnetický indukční tok plochou cívky	Magnetické pole cívky
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	• Demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami	Elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	• Vysvětlí podstatu jevu elektromagnetické indukce	Elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok Vlastní indukce, indukčnost Energie magnetického pole cívky s proudem

Fyzika	septima	
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	• Vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona	Indukovaný proud
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	• Řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona a vztahu pro indukčnost cívky	Faradayův zákon elektromagnetické indukce
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	• Uvede příklad užití elektromagnetické indukce	Elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	• Vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem	Střídavé obvody
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	• Určí, co je harmonické střídavé napětí a harmonický střídavý proud a zná jejich frekvenci	Střídavé obvody
	• Rozliší jednoduchý a složený obvod se střídavým proudem	Střídavé obvody
	• Vypočítá výkon střídavého proudu	Výkon střídavého proudu
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	• Popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru a jednotlivých typů elektráren	Generátor střídavého napětí (alternátor), trojfázový generátor a trojfázová soustava střídavého napětí
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	• Uvede příklady elektromotorů v domácnosti	Elektromotor
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	• Řeší úlohy na použití rovnice transformátoru	Transformátor
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	• Uvede příklady transformace nahoru a dolů	Transformátor
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	• Zdůvodní transformaci nahoru při dálkovém přenosu elektrické energie	Přenos elektrické energie, elektrárny, spotřebitelská síť
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	• Rozliší druhy elmg. vlnění a popíše jeho šíření v různých prostředích	Světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu
		Rychlost světla

Fyzika	septima	
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	• Vypočítá rychlost světla v optickém prostředí	Světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu Rychlost světla
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	• Nakreslí odražený a lomený paprsek	Odraz a lom světla
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	• Vysvětlí zákon odrazu a lomu	Odraz a lom světla
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	• Aplikuje úplný odraz v praxi	Odraz a lom světla Rozklad světla hranolem, disperze světla
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	• Popíše vlastnosti obrazu předmětu pomocí rovinného a kulového zrcadla a tenké čočky	Zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem Zobrazování tenkými čočkami
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	• Stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla	Koherentní záření, interference světla Interferenční maxima a minima
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	• Vysvětlí vznik interferenčních maxim a minim	Interferenční maxima a minima Interference světla na tenké vrstvě
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	• Poznává jevy způsobené interferencí světla	Koherentní záření, interference světla Interferenční maxima a minima Interference světla na tenké vrstvě
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	• Zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii	Planckova kvantová hypotéza Foton, vlnové vlastnosti částic
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	• Využívá poznatky o kvantování energie záření	Kvantování energie elektronů v atomu
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	• Vysvětlí princip laseru a jeho použití	Laser
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	• Uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity	Radioaktivita, zákony radioaktivních přeměn Využití radionuklidů
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání	• Řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny	Radioaktivita, zákony radioaktivních přeměn

Fyzika	septima	
chování radioaktivních látek		
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná způsob ochrany člověka před radioaktivním zářením</li> </ul>	Ochrana člověka před zářením
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše jadernou syntézu a štěpení</li> </ul>	Jaderné reakce
		Jaderné štěpení a syntéza
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní získávání energie štěpením těžkých jader</li> </ul>	Jaderné štěpení a syntéza
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<p>V kapitole o Střídavém proudu v energetice se žáci seznamují s přenosovou soustavou, vznikem elektrické energie, s typy elektráren a jejich vlivu na životní prostředí. Zkoumají, jaké zdroje energie člověk využívá, seznamují se s klady a záporů různých typů elektráren.</p> <p>V kapitole o jaderné fyzice se seznamuje s jadernou reakcí a jejím využitím u jaderné elektrárny. Současně jsou diskutovány klady a záporů využití těchto energetických zdrojů, vliv na životní prostředí, otázky radioaktivního odpadu.</p>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
<p>Žáci řeší problémy týkající se elektráren na území naší republiky, diskutují o jejich vlivu na životní prostředí.</p> <p>Řeší elektrárny a zdroje energie v našem regionu.</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<p>Žáci při popisu a vysvětlování fyzikálních jevů a zákonů používají správně odbornou terminologii, rozumí odborným výrazům, správně používají i zápis značek fyzikálních veličin a jejich jednotek, umí zapsat veličinu vektorovou, používá zápis- číselná hodnota fyzikální veličiny</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<p>Žáci při řešení příkladů a při řešení fyzikálních úloh navzájem spolupracují, diskutují a navrhnou správné řešení.</p> <p>Žáci se účastní fyzikální olympiády a astronomické olympiády.</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>V kapitolách z fyziky se žáci seznamují s objevy významných evropských vědců (Ohm, Volta, Ampère, Kirchhoff, Faraday, Lenz, Henry, Planc, Curie, Einstein), zdůrazňován je i jejich přínos české vědě.</p>		

## 5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	2	2	3	2	0	13
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Chemie patří mezi nejobtížnější přírodovědné disciplíny. Žáci mají získat představu o molekulové stavbě látek, základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí. Specifičnost spočívá v tom, že chemické děje nejsou bezprostředně pozorovatelné a můžeme na ně usuzovat jen podle vnějších projevů látek a jejich reakcí. K poznávání těchto dějů musí být využita činnost žáků vycházející hlavně ze spojení teorie s praxí, založená na experimentování, pozorování a správném úsudku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět na nižším gymnáziu zahrnuje vzdělávací obsah oboru chemie RVP ZV, část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Práce s laboratorní technikou z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a některé okruhy z oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV. Realizovány jsou některé okruhy průřezového tématu Environmentální výchova.</p> <p>Na vyšším gymnáziu zahrnuje vyučovací předmět vzdělávací obsah oboru chemie RVP G a jsou v něm realizovány některé tematické okruhy průřezových témat VMEGS a EV RVP G. V rámci předmětu jsou rozvíjeny kompetence vycházející z metodického pokynu MŠMT č.j. 16745/2008-22 (EVVO).</p> <p>Předmět chemie je vyučován od sekundy do septimy povinně vždy 2 hodiny týdně. Pouze v sextě je časová dotace 3 hodiny týdně. Na nižším gymnáziu je časová dotace rozšířena o 1,5 hodiny z disponibilní časové dotace a rozšířením dotace o 2 x 0,25 h jsou na nižším gymnáziu realizována některá témata z celků Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví. Na vyšším gymnáziu je z disponibilní časové dotace využita 1 hodina. V sextě je 1 hodina vyčleněna na laboratorní cvičení (třída se dělí na skupiny, které se střídají po dvou hodinách jednou za dva týdny). Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií v souladu s</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.</p> <p>Na nižším gymnáziu jsou pokládány základy znalostí z oblasti obecné chemie (směsi, chemické reakce a zákony, částicová skladba látek, periodická tabulka, kyselost a zásaditost), anorganické chemie (rozdělení prvků, oxidy, soli, surovinové zdroje), organické chemie (uhlovodíky a jejich deriváty, surovinové zdroje, plasty) i biochemie (základní přírodní látky). Žáci si musí vytvořit znalosti názvosloví a elementárních chemických výpočtů. Důraz je kladen na pochopení významu chemie pro každodenní život, nejenom její přínos, ale i ekologická rizika spojená s chemickou výrobou.</p> <p>Na vyšším gymnáziu jsou znalosti žáků prohlubovány a rozšiřovány. Obsahem učiva kvinty je zejména obecná chemie (vymezení základních pojmů, částicová struktura a rozdělení látek, názvosloví, periodická soustava, chemická vazba, chemické reakce včetně reakční kinetiky, termochemie a rovnováh, teorie kyselin a zásad). Základní chemické výpočty jsou probírány průběžně v těch kapitolách, s jejichž obsahem souvisí. Na konci kvinty pak otevíráme téma anorganické chemie (vodík a s-prvky).</p> <p>V sextě dokončujeme anorganickou chemii (p-prvky, d-prvky a f-prvky). Doplnujeme i některé poznatky z oblasti obecné chemie (elektrochemie, tvary molekul). Žáci jsou seznámeni i se základy analytické chemie. Druhé pololetí je pak zaměřeno na organickou chemii (všeobecný úvod a vymezení základních pojmů, hlavní skupiny uhlovodíků). V průběhu roku volíme vhodné laboratorní úlohy k probírané látce, v nich si žáci teoretické znalosti ověří v praxi a upevní. Samozřejmostí je důraz na BOZ.</p> <p>Učivo septimy tvoří další kapitoly z organické chemie (deriváty uhlovodíků, heterocykly a syntetické makromolekulární látky). V závěru roku se zaměřujeme na biochemii popisnou a dynamickou. Výuka probíhá převážně v odborné posluchárně. Laboratorní práce jsou realizovány ve skupinách v laboratoři. Je podporována účast žáků v chemických soutěžích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Chemie
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadává chemické úkoly a problémy, jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině.</li> <li>• V rámci mezipředmětových vztahů vede učitel žáky k využívání matematiky při řešení chemických výpočtů.</li> <li>• Vyučující upozorňuje žáky na chyby, kterých se mohou dopustit, a vede je k vylučování chyb např. posouzením reálnosti výsledku.</li> <li>• Aktivně využívá kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí.</li> <li>• Pod vedením učitele jsou žáci vedeni k hledání různých variant řešení problémů životního prostředí.</li> <li>• Učitel buduje schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vyžaduje správnou terminologii při slovní interpretaci chemických zápisů, při formulování definic a závěrů.</li> <li>• Učitel vede žáky ke kvalitní prezentaci svých znalostí, diskuzi nad řešeními, k naslouchání jiných návrhů řešení a vhodné argumentaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadává složitější úkoly formou skupinové práce.</li> <li>• Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém.</li> <li>• Učitel dbá na osvětu jako součást primární prevence objasňování účinků a nebezpečnosti chemických látek.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod vedením učitele žáci vhodnými postupy ověřují svá řešení.</li> <li>• Učitel vede žáky k diskuzi nad řešeními, hledání řešení a k prezentaci vlastních postupů.</li> <li>• Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu.</li> <li>• S podporou učitele se žáci orientují ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučí se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažují o budoucnosti.</li> <li>• S pomocí učitele žáci odpovědně jednají vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>kvalifikovaně se účastní ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskuzí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k pokoře, úctě k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňují svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímají a jsou schopni hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadáváním vhodných praktických úloh podporuje žáky v dovednosti používat různé chemické pomůcky, nádobí a přístrojovou techniku.</li> <li>• Pod vedením učitele si žáci osvojují praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňují je v každodenním životě.</li> <li>• Za přispění učitele žáci uplatňují principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání. Odpovědně a ekonomicky nakládají s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje a minimalizují negativní vlivy na životní prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a PSP.</li> <li>• Učitel vede žáky k účasti na chemických olympiádách a dalších soutěžích.</li> <li>• Učitel motivuje žáky k učení praktickými ukázkami daného učiva, zařazováním demonstračních pokusů a pokusů zpracovaných na videokazetách.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadáváním vhodných praktických úloh podporuje žáky v dovednosti používat různé chemické pomůcky, nádobí a přístrojovou techniku.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na předmět navazuje na nižším gymnáziu jednohodinový volitelný předmět Přírodovědný seminář (v sekundě nebo tercii nebo kvartě) a na vyšším gymnáziu volitelný předmět Chemický seminář vyučovaný v septimě a oktávě s celkovou dotací 6 hodin (2+4).
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,</li> <li>• kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,</li> <li>• schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,</li> <li>• kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>• aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>• přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,</li> <li>• kvalita výsledků činností a projevu,</li> <li>• osvojení metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>• různé druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, didaktické testy),</li> <li>• analýzy výsledku různých činností žáka (samostatné práce, výstupy z laboratorních cvičení).</li> </ul> <p>Každý žák má právo být během pololetí dvakrát vyzkoušen. O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>

Chemie	sekunda	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Porozumí metodice práce s učebnicí	Seznámení s učebnicí
	Definují chemii jako přírodní vědu	Zařazení chemie mezi přírodní vědy
		Definice chemie a metody práce
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vysvětlí chemické a fyzikální změny	Fyz. a chem. změny, zkoumání látek a jejich přeměny
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Zjišťování vlastností látek, alchymie
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentování	Pravidla bezpečnosti při práci s chemickými látkami
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými	Rozpozná a pojmenuje základní laboratorní pomůcky a	Základní laboratorní přístroje, pomůcky a práce s nimi

Chemie	sekunda	
a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	přístroje	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady využití chemie v současné společnosti	Význam chemie pro člověka
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Směs stejnorodá, různorodá
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Rozdělení směsí podle skupenství, složek
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Metody dělení složek směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků a připraví je běžném životě i v laboratoři	Koncentrace roztoků
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda - hydrosféra, oběh vody, čistota vody, destilovaná, pitná, odpadní
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vzduchu a vody v pracovním prostředí a domácnosti a navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Voda - hydrosféra, oběh vody, čistota vody, destilovaná, pitná, odpadní Vzduch - složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách	Pravidla bezpečnosti při práci s chemickými látkami
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Pravidla bezpečnosti při práci s chemickými látkami
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom, prvek, molekula, sloučenina ve správných souvislostech	Atom, prvek, molekula, sloučenina, kationt, aniont
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		Atomové jádro - protony, neutrony
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Protonové a nukleonové číslo Izotop, nuklid
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě		Orientuje se v periodické tabulce prvků

Chemie	sekunda	
chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Dělení prvků: kovy, polokovy, nekovy, slitiny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Dělení prvků: kovy, polokovy, nekovy, slitiny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vytvoří vzorce oxidů, posoudí vliv významných zástupců	Oxidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a praktické použití vybraných oxidů, výroba skla
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, posoudí jejich vliv na ŽP	Oxidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a praktické použití vybraných oxidů, výroba skla
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Vzduch - složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí vznik skleníkového efektu, uvede vliv na životní prostředí	Vzduch - složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice a reakce, chemické slučování, rozklad, nahrazování
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Přečte chemické rovnice, zapíše a upraví jednoduché chemické rovnice	Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice a reakce, chemické slučování, rozklad, nahrazování
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické rovnice a reakce, chemické slučování, rozklad, nahrazování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Chemie	sekunda
Environmentální výchova - Základní podmínky života	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství); náš životní styl (spotřeba věcí, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví - alergie, astma)	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
doprava a životní prostředí (vlivy na ovzduší a čistotu vody); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny, odpadní voda a její čištění); ochrana přírody (opatření pro trvale udržitelný rozvoj)	

Chemie	tercie	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů	Pravidla BOZP, laboratorní řád
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		Základní laboratorní metody a postupy
		Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
		Chemické sklo a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl	Základní laboratorní metody a postupy
		Protokol o experimentu
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Pravidla BOZP, laboratorní řád
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		Základní laboratorní metody a postupy
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Pravidla BOZP, laboratorní řád

Chemie	tercie	
dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		Zásady bezpečné práce
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	Základy první pomoci při úrazu v laboratoři
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečí	Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty, obrázkové symboly na přípravcích v domácnosti
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	Základní laboratorní metody a postupy
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými, běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Základní chemické značky Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Seznámí se s běžnými úklidovými prostředky	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Ovládá základní pravidla bezpečného chování v chemii, objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Mimořádné události, havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí jejich vliv na ŽP	Kyseliny, hydroxidy, vlastnosti, ionizace, použití
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Změří pH pomocí univ. pH papírku, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, pH
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Prakticky připraví roztok daného složení	Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, pH Výpočty složení roztoků

Chemie	tercie	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Vytvoří vzorce kyselin, hydroxidů	Kyseliny, hydroxidy, vlastnosti, ionizace, použití
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Dokáže poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou nebo louhem	Kyseliny, hydroxidy, vlastnosti, ionizace, použití
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí princip neutralizace na základě ionizace kyselin a hydroxidů	Neutralizace
		Rovnice, vznik solí
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Ovládá názvosloví kyselin a solí	Solí, vč. hydrogensolí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na ŽP	Kyseliny, hydroxidy, vlastnosti, ionizace, použití
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí redoxní reakce na základě změny oxidačních čísel a výměny elektronů	Oxidace, redukce
		Typy redoxních reakcí
		Redoxní reakce kovů a nekovů, Beketova řada reaktivity kovů
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí princip výroby železa ve vysoké peci, výrobu oceli, hliníku	Výroba železa, oceli
		Elektrolýza, výroba hliníku
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem vč. použití	Elektrochemická reakce
		Galvanické články a akumulátory
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících	Ovládá ochranu kovů před korozí	Koroze

Chemie	tercie	
průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Využívá chemickou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů	Látkové množství - mol, opakování Atomová a molární hmotnost
	Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chem. Problémů, s využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Výpočet ze vzorce a z rovnic - základy
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Dovede pracovat s tabulkami	Výpočet ze vzorce a z rovnic - základy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, havárie); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny, nebezpečné odpady); ochrana přírody (opatření pro trvale udržitelný rozvoj)		

Chemie	kvarta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska dlouhodobého udržení života na Zemi	Teplo a chemická reakce, pojmy exotermické a endotermické reakce Výhřevnost paliv
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Objasní potřebu obnovitelných zdrojů energie	Zdroje energie, včetně obnovitelných zdrojů
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití	Uhlovodíky Alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, dieny, areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uhlí - karbonizace

Chemie	kvarta	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Ropa - frakční destilace, krakování
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí pojem deriváty, rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků; Halogenové deriváty
		Alkoholy; Karbonylové sloučeniny
		Karboxylové kyseliny, soli, neutralizace, aminokyseliny, nukleové kyseliny; Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí škodlivost některých derivátů, zdravotní rizika a škodlivost životnímu prostředí	Deriváty uhlovodíků; Halogenové deriváty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vysvětlí princip polymerace, tj. štěpení dvojných vazeb a vznik makromolekul	Makromolekula, polymerace
		Plasty, vlastnosti, použití, likvidace
		Syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí, recyklace surovin	Průmyslová hnojiva
		Stavební pojiva; Cement; Vápno; Sádra
		Detergenty a pesticidy
		Léčiva a návykové látky; Bojové látky
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Ovládá rovnici fotosyntézy, vč. podmínek (teplo, světlo, chlorofyl)	Fotosyntéza
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování (bílkoviny, tuky, sacharidy)	Fotosyntéza
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě a zhodnotí různé potraviny z hlediska zdravé výživy	Sacharidy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Bílkoviny; Tuky; Vitamíny; Enzymy; Hormony
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vysvětlí jednoduché chemické výroby, vč. rovnic	Chemický průmysl ČR



Chemie	kvarta	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Průmyslová hnojiva Stavební pojiva; Cement; Vápno; Sádra Detergenty a pesticidy Léčiva a návykové látky; Bojové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Seznámí se s zneužíváním dopingových a návykových látek	Léčiva a návykové látky; Bojové látky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Seznámí se s pravidly činnosti IZS	Léčiva a návykové látky; Bojové látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství); náš životní styl (spotřeba věcí, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi - pestrost a bohatost stravy)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí (hnojiva, eutrofizace vod, pesticidy); doprava a životní prostředí (energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody (opatření pro trvale udržitelný rozvoj)		

Chemie	kvinta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívá odbornou terminologii při popisu látek a	rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový,	Názvosloví anorganických sloučenin

Chemie	kvinta	
vysvětlování chemických dějů	stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální)	
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách	Názvosloví anorganických sloučenin
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vysvětlí pojem elektronegativita	Chemická vazba (kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová, slabé interakce)
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků (skupiny, periody, elektronová konfigurace)
		Vodík
		s-prvky
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	objasní vznik chemické vazby	Chemická vazba (kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová, slabé interakce)
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Chemická vazba (kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová, slabé interakce)
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	rozlišuje různé typy směsí	Směsi
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	rozliší různé typy chemických reakcí	Chemické reakce
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek	Klasifikace a struktura látek (pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina)
		Stavba atomu (jádro, obal, orbita, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita)

Chemie	kvinta	
		Chemické reakce
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů	Chemické reakce Základy reakční kinetiky (rychlost reakce, faktory ovlivňující rychlost) Základy termochemie (endotermický a exotermický děj, termochemické zákony) Chemické rovnováhy
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí	Chemické reakce Teorie kyselin a zásad (pojmy kyselina a zásada, amfoterní látka, neutralizace, pH)
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	vyrovná chemickou rovnici	Chemické reakce
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů (popíše přípravu roztoku o dané molární koncentraci, hmotnostním zlomku, výpočty z rovnic, pH atd.)	Směsi Veličiny a výpočty v chemii
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Názvosloví anorganických sloučenin Vodík s-prvky
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Vodík s-prvky Surovinové zdroje, průmyslová výroba a životní prostředí
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	zapiše elektronovou konfiguraci prvků	Stavba atomu (jádro, obal, orbita, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita) Periodická soustava prvků (skupiny, periody, elektronová konfigurace) Vodík s-prvky
předvídá průběh typických reakcí anorganických	předvídá průběh typických reakcí anorganických	Vodík

Chemie	kvinta	
sloučenin	sloučenin	s-prvky
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	využívá vybrané metody identifikace minerálů	s-prvky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Anorganická chemie (přehled s-prvků) v sobě zahrnuje i otázky využívání surovinových zdrojů člověkem. Současně jsou diskutovány klady a zápory, které jsou s využitím surovin na Zemi spojeny.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Kapitoly z obecné chemie zahrnují mnoho jmen významných evropských vědců (Arrhenius, Bronsted, Thomson, Rutherford, Curie...), zdůrazňován je i jejich přínos české vědě. Podobně v anorganickém názvosloví zase zaznívá jméno profesora ČVUT Emila Votočka a při probírání periodického systému prvků je připomenut významný český učenec Karel Slavoj Amerling a jeho práce ovlivňující rozvoj chemie v evropském kontextu.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Jedním z velkých problémů ČR z hlediska životního prostředí je využívání hnojiv a následná eutrofizace vod, tato problematika je diskutována při probírání sloučenin s1-prvků.		

Chemie	sexta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů	Bezpečnost práce v chemii
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	p-prvky d-prvky f-prvky
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění	Vzduch
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	Voda
využívá znalosti o částicové struktuře látek a	popíše vlastnosti kovů a způsoby jejich výroby	Kovy (rozdělení, vlastnosti, výskyt v přírodě a výroba)

Chemie	sexta	
chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		d-prvky
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	p-prvky Vzduch Voda d-prvky f-prvky Surovinové zdroje, průmyslová výroba a životní prostředí
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	p-prvky d-prvky
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	předvídá výsledky redoxních dějů	Elektrochemie
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	využívá znalosti o stavbě atomu k určení tvaru molekuly	Tvary molekul
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	využívá odbornou terminologii při popisu komplexních sloučenin a vysvětlování pojmu kyselina a zásada	Komplexní sloučeniny a Lewisova teorie kyselin a zásad
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Analytická chemie (kvalitativní a kvantitativní)
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Úvod do organické chemie (vlastnosti org. sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení, vazby)
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Úvod do organické chemie (vlastnosti org. sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení, vazby)
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití	aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití	Uhlovodíky: alkany a cykloalkany – konformace, SR

Chemie	sexta	
		alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, polymerace
		alkadieny - polymerace
		alkyny
		areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	zapiše organické sloučeniny různými typy vzorců	Úvod do organické chemie (vlastnosti org. sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení, vazby)
		Uhlovodíky:
		alkany a cykloalkany – konformace, SR
		alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, polymerace
		alkadieny - polymerace
		alkyny
		areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Uhlovodíky:
		alkany a cykloalkany – konformace, SR
		alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, polymerace
		alkadieny - polymerace
		alkyny
		areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Úvod do organické chemie (vlastnosti org. sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení, vazby)
		Uhlovodíky:
		alkany a cykloalkany – konformace, SR
		alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, polymerace
		alkadieny - polymerace

Chemie	sexta	
		alkyny
		areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Globální environmentální problémy (rostoucí počet automobilů a znečištění ovzduší výfukovými plyny, skleníkové plyny a oteplování planety, poškození ozonoféry...) jsou probírány spolu s nástinem možných řešení.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Při probírání učiva anorganické chemie (uhlík, dusík, kyslík...) jsou žáci seznámeni s koloběhem těchto prvků v přírodě. V úvodu do organické chemie je pak významné postavení uhlíku opět zdůrazněno.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Organická chemie je spojena se jmény významných evropských vědců (Wohler, Kekulé...), zdůrazňován je i jejich přínos české vědě. Podobně při probírání kvalitativní analytické chemie je připomenut významný český vědec Arnošt Okáč. V souvislosti se rtuťí a polarografií zase nemůže být opomenut nositel Nobelovy ceny Jaroslav Heyrovský. Jejich práce ovlivnila rozvoj chemie v celoevropském kontextu.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Anorganická chemie (přehled p-prvků i přechodných a vnitřně přechodných prvků) v sobě zahrnuje otázky využívání surovinových zdrojů člověkem. Při probírání uhlíku jsou také zmíněny tepelné elektrárny a v souvislosti s uranem zase jaderné elektrárny, jako možné zdroje energie. Současně jsou diskutovány klady a zápory využití těchto energetických zdrojů. Stejně tak v kapitole alkany zmiňujeme využití zemního plynu a ropy v petrolejářském průmyslu. Mezi významné sloučeniny kyslíku patří voda. Žáci se dozvídají jakým způsobem člověk vodu využívá a jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění. Dusík a fosfor jsou součástí hnojiv, které pomáhají při využívání půdy k zemědělským účelům. Zmíněny jsou nejen klady, ale i zápory jejich používání. Vážným globálním ekologickým problémem je oteplování planety. Příčiny a důsledky tohoto jevu řešíme v souvislosti s oxidem uhličitým. Otázku nakládání s odpady a nebezpečnými látkami otvíráme mimo jiné v elektrochemii (vybité baterie), při probírání anorganické chemie (recyklování skla, železa a hliníku) a samozřejmě při školení BOZ v rámci laboratorních cvičení z chemie.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Z hlediska životního prostředí se v ČR potýkáme mimo jiné s následujícími problémy:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysoceradioaktivní odpad z jaderných elektráren</li> <li>• kyselá dešť</li> <li>• ovzduší znečištěné výfukovými plyny</li> <li>• znečištěná odpadní voda</li> </ul>		
V jihomoravském regionu pak je problémem nadužívání hnojiv a používání pesticidů.		
Všechna výše zmíněná environmentální témata jsou zařazena k učivu, které se k nim bezprostředně váže a se žáky je diskutováno možné řešení těchto problémů.		

Chemie	septima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití a vliv na ŽP	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, organokovy, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy a fenoly, thiosloučeniny, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin)
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, organokovy, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy a fenoly, thiosloučeniny, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin)
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, organokovy, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy a fenoly, thiosloučeniny, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin)
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, organokovy, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy a fenoly, thiosloučeniny, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin)
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vysvětlí pojmy heterocykly a heteroatom, rozdělí heterocykly dle typu heteroatomu a dle počtu atomů v cyklu	Heterocykly
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	uvede význam heterocyklů	Heterocykly
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku	Syntetické makromolekulární látky
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové	jmenuje některé významné polymerní sloučeniny	Syntetické makromolekulární látky



Chemie	septima	
zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Lipidy (+ izoprenoidy) Sacharidy Bílkoviny Nukleové kyseliny Biokatalyzátory (enzymy, vitaminy a hormony)
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	využívá znalosti struktury přírodních látek k určení průběhu chemických reakcí	Lipidy (+ izoprenoidy) Sacharidy Bílkoviny
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Metabolismus základních živin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu jsou zdůrazňovány zejména v kapitole vitaminy. Projevy avitaminózy jsou ve vyspělých zemích světa stále vzácnější na rozdíl od chudých rozvojových zemí, kde se mnoho lidí potýká s vážnými zdravotními důsledky nedostatku těchto látek ve stravě.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Každá skupina organických látek je spojena při výuce i s jejich přírodním zdrojem. Využívání surovinových zdrojů (např. černouhelného dehtu) přináší nejen klady, ale i zápory. Tato fakta jsou diskutována s žáky stejně jako problematika hromadících se plastových odpadů či používání změkčovadel (ftalátů) v kapitole syntetické makromolekulární látky, freony a jejich vliv na ozonoféru pak v kapitole halogenderiváty.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Toky látek a energie v biosféře jsou žákům vysvětleny především v kapitole dynamická biochemie.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
V kapitole hormony jsou připomenuty feromony a jejich využití v boji s kůrovcem, který způsobuje vážné škody na lesních porostech ČR.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
V kapitole syntetické makromolekulární látky je připomenuta velká postava české vědy Otto Wichterle a význam jeho práce pro evropskou vědu.		

## 5.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	3	2	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V hodinách biologie mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se základy evoluce a základy třídění organismů. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu života, na ekologické problémy a jejich řešení a na schopnost žáků pečovat o zdraví své i ostatních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis RVP ZV a Biologie z RVP G. V předmětu biologie jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV), Enviromentální výchova (EV), integrovaného předmětu Výchova ke zdraví a metodického pokynu MŠMT Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO).</p> <p>Na nižším gymnáziu je předmět Biologie vyučován s celkovou dotací 8 hodin, z toho 2,5 hodiny z disponibilní dotace. Dotacemi 0,25 a 0,25 jsou realizována některá témata vzdělávacích oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.</p> <p>Na vyšším gymnáziu se Biologie vyučuje v prvních třech ročnících s celkovou dotací 7 hodin, z toho jedna hodina je přiřazena z dotace disponibilní. Ve druhém ročníku je 1 hodina vyčleněna na praktická cvičení, vyučuje se ve dvouhodinových celcích 1x za 2 týdny, třída se dělí na dvě pracovní skupiny.</p> <p>V praktických cvičeních žáci aplikují teoretické poznatky v praxi, učí se komunikovat, spolupracovat ve skupinách a řídit kolektiv.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova ke zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Biologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů.</li> <li>• Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, na respektování názorů druhých, na diskusi.</li> <li>• Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</li> <li>• Učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváním skupinového vyučování vede učitel žáky ke spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.</li> <li>• Žáci při řešení některých složitějších úloh a problémů spolupracují v různorodých skupinách.</li> <li>• Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</li> <li>• Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami.</li> <li>• Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací,</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie,</li> <li>• Učitel vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací,</li> <li>• Učitel vede žáky k nalézání souvislostí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na nižším gymnáziu si žáci poznatky z biologie mohou rozšířit v nabízeném volitelném předmětu Přírodovědný seminář (1 hodina v sekundě nebo tercii nebo kvartě). Na vyšším gymnáziu mohou žáci navštěvovat volitelný Biologický seminář (septima, oktáva, 2 + 4).
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,</li> <li>3. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami danými školním vzdělávacím programem,</li> <li>4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce).</li> </ol> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p>

Biologie	prima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady rozmanitosti přírody	Uspořádání živého světa Planeta Země Vznik a vývoj života
	vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy	Třídění organismů
	vyjmenuje základní podmínky života	Vznik a vývoj života
	orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik a vývoj života Třídění organismů

Biologie	prima	
	popíše buňku, objasní funkce základních organel	Buňka Buněčná teorie
	vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Buňka Buněčná teorie
	provede srovnání nebuněčného, jednobuněčného a mnohobuněčného organismu, uvede příklady	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
	osvojí si pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vymezení základní projevy života, uvede jejich význam	Uspořádání živého světa Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmanitost, dráždivost, vývin
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	dokáže rozřadit organismy do říší	Třídění organismů
	pojmenuje o existenci nebuněčných organismů	Viry
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	chápe rozdíl mezi bakterií a virem	Viry Bakterie, organismy s nepravým buněčným jádrem
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Sinice
	posoudí význam sinic v přírodě	Sinice
	uvědomuje si význam nižších rostlin jednobuněčných i mnohobuněčných	Jednobuněčné rostliny Řasy - nižší mnohobuněčné rostliny
	pozná vybrané zástupce nižších rostlin	Jednobuněčné rostliny Řasy - nižší mnohobuněčné rostliny
	objasní význam kvasinek v potravinářském průmyslu	Jednobuněčné houby - kvasinky
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pojmenuje o stavbě a životních cyklech některých hub	Houby Výstava hub - Ratíškovice
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich místo v potravních řetězcích a význam v ekosystémech	Houby

Biologie	prima	
	rozlišuje mezi parazitismem, symbiózou a saprofytismem	Houby
	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku	Lišejníky
	pojmenuje některé zástupce lišejníků	Lišejníky
	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle plodnic, a to i s pomocí atlasu, porovná je podle charakteristických znaků	Houby
	popíše stavbu jednobuněčného živočišného organismu	Prvoci
	srovná buňku rostlinnou, živočišnou a buňku hub	Buňka
		Houby
		Prvoci
	na příkladech řas, kvasinek a prvoků, vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent chápe nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	Řasy - nižší mnohobuněčné rostliny
		Jednobuněčné houby - kvasinky
		Houby
		Lišejníky
	popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a soustav	Prvoci
		Mnohobuněční živočichové
		Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Členovci
		Trojlaločnatci
		Klepítkatci
		Žabernatí
		Vzdušnicovci
		Hmyz
Ostnokožci		

Biologie	prima	
	popisuje vývoj, rozmnožování a vývin vybraných modelových živočichů	Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Trojlaločnatci Klepítkatci Žabernatí Vzdušnicovci Hmyz Ostnokožci Městské muzeum - příležitostné přírodovědné výstavy
	posoudí jejich nároky na životní prostředí, zná projevy jejich chování a uplatňuje zásady bezpečnosti ve styku s těmito živočichy	Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Klepítkatci Žabernatí Vzdušnicovci Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, pozná vybrané zástupce a dovede je zařadit do hlavních taxonomických skupin	Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Trojlaločnatci

Biologie	prima	
		Klepítkatci
		Žabernatí
		Vzdušnicovci
		Hmyz
		Ostnokožci
	popíše nejjednodušší mnohobuněčné živočichy	Mnohobuněční živočichové
		Žahavci
	rozlišuje vnitřní a vnější parazity	Ploštěnci
		Hlísti
		Členovci
		Klepítkatci
		Vzdušnicovci
		Hmyz
	porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky	Ploštěnci
		Hlísti
	podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce	Měkkýši
	chápe vývojové zdokonalení stavby těla	Měkkýši
	rozlišuje vodní a suchozemské druhy	Měkkýši
	zná jejich význam a postavení v přírodě i pro člověka	Měkkýši
	pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie aj.)	Měkkýši
	vysvětlí význam žížaly v přírodě	Kroužkovci
	popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	Kroužkovci
	seznámí se s dalšími významnými druhy kroužkovců	Kroužkovci
	jmenuje hlavní taxonomické skupiny nejrozsáhlejšího živočišného kmene	Členovci
	rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle	Členovci



Biologie	prima	
	charakteristických znaků	Trojaločnatci Klepítkatci Žabernatí Vzdušnicovci Hmyz
	dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla jednotlivých skupin na modelových organismech	Trojaločnatci Klepítkatci Žabernatí Vzdušnicovci Hmyz
	uvede neznámější zástupce jednotlivých tříd	Trojaločnatci Klepítkatci Žabernatí Vzdušnicovci Hmyz
	dokáže popsat tělo včely medonosné	Hmyz
	rolišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	Hmyz
	orientuje se v neznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	Hmyz
	zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	Hmyz
	počopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	Ostnokožci
	jmenuje některé zástupce této skupiny bezobratlých	Ostnokožci
	prohlédne si vystavené druhy hub, na výstavě vyhledá probrané druhy hub	Výstava hub - Ratíškovice
	využije možnosti rozšířit své znalosti z přírodopisu	Městské muzeum - příležitostné přírodovědné výstavy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Biologie	prima
Organismy jsou součástí různých ekosystémů, žáci se seznámí se vztahy mezi organismy v rámci jednotlivých kmenů.	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Při probírání jednotlivých kapitol systému organismů žáci poznávají vliv člověka na kvalitu životního prostředí a tím i na organismy samotné.	
Environmentální výchova - Základní podmínky života	
V kapitole Země a život se žáci seznámí s vývojem planety Země a vznikem základních podmínek pro život organismů.	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Žáci se účastní soutěží a biologických olympiád.	

Biologie	sekunda	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zopakuje třídění bezobratlých z primy	Bezobratlí - opakování
	vysvětlí význam a zásady třídění organismů	Třídění organismů
	jmenuje základní taxonomické jednotky	Třídění organismů
	popíše a porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů za použití odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a soustav	Strunatci: podkmen Obratlovci
	dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	Třídy: Kruhoústí, Paryby, Ryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popisuje rozmnožování a vývin vybraných modelových živočichů	Třídy: Kruhoústí, Paryby, Ryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci

Biologie	sekunda	
		Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
	zná projevy chování živočichů, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s nimi	Zookoutek Hodonín
	vysvětluje přizpůsobení živočichů danému prostředí	Třídy: Kruhoústí, Paryby, Ryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci
	rozlišuje a porovnává jednotlivé živočišné druhy a dokáže je zařadit do taxonomických skupin	Strunatci: podkmen Obratlovci Třídy: Kruhoústí, Paryby, Ryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci
	uvědomuje si význam probíraných skupin živočichů v přírodě a pro člověka	Třídy: Kruhoústí, Paryby, Ryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci
	pozná vybrané zástupce ryb	Ryby
	rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby	Ryby
	zhodnotí postavení ryb v potravních řetězcích a význam ryb v potravě člověka	Ryby
	pozná vybrané zástupce obojživelníků	Obojživelníci
	vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí	Obojživelníci

Biologie	sekunda	
	pozná vybrané zástupce plazů	Plazi
	seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích	Plazi
	odhaduje význam plazů v potravním řetězci	Plazi
	popisuje vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	Ptáci
	pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví atd.)	Ptáci
	uvědomuje si, jak se ptáci přizpůsobili svému životnímu prostředí, jmenuje příklady stálých a tažných ptáků	Ptáci
	popíše stavbu těla savců a provede jejich charakteristiku	Savci
	rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	Savci
	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři)	Savci
	pozná vybrané zástupce	Savci
	objasňuje význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	Savci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí vývoj rostlin	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
	dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny	Vyšší rostliny
	uvede příklady výtrusných rostlin	Rostliny výtrusné
	rozlišuje zástupce mechorostů a kapraďorostů	Mechorosty Kapraďorosty
	vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	Rostliny výtrusné
	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Rostliny výtrusné

Biologie	sekunda	
		Semenné rostliny
	podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	Nahosemenné rostliny
	uvědomuje si význam lesa a jeho ochrany	Ekosystém les
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pozoruje uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva po rostlinné orgány	Stavba rostlinného těla
	vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla	Stavba rostlinného těla Růst, vývin, rozmnožování, pohyby rostlin
	kořen, stonek, list, květ, plod	Stavba rostlinného těla
	porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů, uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině	Stavba rostlinného těla
	pochozí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	Vyšší rostliny Rostliny výtrusné Semenné rostliny Dvouděložné a jednoděložné rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše principy základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Stavba rostlinného těla Hospodářsky významné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	Semenné rostliny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	podle morfologických znaků rozliší základní čeledi rostlin	Dvouděložné a jednoděložné rostliny
	pojmenuje významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozlišit pomocí klíče a atlasu	Dvouděložné a jednoděložné rostliny
	vysvětlí význam lučních porostů	Ekosystém louka
	uvede příklady využití rostlin a kulturních plodin	Hospodářsky významné rostliny

Biologie	sekunda	
	odvodí na základě pozorování přírody přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Ekosystém les Ekosystém louka Ekosystém pole Přírodovědná exkurze do okolí
	aplikuje praktické metody pozorování přírody	Zookoutek Hodonín Přírodovědná exkurze do okolí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody	Zookoutek Hodonín Městské muzeum v Kyjově, příležitostné přírodovědné výstavy Přírodovědná exkurze do okolí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvědomuje si jaký význam zoologické zahrady, navštíví zookoutek a odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě	Zookoutek Hodonín
	využije možnosti rozšířit své znalosti z přírodopisu	Městské muzeum v Kyjově, příležitostné přírodovědné výstavy Přírodovědná exkurze do okolí
	pozná nejčastěji pěstované zástupce rostlin	Dvouděložné a jednoděložné rostliny Ekosystém louka Hospodářsky významné rostliny Ekosystém pole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Organismy jsou součástí různých ekosystémů, žáci se seznámí se vztahy mezi organismy a prostředím a organismy v rámci jednotlivých kmenů.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Při probírání jednotlivých kapitol systému organismů žáci poznávají vliv člověka a jeho působení na kvalitu životního prostředí a tím i na organismy samotné.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V kapitolách o jednotlivých kmenech živočichů a odděleních rostlin se žáci dozví o vlivu člověka na přírodní prostředí a tím i na samotné organismy.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci se účastní soutěží a biologických olympiád.		

Biologie	tercie	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	žák zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu	Vývoj člověka Městské muzeum - příležitostné výstavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	objasňuje vývoj člověka	Vývoj člověka
	pojmenuje lidské rasy a popíše jejich charakteristické znaky	Genetika, dědičnost a proměnlivost
	žák rozlišuje pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popisuje stavbu a funkci některých tkání lidského těla	Buňky, tkáně, orgány
	uvědomuje si význam soustav tvořících oporu těla a umožňujících pohyb, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Soustava opěrná a svalová
	pojmenuje základní kosti a svaly	Soustava opěrná a svalová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasňuje vznik kloubních onemocnění	Soustava opěrná a svalová
	rozlišuje tělní tekutiny, popisuje složení a funkce krve	Tělní tekutiny
	zná stavbu srdce a druhy cév	Oběhová soustava
	umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy	Oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci při tepenném krvácení	Oběhová soustava První pomoc, obvazová technika
	objasní základní mechanismy činnosti imunitního systému, uvede příklady onemocnění způsobených mikroorganismy	Obrana organismu proti infekci
	pojmenuje a popíše části dýchací soustavy	Dýchací soustava

Biologie	tercie	
	vysvětluje činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži	Dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	jmenuje příčiny onemocnění dýchací soustavy, zná rizika kouření a zneužívání návykových látek	Dýchací soustava
	vysvětluje, jak tělo získává energii	Zdroje energie pro tělo
	jmenuje a popisuje části trávicí soustavy a jejich funkci	Trávicí soustava
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Trávicí soustava Člověk a zdraví, orgánové soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	usuzuje na příčiny některých onemocnění trávicí soustavy, snaží se o jejich prevenci	Trávicí soustava
	popisuje stavbu a funkci vylučovací soustavy	Soustava vylučovací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	jmenuje možné příčiny onemocnění vylučovací soustavy	Soustava vylučovací
	pojmenuje částí centrální a obvodové nervové soustavy	Soustava kožní
	pojmenuje části centrální a obvodové nervové soustavy	Nervová soustava
	rozumí pojmům neuron, synapse, šíření vzruchu	Nervová soustava
	vyjmenuje hlavní části mozku a pojedná o jejich významu pro řízení organismu	Nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	informuje se o příčinách onemocnění nervové soustavy, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	Nervová soustava Hygiena duševní činnosti, toxikomanie
	objasní stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí, ústrojí chuti, čichu a hmatu	Smyslové orgány
	zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí
	umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Pohlavní soustava



Biologie	tercie	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí podstatu oplození	Rozmnožování
	uvědomuje si nebezpečí přenosu pohlavních chorob	Pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše jednotlivé etapy života	Vývoj jedince
	usuzuje na vlivy vnějšího prostředí na zdraví člověka	Člověk a zdraví, orgánové soustavy
	poučí se o nebezpečí užívání návykových látek	Člověk a zdraví, orgánové soustavy
	uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Hygiena duševní činnosti, toxikomanie Člověk a zdraví, orgánové soustavy
	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Člověk a zdraví, orgánové soustavy
	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Člověk a zdraví, orgánové soustavy
	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Člověk a zdraví, orgánové soustavy
	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Člověk a zdraví, orgánové soustavy
	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Člověk a zdraví, orgánové soustavy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu,	Hygiena duševní činnosti, toxikomanie Člověk a zdraví, orgánové soustavy

Biologie	tercie	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	
	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Rozmnožování Vývoj jedince
	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Pohlavní soustava Rozmnožování Vývoj jedince
	- chrání se před přenosnými i nepřenosiými chorobami, dodržuje odpovědné a bezpečné způsoby chování, při úrazu dokáže poskytnout první pomoc	První pomoc, obvazová technika
	- spolupracuje se studenty střední zdravotnické školy	První pomoc, obvazová technika
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti	Rozmnožování Genetika, dědičnost a proměnlivost
	- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismů	Genetika, dědičnost a proměnlivost
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Genetika, dědičnost a proměnlivost
	- používá pojmy gen, křížení, genové inženýrství	Genetika, dědičnost a proměnlivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Žáci se seznámí s původem a vývojem člověka, s vlivem přírodních podmínek na vývoj lidských ras, s charakteristickými znaky typickými pro jednotlivá etnika		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Na základě anatomických a morfologických znalostí se žáci zabývají sebepoznáváním a sebepojetím z biologického hlediska.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci se účastní předmětových soutěží a biologických olympiád.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
V souvislosti se zdravým životním stylem si žáci osvojí informace o rizicích stresu, toxikomanie, sociálně patologických jevů.		

Biologie	kvarta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vysvětlí teorii vzniku Země	Země, vznik, stavba
	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země, vznik, stavba
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší prvky souměrnosti krystalu	Mineralogie - nerost, hornina, krystal
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	orientuje se ve stupnici tvrdosti	Mineralogie - nerost, hornina, krystal
		Třídění nerostů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek	Třídění nerostů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pojedná o významu některých důležitých nerostů (руды)	Třídění nerostů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	Petrologie - horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	Petrologie - horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Geologické děje vnitřní
		Geologické děje vnější
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů	Geologické děje vnitřní
		Geologické děje vnější
	popíše druhy zvětrávání	Geologické děje vnější
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (půdní eroze)	Geologické děje vnější
	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy	Pedologie

Biologie	kvarta	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	Pedologie
	popíše teorii vzniku a vývoje života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
	rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země
	orientuje se v základních ekologických pojmech: ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom	Ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	Ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	Ekologie
	vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	Ekologie
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystému	Člověk a životní prostředí
	sleduje aktuální stav životního prostředí	Člověk a životní prostředí
	chápe principy trvale udržitelného rozvoje	Člověk a životní prostředí
	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Člověk a životní prostředí
	orientuje se v globálních problémech biosféry	Člověk a životní prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	připomene si význam a možnosti využití minerálů	Třídění nerostů Výstava minerálů Tišnov

Biologie	kvarta	
	rozšíří si své znalosti z přírodopisu, geologie a paleontologie	Výstava minerálů Tišnov Městské muzeum - příležitostné, přírodovědné výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
V kapitole Vznik a vývoj života na Zemi se žáci seznámí s vývojem zemského tělesa a vývojem podmínek nutných pro život		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Žáci si osvojí základní ekologické pojmy, typy a vlastnosti ekosystémů, vztahy mezi organismy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Žáci se obeznámí s geologickou stavbou, nerostným bohatstvím a podmínkami života v ČR a zejména na Moravě		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V souvislosti s nerostným bohatstvím a jeho těžbou se žáci seznámí s vlivem a dopadem lidských aktivit na životní prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Žáci se dozví a vyvodí, jak člověk během svého života ovlivňuje a působí na životní prostředí a naopak		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci se účastní soutěží a biologických olympiád.		

Biologie	kvinta	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	• porovná významné hypotézy o vzniku života	Vznik života
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	• odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Obecná charakteristika organismů a jejich rozdělení
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností		
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků		
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	• charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Stavba a funkce virů

Biologie	kvinta	
		Rozdělení virů
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	• zhodnotí negativní a pozitivní význam virů	Onemocnění způsobená virem
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	• zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	Onemocnění způsobená virem
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby		
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	• objasní strukturu a funkci organel prokaryotních buněk a jejich životní projevy	Stavba a funkce prokaryot
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		Bakterie, sinice, přehled významných zástupců
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy		
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	• charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Stavba eukaryotické buňky, funkce organel
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	• zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Bakterie, sinice, přehled významných zástupců
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby		Stavba eukaryotické buňky, funkce organel
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	• srovná prokaryotickou a eukaryotickou buňku	Bakterie, sinice, přehled významných zástupců Stavba eukaryotické buňky, funkce organel
vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	• objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy	Stavba eukaryotické buňky, funkce organel
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	• seznámí se s molekulárními základy biologie	Stavba eukaryotické buňky, funkce organel
		Buněčný cyklus, dělení buňky
		Stavba DNA, replikace, vznik chromozómů
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	• popíše stavbu rostlinného těla	Morfologie a anatomie nižších a vyšších rostlin
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	• objasní funkci rostlinných orgánů	Fyziologie rostlin, fotosyntéza, dýchání Výživa, růst a vývoj rostlin, dráždivost a pohyby rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	• posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Rostliny a prostředí
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	• objasní principy rozmnožování rostlin	Rozmnožování rostlin

Biologie	kvinta	
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	• porovná společné a rozdílné vlastnosti nižších a vyšších rostlin	Morfologie a anatomie nižších a vyšších rostlin
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	• pozná a pojmenuje významné rostlinné čeledi, některé rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém a evoluce rostlin
		Přehled rostlinných čeledí a rostlinných druhů
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	• zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a uvede možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti	Ekologie
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	• vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Přehled rostlinných čeledí a rostlinných druhů
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	• vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů	Stavba a funkce hub a lišejníků
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	• pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků	Přehled významných zástupců
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	• posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Přehled významných zástupců
objasňuje základní ekologické vztahy	• používá správně základní ekologické pojmy	Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy		
objasňuje základní ekologické vztahy	• objasňuje základní ekologické vztahy	Ekologie
	• popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR	Ekologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Žáci získají a vyhledají informace o vzájemném vlivu člověka a přírody - zemědělství, znečištění abiotických podmínek života, onemocnění způsobená organismy (viry, bakteriemi, rostlinnými látkami)		
Systém ochrany ohrožených druhů rostlin v ČR		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Biologie	kvinta	
Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem a rostlinami, využití rostlin, chráněné rostliny		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Žáci se seznámí s podmínkami nutnými pro život nebuněčných, prokaryotických a eukaryotických organismů - rostliny, houby, lišejníky		
Ekologie rostlin - příčiny vzniku a zániku některých druhů, rostlinné ekosystémy, biomy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci se zapojí do předmětové olympiády a soutěží zaměřených na biologii		

Biologie	sexta	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich zástupce	Mnohobuněční živočichové – bezobratlí DIBLASTICA a prvoústí TRIBLASTICA
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	• popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav	• morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		• systém a evoluce bezobratlých
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	• objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů	• rozmnožování bezobratlých
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	• pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	• Rozmnožování strunatců
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	• posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	• systém a evoluce bezobratlých
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	• charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	• Systém a evoluce strunatců
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	• zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	• bezobratlí a prostředí
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce	• Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců
		• Etologie strunatců
		• bezobratlí a prostředí
		Druhoústí živočichové
		• Druhoústí a prostředí
		• práce v laboratoři: bezpečnost práce, práce s laboratorní technikou
		OSTNOKOŽCI, POLOSTRUNATCI, STRUNATCI



Biologie	sexta	
		• Systém a evoluce strunatců
charakterizuje základní typy chování živočichů	• charakterizuje základní typy chování živočichů	• Etologie strunatců
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem a živočichy, využití živočichů člověkem, chráněné druhy živočichů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Žáci se seznámí s podmínkami nutnými pro život eukaryotických organismů - prvoci, bezobratlí a obratlovců		
Ekologie živočichů - ochrana živočichů, příčiny vzniku a zániku některých druhů živočichů		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Žáci získají a vyhledají informace o vzájemném vlivu člověka a přírody - zemědělství, znečištění abiotických podmínek života, onemocnění způsobená živočichy		
Systém ochrany ohrožených druhů živočichů v ČR		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
V rámci biologie absolvují žáci praktická cvičení, která jim pomohou při osvojování si praktických dovedností, zvládnání zásad zdravého a bezpečného životního stylu		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci pracují na své schopnosti organizovat čas, systematickosti, na ovládnání myšlenkových postupů při řešení problémů		
Učí se pečovat o své zdraví, předcházet stresovým a zátěžovým situacím a jejich zvládnání		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci se účastní předmětových olympiád a soutěží se zaměřením na problematiku biologie		

Biologie	septima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	• žák zařadí člověka do systému živočišné říše	Vývoj člověka Vznik a vývoj živých soustav
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	• charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného org.	Vývoj člověka
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	• objasní vývoj člověka	Vývoj člověka Ontogeneze člověka
	• pojmenuje lidské rasy a popíše jejich charakteristické znaky	Biologie člověka - orgánové soustavy:

Biologie	septima	
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle</li> </ul>	SOUSTAVA OPĚRNÁ SOUSTAVA POHYBOVÁ SOUSTAVA DÝCHACÍ SOUSTAVA TRÁVÍCÍ SOUSTAVA VYLUČOVACÍ KŮŽE TĚLNÍ TEKUTINY IMUNITA Látkové a nervové řízení Smyslová soustava SOUSTAVA ROZMNOŽOVACÍ
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje v problematice zdraví</li> </ul>	Biologie člověka - orgánové soustavy: SOUSTAVA OPĚRNÁ SOUSTAVA POHYBOVÁ SOUSTAVA DÝCHACÍ SOUSTAVA TRÁVÍCÍ SOUSTAVA VYLUČOVACÍ KŮŽE TĚLNÍ TEKUTINY IMUNITA Látkové a nervové řízení Smyslová soustava SOUSTAVA ROZMNOŽOVACÍ
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</li> </ul>	Biologie člověka - orgánové soustavy: SOUSTAVA OPĚRNÁ SOUSTAVA POHYBOVÁ SOUSTAVA DÝCHACÍ SOUSTAVA TRÁVÍCÍ SOUSTAVA VYLUČOVACÍ

Biologie	septima	
		KŮŽE TĚLNÍ TEKUTINY IMUNITA Látkové a nervové řízení Smyslová soustava
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahu mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle</li> </ul>	Biologie člověka - orgánové soustavy: SOUSTAVA OPĚRNÁ SOUSTAVA POHYBOVÁ SOUSTAVA DÝCHACÍ SOUSTAVA TRÁVICÍ SOUSTAVA VYLUČOVACÍ KŮŽE TĚLNÍ TEKUTINY IMUNITA Látkové a nervové řízení Smyslová soustava Ontogeneze člověka SOUSTAVA ROZMNOŽOVACÍ
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru</li> </ul>	Ontogeneze člověka SOUSTAVA ROZMNOŽOVACÍ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků<sup>2</sup></li> </ul>	SOUSTAVA ROZMNOŽOVACÍ
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	<ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství<sup>2</sup></li> </ul>	Ontogeneze člověka SOUSTAVA ROZMNOŽOVACÍ
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu<sup>1</sup></li> </ul>	Biologie člověka - orgánové soustavy:
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy		Ontogeneze člověka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s</li> </ul>	SOUSTAVA OPĚRNÁ

Biologie	septima	
	vlastním zdravím a zdravím druhých <sup>1</sup>	SOUSTAVA POHYBOVÁ
		SOUSTAVA DÝCHACÍ
		SOUSTAVA TRÁVICÍ
		SOUSTAVA VYLUČOVACÍ
		KŮŽE
		TĚLNÍ TEKUTINY
		IMUNITA
		Látkové a nervové řízení
		Smyslová soustava
		SOUSTAVA ROZMNOŽOVACÍ
	• se orientuje ve svých emocích a potřebách <sup>2</sup>	Látkové a nervové řízení
		Ontogeneze člověka
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	• využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Dědičnost a proměnlivost
		Základy molekulární genetiky, genetiky buněk, organismů a populací
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	• analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Dědičnost a proměnlivost
		Základy molekulární genetiky, genetiky buněk, organismů a populací
	• porovnává významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi	Vznik a vývoj živých soustav
	• vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Vznik a vývoj živých soustav
	• odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Vznik a vývoj živých soustav
	• podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka	Vývoj člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem, organismy a prostředím, využití organismů člověkem, vliv organismů na zdraví člověka		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Biologie	septima
Žáci se seznámí s podmínkami nutnými pro život eukaryotických organismů včetně člověka Ekologie lidské populace	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Žáci se učí rozumět vlastnímu tělu, budují vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice Žáci rozvíjejí zdravý a bezpečný životní styl	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí Lidské rasy, projevy rasismu	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí Multikulturalita Lidské rasy, projevy rasismu	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Žáci se zapojí do předmětové olympiády a soutěží zaměřených na biologii	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žáci pracují na své schopnosti organizovat čas, systematickosti, na ovládnutí myšlenkových postupů při řešení problémů Učí se pečovat o své zdraví, předcházet stresovým a zátěžovým situacím a jejich zvládnutí	

## 5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Zeměpis se od ostatních předmětů Vzdělávací oblasti Člověk a příroda liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru. Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou, matematikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na nižším gymnáziu zahrnuje předmět Zeměpis obsah vzdělávacího oboru Zeměpis vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV, na vyšším gymnáziu vzdělávací obsah oboru Geografie z RVP G. V předmětu zeměpis jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova (EV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV) a Mediální výchova (MV).</p> <p>Na nižším gymnáziu je časová dotace rozšířena o dvě hodiny z disponibilní časové dotace na celkový počet 8 hodin. Na vyšším gymnáziu jsou pro výuku zeměpisu využity 4 hodiny.</p> <p>Výuka předmětu probíhá především v odborné učebně, která je vybavena moderní didaktickou technikou a výukovými materiály pro zeměpis. Žáci pracují s odbornými texty, připravují si referáty a prezentace. Klade se důraz na využívání základních geografických vyjadřovacích prostředků. Učivo je rozšiřováno i o poznatky získané na příležitostně konaných výstavách.</p> <p>Žáci se mohou účastnit terénní výuky (konané pod záštitou katedry geografie PŘF UP v Olomouci), zahraničních výjezdů, nebo příležitostně konaných cestovatelských přednášek.</p> <p>Součástí zeměpisu je také spolupráce na projektu EDISON, kde ve výuce přednášejí návštěvníci z různých koutů světa o své zemi a její kultuře.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Geografie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky, aby kvalitně a reálně byli schopni zpracovat projekt se zeměpisnou tematikou</li> <li>• Učitel vede žáky, aby uměli využívat mezipředmětové vztahy k řešení problémů nejenom v zeměpisných tématech, klást důraz na poznávání životního prostředí a hledat řešení problémů s tím spojených</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti, učitel zařazuje do výuky diskusi, žáci formulují pravidla a vyhodnocují jejich dodržování</li> <li>• Učitel požaduje, aby žáci souvisle a výstižně formulovali své názory, na společenské dění, na změny politické mapy světa</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel při hodnocení prací žáků využívá sebehodnocení žáků formou osobních rozhovorů, učí je řešit zadané úkoly ve skupinách</li> <li>• Učitel vede žáky, aby přiměřeným způsobem prezentovali své vlastní názory na sporná témata humánní geografie</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k uvažování v souvislostech a vnímání závislosti rozvoje lidské spol. na stavu životního prostředí</li> <li>• Učitel požaduje po žácích aktivní a kvalifikovanou účast na ochraně životního prostředí</li> <li>• Učitel vede žáky k otázce, jak je důležité chápat a chránit naše tradice a kulturní dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel pomáhá žákům využívat znalostí ke konkrétní realizaci programů sloužících k ochraně životního prostředí</li> <li>• Učitel pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a dále je rozvíjet, nabízí takové aktivity, které podporují schopnost samostatně rozhodovat</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu, učitel zadává žákům témata, které zpracovávají formou referátů a prezentací, vede žáky k samostatnosti a sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant</li> <li>• Učitel vede žáky k tomu, aby na základě nabytých vědomostí byli schopni orientovat se ve všech zdrojích informací, identifikovat chybné informace ze svého okolí, především v masmédiích a kriticky informace zpracovávat</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Ve výchovně vzdělávacím

Název předmětu	Zeměpis
	procesu se uskutečňuje hodnocení a klasifikace průběžná a závěrečná (souhrnná).

Zeměpis	prima	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	vznik a vývoj geografie seznámení s obsahem předmětu
	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Rozdělení světa podle vyspělosti
	Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientace konkrétních regionů, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	co je globus, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť co je mapa, kartografie, druhy map, obsah, měřítko mapy práce s mapou
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá základní topografické a kartografické terminologie	co je globus, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť co je mapa, kartografie, druhy map, obsah, měřítko mapy práce s mapou
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	TERÉNNÍ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	práce s GPS
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v	orientace v terénu



Zeměpis	prima	
a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zhodnotí postavení Země ve Vesmíru a srovná ji s ostatními tělesy sluneční soustavy	PLANETA ZEMĚ vznik, vývoj a uspořádání Vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Důsledky pohybů Země na život člověka	Země jako vesmírné těleso, sluneční soustava tvar a rozměry Země pohyby Země
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozliší a porovná složky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozezná a pojmenuje tvary zemského povrchu	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnějších a vnitřních sil, jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	fyzickogeografická sféra a její složky
Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Význam pedosféry, postavení mezi živou a neživou přírodou	Pedosféra - vznik a složení půd, půdní druhy a typy
Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovná a charakterizuje jednotlivé biomy, jejich sepětí s ostatními složkami fyzickogeografické sféry	Biosféra - zákonitosti rozšíření organismů, přírodní krajiny (biomy), život v oceánech, vliv člověka a ochrana přírody
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a		

Zeměpis	prima	
kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Pochopí změnu chování i jednání člověka vůči přírodě,	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	ochrana přírodních zdrojů	fyzickogeografická sféra a její složky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vyvodí a analyzuje globální ekologické problémy	fyzickogeografická sféra a její složky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Interpretuje pojmy: domov, obec, stát	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Porovná oblasti světa na základě hustoty obyvatel	jak žijí lidé na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Rozliší obyvatelstvo světa podle biologických, kulturních a ekonomických znaků	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Posoudí vliv přírodních podmínek na funkci sídel a pojmenuje základní geografické znaky sídel	Sídla a urbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Popíše typy sídel na světě a proces urbanizace	Sídla a urbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí život ve světě	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Popíše strukturu, složky a funkce světového hospodářství	Hospodářství světa:

Zeměpis	prima	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vysvětlí význam a využití lesů a vody	a) zemědělství b) lesní a vodní hospodářství
	Specifikuje zemědělství, průmysl, dopravu a služby a porovnává jejich lokalizační faktory	Hospodářství světa: c) průmysl d) služby
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Lokalizuje na mapách hlavní světové zdroje	Hospodářství světa:
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Stanoví rozdíly mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi a určí jejich příčiny, charakterizuje jejich ekonomiku	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede příklady integrace světa a mezinárodní spolupráce	Integrace světa a mezinárodní organizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žáci řeší problémy při využívání skupinových prací, nebo při plnění různých úkolů.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žáci se učí komunikovat a prezentovat výsledky své práce.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci získávají znalosti o vztahu člověka a životního prostředí.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci znají různé znaky obyvatelstva, na jejichž základě usuzují nad základními problémy sociokulturních rozdílů.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
V rámci globalizace dochází ke vzniku multikulturních společností, jejich mísení.....		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Žáci se setkávají v rámci kapitoly Obyvatelstvo také s rasovým složením obyvatelstva a náboženstvími.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci probírají jednotlivé formy vlády a setkávají se s prvky demokracie.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci vytvářejí vlastní úsudky, za kterými si stojí a zároveň respektují názory ostatních.		

Zeměpis	sekunda	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vymezí obsah a cíle reg. zeměpisu	úvod do regionálního zeměpisu
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovná a vyhodnotí dané regiony po stránce fyzikogeografické i socioekonomické problémy rozvojové Afriky	Afrika - objevování a kolonizace, přírodní poměry, obyvatelstvo (rasy, národy), Severní Afrika, Tropicá Afrika, Jižní Afrika
	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Afrika - objevování a kolonizace, přírodní poměry, obyvatelstvo (rasy, národy), Severní Afrika, Tropicá Afrika, Jižní Afrika
		Austrálie, Oceánie - objevování, kolonizace, přírodní poměry, obyvatelstvo, socioekonomická sféra
		Amerika - poloha a rozdělení Ameriky
		Mexiko, Středoamerické země
		Asie - největší světadíl
	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, jádrové a periferní oblasti	úvod do regionálního zeměpisu
		Regionální Asie
	Určí polohu Ameriky a její rozdělení, které charakterizuje hlavně z hlediska socioekonomického	Povrch, podnebí a vodstvo Sev. Ameriky, Kanada, USA
		Povrch a podnebí Střední Ameriky
	Popíše povrch a podnebí Severní Ameriky	Povrch, podnebí a vodstvo Sev. Ameriky, Kanada, USA
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí obyvatelstvo, vyspělost a hospodářství Kanady a USA	Amerika - poloha a rozdělení Ameriky
	Pomocí mapy popíše povrch a podnebí Střední Ameriky	Povrch a podnebí Střední Ameriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	Porovná dané regiony z hospodářského hlediska	Regionální Asie

Zeměpis	sekunda	
(modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
	Určí polohu, rozlohu a povrch světadílu	úvod do regionálního zeměpisu
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovná regiony na základě podnebí a geobiomů	Povrch, podnebí a vodstvo Sev. Ameriky, Kanada, USA
	Porovná skladbu obyvatelstva v Asii v minulosti a dnes	Asie - největší světadíl
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vymezí, analyzuje a porovná jednotlivé regiony Asie (V, JV, J, JZ, centrální) podle znaků přírodních i socioekonomických	Regionální Asie Říše středu, Země vycházejícího slunce, Asijští tygři, Tropická jihovýchodní Asie, Indický subkontinent, ...
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Podrobněji popíše hospodářsky nejvýznamnější státy a skupiny států, zhodnotí jejich ekonomiku a úroveň vyspělosti	Říše středu, Země vycházejícího slunce, Asijští tygři, Tropická jihovýchodní Asie, Indický subkontinent, ...
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizační zapojení jednotlivých částí světa.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
V rámci regionálního zeměpisu světa žáci vyvozují příčiny a důsledky konfliktů jednotlivých oblastí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
V rámci regionální geografie Afriky žáci diskutují nad humanitární pomocí pro tento region.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Žáci se v rámci projektu EDISON setkávají s různými kulturami, které poznávají. Totéž i probírání makroregionů světa.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci se učí základní charakteristiky jednotlivých částí světa.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Zeměpis	sekunda
Globálním problémem je chudoba a na ni navazující migrace.....	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Žáci se učí poznávat jednotlivé makroregiony světa.	

Zeměpis	tercie	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Pochopí význam jednotlivých integrací a jejich důležitost pro ČR	Hospodářské integrace, vznik a rozšíření EU
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, Zahraniční obchod, cestovní ruch
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Významné státy, politické, bezpečnostní integrace, Hospodářské integrace, vznik a rozšíření EU, Zahraniční obchod, cestovní ruch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	ČESKÁ REPUBLIKA Geografická poloha, postavení ČR v Evropě a ve světě, začlenění do EU
	Pochopí demografický vývoj ČR a jeho důsledky pro národnostní, rasové, náboženské složení obyvatelstva v blízké budoucnosti, význam a důsledky migrace pro ČR	Obyvatelstvo a sídla - demografický vývoj, územní pohyb a struktura obyvatelstva, venkovská sídla, proces urbanizace - městská sídla, funkce a struktura měst
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Kraje ČR - významné regiony a města, specifika a srovnávací údaje regionu
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy	Místní region - komplexní údaje
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje a analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, Hospodářství ČR - vývoj, aktuální stav, tendence, územní rozmístění Zemědělství, lesní a vodní hospodářství

Zeměpis	tercie	
		Průmysl, doprava, spoje, služby
		Zahraniční obchod, cestovní ruch
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žáci zkoumají své možnosti života v Evropě, jak se žije v v jiných evropských zemí, apod.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Jsou součástí Evropy, EU a dalších světových integrací.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Jsme součástí světa, cestujeme, poznáváme, ...		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme Evropu a její vztah ke světu.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Migrace způsobují mísení kultur a dochází k vzájemnému prolínání.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Žáci hodnotí ŽP ČR.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci poznávají Evropu a ČR, kritické čtení využívají k osvojování nového učiva.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Žáci se zabývají etnickým složením obyvatelstva ČR.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žáci vytvářejí referáty a prezentace.		

Zeměpis	kvarta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vyvodí a analyzuje globální ekologické problémy	Společenské a hospodářské prostředí
	Interpretuje pojmy: domov, obec, stát	Sídla a urbanizace
	Porovná oblasti světa na základě hustoty obyvatel	Obyvatelstvo světa

Zeměpis	kvarta	
	Rozliší obyvatelstvo světa podle biologických, kulturních a ekonomických znaků	Obyvatelstvo světa
	Popíše typy sídel na světě a proces urbanizace	Sídla a urbanizace
	Zhodnotí život ve světě	jak žijí lidé na Zemi Rozdělení světa podle vyspělosti
	Popíše strukturu, složky a funkce světového hospodářství	Hospodářství světa:
	Vysvětlí význam a využití lesů a vody	b) lesní a vodní hospodářství
	Specifikuje zemědělství, průmysl, dopravu a služby	Hospodářství světa: a) zemědělství b) lesní a vodní hospodářství c) průmysl d) služby
	Lokalizuje na mapách hlavní světové zdroje	Hospodářství světa:
	Stanoví rozdíly mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi a určí jejich příčiny, charakterizuje jejich ekonomiku	Rozdělení světa podle vyspělosti
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Uvede příklady integrace světa a mezinárodní spolupráce	Integrace světa a mezinárodní organizace
	Zhodnotí vzájemné působení mezi přírodou a člověkem	Krajina a životní prostředí
	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Životní prostředí lidstva
	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	Krajina a životní prostředí
	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Globální ekologické problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Zeměpis	kvarta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Žijeme v globálním světě. Co to je? Jak nás to ovlivňuje?		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žáci se setkávají s globálními problémy, diskutují nad jejich příčinami a důsledky.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žáci využívají různá média při výuce.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Ve světě se setkáváme s různými kulturními odlišnostmi, které ovlivňují svět.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
S tématem se žáci setkávají v rámci Ochrany přírody a krajiny.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V politické geografii jsou žáci seznámeni s různými formami vlády.		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Žáci se zabývají vztahem člověk a ekosystémů a jejich nerušování.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Hospodářství a globalizace jsou témata zahrnující celý svět.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci se setkávají s pojmy jako je trvale udržitelný rozvoj, životní prostředí, recyklace, třídění odpadu....		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Jestliže žáci pracují ve skupinkách, pak je tato činnost jimi hodnocena a zpětně vyhodnocována.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Náboženství mají své odlišnosti, což může způsobovat konflikty.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Jednotlivé kultury se od sebe liší, v rámci globalizace pak dochází k jejich prolínání a přejímání.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Problémy životního prostředí a třídění odpadu se probírají s ohledem na zvyklosti v ČR.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci poznávají hospodářství celého světa.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	kvarta	
Globální oteplování je problém urychlený lidskou aktivitou. Žáci probírají problémy ŽP.		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Žáci ve skupinkách zpracovávají poster na jednotlivá náboženství.		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci se učí poznávat i skryté významy mediálních sdělení.		

Zeměpis	kvinta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	vymezení objektu studia geografie	Úvod do fyzické geografie
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	krajinná sféra, rozdělení a význam geografie pro společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krajinná sféra, rozdělení a význam geografie</li> </ul>
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Země jako vesmírné těleso <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi</li> </ul>
porovná na příkladech mechanismy působení	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvar a velikost Země</li> </ul>

Zeměpis	kvinta	
endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	
	zná Keplerovy zákony a dokáže vyvodit jejich důsledky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyby Země a jejich důsledky</li> </ul>
orientuje se s pomocí map v krajině	používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Kartografie - znázornění Země na mapách
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Kartografie - znázornění Země na mapách
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	vytváří a využívá vlastní vědomostí k tvorbě jednoduché tematické mapy	Kartografie - znázornění Země na mapách
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DPZ, GIS, GPS</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografická podstata map</li> <li>• Obsah map</li> <li>• Mapování a současné mapy</li> <li>• DPZ, GIS, GPS</li> <li>• Práce s mapou</li> </ul>
rozlišuje složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	objasní základní principy členění zemského povrchu, rozlišuje složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi, porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér	Fyzickogeografická sféra
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Členění zemského povrchu</li> <li>• Hydrosféra – rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda), světový oceán, vodstvo pevnin, základní hydrologické charakteristiky, pohyb a význam vody v krajině, vliv lidské společnosti na hydrosféru</li> </ul>
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí, příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů, analyzuje různé druhy poruch v litosféře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Litosféra – stavba a struktura Země, zemské sféry, endogenní procesy, desková tektonika, exogenní procesy, základní tvary zemského povrchu</li> </ul>
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její	objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosféra – složení a struktura atmosféry,</li> </ul>

Zeměpis	kvinta	
důsledky pro vytváření klimatických pásů	důsledky pro vytváření klimatických pásů, které umí na základě meteorologických prvků stručně charakterizovat, objasní velký a malý oběh vody, rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a efektivní hospodaření vodou	všeobecná cirkulace atmosféry, počasí a podnebí, podnebné pásy, skleníkový efekt, ozonová díra
	určí základní vlastnosti půdního profilu, rozlišuje základní typy půd, efektivního hospodaření s půdou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedosféra – půdotvorní činitelé, složení a stavba půd, půdní profil, typy a druhy půd, rozšíření půd na Zemi</li> <li>• Biosféra – hlavní biomy a jejich charakteristika, přírodní zóny</li> </ul>
rozliší hlavní biomy světa	rozliší hlavní biomy světa, charakterizuje hlavní biomy světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biosféra – hlavní biomy a jejich charakteristika, přírodní zóny</li> </ul>
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Politická geografie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politické uspořádání států, vývoj politického rozdělení světa</li> <li>• Mezinárodní integrace</li> </ul>
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problémové oblasti světa</li> </ul>
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Globalizace
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		Regionální geografie – mimoevropské regiony
	vyhledá na mapě a určí polohu v zeměpisné síti a vzhledem k sousedním kontinentům	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ
	vyjmenuje a ukáže na mapě rozdělení Ameriky (Severní, Střední, Jižní), určí hranici mezi Angloamerikou a Latinskou Amerikou	AMERIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha a členění</li> <li>• členitost pobřeží, povrch, vodstvo</li> </ul>
	pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hydrosféra – rozdělení a charakteristika vodstva na</li> </ul>

Zeměpis	kvinta	
	horizontální a vertikální členitosti, ukáže vybrané řeky, vyhledá polohu významných vodopádů a jezer	Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda), světový oceán, vodstvo pevnin, základní hydrologické charakteristiky, pohyb a význam vody v krajině, vliv lidské společnosti na hydrosféru
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	vyjmenuje vegetační a podnebné pásy Ameriky, uvádí rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnebí, vegetace</li> </ul>
rozliší hlavní biomy světa		
	popíše základní etapy a události v historii osidlování Ameriky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo</li> </ul>
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	vyhledá v mapách nejhustěji a řidce zalidněné oblasti, posoudí příčiny nerovnoměrnosti osídlení, vyhledá vybraná velká města	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony a státy Ameriky:</li> </ul>
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	posoudí hospodářský a politický význam států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavní regiony Afriky – Západní, Střední a Východní, Jižní</li> </ul>
		AMERIKA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brazílie</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• guayanská oblast</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• laplatská oblast</li> </ul>
	vyjmenuje a ukáže na mapě pevninské státy a vybrané ostrovní státy Střední Ameriky, vyhledá hlavní města s pomocí tématických map	Střední Amerika
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pevninská</li> <li>• ostrovní část</li> </ul>
	charakterizuje hospodářské poměry	Austrálie a Oceánie
		ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ
		AMERIKA
	vyhledá na mapě oblasti JA, přiřadí státy	Jižní Amerika
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• andské státy</li> </ul>
	popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje	Severní Amerika
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	ukáže na mapě významné oblasti, koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanada, USA</li> </ul>

Zeměpis	kvinta	
	určí a vyhledá na mapě hlavní a největší města států	• Kanada, USA
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	vyhledá na mapě oceán, určí jeho polohu vzhledem k sousedním oceánům, kontinentům a zemským polokoulím	ATLANTSKÝ OCEÁN SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	porovná oceány podle rozlohy a hloubky	ATLANTSKÝ OCEÁN
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	posoudí hospodářský význam oceánů	ATLANTSKÝ OCEÁN SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Žáci poznávají různé kultury a učí se je vzájemně respektovat. O různých kulturách se dovídají mimo jiné také v rámci projektu EDISON, kdy naši školu navštěvují studenti jiných zemí. A v rámci hospodářství se dovídají o projevech globalizace a jejich pozitivích a negativích.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci i soutěžení mezi sebou. V rámci opakování učiva, pochopení nového učiva jsou občasně žáci vedeni k soupeření o to, kdo dané učivo zvládne nejlépe. Zároveň v rámci různé projektové výuky, či jiné práce ve skupinkách, žáci spolu spolupracují a učí se respektovat jeden druhého. Při samostatné práci pak mohou žáci, kteří již mají splněné úkoly, pomáhat s úkoly žákům, jež na nich stále pracují.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V rámci fyzické geografie je s žáky vedena diskuze na téma člověk a životní prostředí a jeho vliv na něj, např. v rámci tématu ozónové vrstvy.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
S žáky je tato problematika průběžně diskutována v regionální geografii, příkladem může být téma Fair Trade při probírání Afriky.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žáci dokáží porovnat jednotlivé regiony světa a zhodnotit jejich úroveň.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žijeme v Evropě, jsme součástí EU a dalších integračních uskupení.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žáci sledují aktuální dění v médiích.		
Žáci vytvářejí vlastní texty a pracují ve skupinkách (organizace).		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
V jednotlivých kapitolách regionů světa se žáci seznamují s jednotlivými etniky.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		

Zeměpis	kvinta	
		V politické geografii je zahrnut vztah kulturních odlišností na konflikty.
		Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Žáci jsou vedeni k utváření postojů a hodnot a respektují právo na názor ostatních.
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		Kulturní odlišnosti mohou způsobovat konflikty.
		Multikulturní výchova - Multikulturalita
		Kanada, USA jsou nejvíce multikulturní státy světa. Co to znamená?
		Environmentální výchova - Základní podmínky života
		Základní podmínky života jsou zahrnuty v jednotlivých fyzicko-geografických sférách.
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
		Žáci poznávají makroregiony světa a diskutují nad problémy jednotlivých oblastí
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět
		Žáci poznávají makroregiony světa.
		Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Žáci ve skupinách řeší problémy, vytvářejí učební materiály a sami určují důležitost informací.
		Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Žáci čtou z učebnice, používají mediální zdrojů a využívají je pro výuku, tvorbu referátů, apod.
		Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Součástí politické geografie je i rozlišovat jednotlivé formy vlády a charakterizovat je.
		Mediální výchova - práce v realizačním týmu
		Žáci jsou vedeni také k práci ve skupinách.
		Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
		Žáci tvoří referáty, postery a mohou také vytvářet videa podporující výuku.

Zeměpis	sexta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Zeměpis	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	vyhledá na mapě a určí polohu v zeměpisné síti a vzhledem k sousedním světadílům a oceánům, určí hranici s Evropou	ASIE <ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha, rozloha</li> </ul> EVROPA
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	porovná rozlohu s rozlohou ostatních světadílů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha, rozloha</li> </ul> EVROPA Česká republika
	pojmenuje a vyhledá na mapě horizontální a vertikální členitosti, ukáže největší řeky a jezera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• členitost pobřeží, povrch, vodstvo</li> <li>• poloha, rozloha, vývoj území</li> <li>• přírodní prostředí</li> </ul>
	vyhledá v mapách oblasti s výskytem sopečné činnosti a častým zemětřesením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• členitost pobřeží, povrch, vodstvo</li> </ul>
	vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun - které oblasti nejvíce ovlivňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnebí, vegetace</li> </ul>
	pojmenuje s mapou vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnebí, vegetace</li> </ul>
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur při velkých řekách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo</li> </ul>
	vyhledá v mapě nejhustěji a řídce zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti v osídlení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo</li> <li>• regiony a státy Asie: Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Střední Asie, Zakavkazsko</li> <li>• poloha, rozloha, vývoj území</li> </ul>
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	určí 2 státy s největším počtem obyvatel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony a státy Asie: Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Střední Asie, Zakavkazsko</li> </ul>



Zeměpis	sexta	
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		<ul style="list-style-type: none"> <li>obyvatelstvo a osídlení</li> </ul>
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	určí nejvíce zastoupené lidské rasy a lokalizuje v mapě rozmístění	<ul style="list-style-type: none"> <li>obyvatelstvo</li> </ul>
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny		
	pojmenuje hlavní náboženství a vymezí oblasti rozšíření	<ul style="list-style-type: none"> <li>obyvatelstvo</li> </ul>
	ukáže na mapě asijské regiony, vyhledá příslušející státy a jejich hlavní a významná města	<ul style="list-style-type: none"> <li>regiony a státy Asie: Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Střední Asie, Zakavkazsko</li> <li>poloha, rozloha, vývoj území</li> </ul>
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje regionů a vybraných států	EVROPA
	posoudí podle tematických map hospodářské zaměření regionů a vybraných států, uvede průmyslové oblasti, průmyslové odvětví a významné pěstované plodiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>regiony a státy Asie: Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Střední Asie, Zakavkazsko</li> <li>EVROPA</li> </ul>
	zdůvodní mimořádné hospodářské postavení Japonska a hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí	<ul style="list-style-type: none"> <li>regiony a státy Asie: Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Střední Asie, Zakavkazsko</li> </ul>
	posoudí současnou demografickou a hospodářskou pozici Číny	<ul style="list-style-type: none"> <li>obyvatelstvo</li> </ul>
	určí lokality politických, náboženských a národnostních konfliktů, objasní zdroje napětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>poloha, rozloha</li> <li>poloha, rozloha, vývoj území</li> </ul>
	vyhledá na mapě a určí polohu v zeměpisné síti a vzhledem k sousedním světadílům a oceánům, určí hranici s Asíí	<ul style="list-style-type: none"> <li>obyvatelstvo</li> <li>EVROPA</li> </ul>

Zeměpis	sexta	
	porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů	EVROPA
	pojmenuje a ukáže na mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti	EVROPA • poloha, rozloha, vývoj území • přírodní prostředí
	vyhledá nejvyšší vrcholy pohoří, činné sopky, významné řeky a jezera, lokalizuje výskyt ledovců	EVROPA
	rozliší v mapách úmoří evropského světadílů	EVROPA
	vyjmenuje podnebné pásy, rozliší podnebné oblasti	• podnebí, rostlinstvo, živočišstvo
	pojmenuje a určí v mapě vegetační pásy a uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše	• podnebí, rostlinstvo, živočišstvo
	vyjmenuje hlavní jazykové skupiny a přiřadí k nim podle mapy vybrané národy a ukáže země, které obývají	• obyvatelstvo a osídlení
	vyhledá v mapě nejhustěji a řídko zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny rozdílů	• obyvatelstvo a osídlení
	určí státy s nejvyšším počtem obyvatel	• obyvatelstvo a osídlení
	vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, aglomerace, konurbace	• obyvatelstvo a osídlení SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ
	Používá s porozuměním základní pojmy	SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ
	Charakterizuje vazby mezi složkami socioekonomické sféry	SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	Dokáže vymezit jádrové a periferní oblasti	• regiony ČR•
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		• hospodářství
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům		

Zeměpis	sexta	
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
	Interpretuje číselné údaje a grafy, sestavuje vhodné tematické mapy	SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ
	Posuzuje vliv na současný stav obyvatelstva, jeho rozmístění a strukturu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sídla</li> </ul>
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Zhodnotí vlivy lokalizačních ekonomických činitelů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářství</li> </ul>
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
	Posuzuje úroveň kvality života v různých regionech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• socioekonomická sféra</li> <li>• hospodářství</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Ve světě dochází k neustálému pohybu obyvatelstva z různých důvodů a to přináší různé důsledky.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Součástí kapitoly Služby v humánní geografii se žáci dovídají některé základní informace o vzdělávání v Evropě a ve světě.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci se setkávají s vlivem na životní prostředí v rámci ochrany a přírody krajiny.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
ČR a její postavení v Evropě a aktuální dění. Žáci sledují aktuálně dění.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Zeměpis	sexta
V rámci obyvatelstva žáci hodnotí obyvatelstvo z pohledu národa, kulturních rozdílů (především jazyků).	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Žáci znají vývoj životního prostředí a vlivy, které jej ovlivnili, především v souvislosti s transformací zemědělství a průmyslu ČR v po roce 1989.	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	
Žáci vytvářejí referáty, či videa podporující výuku.	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Žáci při svých prezentacích zapojují své spolužáky do diskuze.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Jsou součástí EU, Evropy a světa.....	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Žáci využívají různých zdrojů pro zpracování aktuálních sdělení probírané tematiky a k vytváření referátů	
Multikulturní výchova - Etnický původ	
V rámci ČR diskutují na menšinami ČR a jejich původem na našem území.	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
Záleží na žácích jaké zajímavosti o jednotlivých státech Evropy zahrnou do svých prezentací.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Žáci porovnávají jednotlivé státy Evropy s ČR.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
Kde a jak žijeme? Jaká jsou naše práva?	

## 5.9 Geologie

Počet vyučovacíh hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	1	0	0	0	1
				Povinný				

Název předmětu	Geologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět geologie poskytuje žákům základní poznatky o vzniku Země jako geologického tělesa, na kterém následně probíhají fyzikální, chemické a biologické procesy. Žáci se seznámí se základními procesy a jevy, které toto těleso utvářely v historii a které na něm působí a ovlivňují jej v současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Geologie z RVP G. V předmětu jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat Enviromentální výchovy. Jedn hodinová dotace je zařazena do kvinty. Výuka probíhá převážně v odborných posluchárnách. Část výuky může probíhat ve skupinách v biologické laboratoři. Geologie v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Environmentální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů.</li> <li>• Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.</li> <li>• Učitel vede žáky k hledání různých variant řešení problémů životního prostředí.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.</li> <li>• Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</li> <li>• Učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.</li> <li>• Učitel zařazuje metody, při kterých žáci aktivně využívají komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního řešení.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů.</li> <li>• Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.</li> <li>• Učitel vede žáky k hledání různých variant řešení problémů životního prostředí.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanská:</b>

Název předmětu	Geologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</li> <li>• Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.</li> <li>• Učitel vede žáky k porozumění zákonitosti biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska.</li> <li>• Učitel umožňuje žákům pochopit problémy životního prostředí od minulosti až po současnost a vede je k poučení se z problémů do budoucnosti.</li> <li>• Učitel vede žáky k aktivní účasti na ochraně životního prostředí a svým příkladem jim vštěpuje pokoru a úctu k životu ve všech jeho formách.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s živými a neživými přírodními.</li> <li>• Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.</li> <li>• Učitel umožňuje žákům osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě.</li> <li>• Učitel vede žáky k uplatňování principů udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• ke správnému používání odborné terminologie,</li> <li>• k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací,</li> <li>• k nalézání souvislostí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,</li> </ol>

Název předmětu	Geologie
	<p>3. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami danými školním vzdělávacím programem,</p> <p>4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce).</p> <p>Hodnocení výsledků: vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p>

Geologie	kvinta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Složení, struktura a vývoj Země	Éry vývoje Země
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér	složení a struktura Země, zemské sféry
využívá vybrané metody identifikace minerálů		
analyzuje různé druhy poruch v litosféře	porovná na příkladech mechanismy působení zemských sfér na utváření zemského povrchu a na život lidí	složení a struktura Země, zemské sféry
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	složení a struktura Země, zemské sféry
	Geologické procesy v litosféře	endogenní procesy, desková tektonika, exogenní procesy
analyzuje různé druhy poruch v litosféře	analyzuje různé druhy poruch v litosféře	exogenní procesy
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	analyzuje příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	endogenní procesy, desková tektonika,
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	rozliší běžné typy magmatických hornin	vznik magmatu, magmatické horniny
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	určí nerostné složení a rozpozná strukturu u běžných sedimentárních hornin	zvětrávání, sedimentace, sedimentární horniny
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	rozpozná složení a strukturu běžných metamorfovaných hornin	metamorfní procesy, metamorfované horniny

Geologie	kvinta	
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologické stavby a vývoje regionu	geologická stavba ČR
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	Člověk a anorganická příroda	Abiotické a biotické podmínky života
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu	pedosféra, půdotvorní činitelé, složení a stavba půd, půdní profil
	rozlišuje základní typy půd	typy a druhy půd, rozšíření půd na Zemi
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	navrhne využití a způsob hospodaření s půdou v daném regionu	půdy a nerostné bohatství regionu, rekultivace krajiny
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů	Globální ekologické problémy
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	Voda	složení vody, pH,
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	popíše vlastnosti vody a její význam	pohyb a význam vody v krajině, ochrana vod
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	zhodnotí využitelnost vody a přemýšlí o efektivních způsobech hospodaření s vodou	pohyb a význam vody v krajině, ochrana vod
	Ekologie	Ekologické pojmy
	používá správně základní ekologické pojmy	Ekologické pojmy
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	Abiotické a biotické podmínky života
	objasňuje základní ekologické vztahy	Abiotické a biotické podmínky života Biosféra a její členění



Geologie	kvinta	
	orientuje se v globálních problémech biosféry	Globální ekologické problémy
	popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR	Ochrana životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, jak člověk ovlivňuje životní prostředí (pozitivně a negativně)		
Problematika zemědělství, průmyslu, dopravy, odpadů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Žáci se seznámí s problematikou abiotických a biotických podmínek života, s problematikou populací, ekosystémů a biomů, jejich vlastnostmi a vzájemnými vztahy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Žáci poznají hlavní problémy z hlediska životního prostředí v ČR a v našem regionu, současný stav ochrany přírody u nás, hlavní instituce v ČR řešící životní prostředí a základní legislativní opatření k tomuto tématu		
Geologická stavba ČR - geomorfologický celek Český masív a Západní Karpaty		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žáci nahlížejí na problematiku životního prostředí a udržitelného rozvoje, zajímají se o globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	2	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět občanská výchova zahrnuje pro nižší ročníky učivo o obci, rodině, společenském chování,

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>tradicích, národě a široce společenských otázkách. Ve vyšších ročnících základní informace z psychologie, ekonomie, politologie, práva, etiky, náboženství. Žáci se také seznamují s aktuálním společenským děním a s problémy společnosti.</p> <p>Občanská výchova je v základním vzdělávání založena na aktivních převážně samostatných činnostech žáků s cílem učit se kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení každodenní praxe a aplikovat poznatky na současné dění.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství z RVP ZV, vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví z RVP ZV. Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova jsou realizovány některé tematické okruhy všech průřezových témat.</p> <p>Předmět Občanská výchova je realizován na nižším stupni osmiletého gymnázia po celé čtyři roky s celkovou časovou dotací 5 hodin. Základní časová dotace 3 hodiny je rozšířena o 0,5 h z disponibilní časové dotace, 0,25 h je přiděleno tématům vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a 1,25 h tématům oboru Výchova ke zdraví.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, je doplňována exkurzemi do státních institucí a úřadů a projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský a společenskovední základ</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáky vedeme k rozvíjení komunikativních dovedností.</li> <li>○ Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd i ročníků.</li> <li>○ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků.</li> <li>○ Dbáme na kultivovanost ústního i písemného projevu žáků.</li> <li>○ Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, vhodnou formou argumentovat a zároveň respektovat názory jiných.</li> <li>○ Vedeme žáky, aby naslouchali prezentaci jiných návrhů řešení a vhodně argumentovali.</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií.</li> <li>○ Vedeme žáky ke zdravému, přiměřenému sebezprosažení v komunikaci i kolektivu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitelé využívají různé metody výuky, od klasických až po moderní (samostatné a týmové projekty, využívání didaktické techniky,...), zadávají úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.</li> <li>○ Žáky vedeme k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí.</li> <li>○ Žáky vedeme ke kritickému hodnocení a třídění získaných poznatků, vyvozování závěrů z těchto poznatků, propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí.</li> <li>○ Žáky vedeme k hodnocení práce vlastní i jiných žáků.</li> <li>○ Učíme žáky plánovat a organizovat krátkodobou i dlouhodobou činnost.</li> <li>○ Klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním; vyhledávání informací a jejich kritické posouzení.</li> <li>○ Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.</li> <li>○ Učitel žákům doporučuje další vzdělávací aktivity (kurzy, sledování televize, rozhlasu, novin, odborných časopisů,...).</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit.</li> <li>○ Učíme žáky chápat problém jako výzvu.</li> <li>○ Vedeme žáky tvořivě přistupovat k problému.</li> <li>○ Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.</li> <li>○ Žáky vedeme ke komplexnímu využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole i mimo ni.</li> <li>○ Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Do vyučovacích hodin vhodně zařazujeme skupinovou práci.</li> <li>○ Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme je základům kooperace a týmové práce.</li> <li>○ Vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu, a také všeho, co narušuje dobré mezilidské vztahy.</li> <li>○ Připravujeme žáky na řešení obtížných a rizikových situací.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáky seznamujeme s právními a morálními normami ovlivňujícími běžný život.</li> <li>○ Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li> <li>○ Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních, náboženských, ...).</li> <li>○ Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a chápání ekologických souvislostí (třídění odpadu, úspora energií,...).</li> <li>○ Vedeme žáky k loajalitě ke skupině, škole, obci a státu.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedeme žáky k uplatňování získaných teoretických znalostí v praxi.</li> <li>○ Vedeme žáky, aby byli schopni analyzovat problém a samostatně navrhnout pracovní postup k jeho řešení.</li> <li>○ Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.</p> <p>Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení a klasifikace průběžná a závěrečná (souhrnná).</p> <p>Hodnocení je ústní i písemné, průběžné po celou dobu školního roku, žák je hodnocen za aktivitu, úkoly navíc, referáty tak, aby byl motivován k aktivní účasti v hodinách.</p>

Občanská výchova	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uvede příklady kulturních tradic	Kalendář a slavení svátků, vánoční a velikonoční tradice a jejich význam pro člověka

Občanská výchova	prima	
		Rodina jako vzor a příklad
	zdůvodní, proč slavíme svátky	Kalendář a slavení svátků, vánoční a velikonoční tradice a jejich význam pro člověka
	chápe úctu k přírodě a práci	Člověk v rytmu času
	vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny	Rodinný život Reprodukční funkce rodiny
	popíše role v rodině	Příbuzenské vztahy, rodokmen
	seznámí se s jinými modely rodiny v jiných kulturách a učí se toleranci vůči odlišnostem kulturním a individuálním	Rodina jako vzor a příklad
	pozná kořeny své vlastní rodiny	Rodokmen
	uvědomí si, jak sami působí na atmosféru v rodině	Domov, prostředí domova
	chápe důležitost denního řádu	Tvorba pravidel, školní řád
	rozpozná možné příčiny problémů v rodině a uvede vhodné způsoby řešení	Úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče
	zná pojem domov z pohledu své sounáležitosti s určitými osobami, teritoriem	Domov, prostředí domova
	uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si hluboký (osobní) vztah ke svému domovu a jeho okolí	Domov, prostředí domova
	popíše, z čeho se obec skládá, rozlišuje pojmy státní a obecní samospráva	bydliště a jeho okolí
	seznámí se s fungováním obecního úřadu	obec, obecní zřízení
	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Naše škola, systém školství s porovnáním školství jinde
	seznámí se s typy škol	Naše škola, systém školství s porovnáním školství jinde
	vysvětlí, jaký význam má vzdělávání pro život a v budoucnosti	Naše škola, systém školství s porovnáním školství jinde

Občanská výchova	prima	
	seznámí se se zásadami racionálního přístupu k přípravě do školy	Učební styly a typy, metody efektivního učení
	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	Má vlast Česká republika – demokratický stát
	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	Česká republika – demokratický stát
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	Státní symboly
	vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	Miniúvod do lidských práv
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje přijatá pravidla soužití mezi lidmi	Úmluva o právech dítěte
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
	aplikuje je na svůj přístup k lidem ve svém okolí, pozitivní komunikací	Rozvoj osobnosti
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství	Lidská práva, konflikty a jejich řešení Šikana, agresivita, kyberšikana, oběť-agresor, příčiny, pomoc, možná řešení, trávení volného času
	rozpozná projevy lidské nesnášenlivosti a chápe její závažnost	Xenofobie, rasismus, diskriminace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	RODINNÁ VÝCHOVA	RODINNÁ VÝCHOVA Rodina
	umí vyjádřit své názory	Rozvoj osobnosti
	chápe pozitiva a negativa různých výchovných stylů	vliv rodiny na osobnost dítěte, výchova, komunikace v rodině, komunikace mezi vrstevníky

Občanská výchova	prima	
	umět správně komunikovat v různých situacích	Emocionální funkce rodiny
	dokáže řešit krizové situace	Osobní bezpečí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	objasní nebezpečí spojená s krizovými situacemi	Osobní bezpečí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná zařízení pro pomoc v krizi	Duševní a tělesné zdraví, prevence a zdravý životní styl, vyrovnávání se s problémy
	zaujmout pozitivní postoj k pohybovým aktivitám	Duševní a tělesné zdraví, prevence a zdravý životní styl, vyrovnávání se s problémy
	naplánovat správný denní režim	Duševní a tělesné zdraví, prevence a zdravý životní styl, vyrovnávání se s problémy
	vysvětlit pozitiva a negativa trávení času u počítače, televize	Duševní a tělesné zdraví, prevence a zdravý životní styl, vyrovnávání se s problémy
	vysvětlí zásady zdravé výživy	Zdravá výživa
	navrhne zdravý jídelníček a vhodnou pohybovou aktivitu	Vliv výživy na zdravotní stav, výživová hodnota potravin, sestavování jídelníčku
	vysvětlí pojmy droga, závislost, nikotin, abstinenci příznaky	Zneužívání návykových látek
	vyvodí závěr důsledků kouření a alkoholismu	Pozitivní cíle a hodnoty, kouření, alkoholismus
	porozumí odlišnostem ve vývoji	Sexuální výchova
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vysvětlí tělesné rozdíly mezi chlapcem a dívkou v dospívání	Duševní a tělesné zdraví, prevence a zdravý životní styl, vyrovnávání se s problémy
	vyvodí možná poučení pro vztah k rodičům	Tělesné a duševní změny v období dospívání
		Společenské chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Občanská výchova	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žáci jsou vedeni k všestrannému rozvoji své osobnosti s ohledem na její jedinečnost. Žáci jsou vedeni k čerpání a výběru informací a podporování ve zvědavosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci jsou vedeni k utváření si vlastních hodnot a zásad a k osobnostnímu růstu. Učí se základům společenského chování. Prakticky si zkouší modely vhodného společenského chování.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší úkoly v hodině i zadané úkoly doma. Vybírají si téma úkolu a rozhodují se. Při práci ve skupině se rozhodují a řeší problémy zadané učitelem.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci s ostatními. Žáci se při práci ve skupině učí hledat řešení problémů, hledat kompromis a jednat s ostatními. Učí se najít svou roli při práci ve skupině. Žáci jsou motivováni k nejlepšímu výsledku.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci plní zadání učitele, plní úkoly ve třídě a domácí úkoly. Řeší denní režim, učí se plánovat a organizovat svůj čas. Učí se jak se efektivně učit.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Žáci poznávají své předky formou tvorby rodokmenu. Získávají poučení o svých kořenech a tradicích. Žáci poznávají členy své rodiny, učí se o příbuzenských vztazích, srovnávají život v rodinách dnes a dříve. Žáci se seznamují s oblastí lidských práv, jiných kultur, životě dětí bez rodiny a jsou vedeni k respektu.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žáci si formou referátů ve třídě zkouší vystupovat před lidmi a reagovat na ostatní. Učí se vnímat zpětnou vazbu od ostatních. V práci ve skupině se učí jednat s ostatními a hledat řešení.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Žáci se seznamují s jinými kulturami formou učiva o jiných národech, výchovou k toleranci ke kulturním diferencím. Z učiva o lidských právech poznávají základní lidská práva. Žáci se seznamují se svátky v roce v naší, i v odlišných kulturách. Žáci se učí o různých náboženstvích.		



Občanská výchova	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích	Komunikace v rodině, mezi vrstevníky, s dospělými
	Volí vhodný způsob komunikace	Komunikace verbální a neverbální
	Dokáže se domluvit s dospělým, spolužákem	Komunikace v rodině, mezi vrstevníky, s dospělými Člověk a kultura
	Chápe používání neverbální komunikace	Komunikace verbální a neverbální
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Porozumí pojmům hromadné sdělovací prostředky, masmédia,	Média
	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Komunikace v rodině, mezi vrstevníky, s dospělými
	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Média
	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Média
	Dokáže vysvětlit obsah pojmu kultura	Člověk a kultura
	Snaží se poznat jiné kultury a tolerovat odlišnosti	Světová náboženství
	Respektuje kulturní zvláštnosti	Světová náboženství

Občanská výchova	sekunda	
	Ocení krásy naší vlasti	Krása kolem nás, čeští umělci
	Uvědomuje si nutnost ochrany památek, přírodního a kulturního dědictví	Přírodní a kulturní bohatství, architektonické styly, ochrana přírodního a kulturního bohatství
	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Druhy umění
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Zná znaky státu, na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii	Rozlišení majetku, hodnoty, stát, formy státu, demokracie, volby, tolerance k národnostním menšinám, typy předsudků, lidská práva v dokumentech, rovnost, svoboda, všeobecná deklarace lidských práv
	Rozliší demokratické a nedemokratické formy vlády	Rozlišení majetku, hodnoty, stát, formy státu, demokracie, volby, tolerance k národnostním menšinám, typy předsudků, lidská práva v dokumentech, rovnost, svoboda, všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Vysvětlí výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občana,	Rozlišení majetku, hodnoty, stát, formy státu, demokracie, volby, tolerance k národnostním menšinám, typy předsudků, lidská práva v dokumentech, rovnost, svoboda, všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady, jak lze uplatňovat demokracii v praktickém životě	Rozlišení majetku, hodnoty, stát, formy státu, demokracie, volby, tolerance k národnostním menšinám, typy předsudků, lidská práva v dokumentech, rovnost, svoboda, všeobecná deklarace lidských práv
	Respektuje cizí majetek, dokáže chránit svůj	Majetek a řízení společnosti, předsudky a lidská práva Rozlišení majetku, hodnoty, stát, formy státu, demokracie, volby, tolerance k národnostním menšinám, typy předsudků, lidská práva v dokumentech, rovnost, svoboda, všeobecná deklarace lidských práv
	Zná pojem předsudek, uvědomuje si nebezpečí extremismu	Člověk ve zdraví a nemoci, zdravá výživa, druhy závislostí, drogy a jejich účinky, doping, vznik

Občanská výchova	sekunda	
		závislosti, legislativa
		Nebezpečné situace, šikana a kyberšikana
	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Nebezpečné situace, šikana a kyberšikana
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Nebezpečné situace, šikana a kyberšikana
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
	Zná základní lidská práva a porozumí jejich účelu	Nebezpečné situace, šikana a kyberšikana
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí svá vlastní práva a práva jiných, respektuje práva jiných	Nebezpečné situace, šikana a kyberšikana
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
	Rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny	Práva a povinnosti členů rodiny, domácí násilí, komunikace v rodině, vyjadřování pocitů, bydlení, druhy obydlí na zemi, bydlení na venkově a ve městě
	Uvádí přednosti a nedostatky soužití v rodině	Práva a povinnosti členů rodiny, domácí násilí, komunikace v rodině, vyjadřování pocitů, bydlení, druhy obydlí na zemi, bydlení na venkově a ve městě
	Umí vyjádřit své pocity spojené se životem v rodině	Člověk a kultura
	Zamýšlí se nad estetikou bydlení a stolování	Člověk a kultura
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Uvědomuje si ekonomické stránky života rodiny	Majetek a řízení společnosti, předsudky a lidská práva
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby	Chápe hodnotu zdraví, zdravé výživy jako předpokladu	Člověk ve zdraví a nemoci, zdravá výživa, druhy

Občanská výchova	sekunda	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	životní pohody	závislostí, drogy a jejich účinky, doping, vznik závislosti, legislativa
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Dokáže vysvětlit zásady zdravého životního stylu	Klíče ke zdraví a zneužívání návykových látek
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Aplikuje získané poznatky při sestavování svého jídelníčku	Člověk ve zdraví a nemoci, zdravá výživa, druhy závislostí, drogy a jejich účinky, doping, vznik závislosti, legislativa
	Zdůvodní klady a zápory konvenční a alternativní stravy	Člověk ve zdraví a nemoci, zdravá výživa, druhy závislostí, drogy a jejich účinky, doping, vznik závislosti, legislativa
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Uvědomuje si situace ohrožující psychické a fyzické zdraví	Klíče ke zdraví a zneužívání návykových látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
	Uvědomuje si odlišnosti pohlaví, změny dospívání, rizika puberty	Klíče ke zdraví a zneužívání návykových látek Osobní bezpečí a sexuální výchova
	Porozumí fázím a změnám puberty	Osobní bezpečí a sexuální výchova
	Uvádí klady a zápory vztahu mezi dospívajícími a rodiči	Osobní bezpečí a sexuální výchova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Žáci poznávají principy demokratického zřízení. Žáci se seznamují s možnostmi občanské participace Žáci si prakticky zkouší zpracovat občanskou iniciativu na aktuální společenský problém.		

Občanská výchova	sekunda	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci se seznamují s principy řízení společnosti a jsou k nim vedeni. Žáci si vyzkouší demokratické hlasování. Žáci se seznamují s formami voleb - komunální, parlamentní, prezidentské.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Žáci se seznamují s prvky občanské společnosti. Žáci jsou ve škole vedeni k toleranci. Žáci jsou vedeni k demokratickým principům.		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci zpracovávají projekt o své obci a zlepšení míst v obci Žáci rozlišují formy státu. Žáci přemýšlí o způsobech řízení států. Žáci prezentují vlastní úkoly o státních zřízeních ve světě.		

Občanská výchova	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální	Osobnost
	Přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev	Osobnost
	Dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotl. výv. období	Vývoj osobnosti – vývojové etapy člověka
	Vytváří si kladný vztah k sobě a druhým lidem	Osobnost
	Vysvětlí rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání,	Psychické procesy a stavy – poznávání, vnímání smyslové a sociální, paměť, pozornost, myšlení,

Občanská výchova	tercie	
		inteligence, asertivita, kritika, konflikty a způsoby řešení konfliktů
	myšlení, myšlenková operace, paměť, inteligence, city	Psychické procesy a stavy – poznávání, vnímání smyslové a sociální, paměť, pozornost, myšlení, inteligence, asertivita, kritika, konflikty a způsoby řešení konfliktů
	Dokáže trénovat paměť a používat metody efektivního učení	Psychické procesy a stavy – poznávání, vnímání smyslové a sociální, paměť, pozornost, myšlení, inteligence, asertivita, kritika, konflikty a způsoby řešení konfliktů
	Dokáže rozlišit základní emoce	Psychické procesy a stavy – poznávání, vnímání smyslové a sociální, paměť, pozornost, myšlení, inteligence, asertivita, kritika, konflikty a způsoby řešení konfliktů
	Dokáže se přiměřeně prosazovat	Psychické procesy a stavy – poznávání, vnímání smyslové a sociální, paměť, pozornost, myšlení, inteligence, asertivita, kritika, konflikty a způsoby řešení konfliktů
	Učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů,	Psychické procesy a stavy – poznávání, vnímání smyslové a sociální, paměť, pozornost, myšlení, inteligence, asertivita, kritika, konflikty a způsoby řešení konfliktů
	dokáže ovládat své emoce	Psychické procesy a stavy – poznávání, vnímání smyslové a sociální, paměť, pozornost, myšlení, inteligence, asertivita, kritika, konflikty a způsoby řešení konfliktů
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zná asertivní práva a povinnosti a dokáže je použít v praxi	Psychické procesy a stavy – poznávání, vnímání smyslové a sociální, paměť, pozornost, myšlení, inteligence, asertivita, kritika, konflikty a způsoby řešení konfliktů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení	Psychické procesy a stavy – poznávání, vnímání

Občanská výchova	tercie	
hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	smyslové a sociální, paměť, pozornost, myšlení, inteligence, asertivita, kritika, konflikty a způsoby řešení konfliktů
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Psychické procesy a stavy – poznávání, vnímání smyslové a sociální, paměť, pozornost, myšlení, inteligence, asertivita, kritika, konflikty a způsoby řešení konfliktů
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Psychické procesy a stavy – poznávání, vnímání smyslové a sociální, paměť, pozornost, myšlení, inteligence, asertivita, kritika, konflikty a způsoby řešení konfliktů
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Psychické procesy a stavy – poznávání, vnímání smyslové a sociální, paměť, pozornost, myšlení, inteligence, asertivita, kritika, konflikty a způsoby řešení konfliktů
	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní minimum Vztah morálky a práva. Co je morálka.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Právní minimum
	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Ústava, Rozdělení moci ve státě
	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Ústava, Rozdělení moci ve státě
	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Vlastnictví - materiální a duševní, jeho ochrana Základní práva a svobody, Politika, právo v Evropě
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právní řád. Právní síla. Právní vědomí
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv		Smysl a účel práva, právní subjektivita

Občanská výchova	tercie	
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		Způsobilost k právním úkonům Systém práva - občanské, rodinné, pracovní, Vybraná odvětví práva – právo rodinné, pracovní, trestní, občanské
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Trestní právo - přestupek a trestný čin, trestní odpovědnost, systém trestů, orgány činné v trestním řízení, občanské a trestní soudní řízení, zásady soudnictví
	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	trestní právo - přehled základních ustanovení Trestní právo - přestupek a trestný čin, trestní odpovědnost, systém trestů, orgány činné v trestním řízení, občanské a trestní soudní řízení, zásady soudnictví
	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Trestní právo - přestupek a trestný čin, trestní odpovědnost, systém trestů, orgány činné v trestním řízení, občanské a trestní soudní řízení, zásady soudnictví
	RODINNÁ VÝCHOVA	RODINNÁ VÝCHOVA
	Zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny	Rodina, faktory ovlivňující stabilitu rodiny, sňatek
	Zamyslí se nad volbou vhodného životního partnera	Rodina, faktory ovlivňující stabilitu rodiny, sňatek
	Vštěpuje si správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi	Rodina, faktory ovlivňující stabilitu rodiny, sňatek
	Pozná sám sebe a potřeby druhých lidí	Rodina, faktory ovlivňující stabilitu rodiny, sňatek
	Vysvětlí význam prevence vzniku civilizačních chorob	Člověk ve zdraví a nemoci, civilizační choroby
	Zná faktory vedoucí ke vzniku civ. Chorob	Člověk ve zdraví a nemoci, civilizační choroby
	Dokáže vysvětlit význam zdravé výživy	Člověk ve zdraví a nemoci, civilizační choroby
	Rozlišuje nežádoucí způsoby výživy a uvědomuje si důsledky pro zdraví	Zdravá výživa, vliv výživy na zdraví člověka, nežádoucí způsoby výživy, poruchy příjmu potravy



Občanská výchova	tercie	
	Vysvětlí rizika zneužívání návykových látek a jejich účinků	Drogy, prevence, závislost, příčiny vzniku drogové závislosti, druhy závislosti
	Objasní mechanismus vzniku závislosti	Drogy, prevence, závislost, příčiny vzniku drogové závislosti, druhy závislosti
	Dokáže odmítnout návykové látky	Drogy, prevence, závislost, příčiny vzniku drogové závislosti, druhy závislosti
	Orientuje se v nabídce specializované pomoci	Osobní bezpečí, agresivní chování a jeho příčiny, domácí násilí, násilí ve škole
	Zná možnosti prevence a pomoci v násilí	Ochrana člověka za mimořádných situací
	Zaujímá odmítavý postoj k nebezpečným formám násilí	Ochrana člověka za mimořádných situací
	Uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti	Osobní bezpečí, agresivní chování a jeho příčiny, domácí násilí, násilí ve škole
	Popíše a vysvětlí změny tělesné a duševní v období dospívání	Lidská sexualita
	Dokáže vysvětlit rozdíly mezi heterosexuální, homosexuální, bisexuální a transsexuální, je tolerantní k těmto odlišnostem	Pohlavní život, zralost, odlišnosti v lásce, homosexualita, reprodukční zdraví dospívajících, plánování rodičovství
	Uvědomuje si rizika spojená s těhotenstvím mladistvých	Lidská sexualita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Zastává odmítavý postoj k prostituci, uvědomuje si souvislost s rizikem přenosu pohlavních chorob	Pohlavní život, zralost, odlišnosti v lásce, homosexualita, reprodukční zdraví dospívajících, plánování rodičovství
	Zná možnosti obrany před zneužíváním	Pohlavní život, zralost, odlišnosti v lásce, homosexualita, reprodukční zdraví dospívajících, plánování rodičovství
	Uvědomuje si význam plánovaného rodičovství	Lidská sexualita
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci si zkusí demokratické hlasování, seznamují se s prací Parlamentu, učí se o legislativním procesu, seznamují se s typy voleb, vytváří si fiktivní strany a pořádají fiktivní volby.		

Občanská výchova	tercie	
<p>Žáci se učí o výhodách demokratického přístupu, o tradici národní demokracie.                      Žáci se učí o možnostech občanských iniciativ</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí</p>		
<p>Žáci poznávají charaktery a skupiny lidí, učí se o temperamentové škále a pracují s ní                      Žáci jsou vedeni k otevřenosti a toleranci vůči odlišnostem.                      Žáci poznávají prostřednictvím různých testů a cvičení své vlastnosti, silné a slabé stránky.</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Žáci jsou seznamováni v rámci učiva psychologie s interpersonální problematikou.                      Žáci jsou vedeni k otevřenosti a toleranci vůči odlišnostem.                      Žáci poznávají prostřednictvím různých testů a cvičení své vlastnosti, silné a slabé stránky</p>		
<p>Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Žáci se učí zapojit se do veřejného dění, jsou vedeni ke sledování aktualit z regionu.                      Žáci zapojí do výuky své dovednosti z mimoškolní činnosti.</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Žáci se učí o vůli, silných a slabých stránkách, hledají svoje silná místa.                      Žáci prostřednictvím cvičení navrhnou svůj cíl a vypracovávají cestu k cíli, jsou vedeni k asertivitě a odpovědnosti.                      Žáci se učí plánovat a rozhodovat.</p>		
<p>Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>Žáci se seznamují s občanským právem, Listinou základních práv a svobod, učí se je aplikovat na aktuální dění.                      Žáci si formou referátu připraví společenský problém, známý soudní případ, kauzu</p>		

Občanská výchova	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Občanská výchova	kvarta	
	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, neshody řeší nenásilným způsobem	Občan – Já jako občan obce, na úřadě, jsem občanem státu, jsem občanem EU
	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zaujímá tolerantní postoj k menšinám	Občan a právo – Odvětví práva, právo soukromé, veřejné, procesní, hmotné, občanskoprávní vztahy, druhy smluv, způsoby nabytí majetku, omezení vlastnických práv, autorská práva, dědictví, ochrana majetku a odpovědnost za škodu; vandalismus
	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování cílů v obci	Právní ochrana – Orgány právní ochrany, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, sankce pro kriminální činnost nezletilých a mladistvých, probační služba
	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právní ochrana – Orgány právní ochrany, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, sankce pro kriminální činnost nezletilých a mladistvých, probační služba
	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní ochrana – Orgány právní ochrany, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, sankce pro kriminální činnost nezletilých a mladistvých, probační služba
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	V pracovním poměru – práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, pracovní smlouva, práce mladistvých, brigáda
	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti	Občan a právo – Odvětví práva, právo soukromé, veřejné, procesní, hmotné, občanskoprávní vztahy, druhy smluv, způsoby nabytí majetku, omezení vlastnických práv, autorská práva, dědictví, ochrana majetku a odpovědnost za škodu; vandalismus
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady přestupků v oblasti majetku, veřejného pořádku, zneužívání návykových látek	Právní ochrana – Orgány právní ochrany, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, sankce pro kriminální činnost nezletilých a mladistvých, probační služba
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
	Popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů, uvede	Globální svět – Problémy současného světa, ohrožené

Občanská výchova	kvarta	
	příklady výhod a nevýhod	životní prostředí
	Chápe svá práva a povinnosti v situaci brigády	V pracovním poměru – práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, pracovní smlouva, práce mladistvých, brigáda
	Aplikuje problematiku hospodaření v rodině na hospodaření státu	Hospodaření - základní pojmy ekonomie, hospodaření domácnosti, hospodaření státu, ministerstva, rozpočet, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje rodiny, sestavení rozpočtu, peníze, cena, Česká národní banka, banky, jejich historický vznik a funkce, různé způsoby placení, bankovky, ochranné prvky na bankovkách, euro,
	Uvede příklady výdajů státního rozpočtu	Hospodaření - základní pojmy ekonomie, hospodaření domácnosti, hospodaření státu, ministerstva, rozpočet, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje rodiny, sestavení rozpočtu, peníze, cena, Česká národní banka, banky, jejich historický vznik a funkce, různé způsoby placení, bankovky, ochranné prvky na bankovkách, euro,
	Vysvětlí, jak fungují banky, jaká nebezpečí plynou ze zadlužování	Hospodaření - základní pojmy ekonomie, hospodaření domácnosti, hospodaření státu, ministerstva, rozpočet, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje rodiny, sestavení rozpočtu, peníze, cena, Česká národní banka, banky, jejich historický vznik a funkce, různé způsoby placení, bankovky, ochranné prvky na bankovkách, euro,
	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Hospodaření - základní pojmy ekonomie, hospodaření domácnosti, hospodaření státu, ministerstva, rozpočet, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje rodiny, sestavení rozpočtu, peníze, cena, Česká národní banka, banky, jejich historický vznik a funkce, různé způsoby placení, bankovky, ochranné prvky na bankovkách, euro,
	Dokáže vysvětlit důležitost placení daní	Hospodaření - základní pojmy ekonomie, hospodaření domácnosti, hospodaření státu, ministerstva,

Občanská výchova	kvarta	
		rozpočet, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje rodiny, sestavení rozpočtu, peníze, cena, Česká národní banka, banky, jejich historický vznik a funkce, různé způsoby placení, bankovky, ochranné prvky na bankovkách, euro,
	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady sociálního zabezpečení	Hospodaření - základní pojmy ekonomie, hospodaření domácnosti, hospodaření státu, ministerstva, rozpočet, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje rodiny, sestavení rozpočtu, peníze, cena, Česká národní banka, banky, jejich historický vznik a funkce, různé způsoby placení, bankovky, ochranné prvky na bankovkách, euro,
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Dokáže vysvětlit roli bank, chápe pojmy úrok, úvěr, dluh, investice, spoření	Hospodaření - základní pojmy ekonomie, hospodaření domácnosti, hospodaření státu, ministerstva, rozpočet, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje rodiny, sestavení rozpočtu, peníze, cena, Česká národní banka, banky, jejich historický vznik a funkce, různé způsoby placení, bankovky, ochranné prvky na bankovkách, euro,
	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Hospodaření - základní pojmy ekonomie, hospodaření domácnosti, hospodaření státu, ministerstva, rozpočet, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje rodiny, sestavení rozpočtu, peníze, cena, Česká národní banka, banky, jejich historický vznik a funkce, různé způsoby placení, bankovky, ochranné prvky na bankovkách, euro,
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Hospodaření - základní pojmy ekonomie, hospodaření domácnosti, hospodaření státu, ministerstva, rozpočet, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje rodiny, sestavení rozpočtu, peníze, cena, Česká národní banka, banky, jejich historický vznik a funkce, různé způsoby placení, bankovky, ochranné prvky na bankovkách, euro,

Občanská výchova	kvarta	
	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Hospodaření - základní pojmy ekonomie, hospodaření domácnosti, hospodaření státu, ministerstva, rozpočet, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje rodiny, sestavení rozpočtu, peníze, cena, Česká národní banka, banky, jejich historický vznik a funkce, různé způsoby placení, bankovky, ochranné prvky na bankovkách, euro,
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Hospodaření - základní pojmy ekonomie, hospodaření domácnosti, hospodaření státu, ministerstva, rozpočet, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje rodiny, sestavení rozpočtu, peníze, cena, Česká národní banka, banky, jejich historický vznik a funkce, různé způsoby placení, bankovky, ochranné prvky na bankovkách, euro,
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Hospodaření - základní pojmy ekonomie, hospodaření domácnosti, hospodaření státu, ministerstva, rozpočet, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje rodiny, sestavení rozpočtu, peníze, cena, Česká národní banka, banky, jejich historický vznik a funkce, různé způsoby placení, bankovky, ochranné prvky na bankovkách, euro,
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Podnik, živnosti, fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Hospodaření - základní pojmy ekonomie, hospodaření domácnosti, hospodaření státu, ministerstva, rozpočet, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje rodiny, sestavení rozpočtu, peníze, cena, Česká národní banka, banky, jejich historický vznik a funkce, různé způsoby placení, bankovky, ochranné prvky na bankovkách, euro,

Občanská výchova	kvarta	
	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Podnik, živnosti, fungování trhu
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Globální svět – Problémy současného světa, ohrožené životní prostředí
	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Globální svět – Problémy současného světa, ohrožené životní prostředí
	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Globální svět – Problémy současného světa, ohrožené životní prostředí
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globální svět – Problémy současného světa, ohrožené životní prostředí
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Globální svět – Problémy současného světa, ohrožené životní prostředí
	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Globální svět – Problémy současného světa, ohrožené životní prostředí
	RODINNÁ VÝCHOVA	RODINNÁ VÝCHOVA
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvědomuje si rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou, posoudí možné příčiny krizí v rodině	Rodina, význam v současnosti, dříve a dnes – srovnání, krize současné rodiny a její problémy, rozpad rodiny

Občanská výchova	kvarta	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů rodiny, včetně rysů v minulosti	Rodina, význam v současnosti, dříve a dnes – srovnání, krize současné rodiny a její problémy, rozpad rodiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí	Rodina, význam v současnosti, dříve a dnes – srovnání, krize současné rodiny a její problémy, rozpad rodiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvědomí si a posoudí kvality rodičovské role a předpoklad rodiče pro výchovu dětí	Rodina, význam v současnosti, dříve a dnes – srovnání, krize současné rodiny a její problémy, rozpad rodiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí souvislost mezi fyzickým, duševním zdravím	Péče o duševní zdraví – hygiena všedního života, prevence civilizačních chorob, pohyb, zdravá výživa, reklama a výživa
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb a hodnotou zdraví	Péče o duševní zdraví – hygiena všedního života, prevence civilizačních chorob, pohyb, zdravá výživa, reklama a výživa
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Analyzuje rizika ohrožující zdraví	Péče o duševní zdraví – hygiena všedního života, prevence civilizačních chorob, pohyb, zdravá výživa, reklama a výživa
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Dodržuje hygienu duše i těla pojmenuje příčiny civilizačních onemocnění a dokáže navrhnout účinnou prevenci	Péče o duševní zdraví – hygiena všedního života, prevence civilizačních chorob, pohyb, zdravá výživa, reklama a výživa



Občanská výchova	kvarta	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování	Péče o duševní zdraví – hygiena všedního života, prevence civilizačních chorob, pohyb, zdravá výživa, reklama a výživa
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Rozpozná poruchy příjmu potravy	Prevence zneužívání návykových látek – společenská nebezpečnost, důvody ke vzniku závislostí, pomoc, drogy a sport, jednání s lidmi pod vlivem drog
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Analyzuje společenská rizika užívání drog	Prevence zneužívání návykových látek – společenská nebezpečnost, důvody ke vzniku závislostí, pomoc, drogy a sport, jednání s lidmi pod vlivem drog
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Dokáže uplatnit argumenty proti užívání drog	Prevence zneužívání návykových látek – společenská nebezpečnost, důvody ke vzniku závislostí, pomoc, drogy a sport, jednání s lidmi pod vlivem drog
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Vyhodnotí různé situace vyvolávající násilí, uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a agresi	Osobní bezpečí – lidská společnost a násilí, vandalismus, krádeže, bezpečnost v silničním provozu
	Podporuje pozitivní vztahy, přátelství, partnerské vztahy, rodičovské	Osobní bezpečí – lidská společnost a násilí, vandalismus, krádeže, bezpečnost v silničním provozu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory	Respektuje druhé, je tolerantní	Osobní bezpečí – lidská společnost a násilí, vandalismus, krádeže, bezpečnost v silničním provozu

Občanská výchova	kvarta	
zdraví v rámci školy a obce		
	Chápe etické normy v oblasti sexuálního života	Sexuální výchova – partnerské vztahy, láska, děti, plánované rodičovství, kuplířství, prostituce, pornografie, těhotenství, porod, péče o dítě
	Dokáže tolerovat odlišnosti druhého pohlaví	Sexuální výchova – partnerské vztahy, láska, děti, plánované rodičovství, kuplířství, prostituce, pornografie, těhotenství, porod, péče o dítě
	porozumí sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu zdraví, chápe rizika předčasného zahájení sexuálního života	Sexuální výchova – partnerské vztahy, láska, děti, plánované rodičovství, kuplířství, prostituce, pornografie, těhotenství, porod, péče o dítě
	posoudí vhodné druhy antikoncepce	Sexuální výchova – partnerské vztahy, láska, děti, plánované rodičovství, kuplířství, prostituce, pornografie, těhotenství, porod, péče o dítě
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy, zhodnotí význam připravenosti na manželství a rodičovství	Sexuální výchova – partnerské vztahy, láska, děti, plánované rodičovství, kuplířství, prostituce, pornografie, těhotenství, porod, péče o dítě
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	posoudí své možnosti profesního uplatnění	V pracovním poměru – práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, pracovní smlouva, práce mladistvých, brigáda
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		Podnik, živnosti, fungování trhu
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		

Občanská výchova	kvarta
Žáci se seznamují s možnostmi relaxace, terapií, uvolňovacích cvičení. Žáci se seznamují se způsoby, jak efektivně využít čas a plánovat.	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
Žáci si připravují referáty o hospodaření, domácím rozpočtu, navrhují fiktivní firmu, debatují o volbě zaměstnání Žáci jsou vedeni ke kreativitě a divergentnímu uvažování	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žáci řeší aspekty hospodaření, rozpočtu, globálních problémů, médií, lidské sexuality, partnerství, volby povolání	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
Žáci se učí ovládat své chování, při práci ve skupině i v interakci s vyučujícím. Žáci se učí plánovat a rozvrhnout svůj denní režim, a to formou cvičení.	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Žáci se rozvíjí v široké škále vlastností a jsou motivováni k tomu, aby využívali svůj potenciál, jsou vybízeni k nejlepším výsledkům. Žáci jsou vedeni k rozvíjení všestrannosti, dovedností a schopností.	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
Žáci poznávají sami sebe při řešení problémů, při skupinové práci, při zpracovávání úkolů. Poznávají vlastní schopnosti při orientaci ve světě práce	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Žáci jsou vedeni k respektu vůči ostatním. Žáci jsou v pracích ve skupině vedeni k zásadám týmové práce. Od žáků se vyžaduje slušné chování.	

## 5.11 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	1	2	2	2	7
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Základy společenských věd (ZSV) se žáci seznamují se základy jednotlivých společenských věd.</p> <p>Cílem výuky je předat žákům základní informace z jednotlivých společenských věd tak, aby byly maximálně srozumitelné a upotřebitelné v praktickém životě.</p> <p>Jedná se především o základní všeobecný přehled a orientaci v oblasti psychologie, sociologie, ekonomie, politologie a práva, religionistiky, neformální logiky a filozofie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Základy společenských věd zahrnuje obsah vzdělávací oblasti <b>Člověka společnost</b> z RVP G. V předmětu jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV), Mediální výchova (MV).</p> <p>Do ZSV jsou integrována některá témata vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce.</p> <p>Volba dílčích společenských věd je v ročnících rozvržena vzestupně vzhledem k jejich obtížnosti a srozumitelnosti, a to od základů psychologie, zabývajících se především poznáváním a rozvojem vlastní osobnosti v kvintě, až po základy filozofie a etiky zahrnující i obsahově abstraktnější a komplikovanější témata v oktávě.</p> <p>Tomuto záměru jsou uzpůsobeny i metody probírání učiva se snahou o praktickou aplikaci těchto vědomostí, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět.</p> <p>Velkým přínosem pro výuku je možnost probírat látku v učebnách vybavených počítačovou technikou s připojením na web a snaha vyučujících ZSV, při absenci standardních učebnic, o maximální využití těchto technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Občanský a společenskovědní základ</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům používání různých cest a strategií k řešení úkolů.</li> <li>• Při práci v hodině, v testech i domácích úkolech požadujeme po žácích formulace vlastními slovy, ale s použitím odborných termínů příslušné vědy.</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme k hledání různé variant řešení problémů životního prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s různými formami komunikace, s možností jejich praktického užití, vhodnosti a rizik použití v různých situacích.</li> <li>• V diskuzích učíme žáky respektovat názor svých spolužáků a tolerantní přístup k jiným názorům a hledání kompromisních řešení.</li> <li>• Při použití brainstormingu podporujeme jejich kreativitu a učíme naslouchat názorům jiných diskutujících.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivnímu využívání kooperativních a komunikačních dovedností pro řešení problémů životního prostředí.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podáváme žákům informace o struktuře osobnosti člověka, na praktických příkladech je vedeme k aplikaci těchto poznatků ve vlastním životě.</li> <li>• Vedeme žáky k ujasňování svých cílů, posilování volných vlastností při překonávání překážek.</li> <li>• Učíme žáky zdravému životnímu stylu a pochopení rizik plynoucích z konzumního životního stylu.</li> <li>• Ve společných činnostech podporujeme zdravou soutěživost, pomáháme žákům v odbourávání bariér při komunikaci a posilujeme prvky stmelující třídu.</li> <li>• Vysvětlujeme žákům uplatňování principů udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědné a ekonomické nakládání s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizace negativních vlivů na životní prostředí).</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme v žácích pozitivní vztah k naší vlasti a významným obdobím v našich dějinách.</li> <li>• Na praktických příkladech žákům vysvětlujeme význam účastnit se politického života založeného na demokratických principech a důležitost respektování právního systému.</li> <li>• Učíme žáky obecným etickým principům, učíme je pochopit jejich výjimečné postavení v systému norem regulujících chování člověka a společnosti.</li> <li>• Zdůrazňujeme důležitost vzájemné odlišnosti a její respektování, význam tolerance k názorům</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>jiných lidí jako nejvýznamnější podmínky porozumění nejen mezi lidmi, ale i národy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám.</li> <li>• Vedeme žáky k uvažování v souvislostech, vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu přírodního prostředí, porozumění provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska.</li> <li>• Pomáháme žákům orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti.</li> <li>• Vedeme žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny.</li> <li>• Zdůrazňujeme nutnost projevat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V rámci všech společenských disciplín ukazujeme žákům možnost jejich budoucí profesní orientace a podporujeme je v činnostech směřujících k tomuto cíli.</li> <li>• Průběžně seznamujeme žáky se situací na trhu práce a možnostmi jejich uplatnění v různých oborech.</li> <li>• Na základě testování studijních předpokladů vedeme žáky k objektivnímu posouzení svých schopností a dovedností umožňující jim rozhodování o dalším studiu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s efektivními metodami učení, vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů.</li> <li>• Vedeme žáky k promyšlené organizaci času při jednotlivých činnostech v průběhu vyučovací hodiny i při domácí přípravě.</li> <li>• Zajímavou formou výuky s použitím dataprojektoru, využíváním různých obrazových materiálů, použitím videosekvencí i možností okamžitého připojení na internet umožňujeme žákům přijímat informace velmi přístupnou formou.</li> <li>• V žácích podněcujeme vyjadřování vlastních názorů, kritický pohled na probíranou látku</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
	s uváděním praktických příkladů. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematicky kontrolujeme způsob práce žáků a tím jim poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na předmět Základy společenských věd navazuje Společenskovědní seminář vyučovaný v septimě a oktávě s dotací 6 hodin (2+4).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně ústním i písemným prověřováním. Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,</li> <li>3. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami danými školním vzdělávacím programem,</li> <li>4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce).</li> </ol> Výsledky Vzdělávání žáka se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

Základy společenských věd	kvinta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace v sociální skupině.	Úvod do učiva ZSV: Společná pravidla, konsenzus, vzájemné vztahy, podmínky a hodnocení práce.
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích		
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Žák vysvětlí pojem úkoly psychologie v současném světě.	Úvod do psychologie: Základní charakteristika, definování, úkoly a podoby psychologie.

Základy společenských věd	kvinta	
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	Žák vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými psychologickými disciplínami a uvede příklady.	Odvětví psychologie: Základní, aplikované a speciální disciplíny.
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Žák dokáže stručně charakterizovat základní metody vědeckého zkoumání v psychologii.	Metody zkoumání v psychologii: postup vědeckého zkoumání - pozorování, experiment, rozhovor, dotazník, testy, další psychologické metody.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Žák stručně popíše historický vývoj psychologie jako vědy a uvědomuje si, jak se měnil její pohled na psychickou stránku člověka	Základní psychologické směry: reflexologie, behaviorismus, hlubinná psychologie, humanistická a transpersonální psychologie.
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	Žák se orientuje v problematice psychologie a dokáže rozdělit a popsat psychické jevy.	Charakteristika psychických jevů: psychické procesy, stavy, vlastnosti a dispozice.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Žák vyloží, jak vnímáme a poznáváme skutečnost, sebe i druhé lidi a co může toto poznávání ovlivňovat	Poznávací procesy: Charakteristika poznávacích procesů, vnímání, proces vnímání a druhy vnímání.
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Žák vysvětlí mechanismus vzniku představy a popíše rozdíly mezi různými druhy představ.	Představivost: Představy a jejich dělení, asociace představ, spánek a sny.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Žák si uvědomí význam myšlení v životě člověka, jeho odlišnost od ostatních živočichů.	Myšlení: Charakteristika, myšlenkové operace, formy myšlení. Teorie paměti: Pojem, fáze a druhy paměti, proces zapomínání.
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Žák si uvědomí složitost přesného vymezení pojmu inteligence a rozdíl mezi různými druhy inteligence.	Inteligence a řešení problémů: Pojem inteligence, dělení, vývoj a uplatnění v životě, pojem IQ.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Žák definuje a charakterizuje paměť. Popíše význam opakování v souvislosti s procesem zapomínání.	Teorie paměti: Pojem, fáze a druhy paměti, proces zapomínání.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		



Základy společenských věd	kvinta
Učivo zařazené v 1. ročníku do tematického celku <b>psychologie</b> pokrývá většinu tematických okruhů zařazených do průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Učivo zařazené v 1. ročníku do tematického celku <b>psychologie</b> pokrývá většinu tematických okruhů zařazených do průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Učivo zařazené v 1. ročníku do tematického celku <b>psychologie</b> pokrývá většinu tematických okruhů zařazených do průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Učivo zařazené v 1. ročníku do tematického celku <b>psychologie</b> pokrývá většinu tematických okruhů zařazených do průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.	
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu	

Základy společenských věd	sexta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Žák porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro vlastní studium.	Teorie učení: pojem, fáze a základní druhy učení. Činitelé ovlivňující efektivitu učení.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Žák si uvědomí úlohu pozornosti a seznámí se s mechanismem jejího fungování.	Pozornost: charakteristika, vlastnosti, druhy a poruchy pozornosti.
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Žák porovnává rozdíl mezi psychologickým a běžným chápáním pojmu osobnost. Umí vymezit základní strukturu osobnosti.	Pojem osobnost: pojem osobnost a přehled vlastností osobnosti.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Žák vysvětlí základní aktivační činitele a chápe jejich úlohu v životě člověka.	Aktivace a motivace: pojem aktivace a její stupně. Potřeby a pudy, zájmy, záliby a aspirace.
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání	Žák vysvětlí pojem charakter a postoje a jejich základní strukturu.	Charakter a postoje: struktura charakteru, postoje a jejich dělení.

Základy společenských věd	sexta	
ovlivňovat		
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Žák pochopí význam překonávání překážek na cestě k dosahování vlastních cílů.	Vůle:volní proces, volní vlastnosti osobnosti.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Žák posoudí vlastní schopnosti, vlohy, vědomosti a dovednosti. Získané poznatky může využít při volbě profesní orientace.	Schopnosti a dovednosti:schopnosti, vlohy, vědomosti a dovednosti.
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Žák si uvědomí význam sebepoznání a seberegulace pro úspěšné začleňování člověka do společnosti.	Sebepoznání a seberegulace:sebeuvědomování, sebepoznání a sebepojetí, svědomí a sebekritika.
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
projevuje odolnost vůči výzvam k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Žák se seznámí s příčinou rozdílů v živosti prožívání a chování, diagnostikuje vlastní temperament. typ a využívá získané poznatky.	Temperament:historický pohled na pojem temperament, základní typy temperamentu, typologie.
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu		
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	Žák objasní, proč se lidé odlišují v projevech chování.	Emoce:charakteristika citů, zvláštnosti lidských citů, druhy citů, emoční inteligence.
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu		
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Žák uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.	Konfliktní situace:zdroje a základní typy konfliktních situací. Konflikt rozhodování, frustrace, deprivace a stres, další zátěžové situace, duševní hygiena.
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a		

Základy společenských věd	sexta	
svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem		
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Žák se seznámí s předmětem zkoumání sociologie a jejím vznikem jako vědecké disciplíny.	Úvod do sociologie: pojem, dělení a vznik sociologie jako vědy
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Žák rozliší základní období a paradigmaty v sociologii.	Vývojová období sociologie: základní vývojová období (1.-3.), soudobá
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Žák popíše průběh vědeckého výzkumu a seznámí se se základními technikami sběru dat.	Metody výzkumu: vytváření projektu, techniky sběru dat, uplatnění výzkumu v praxi.
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Žák si uvědomí rozdíl mezi přírodou a kulturou, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, pochopí důsledky masové kultury a problémy multikulturní společnosti.	Člověk a kultura: základní pojmy, materiální a duchovní kultura, pojem masové kultury, multikulturní společnost.
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Žák si uvědomuje význam procesu socializace pro jednotlivce i pro společnost.	Socializace a osobnost: pojem socializace, sociální deprivace, sociální učení, sociální pozice a role.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Žák pochopí své místo v sociální struktuře společnosti a členění společnosti do různých sociálních skupin.	Sociální struktura osobnosti: pojem sociální nerovnosti, teorie stratifikace, charakteristika a členění sociálních skupin.
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-	Žák si uvědomí význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší normální a	Normální a patologické ve společnosti: pojem normality a patologie, teorie sociální deviace, drogová

Základy společenských věd	sexta	
patologického chování na jedince a společnost	deviantní chování, uvědomí si nebezpečí drogové závislosti a získá přehled o jednotlivých skupinách drog.	závislost.
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce		
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Žák rozumí různým formám komunikace a umí je v praxi použít.	Sociální komunikace:různé typy komunikace, příčiny a chyby v komunikaci.
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Žák dokáže vymezit základní tendence vývoje současné společnosti a ukázat konkrétní příklady fungování těchto tendencí.	Charakteristika současné společnosti: konzumní společnost, demonstrativní spotřeba, fungování bumerangového efektu.
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky		
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Žák vymezí termín globalizace a základní problémy s tímto procesem spojené.	Problematika globalizace:pojem globalizace a nejvýznamnější globální problémy. Mezinárodní spolupráce a řešení mezinárodních konfliktů. Fair trade.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Tematické okruhy psychologie jsou založeny na osobnostní a sociální výchově jednotlivce.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Tematické okruhy psychologie jsou založeny na osobnostní a sociální výchově jednotlivce.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Tematické okruhy psychologie jsou založeny na osobnostní a sociální výchově jednotlivce.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Vývojová období sociologie - názory sociologů se vztahují i na problematiku rozvíjení dobrých vztahů k lidem.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Problematika globalizace zahrnuje učivo vycházející z Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Problematika globalizace zahrnuje učivo vycházející z Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Problematika globalizace zahrnuje učivo vycházející z Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .		

Základy společenských věd	sexta	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
	Problematika globalizace zahrnuje učivo vycházející z Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .	
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
	Sociální struktura společnosti se zabývá i sociokulturní rozrůzněností v Evropě.	
	Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
	Téma Člověk a kultura se zabývá i problematikou předsudků a stereotypů v kontaktu s příslušníky odlišných kultur.	
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
	Charakteristika současné společnosti zahrnuje i problematiku zdrojů - energie a suroviny, které člověk využívá, klady a zápory různých způsobů využívání.	
	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
	Charakteristika současné společnosti zahrnuje i diskuse studentů o jiných lidech jako bytostech, které se odlišují rasovou a etnickou příslušností, náboženstvím ...	
	Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
	Téma Vlastnosti osobnosti zahrnuje i problematiku seberegulačních vlastností, tedy sebepoznávací aktivity, SWOT analýzu, hard a soft skills.	
	Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Téma Vlastnosti osobnosti zahrnuje i problematiku hodnotové orientace.	
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
	Téma Vlastnosti osobnosti zahrnuje i problematiku seberegulačních vlastností, koncepce Já (reálné, zrcadlové a ideální Já).	
	Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
	Jedním ze sociologických témat je přímo i Komunikace - komunikační bariéry, zásady správné komunikace, nonverbální komunikace.	
	Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiéna	
	Téma Zátěžové situace je doplněno i zásadami duševní hygieny, metodami duševní hygieny. Téma Duševních poruch zahrnuje i diskuzi o prevenci a léčení duševních poruch.	
	Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Téma Konfliktní situace obsahuje i problematiku Konfliktu rozhodování, řešení konfliktních situací.	

Základy společenských věd	septima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	

Základy společenských věd	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Žák definuje ekonomii a specifikuje rozdíl mezi tržní ekonomikou a jinými hospodářskými systémy.	Úvod do ekonomie: pojem ekonomie, dělení, základní ekonomické systémy, základní ekonomické otázky
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	Žák definuje základní ekonomické pojmy. Uvědomí si na praktických příkladech vliv poptávky, nabídky a konkurence na tvorbu ceny.	Základní ekonomické pojmy: potřeby a statky, produkční možnosti, specializace a dělba práce, poptávka, nabídka, ekonomická rovnováha
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky		
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady		
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Žák pochopí rozdíly mezi základními uspořádání trhu, jejich výhody a nevýhody a možná řešení při jejich selhání.	Struktura trhů a jejich efektivita: dokonalá konkurence, monopol, oligopol, monopolistická konkurence, selhání trhu
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním		
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější		
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění		
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu		
objasní funkci odborů		
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých	Žák si uvědomí úlohu vlády v řízení ekonomiky, utváření agregátní poptávky a nabídky a jejich vliv na výkonnost národního hospodářství.	Úvod do makroekonomie: základní funkce vlády, agregátní poptávka a nabídka, výkonnost národního hospodářství.

Základy společenských věd	septima	
typech médií		
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok		
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění		
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Žák dokáže vysvětlit pojem hospodářský růst a jeho zdroje, rozebrat hospodářský cyklus na konkrétních příkladech, uvědomuje si význam regulace inflace a nezaměstnanosti na efektivní chod ekonomiky.	Ekonomický růst a hospodářský cyklus:hospodářský růst, hospodářský cyklus, nezaměstnanost a inflace
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu		
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Žák si uvědomí význam peněz jako prostředek směny a úlohu bankovní soustavy pro fungování ekonomiky.	Bankovní soustava:pojem peníze – historie, funkce, poptávka a nabídka, centrální banka a komerční banky
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč		
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank		
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku		

Základy společenských věd	septima	
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů		
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Žák chápe utváření fiskální, monetární a důchodové politiky a na konkrétních příkladech vysvětlí jejich fungování.	Hospodářská politika: fiskální, monetární a důchodová politika.
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti		
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank		
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje		
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok		
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Žák si dokáže vysvětlit význam mezinárodního obchodu v procesu globalizace a uvědomuje si důležitost procesu evropské integrace pro ČR.	Mezinárodní politika a mezinárodní obchod: mezinárodní obchod – příčiny a rizika, měnový kurz a mezinárodní měnový systém. Problematika evropské integrace.
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva		



Základy společenských věd	septima	
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti		
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR		
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí		
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Žák definuje pojem a předmět politologie a na praktických příkladech rozlišuje různé pojetí politiky.	Úvod do politologie:politologie jako věda, vznik politologie, pojem politiky
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Žák vysvětlí základní znaky státu, vymezí pojem forma státu a uvede příklady jednotlivých forem vlád na konkrétních příkladech.	Charakteristika státu:znaky státu, vznik státu, forma státu.
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady		Dělba moci a demokracie:historie dělby moci a systém brzd, pojem demokracie, formy demokracie
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují		
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Žák vyloží podstatu dělby moci v moderním státě, vysvětlí pojem demokracie a její praktické naplňování.	Dělba moci a demokracie:historie dělby moci a systém brzd, pojem demokracie, formy demokracie
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě		
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev	Žák objasní rozdíl mezi jednotlivými volebními systémy a vyloží podstatu českého volebního systému.	Volební právo:volební systémy, volební principy, volby do PS, SENÁTU a zastupitelstev.

Základy společenských věd	septima	
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Žák vysvětlí vztah mezi morálními a právními normami a nutnost znalosti a respektování právních norem. Definuje právní normu její prameny a rozlišuje různé typy právní způsobilosti.	Základní právní pojmy a vztahy: pojem práva a morálky, právní norma, prameny práva, právní způsobilost
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují		
ve svém jednání respektuje platné právní normy		
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Žák charakterizuje základní zákon státu a na základě Ústavy ČR vysvětlí základní znaky moci zákonodárné, výkonné a soudní. Žák objasní význam lid. práv v životě člověka.	Ústavní právo: prameny ústavního práva, charakteristika moci zákonodárné, výkonné a soudní. Listina základních lidských práv a svobod.
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Úvod do ekonomie, základní ekonomické pojmy, agregátní poptávka a nabídka, výkonnost národního hospodářství. Pojem práva a morálky, právní norma, prameny práva, právní způsobilost. Ústavní právo.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Základní ekonomické systémy, základní ekonomické otázky, struktura trhů, mezinárodní obchod. Hospodářský růst, hospodářský cyklus, nezaměstnanost a inflace. Bankovní soustava. Fiskální, monetární a důchodová politika.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Základní ekonomické systémy, základní ekonomické otázky, struktura trhů, mezinárodní obchod. Hospodářský růst, hospodářský cyklus, nezaměstnanost a inflace. Bankovní soustava. Fiskální, monetární a důchodová politika.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Úvod do politologie. Pojem práva a morálky, právní norma, prameny práva, právní způsobilost. Ústavní právo.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mezinárodní politika a mezinárodní obchod. Znaky státu, vznik státu, forma státu. Volební právo.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Volební systémy.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Charakteristika právního řádu.		

Základy společenských věd	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	Žák porozumí problematice absolutních a relativních majetkových práv, vymezí základní pojmy z oblasti vlastnictví a vytváření závazků a zná práva týkající se ochrany osobnosti a možnosti obrany v případě jejich porušení.	Občanské právo:základní charakteristika, absolutní majetková práva a relativní majetková práva, práva osobnostní.
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady		
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	Žák objasní podmínky uzavření i zániku manželství, vysvětlí rozdíl mezi různými formami náhradní rodinné výchovy a zná základní vyživovací povinnosti.	Rodinné právo:základní charakteristika, vznik a zánik manželství, zásahy do nefunkční rodiny, vyživovací povinnost
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Žák rozlišuje práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů. Zná podmínky a způsoby vzniku a zániku pracovního poměru.	Pracovní právo:základní charakteristika, účastníci pracovněprávních vztahů, vznik a zánik pracovního poměru, dovolená, odměňování práce, odpovědnost za škodu.
ve svém jednání respektuje platné právní normy		
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi		
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Žák získá základní orientaci v pramenech trestního práva, rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní odpovědnosti, zná základní zásady procesního práva a umí vysvětlit průběh trestního řízení.	Trestní právo:základní charakteristika, trestní právo hmotné trestný čin, trestní odpovědnost, tresty, trestní právo procesní – základní zásady a průběh trestního řízení
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet		
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky		

Základy společenských věd	oktáva	
trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák objasní podstatu filozofického tázání, vztah filozofie ke speciálním vědám a seznámí se se základními filozofickými pojmy.	Úvod do filozofie: vznik, pojem a předmět filozofie, vztah filozofie ke speciálním vědám, základní filozofické pojmy.
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák se seznámí se školami a osobnostmi kosmologického období, formuluje jejich názory a určí shody a rozdíly v nich.	Kosmologické období: milétská škola, Hérakleitos z Efesu, Pythagoras, Eleaté, Atomisté.
	Žák charakterizuje nově nastupující období soustřeďující se především na etickou problematiku a uvědomuje si jeho přínos pro vývoj etického myšlení.	Antropologická filozofie:Sofisté, Sokrates.
	Žák se seznámí se základními body Platónovy a Aristotelovy filozofie a vymezí hlavní rozdíly v jejich pojetí světa.	Systematické období:Platón a Aristoteles.
	Žák propojí své dosavadní poznatky o humanismu a renesanci, zhodnotí význam vědeckého poznání a objevů pro rozvoj renesančního myšlení a jeho vliv na sociální a politické změny ve společnosti.	Filozofie renesance:charakteristika doby, objevy a vynálezy, umění, nové vědění o přírodě, sociální a politické myšlení v renesanci.
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Žák se seznámí se základními pojmy etiky, posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem. Uvědomí si šíři a význam etických otázek v životě jednotlivce i celé společnost. Objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem. Uvědomí si vlastní postoj k základním historickým etickým koncepcím. Snaží se shromáždit argumenty teoretické i praktické pro své	Etika, mravnost a morálka:lidské jednání, dobro, zlo, svoboda, individuální a sociální etika, profesní etika.

Základy společenských věd	oktáva	
	etické koncepce a stanoviska.	
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Žák posoudí vztah společenského života a médií a uvede příklady.	Média a společnost: reklama a její vliv na naše chování, zpravodajství, média seriózní a bulvární, média a politika, regulace činnosti médií.
	Analyzuje obsah zpravodajství a dokáže rozeznat jeho jednotlivé aspekty.	Média a společnost: reklama a její vliv na naše chování, zpravodajství, média seriózní a bulvární, média a politika, regulace činnosti médií.
	Kriticky posoudí mediální produkty s uvědoměním si manipulativních strategií jejich tvůrců.	Média a společnost: reklama a její vliv na naše chování, zpravodajství, média seriózní a bulvární, média a politika, regulace činnosti médií.
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Žák porovnává jednotlivé koncepce řešení současných společenských problémů na základě jejich ideologického zakotvení. Uvede možná nebezpečí ideologií. Dokáže odhalit populistické prvky v činnosti jednotlivých společenských subjektů. Objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie. Rozlišuje složky politického spektra v ČR a srovnává jejich činnost.	Ideologické koncepce: liberalismus, konzervatismu, anarchismus, socialismus, fašismus, feminismus, environmentalismus. Jejich odraz v činnosti jednotlivých společenských subjektů. Extrémistické tendence v současné společnosti.
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů		Politické spektrum ČR.
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Žák definuje základní problémy z religionistiky, vymezí rozdíly v přístupech k problémům současnosti u jednotlivých náboženských koncepcí. Identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti.	Základní náboženské směry a hnutí současnosti: víra, náboženství, církev. Světová náboženství. Nová náboženská hnutí. Náboženské problémy ve světě.
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Kriticky přistupuje k autodestruktivním kultům.	Základní náboženské směry a hnutí současnosti: víra, náboženství, církev. Světová náboženství. Nová náboženská hnutí. Náboženské problémy ve světě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Občanské právo. Rodinné právo. Trestní právo. Antická filozofie, filozofie renesance. Ideologické koncepce. Základní náboženské směry a hnutí. Etika, morálka a mravnost.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Základy společenských věd	oktáva	
Občanské právo. Rodinné právo. Trestní právo. Antická filozofie, filozofie renesance. Ideologické koncepce. Základní náboženské směry a hnutí. Etika, morálka a mravnost.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Základní náboženské směry a hnutí.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rodinné právo. Antická filozofie. Etika, morálka a mravnost. Ideologické koncepce. Základní náboženské směry a hnutí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní filozofické pojmy. Filozofie renesance.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Občanské právo. Rodinné právo. Trestní právo. Antická filozofie, filozofie renesance. Ideologické koncepce. Základní náboženské směry a hnutí. Etika, morálka a mravnost.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Reklama a její vliv na naše chování, zpravodajství, média seriózní a bulvární, média a politika, regulace činnosti médií. Ideologické koncepce.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Reklama a její vliv na naše chování, zpravodajství, média seriózní a bulvární, média a politika, regulace činnosti médií.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Pracovní právo. Trestní právo. Základní náboženské směry a hnutí.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Reklama a její vliv na naše chování, zpravodajství, média seriózní a bulvární, média a politika, regulace činnosti médií.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Reklama a její vliv na naše chování, zpravodajství, média seriózní a bulvární, média a politika, regulace činnosti médií. Ideologické koncepce.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Hospodářské mechanismy.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Základy společenských věd	oktáva
Základy náboženství.	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Ideologie, politické strany.	

## 5.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je poskytovat poučení o změnách, jimiž lidská společnost prošla, a odhalovat příčiny, které je způsobovaly. Žáci jsou vedeni k poznání, že historické události ovlivnily vývoj společnosti a ve svém důsledku i obraz dnešního světa. Důraz je kladen na dějiny 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Do světových a českých dějin jsou zařazovány dějiny regionu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis z RVP ZV a RVP G.  V předmětu dějepis jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.  Předmět dějepis je vyučován od primy do septimy s celkovou časovou dotací 14 hodin.  Hlavní část výuky dějepisu tvoří výklad učitele. Je doplňován žákovskými referáty, exkurzemi a návštěvami muzeí. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách a v odborné učebně dějepisu, která je vybavena

Název předmětu	Dějepis
	moderní didaktickou technikou. Žáci se zúčastňují dějepisných soutěží, olympiád.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se zúčastňují různých historických soutěží.</li> <li>• Učitel zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí historické informace v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v odborných encyklopediích a časopisech.</li> <li>• Učitel zařazuje do hodin práci s různými typy dějepisných informací (odborný text, historická mapa, ukázky uměleckých děl atd.)</li> <li>• Učitel vede žáky k tomu, aby na základě nabytých vědomostí identifikovali chybné dějepisné informace ze svého okolí, především v masmédiích.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V řešení problémů žáci objevují paralely s historií, svá řešení posuzují z nejrůznějších společenských aspektů.</li> <li>• Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, která také umějí obhájit.</li> <li>• Učitel vede žáky k využívání učiva ze souvisejících předmětů především z občanského a společenskovedního základu, zeměpisu a českého jazyka a literatury.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci souvisle a výstižně formulují své názory na společenské dění.</li> <li>• Žáci kvalitně prezentují své znalosti prostřednictvím zadaných referátů formou výstupů nebo pomocí dostupné didaktické techniky.</li> <li>• Učitel zařazuje samostatná vystoupení žáků a rozvíjí jejich schopnost věcně a s využitím odborné terminologie obhajovat prezentované názory proti námitkám posluchačů.</li> <li>• Učitel vede žáky k výstižné formulaci svých názorů na společenské dění.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci řeší zadané problémy ve skupinách, podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.</li> <li>• Učitel povzbuzuje žáky k diskusi a oceňuje vhodné argumenty.</li> <li>• Učitel podněcuje žáky k tomu, aby dokázali přiměřeným způsobem prezentovat vlastní názor na sporná dějepisná témata.</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel připravuje úkoly, při jejichž řešení žáci spolupracují ve skupinách a podílejí se na utvoření příjemné atmosféry.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní a historické dědictví si žáci uvědomují při návštěvě muzeí.</li> <li>• Učitel zařadí do výuky modelové příklady jednání lidí z jiných kultur. Vede žáky k jejich toleranci.</li> <li>• Exkurzemi na historicky významná místa podněcuje učitel žáky k poznání a ocenění kulturních a přírodních hodnot ve svém okolí, k chápání příčin a následků jejich poškození.</li> <li>• Učitel vede žáky k poznání jedinečnosti svého regionu.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoretické poznatky získané studiem rozvíjejí myšlení žáků.</li> <li>• Exkurze a návštěvy muzeí vedou žáky k nalezení způsobu, jak využít znalostí získaných mimo školu pro svůj další rozvoj.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vybízí žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků práce.</li> <li>• Při zajišťování exkurze a návštěv muzeí učitel zapojí žáky do jejich přípravy a realizace.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na předmět dějepis navazuje v septimě a oktávě volitelný předmět Dějepisný seminář, který je realizován s dotací 2 + 4 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a klasifikace žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení a klasifikace průběžná a závěrečná (souhrnná).</p> <p><b>Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků</b></p> <p>Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Po projednání v předmětové komisi je povoleno používat při klasifikaci i jiných způsobů (například bodový systém). Podmínkou pro zavedení jiného způsobu hodnocení než stupni prospěchu je jeho převoditelnost na klasifikační stupně, a to kdykoliv v průběhu klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka. Klasifikace</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.</p> <p><b>Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období</b></p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 – výborný,</li> <li>• 2 – chvalitebný,</li> <li>• 3 – dobrý,</li> <li>• 4 – dostatečný,</li> <li>• 5 – nedostatečný.</li> </ul>

Dějepis	prima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	dovede vysvětlit význam poznatků z nejstarších dějin pro současného člověka	historické prameny, časová přímka, práce archeologa
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	učí se interpretovat zdroje poznatků – místa shromažďování památek	historické prameny, časová přímka, práce archeologa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové přímce	historické prameny, časová přímka, práce archeologa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pracuje s pojmy prostor, čas	Úvod do studia dějepisu
	zhodnotí archeologická naleziště v našem regionu	regionální dějiny Naše země v období pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život sběračů, lovců a prvních zemědělců, objasní význam zemědělství pro lidskou společnost	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a		Doba kamenná

Dějepis	prima	
zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	zhodnotí výhody využití kovů	Doba kovů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vyvodí důsledky oddělení řemesel od zemědělství	Doba kovů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	odhaluje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem staroorientálních států	Starověk
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	charakterizuje kulturu a náboženské systémy států, uvede typy památek	Staroorientální státy
	uvede příklady významných archeologických kultur a nalezišť v Evropě a na našem území	Naše země v období pravěku
	vysvětlí nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa	Staroorientální státy
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	objevuje přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Starověké Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	srovnává různé formy státní moci	Starověké Řecko Starověký Řím
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	Starověký Řím
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše nejvýznamnější typy památek, jež jsou součástí světového kulturního dědictví	Starověký Řím
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	srovná barbarské civilizace se světem antiky	Starověký Řím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Dějepis	prima	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Jak se vyvíjela společnost od despotie k demokracii		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Jaká je rozdílnost kultur jak se prolínají kulturní vlivy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
O rovnocennosti všech etnických skupin		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Kde jsou kořeny evropské civilizace		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Jak ochraňovat přírodu a kulturní památky		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu.		

Dějepis	sekunda	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	osvojí si periodizaci středověku	Raný středověk
	seznámí se s uspořádáním raně feudální společnosti popíše formování národních států, uvědomí si specifika jednotlivých států, zhodnotí změny, které nastaly v důsledku příchodu nových etnik	Raný středověk Evropa v raném středověku
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	zhodnotí změny, které, nastaly v důsledku příchodu nových etnik, popíše proces christianizace, srovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Raný středověk Evropa v raném středověku
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií, ilustruje postavení jednotlivých vrstev ve společnosti	Evropa v raném středověku
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní postavení českých zemí ve střední Evropě, objasní situace Velkomoravské říše	české země v raném středověku

Dějepis	sekunda	
	chápe úlohu křesťanství a víry uvědomí si odkaz patronů českých zemí	křesťanství v raněstředověké Evropě
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozpozná hlavní znaky románské architektury	románský sloh v Čechách
	popíše změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	Vrcholný a pozdní středověk život ve středověku vznik měst gotika a středověká vzdělanost
	seznámí se s charakteristikou dobového životního stylu	život ve středověku vznik měst
	uvádí příklady gotické kultury	gotika a středověká vzdělanost
	uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	křížové výpravy
	seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	české země v době posledních Přemyslovců a Lucemburků
	pojmenuje a vysvětlí problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	české země v době posledních Přemyslovců a Lucemburků
	chápe historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	husitské války
	uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí	doba poděbradská a jagellonská Evropa v pozdním středověku
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	objevné plavby a jejich důsledky
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí pojem reformace, její příčiny a cíle	Raný novověk reformace
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	objasní význam husitské tradice	husitské války
	chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus	počátky absolutistických monarchií občanská válka v Anglii

Dějepis	sekunda	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	poznává postavení českých zemí v habsburské monarchii i v Evropě z hlediska hospodářského a náboženského	český stát po nástupu Habsburků
	uvědomí si důsledky náboženské nesnášenlivosti	reformace
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války	třicetiletá válka
	osvojí si pojmy absolutismus, parlamentarismus a konstituční monarchie	občanská válka v Anglii
	seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce	Evropa a habsburská monarchie po třicetileté válce
	rozpozná projevy barokní kultury a jejich představitele	baroko
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Jak pochopit klíčové mezníky evropské historie		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Jak ochraňovat přírodu a kulturní památky		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Jak se projevuje sociokulturní diference v ČR a v Evropě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Historické kořeny rozvojové spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Jak využít svých organizačních schopností a dovedností při skupinovém řešení problému.		

Dějepis	tercie	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu	Osvícenský absolutismus rozvoj vzdělanosti v době osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	ujasní si pojem osvícenský absolutismus	Osvícenský absolutismus osvícenský absolutismus v Evropě a v českých zemích
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	rozpozná specifika vývoje jednotlivých států	osvícenský absolutismus v Evropě a v českých zemích vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	vznik USA
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých hospodářských, politických a společenských struktur	Velká francouzská revoluce příčiny, průběh a význam pro Francii i Evropu
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
	vyloží strukturu stavovské společnosti a její proměnu ve společnost občanskou	příčiny, průběh a význam pro Francii i Evropu napoleonské války a jejich důsledky Ponapoleonská Evropa
	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti	revoluční hnutí ve 20. - 30. letech 19. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	vysvětlí vliv průmyslové revoluce na rozvoj společnosti	průmyslová revoluce

Dějepis	tercie	
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	chápe národní obrození jako jev celoevropský	české země v 1. polovině 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje významné české osobnosti národního obrození	české země v 1. polovině 19. století
	uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran	české země v 1. polovině 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	chápe emancipační hnutí českého národa	české země v 1. polovině 19. století postavení českých zemí v habsburské monarchii, česká politika
	chápe pojmy - liberalismus, nacionalismus, kolonialismus, rasismus	Revoluce 1848 v Evropě a českých zemích Evropa a české země ve 2. polovině 19. století sjednocení Itálie a Německa
	seznámí se s vytvořením jednotlivých národních celků	Revoluce 1848 v Evropě a českých zemích
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí světa	Svět před první světovou válkou mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	objasní soupeření mezi velmocemi	charakteristika velmocí Svět před první světovou válkou vědecký a technický pokrok kultura a civilizace mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou 1. světová válka průběh 1. světové války
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	demonstruje zneužití techniky	Svět před první světovou válkou



Dějepis	tercie	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		1. světová válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje totalitní systém	Svět před první světovou válkou ruské revoluce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Jaké jsou dopady rozvoje průmyslu na životní prostředí v Evropě a ČR		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Jaká je úloha občana, jaká jsou jeho práva Jak se chová stát ke svému občanovi		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Jak se rozvíjel princip demokracie jako protiváha diktatury		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Jak se zapojit do rozvojové spolupráce Jaké jsou konkrétní cíle humanitární pomoci		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech odlišujících se etnikem, konfesí, aniž by se snižovala jejich rovnoprávnost		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu.		

Dějepis	kvarta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických	vysvětlí okolnosti vzniku ČSR, chápe obsah pojmu	Moderní doba

Dějepis	kvarta	
systémů	demokracie, rozpozná klady a zápory demokratických systémů	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		vznik Československé republiky, charakteristické rysy československé demokracie, vývoj ve 20. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy - fašismus, komunismus, příčiny jejich nastolení a důsledky pro svět	mezinárodně politická situace v Evropě ve 20. letech počátky fašistických hnutí v Evropě vývoj v SSSR v meziválečném období světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vysvětlí pojmy rasismus, antisemitismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, zhodnotí postavení ČSR na konci 30. let v evropských souvislostech, uvědomuje si rozdíly mezi demokracií a totalitou	nástup fašismu a nacismu v Německu, důsledky pro ČSR a svět, Mnichovská dohoda, vznik Protektorátu Čechy a Morava Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, obnova ČSR
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklady zneužití vědeckých objevů a vynálezů pro válečné účely	20. století
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		kultura, věda a technika před druhou světovou válkou
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se úctě k lidem, kteří bojovali a položili životy v boji za svobodu a demokracii	druhá světová válka, holocaust
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	důsledky druhé světové války, vznik OSN, vznik bipolárního světa, studená válka - vzájemné soupeření supervelmocí v oblasti politické, ideologické, hospodářské, sociální
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jejich politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	důsledky druhé světové války, vznik OSN, vznik bipolárního světa, studená válka - vzájemné soupeření supervelmocí v oblasti politické, ideologické, hospodářské, sociální vznik východního bloku, jeho hospodářský, politický vývoj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	porovná a vysvětlí způsob života v demokratické a totalitní společnosti	USA jako světová velmoc, vývoj demokratických zemí, euroatlantická spolupráce - hospodářská, vojenská

Dějepis	kvarta	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe termín železná opona a studená válka	SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva,
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe možnost rozdílné interpretace historických faktů a událostí, uvědomuje si nutnost kritického přístupu	Československo v letech 1945 - 1948, únorový převrat, začleňování ČSR do východního bloku události roku 1968, normalizace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých národů, nacházet shodné aspekty, respektovat odlišnosti	dekolonizace, problémy "třetího světa"
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	posoudí význam perestrojky a glasnosti pro rozpad východního bloku	perestrojka a glasnost, pád komunistických režimů a jeho důsledky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se se situací v Československu v roce 1989 a v 90. letech 20. století, popíše vznik ČR a naše začleňování do euroatlantických struktur	"sametová revoluce", rozpad Československa, vznik ČR
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvědomuje si poplatnost vědy, umění vládnoucí ideologii vysvětlí mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	kultura, věda a technika 2. poloviny 20. století
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Rozdělený a integrující se svět globální problémy současného světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Jak se vytvářely lidské hodnoty a jaký postoj člověk k nim zaujal		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a záporů se s jejich využíváním a získáváním pojí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Jaké jsou příčiny ekonomické nerovnosti, rozdělený svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Jaká je teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		

Dějepis	kvarta	
Jaké jsou příčiny vzniku rasismu		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Jak se vytvářela občanská společnost a její protívaha totalitní společnost		
Vztah občanské společnosti a státu		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Která media a jak se podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny ČR		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Jaké jsou principy demokratické společnosti, uplatnění občana v takové společnosti, možnosti jeho rozhodování		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Vliv násilných obsahů medií na myšlení lidí.		

Dějepis	kvinta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	charakterizuje předmět historického zkoumání, pojmenuje typy historických pramenů, definuje předměty jednotlivých pomocných věd a na příkladech ilustruje jejich význam pro analýzu historických pramenů	Úvod do studia dějepisu
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace		definice dějepisu jako společenské vědy, práce historika, historické prameny, pomocné vědy historické, regionální dějiny
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	popíše jednotlivé etapy pravěku s ohledem na změny v používání materiálů a technologií	Pravěk
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti		
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	charakterizuje společenskou strukturu pravěké společnosti a její postupnou proměnu	doba kamenná
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	na příkladech ilustruje umělecké a náboženské představy pravěkých lidí, vymezí rozsah keltské expanze	doba kovů kultury doby pravěku

Dějepis	kvinta	
	a lokalizuje hlavní archeologická naleziště u nás	
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	navrhne možné příčiny vzniku prvních civilizací, porovná sociální, politickou a ekonomickou strukturu staroorientálních států, řecké polis a římského impéria	Starověk staroorientální státy
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	orientuje se v antické mytologii, vědě a umění, vyvodí jejich vliv na následující vývoj evropské civilizace	starověké Řecko starověký Řím
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	popíše vznik křesťanství a proměny jeho role v Římské říši, objasní význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	křesťanství
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	popíše sociální strukturu raně středověkého státu a společnosti	raně středověká společnost
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		zemědělství, řemesla a obchod
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	pomocí vymezení hlavních událostí nastíní politický vývoj vybraných raně středověkých evropských států a oblastí	Středověk raně středověká společnost
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	charakterizuje vznik českého státu a jeho politický, sociální a kulturní vývoj v 10.-11. století	Evropa a české země v raném středověku
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	na základě porovnání islámu a křesťanství vysvětlí odlišnosti a shody v kulturním, sociálním a politickém uspořádání arabských říší a evropských států	islám a Arabská říše
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		křesťanství, románský sloh
vymezení specifika islámské oblasti		
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		

Dějepis	kvinta
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Chápat historickou kontinuitu v evropském a globálním kontextu ve vztahu k vývoji vlastního národa. Historické kořeny evropské spolupráce.	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a záporů se s jejich využíváním pojí. Jak člověk ovlivňuje životní prostředí od počátku své existence po současnost.	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Být vnímavý ke kulturním odlišnostem, chápat je jako obohacení života. Chápat historickou kontinuitu	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání	
Jak se učím osvojuvat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu.	

Dějepis	sexta	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	charakterizuje hospodářské změny středověké Evropy ve vrcholném a pozdním středověku a jejich sociální a demografické důsledky, popíše příčiny, hlavní důsledky křížových výprav	Vrcholný a pozdní středověk život ve středověku, vznik měst křížové výpravy
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	objasní hlavní rysy středověkého člověka i rozvoj kultury	gotika a středověká vzdělanost
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	pomocí vymezení hlavních událostí nastíní politický vývoj vybraných evropských středověkých států	středověká Francie, Anglie, Španělsko, Itálie, Svatá říše římská, Polsko, Uhry
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	ukáže vliv evropského vývoje na politické, hospodářské a kulturní události v českém státě	české země ve vrcholném a pozdním středověku: poslední Přemyslovci, Lucemburkové český stát po nástupu Habsburků
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	pojmenuje a vysvětlí problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou	křížové výpravy
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým	poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	Evropa v pozdním středověku Raný novověk

Dějepis	sexta	
změnám		objevné plavby a jejich důsledky
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	seznámí se s pojmy renesance, humanismus a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	doba poděbradská a jagellonská renesance a humanismus
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	vysvětlí reformaci a její příčiny a cíle, popíše hlavní projevy protireformace	husitské války reformace protireformace
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	identifikuje hlavní projevy náboženského napětí v Evropě	počátky absolutistických monarchií, náboženské války
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	objasní příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	třicetiletá válka
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	objasní pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	občanská válka v Anglii nizozemská revoluce
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	rozpozná projevy stavovství v českých zemích, vysvětlí změnu pozic českých zemí v habsburské monarchii po třicetileté válce	Evropa a habsburská monarchie po třicetileté válce
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	popíše střety habsburské monarchie s Francií, Osmanskou říší a uherskou šlechtou	Evropa a habsburská monarchie po třicetileté válce
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení		
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů		
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		

Dějepis	sexta	
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	rozpozná projevy barokní kultury	baroko
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	objasní podstatu osvícenských myšlenek a jejich dopad na sociální, hospodářskou a politickou proměnu některých evropských zemí	Osvícenský absolutismus
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	rozpozná dopad tereziánských a josefínských reforem na poměry v českých zemích	osvícenství a jeho projevy ve Francii, Rusku, Prusku, dělení Polska vláda Marie Terezie a Josefa II.
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	pojmenuje předpoklady vzniku USA, uvědomí si význam boje za svobodu	vznik USA
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	popíše příčiny, průběh a výsledky revoluce a její význam pro vývoj v evropských společnostech	Velká francouzská revoluce
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek měn ve společnosti	revoluční hnutí ve 20.-30. letech 19.století
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	rozpozná vliv francouzské revoluce na národně osvobozenecké hnutí, posoudí význam ústavy	napoleonské války
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	rozliší fáze a projevy národního obrození, pojmenuje představitele, upozorní na počátky nacionalismu	české země v 1.polovině 19.století
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její důsledky	rozvoj výroby a vědy, proměna společnosti
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	na událostech v roce 1848 demonstruje nacionální, hospodářské a sociální proměny evropských	Revoluční rok 1848 v Evropě a českých zemích



Dějepis	sexta	
	společností, snahy o sjednocení	
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	chápe emancipační hnutí českého národa	české země v 1.polovině 19.století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Historické kořeny rozvojové spolupráce, vznik světového obchodu.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Jak člověk ovlivňuje životní prostředí od počátku své existence po současnost. K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho plynou.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Jak spolupracovat v týmu s lidmi, kteří jsou jiní než já.		

Dějepis	septima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	vysvětlí emancipační úsilí národů a společenských vrstev	Evropa a české země ve 2. polovině 19. století utváření novodobých národních společností sjednocení Itálie a Německa postavení USA a jejich vnitřní vývoj
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	nástup Ruska jako evropské velmoci, revoluce 1905
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	objasní tendence vývoje české společnosti ve 2.polovině 19.století	Evropa a české země ve 2. polovině 19. století politický a hospodářský vývoj v habsburské monarchii - dualismus

Dějepis	septima	
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů	vzestup Japonska, vývoj v Číně vojenské aktivity evropských i mimoevropských států střety o koloniální panství, ohniska konfliktů v předvečer války
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	charakterizuje světovou válku, dokumentuje, hospodářské a politické důsledky	první světová válka Versailleský systém, české země v době války
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	popíše proces vzniku ČSR a charakterizuje jeho politický a hospodářský vývoj v meziválečném období	vznik Československa, Československo v meziválečném období
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	uveďte příčiny a projevy politického a	projevy komunismu, fašismu a nacismu události v SSSR
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	mocenského obrazu světa, který byl určen	mezinárodně politická situace v Evropě ve 30. letech
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	vyčerpáním tradičních evropských velmocí,	projevy komunismu, fašismu a nacismu
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	vzestupem USA a nastolením bolševické moci	události v SSSR
uveďte příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	v Rusku.	události v SSSR
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie;	světová hospodářská krize ve světě a v ČSR a její důsledky nacistické Německo a krize demokracie
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	popíše a zhodnotí způsob života v moderní společnosti	kultura, věda a technika před druhou světovou válkou
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	charakterizuje světovou válku, její příčiny, průběh a výsledky	druhá světová válka
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly		

Dějepis	septima	
provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	dokumentuje životní podmínky lidí v době Protektorátu, zhodnotí odboj českého lidu	Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, obnova ČSR
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Evropa a svět po druhé světové válce životní podmínky na obou stranách „železné opony“
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v	poválečný vývoj v ČSR
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	ČSR	poválečný vývoj v ČSR
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	porovná způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokracii	vznik a vývoj východního bloku, jeho politická, hospodářská a sociální stránka vývoj demokracie
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	objasní hlavní problémy a specifické cesty řešení konfliktů v mimoevropském prostoru	charakter vývoje zemí v západní Evropě poválečná ohniska konfliktů, korejská krize, izraelsko-arabský konflikt, válka v Perském zálivu mezinárodní vztahy a odzbrojování, dekolonizace
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí	sjednocující se Evropa
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	globální problémy moderní společnosti
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		

Dějepis	septima
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Jak být připraven a životní a historické změny.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Lidská práva v rozděleném světě. Politické přístupy a postupy v rozhodování.	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Jak mluvit o lidech odlišujících se rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím. Respektování jazykových odlišností.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí.	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Média a dějiny, role médií v dějinách obce. Co je to masová společnost.	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR.	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Příprava strategie na zvládnutí zátěžových situací tak, aby co nejméně poškodily či ublížily.	

## 5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	1	1	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova má význam zejména pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty.                      V hudební výchově žáci rozvíjejí své schopnosti v základních činnostech: vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. Interpretují hudbu na základě vědomostí z hudební teorie a historie.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Hudební výchova z RVP ZV, na vyšším stupni gymnázia obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura – hudební obor z RVP G. V předmětu Hudební výchova jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat OSV, VMEGS, MKV, EV a MV.</p> <p>Hudební výchova je vyučována od primy do sexty s celkovou dotací 6 hodin ze základní časové dotace.</p> <p>Výuka probíhá v učebně hudební výchovy. Učebna je vybavena keyboardem Yamaha, pianinem, španělskou kytarou, kontrabasem, audio soustavou a sadou nástrojů Orffova instrumentáře.</p> <p>Je podporována aktivní účast žáků na reprezentaci školy v hudební oblasti (vánoční koncerty, polonéza, vernisáže, slavnostní příležitosti...). Další hudební činnost mohou žáci rozvíjet působením v cimbálové muzice a při nácvicích pěveckého sboru Klvaňova gymnázia, které pravidelně probíhají v 1. pololetí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební obor</li> <li>• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se zúčastňují koncertů a divadelních představení jak z oblasti umělecké tak nonumělecké hudby. Obsah i provedení kulturních akcí je probíráno v hodinách, nadaní žáci se podílejí na koncertech aktivně.</li> <li>• Učitel žákům doporučuje další vzdělávací aktivity (sledování televizních přenosů hudebních děl a dokumentárních životopisných pořadů o slavných hudebních skladatelích, informace a žebříčky hitparád na internetu ...).</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadává žákům samostatné práce, při jejichž zpracování jsou využívány klasické i moderní metody, např. poslechy a prezentace pomocí počítačové techniky.</li> <li>• Žáci hodnotí jak práci vlastní tak práci svých spolužáků.</li> <li>• Žáci si uvědomují rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě, vnímají hudbu jako prezentaci určitých pocitů a názorů ostatních lidí. Na tomto základě jsou schopni se s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k rozvíjení komunikativních dovedností v mateřském i cizím jazyce. Zpívají písně, rozebírají jejich obsah, dokáží interpretovat písně zahraničních autorů a diskutovat o nich.</li> <li>• Učitel dbá nejen na obsah, ale i kultivovanost ústního projevu žáků.</li> <li>• Žáci využívají dostupné komunikační prostředky a technologie.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci spolupracují ve skupinkách při řešení složitějších úloh (poslechové úkoly, hudební hádanky...).</li> <li>• Při nácvičku vánočního koncertu nebo jiných kulturních akcí se žáci zabývají programem, navrhují jeho skladbu, vnášejí nové nápady, učí se pracovat v týmu.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou seznamováni s pravidly společenského chování na kulturních akcích.</li> <li>• Učitel vede žáky k respektování individuálních rozdílů v hudební tvorbě, upozorňuje na tvorbu, která v sobě nese netoleranci a rasismus.</li> <li>• Žáci dokáží vyhodnotit negativní vliv alkoholu a jiných návykových drog na člověka (na základě tvorby určitých hudebních skupin a umělců).</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou schopni získané informace a nabyté pohybové aktivity uplatnit v praktickém životě.</li> <li>• Žáci individuálně pracují v zájmových skupinách ve městě a okolí (cimbálové muziky, pěvecké sbory, taneční kroužky ...).</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Podkladem pro pololetní hodnocení žáků je referát předvedený formou prezentace. Dále pak interpretace žákem zvolené písně s doprovodem klavíru. Po interpretaci písně následuje intonační a rytmické cvičení. Součástí hodnocení je rovněž test z osvojené teorie. Při celkovém hodnocení je zohledněna i případná aktivita žáků během hodin hudební výchovy.

Hudební výchova	prima	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti	zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	Žák zpívá dle svých dispozic rytmicky a intonačně	zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem

Hudební výchova	prima	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	správně.	lidový dvojhlas, kánon upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje zpívaný a hraný vzor na základě svých schopností a dovedností.	zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Instrumentální činnosti	jednoduchý doprovod lidových písní a populárních písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	jednoduchý doprovod lidových písní a populárních písní cimbálová muzika hudební nástroje
	Zapiše tóny do notové osnovy.	jednoduchý doprovod lidových písní a populárních písní
	Rozpozná dur a moll stupnice.	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti	pantomima pochod, mazurka, polka, valčík
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák pohybem vyjádří obsah písně.	využívání řeči těla pochod, mazurka, polka, valčík
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák zatančí jednoduché lidové tance.	pochod, mazurka, polka, valčík
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti	muzikál, opera, opereta, melodram, balet

Hudební výchova	prima	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		komorní hudba
	Žák rozliší jednotlivé hlasy, hudební nástroje a dokáže je správně zařadit.	hudební nástroje hudební výrazové prostředky
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozezná hudební formy.	pochod, mazurka, polka, valčík muzikál, opera, opereta, melodram, balet
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozpozná a označí použité hudební výrazové prostředky.	symfonický orchestr hudební výrazové prostředky
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák vyhledá podle pokynů vyučujícího určité hudební informace.	muzikál, opera, opereta, melodram, balet komorní hudba hudba a internet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žáci pracují ve skupině a učí se spolupráci s ostatními Žáci jsou vedeni k nejlepšímu výsledku. Žáci jsou hodnoceni ostatními při prezentaci domácí přípravy.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žáci jsou vedeni k samostatné přípravě referátů a vlastní volbě interpreta, tématu a hudby. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování úkolů, vybírají a třídí informace. Žáci se učí samostatně intonovat. Žáci se seznamují s řečí těla a procvičují si ji.		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci jsou seznamováni s různými druhy audiovizuální techniky a jejím fungování ve společnosti. Žáci vidí kontext popularity, distribuce a přístupnosti mediálního obrazu na příkladech poslechů hudby a osudů jejich interpretů. Žáci chápou přenášení, konverzi a dostupnost hudebních médií.		

Hudební výchova	sekunda	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Hudební výchova	sekunda	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti	hlasová hygiena lidský hlas, mutace, rozdělení mužských a ženských hlasů lidové a umělé písně výběr písní dle regionu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě.	lidové a umělé písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		výběr písní dle regionu
	Pracuje s dynamikou, využívá správně pěvecké návyky a dovednosti.	taktování a dirigování jednoduchých lidových písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Instrumentální činnosti	dirigování, tvorba jednoduchých doprovodů, rytmizace písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Na základě svých individuálních schopností rytmicky doprovodí píseň, částečně reprodukuje určité motivy, tvoří jednoduché doprovody.	lidové a umělé písně dirigování, tvorba jednoduchých doprovodů, rytmizace písní
	Hudebně pohybové činnosti	skočná, točená, moderní tance
	Rozpozná některé druhy lidových tanců a zatančí je.	taktování a dirigování jednoduchých lidových písní
		Poslechové skladby různých období
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Poslechové činnosti	Poslechové skladby různých období
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Bach, Vivaldi, Haydn, Mozart, Beethoven

Hudební výchova	sekunda	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudební formy - kánon, fuga, oratorium, kantáta, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň Smetana, Dvořák
	Rozezná vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu.	hudební formy - kánon, fuga, oratorium, kantáta, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň Smetana, Dvořák
	Zařadí skladbu dle příslušného období.	Poslechové skladby různých období
	Pojmenuje hudební formy různých období.	hudební formy - kánon, fuga, oratorium, kantáta, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň Smetana, Dvořák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žáci navazují dialog a základní způsoby komunikačních strategií prostřednictvím referátů před třídou, prezentací, práce ve skupině. Žáci jsou vybízeni ke spolupráci s učitelem a reagují. Žáci se cvičí ve verbální komunikaci.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žáci pracují ve skupině a učí se spolupráci s ostatními. Žáci jsou vedeni k nejlepšímu výsledku. Žáci jsou hodnoceni ostatními při prezentaci domácí přípravy.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se seznamují s hudebními interprety a hudebními žánry napříč Evropou a světem, vybírají si a tvoří vlastní prezentace podtrhující jejich zájem o danou oblast hudby, vnímají kontext národní a nadnárodní kultury		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žáci jsou vedeni k samostatné přípravě referátů a vlastní volbě interpreta, tématu a hudby. Žáci mají za úkol vytvořit vlastní prezentaci o národní hudbě, o interpretech v široké škále hudebních žánrů, vybírají a třídí informace. Žáci se učí samostatně intonovat.		

Hudební výchova	tercie	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	tercie	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti	vícehlas
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		zpěv lidových a populárních písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák zpívá na základě svých schopností a získaných dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně.	vícehlas orientace v notovém zápisu zpěv lidových a populárních písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Instrumentální činnosti	hra na nástroje - zobcová flétna, housle, klavír, rytmické nástroje
	Rozvíjí své schopnosti a dovednosti při vytváření doprovodů na hudební nástroje.	hra na nástroje - zobcová flétna, housle, klavír, rytmické nástroje noty, intervaly, stupnice, akord
	Využívá své dosavadní znalosti při různých hudebních aktivitách.	orientace v notovém zápisu hra na nástroje - zobcová flétna, housle, klavír, rytmické nástroje noty, intervaly, stupnice, akord
	Dle individuálních schopností realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů.	hlasová a rytmická cvičení hra na nástroje - zobcová flétna, housle, klavír, rytmické nástroje
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti	tance lidové i moderní, kyjovský folklor balet
	Žák taktuje lidové i umělé písně.	orientace v notovém zápisu
	Reaguje adekvátním způsobem na hudbu, tančí lidové i moderní tance.	tance lidové i moderní, kyjovský folklor
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Poslechové činnosti	Světoví skladatelé vážné hudby a jejich tvorba

Hudební výchova	tercie	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Světoví skladatelé a hudební skupiny, umělci hudby moderní
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák se orientuje v artificiální i nonartificiální hudbě.	Světoví skladatelé vážné hudby a jejich tvorba
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Přehled populární hudby od jazzu po současnost
	Zařadí nejznámější hudební skladatele do správného časového období.	Přehled všech slohů artificiální hudby
		Světoví skladatelé vážné hudby a jejich tvorba
		Světoví skladatelé a hudební skupiny, umělci hudby moderní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žáci pracují ve skupině a učí se spolupráci s ostatními. Žáci jsou vedeni k nejlepšímu výsledku. Žáci jsou hodnoceni ostatními při prezentaci domácí přípravy.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žáci jsou vedeni k samostatné přípravě referátů a vlastní volbě interpreta, tématu a hudby. Žáci mají za úkol vytvořit vlastní prezentaci o hudebním žánru, interpretovi; vybírají a třídí informace. Žáci se učí samostatně intonovat.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Žáci vnímají kontext evropské kulturně-hudební tradice na příkladu národních osobností, které se proslavily ve světě, a na příkladu seznamování se s interprety klasické i populární hudby z Evropy. Žáci chápou souvislosti širšího - evropského kulturního dědictví na příkladu lidové hudby, jejích nástrojů a písní.		

Hudební výchova	kvarta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti	Zpěv v jednohlase a dvojhase
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních		

Hudební výchova	kvarta	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák dle svých schopností a dovedností rozvíjí své intonační a pěvecké dovednosti získané v předchozích ročnících.	Zpěv v jednohlase a dvojhlas
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Instrumentální činnosti	Výběr písní odpovídajících probíraným obdobím české vážné a populární hudby
		Cimbálová muzika
		Hra na hudební nástroje, které jsou součástí lidové hudby
		Noty, akordy, rytmus
	Dle svých individuálních schopností doprovází vokální projev.	Cimbálová muzika
		Hra na hudební nástroje, které jsou součástí lidové hudby
	Reprodukuje v týmu lidovou píseň.	Hra na hudební nástroje, které jsou součástí lidové hudby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti	Nácvik lidových a moderních tanců - polka, valčík, skočná, točená
		waltz, cha cha, samba, disko
	Podle svých pohybových dispozic tančí lidové i moderní tance.	Cimbálová muzika
		Nácvik lidových a moderních tanců - polka, valčík, skočná, točená
		waltz, cha cha, samba, disko
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Poslechové činnosti	Tvorba českých hudebních skladatelů od doby husitské po současnost
		Populární česká hudba, hudební skupiny a interpreti populární české hudby od poloviny 19. století po současnost
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby,	Žák se orientuje v české vážné a moderní hudbě.	Tvorba českých hudebních skladatelů od doby husitské

Hudební výchova	kvarta	
přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		po současnost Populární česká hudba, hudební skupiny a interpreti populární české hudby od poloviny 19. století po současnost
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Zařadí hudební skladatele a jejich tvorbu dle období.	Tvorba českých hudebních skladatelů od doby husitské po současnost Populární česká hudba, hudební skupiny a interpreti populární české hudby od poloviny 19. století po současnost
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák vyhledává a zpracovává hudební informace za pomoci internetu.	Hudba a internet
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
<p>Žáci jsou vedeni k samostatné přípravě referátů a vlastní volbě interpreta, tématu a hudby.</p> <p>Žáci mají za úkol vytvořit vlastní prezentaci o hudebním žánru, interpretovi; samostatně vyhledává a třídí informace</p> <p>Žáci se učí samostatně intonovat.</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
<p>Žáci vnímají kontext evropské kulturně-hudební tradice na příkladu národních osobností, které se proslavily ve světě, a na příkladu seznamování se s interprety klasické i populární hudby z Evropy.</p> <p>Žáci chápou souvislosti širšího - evropského kulturního dědictví na příkladu lidové hudby, jejích nástrojů a písní.</p>		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
<p>Žáci jsou seznamováni s různými druhy audiovizuální techniky a jejím fungování ve společnosti.</p> <p>Žáci vidí kontext popularity, distribuce a přístupnosti mediálního obrazu na příkladech poslechů hudby a osudů jejich interpretů.</p> <p>Žáci chápou přenášení, konverzi a dostupnost hudebních médií.</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
<p>Žáci pracují ve skupině a učí se spolupráci s ostatními</p> <p>Žáci jsou vedeni k nejlepšímu výsledku.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni ostatními při prezentaci domácí přípravy.</p>		

Hudební výchova	kvinta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	Vokální činnosti	jednohlasé písně lidové a kánony lidové a umělé zdokonalování dosud nabytých pěveckých zkušeností
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</li> </ul>	hlasová výchova, <ul style="list-style-type: none"> <li>• intonace,</li> <li>• artikulace,</li> <li>• hlasová cvičení,</li> </ul>
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboady, keyboady ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotváří hudební melodie, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individuálních. schopností a dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intonace,</li> <li>• artikulace,</li> <li>• hlasová cvičení,</li> </ul>
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností, dovedností a rozložení hlasů ve třídě)</li> </ul>	hlasová výchova, jednohlasé písně lidové a kánony lidové a umělé
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prověří svůj individuální hlasový rozsah, zazpívá osvojenou píseň ve své hlasové poloze</li> </ul>	hlasová výchova, <ul style="list-style-type: none"> <li>• intonace,</li> <li>• hlasová cvičení,</li> </ul>
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	Instrumentální činnosti	Orffův instrumentář,
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		interpretace jednoduché lidové písně, zvládnutí jednoduchého rytmického doprovodu cimbálová muzika

Hudební výchova	kvinta	
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá melodických a rytmických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem</li> </ul>	hra na jednoduché rytmicko-melodické nástroje
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		nauka o hudebních nástrojích (základy organologie) Orffův instrumentář, rytmizace textů a písní rytmickými nástroji,
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve vývoji hudebního umění, poukazuje na rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách</li> </ul>	poly – melodický sloh, autoři, základní díla a formy česká hudební renesance, Kryštof Harant, Jan Campanus Vodňanský populární hudba jazz- konce 19. stol.
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů</li> </ul>	poly – melodický sloh, autoři, základní díla a formy
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		česká hudební renesance, Kryštof Harant, Jan Campanus Vodňanský populární hudba jazz- konce 19. stol. 20. léta 30. léta – swing 40. léta – bop, blues, country western, 50. léta – rokenrol



Hudební výchova	kvinta	
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si tvůrčí přístupy skladatelů ke svým hudebním kompozicím</li> </ul>	Orffův instrumentář,
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		poly – melodický sloh, autoři, základní díla a formy
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		česká hudební renesance, Kryštof Harant, Jan Campanus Vodňanský populární hudba jazz- konce 19. stol. 20. léta 30. léta – swing 40. léta – bop, blues, country western, 50. léta – rokenrol
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů		Hudebně pohybové činnosti
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím</li> </ul>	pohyb na hudbu dobové tance lidové a umělé tance
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná dle rytmu polku, valčík, tango...</li> </ul>	pohyb na hudbu dobové tance

Hudební výchova	kvinta	
vyjádření vlastních představ a pocitů		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Poslechové činnosti	hlasová výchova,
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		cimbálová muzika
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		populární hudba
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		jazz- konce 19. stol.
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		20. léta
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		30. léta – swing
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		40. léta – bop, blues, country western,
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		50. léta – rokenrol
odlíší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití		• odlíší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití

Hudební výchova	kvinta	
určité hudby v konkrétních situacích	určité hudby v konkrétních situacích	
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		lidové a umělé tance
		poly – melodický sloh, autoři, základní díla a formy
		česká hudební renesance, Kryštof Harant, Jan Campanus Vodňanský
		populární hudba
		jazz- konce 19. stol.
		20. léta
		30. léta – swing
		40. léta – bop, blues, country western,
		50. léta – rokenrol
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	• interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností	hlasová výchova,
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		interpretace jednoduché lidové písně, zvládnutí jednoduchého rytmického doprovodu
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		populární hudba
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	• vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	populární hudba
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	• vymezí jednotlivé umělecké etapy	dobové tance

Hudební výchova	kvinta	
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		poly – melodický sloh, autoři, základní díla a formy
		česká hudební renesance, Kryštof Harant, Jan Campanus Vodňanský
		populární hudba
		jazz- konce 19. stol.
		20. léta
		30. léta – swing
		40. léta – bop, blues, country western, 50. léta – rokenrol

Hudební výchova	sexta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	Vokální činnosti	hlasové ústrojí
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		tvorba tónu vyrovnávání vokálů hlasové rejstříky a jejich uplatnění zpěv jednohlasé písně lidové a umělé
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	hlasové ústrojí
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	• uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě	sluchové ústrojí
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	• využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje	tvorba tónu zpěv jednohlasé písně lidové a umělé kánony

Hudební výchova	sexta	
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas (na základě hudebních schopností, dovedností a rozložení hlasů ve třídě)</li> </ul>	zpěv jednohlasé písně lidové a umělé kánony
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá současnou populární a uměleckou hudbu</li> </ul>	taneční hudba:
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	Instrumentální činnosti	programy k tvorbě elektronické hudby
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché i složitější hudební nástroje (např. elektronické) při individuálních či společných hudebních aktivitách</li> </ul>	rytmický doprovod lidových i umělých písní pomocí nástrojů Orffova instrumentáře programy k tvorbě elektronické hudby
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb</li> </ul>	zpěv jednohlasé písně lidové a umělé
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje (účastní se jako vokalista nebo</li> </ul>	tvorba tónu zpěv jednohlasé písně lidové a umělé

Hudební výchova	sexta	
instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	instrumentalista)	úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas opěrné intonační písně programy k tvorbě elektronické hudby
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Hudebně pohybové činnosti	cimbálová muzika taneční hudba:
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	• pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	cimbálová muzika taneční hudba:
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	• zvládá jednoduché lidové tance	cimbálová muzika
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	• dle předznamenání určí rytmus písně	rytmický doprovod lidových i umělých písní pomocí nástrojů Orffova instrumentáře taneční hudba:
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Poslechové činnosti	taneční hudba:
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		techno, disco, hip hop, reggae, house, break, trance, rap
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		interpreti a styly moderní hudby, rock, art rock, reggae, hip hop
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v		dějiny hudby, klasicismus, romantismus,

Hudební výchova	sexta	
současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		hudba 20. století, témbrová hudba, elektroakustická a elektronická hudba, minimalismus, počítačová hudba a její průkopníci
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		kvalita uměleckého díla, kýč v hudbě
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		masová média
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitá ve skladbě</li> </ul>	cimbálová muzika
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		taneční hudba:
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		techno, disco, hip hop, reggae, house, break, trance, rap
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitá ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		interpreti a styly moderní hudby, rock, art rock, reggae, hip hop
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		dějiny hudby, klasicismus, romantismus,
		kvalita uměleckého díla, kýč v hudbě

Hudební výchova	sexta	
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	techno, disco, hip hop, reggae, house, break, trance, rap
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		interpreti a styly moderní hudby, rock, art rock, reggae, hip hop
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		dějiny hudby, klasicismus, romantismus, hudba 20. století, témbrová hudba, elektroakustická a elektronická hudba, minimalismus, počítačová hudba a její průkopníci
		kvalita uměleckého díla, kým v hudbě
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách</li> <li>• uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby</li> </ul>	techno, disco, hip hop, reggae, house, break, trance, rap
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		interpreti a styly moderní hudby, rock, art rock, reggae, hip hop
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		dějiny hudby, klasicismus, romantismus, hudba 20. století, témbrová hudba, elektroakustická a elektronická hudba, minimalismus, počítačová hudba a její průkopníci
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa</li> </ul>	taneční hudba:
		hudební průmysl masová média
		hudební nástroje symfonického orchestru, moderní hudební nástroje



Hudební výchova	sexta	
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		interpreti a styly moderní hudby, rock, art rock, reggae, hip hop
		dějiny hudby, klasicismus, romantismus,
		hudba 20. století, témbrová hudba, elektroakustická a elektronická hudba, minimalismus, počítačová hudba a její průkopníci
		kvalita uměleckého díla, kýč v hudbě

## 5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	1	1	1	1	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Inspiračním zdrojem při výuce jsou návštěvy galerií a muzeí. V průběhu výuky studenti rozvíjejí své znalosti a dovednosti v oblasti výtvarných technik. Důležitou složkou je přehled výtvarných technik, autorů a děl. Studenti se pravidelně zúčastňují nejrůznějších výtvarných soutěží a aktivně se podílejí na výtvarné prezentaci školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura – výtvarný obor z RVP ZV a RVP G. V předmětu Výtvarná výchova jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Předmět Výtvarná výchova je vyučován na nižším gymnáziu s celkovou dotací 6 hodin, na vyšším gymnáziu s dotací 2 hodiny.</p> <p>Výuka probíhá v kreslárně, keramické dílně a pleněru.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarný obor</li> <li>• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací.</li> <li>○ Aktivním osvojováním různých výtvarných technik se rozvíjí tvořivost žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žákům je překládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky materiálů a pomůcek.</li> <li>○ Při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyjádřit svůj názor a subjektivní pocity při hodnocení výsledků své práce.</li> <li>○ Žáci dokáží tolerovat práce a názory ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržují je a svou pracovní činností kladně ovlivňují kvalitu práce.</li> <li>○ Učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitel podporuje občanské cítění žáků při propagaci školních akcí (vytváří plakáty, pozvánky, upoutávky).</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitel vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů a vybavení učebny.</li> <li>○ Žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	Převahu výchovného a umělecko-odborného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>výchova.</p> <p>Při klasifikaci se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,</li> <li>2. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,</li> <li>3. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,</li> <li>4. kvalita projevu,</li> <li>5. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,</li> <li>6. estetické vnímání,</li> </ol>

Výtvarná výchova	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák uplatňuje osobitý přístup k realitě, vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálních prvků z vlastního vnímání a představ.	Studijní kresba - tvar, objem, linie - rozvržení na ploše, v prostoru, jejich podobnost, kontrast, rytmus.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Malba - míchání barev, teplé a studené tóny, vrstvení a textura barev.
		Kombinovaná technika, prostorové utváření. Malba - přírodní motivy (rostliny, živočichové), člověk, náš svět, vesmír.
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák rozlišuje působení obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a	Subjektivní výtvarné vyjádření reality.

Výtvarná výchova	prima	
	v rovině subjektivního účinku, využívá principu náhody.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality.
	Žák se výtvarně vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce - folklórní slavnosti v regionu, Vánoce, Velikonoce a jiné.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák využívá obrazného vyjádření k zachycení konkrétní osoby.	Studijní kresba - tvar, objem, linie - rozvržení na ploše, v prostoru, jejich podobnost, kontrast, rytmus. Vnímání sebe i okolí
	Žák umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách	Malba - míchání barev, teplé a studené tóny, vrstvení a textura barev.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	k osobitému výtvarnému vyjádření.	Malba - míchání barev, teplé a studené tóny, vrstvení a textura barev.
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	sekunda	
	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahu.	Kresebné etudy - objem, tvar, linie Libovolná technika - vlastní prožívání, událost - originální vyprávění výtvarnými prostředky.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Využívá vlastního vnímání, představ a poznání.	Kresebné etudy - objem, tvar, linie Barevné vyjádření. Libovolná technika - vlastní prožívání, událost - originální vyprávění výtvarnými prostředky.
	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Experimentální řazení linií - seskupování, zmenšování,
	Žák správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Barevné vyjádření. Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast.
	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Barevné vyjádření. Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast. Využití ve volné tvorbě. Libovolná technika - vlastní prožívání, událost - originální vyprávění výtvarnými prostředky.
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Experimentální řazení linií - seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů.
	Žák si uvědomuje na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace uměleckých děl.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.

Výtvarná výchova	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	

Výtvarná výchova	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video.	Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.
	Žák rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Komunikační grafika - užitá grafika - plakát, přebal na knihu, informační leták.
	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice. Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci Písmo a jeho užití v grafických aplikacích - mezery a velikosti písma. Práce s netradičními materiály - plastelína, textil, odpadový papír, dráty.
	Porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice. Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci Písmo a jeho užití v grafických aplikacích - mezery a velikosti písma. Práce s netradičními materiály - plastelína, textil, odpadový papír, dráty.
	Žák zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci Karikatura, komiks - kresba jednoduchou linkou (jedním tahem).

Výtvarná výchova	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák správně uplatňuje techniku kresby (světlo a stín) a zachycuje trojrozměrně prostor.	Zdokonalování techniky kresby - tužka, pero, uhel, rudka. Způsoby stínování, světelný kontrast, dynamická kresba. Práce v plenéru.
	Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	Zdokonalování techniky kresby - tužka, pero, uhel, rudka. Způsoby stínování, světelný kontrast, dynamická kresba. Práce v plenéru. Základy perspektivy - perspektiva paralelní a šikmá, umístění postav na plochu, velikost objektů.
	Žák dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření, především v kresbě.	Práce v plenéru. Základy perspektivy - perspektiva paralelní a šikmá, umístění postav na plochu, velikost objektů.
	Žák se orientuje v grafických technikách - prakticky zvládá tisk z výšky (linoryt).	Základy teorie tisku z výšky, hloubky a plochy (linoryt, dřevoryt, lept, suchá jehla, litografie).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Ilustrace - vlastní ilustrace textu (návrhy, skicy, libovolná volba výtvarných prostředků).
	Porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Ilustrace - vlastní ilustrace textu (návrhy, skicy, libovolná volba výtvarných prostředků).
	Žák se seznamuje s oblastmi moderního umění.	Významní čeští ilustrátoři. Práce s uměleckým dílem - umělecké směry 20. století (impresionismus, expresionismus, kubismus,

Výtvarná výchova	kvarta	
		surrealismus).
	Na konkrétních příkladech porovnává různé interpretace uměleckých děl, vysvětluje své postoje k nim.	Významní čeští ilustrátoři. Práce s uměleckým dílem - umělecké směry 20. století (impresionismus, expresionismus, kubismus, surrealismus).

Výtvarná výchova	kvinta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	• Žák uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti.	Subjektivní a individuální vyjádření
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu		Práce ve skupině
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace		Práce v exteriéru a interiéru
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		



Výtvarná výchova	kvinta	
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nalézají prostředky pro uskutečňování svých projektů.</li> </ul>	Subjektivní a individuální vyjádření
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace		Práce v exteriéru a interiéru
nalézají, vybírají a uplatňují odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		Práce s materiály
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		Kompozice, barva
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného		Tvar, linie, bod

Výtvarná výchova	kvinta	
výtvarného umění		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		Kontrast, rytmus, plocha
		Malba, grafika
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá znalostí aktuálních způsobů výtvarného vyjadřování.</li> </ul>	Subjektivní a individuální vyjádření
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot		Práce ve skupině
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		Práce v exteriéru a interiéru
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		Práce s materiály
		Kompozice, barva
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na příkladech vybraných uměleckých děl student rozpozná inspirační zdroj a identifikuje jej při vlastní tvorbě.</li> </ul>	Subjektivní a individuální vyjádření
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		Práce ve skupině
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z		Práce v exteriéru a interiéru

Výtvarná výchova	kvinta	
hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		

Výtvarná výchova	sexta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává způsob užití prostředků</li> </ul>	Subjektivní a individuální vyjádření Práce ve skupině Práce v exteriéru a interiéru
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</li> </ul>	Subjektivní a individuální vyjádření Práce ve skupině Práce v exteriéru a interiéru Práce s materiály Kompozice, barva
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří si přehled uměleckých vyjádření podle samostatně zvolených kritérií</li> </ul>	Subjektivní a individuální vyjádření Práce v exteriéru a interiéru Práce s materiály Kompozice, barva Tvar, linie, bod

Výtvarná výchova	sexta	
		Kontrast, rytmus, plocha
		Malba, grafika
		Keramika
	• Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry	Práce ve skupině
		Práce v exteriéru a interiéru

## 5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Tělesná výchova je vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Jsou seznámeni se základy hlavních sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu. Získají poznatky o tréninku, relaxaci i účinku fyzické zátěže na organismus, kterých mohou využít i v budoucnu při svých dalších sportovních aktivitách. Velmi důležitá je i regenerace a kompenzace jednostranné zátěže vznikající pobytem ve škole.</p> <p>Žáci se také aktivně účastní řady soutěží v nejrůznějších sportovních odvětvích (atletika, basketbal, kopaná, odbíjená, stolní tenis...).</p> <p>Velký důraz je při výuce kladen na prevenci úrazů, na problematiku hygieny, na význam správné životosprávy a zdravého životního stylu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV, RVP G a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví. V předmětu Tělesná výchova jsou realizovány některé tematické okruhy

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	<p>průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Tělesná výchova je vyučována v každém z ročníků s časovou dotací 2 hodiny.</p> <p>Výuka je realizována v tělocvičnách, na venkovním hřišti školy a na atletickém stadionu města Kyjova.</p> <p>Výuka probíhá odděleně – zvlášť pro chlapce a zvlášť pro dívky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> <li>• rozбором herních situací vede žáky k pohotovému řešení situací ve hře</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje hodinu tak, aby mohli žáci spolupracovat</li> <li>• vyžaduje respektování druhých a dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení</li> <li>• striktně vyžaduje dodržování pravidel fair play a tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ohleduplnosti a dodržování pravidel</li> <li>• pomáhá žákům rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivní účasti ve sportovním dění ve škole i mimo ni</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity</li> <li>• upozorňuje žáka na chyby při cvičení a dbá na správné provádění cviků</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci tělesné výchovy žáci sekundy a kvinty absolvují týdenní lyžařský výcvikový kurz, kde je výuka lyžování doplněna přednáškami a video-ukázkami.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Na předmět Tělesná výchova navazuje volitelný předmět Sportovní hry (pro sekundu nebo tercii nebo kvartu).
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,</li> <li>• osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,</li> <li>• poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu,</li> <li>• vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání,</li> <li>• v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost a výkonnost.</li> </ul>

Tělesná výchova	prima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví TV a sport dívek a chlapců rekreační a výkonnostní sport Péče o sebe sama, zvládání zátěžových situací, zlepšování fyzické kondice, relaxace, péče o zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy, vhodná zátěž
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	Gymnastika: organizace a bezpečnost, dopomoc, názvosloví, technika pohybu; akrobacie – kotouly vpřed a vzad, modifikace stoje - na lopatkách, na hlavě, na rukou přemet stranou krátká sestava; přeskoky – průpravná cvičení pro nácvik odrazu skrčka a roznožka; hrazda – náskok do vzporu seskoky sešín kotoul; kruhy – kotoul vpřed a vzad houpání; šplh na laně a na tyči; úpoly přetahy, přetlaky; cvičení s hudbou – aerobik základní kroky názvosloví krátká sestava; tanec – základní taneční kroky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny, jejich vliv na organismus

Tělesná výchova	prima	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, zásady bezpečnosti při používání sportovních potřeb Základy první pomoci při TV a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Péče o sebe sama, zvládání zátěžových situací, zlepšování fyzické kondice, relaxace, péče o zdraví Pohybové dovednosti: nástupové tvary a přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti a síly Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, estetická cvičení; hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné; pohybové odlišnosti věkové, pohlavní, výkonnostní
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření, evidence a vyhodnocování
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Historie a současnost sportu: olympismus, významné soutěže a sportovci, Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů; fair play jednání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu: olympismus, významné soutěže a sportovci, Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů; fair play jednání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry: košíková – průpravné hry herní činnosti jednotlivce - driblíng, přihrávky, střelba, obranný pohyb zjednodušená hra, základní pravidla; odbíjená – herní činnosti jednotlivce: odbíjení vrchem, odbíjení spodem spodní podání, průpravné hry – přehazovaná; doplňkové sportovní hry – vybíjená, minikopaná, ringo, floorball,
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role	Komunikace v TV: tělocvičné názvosloví, povely,

Tělesná výchova	prima	
vyplyvající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů; fair play jednání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření, evidence a vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<p>Atletika: běhy – běžecká abeceda průpravná běžecká cvičení nízký start, startovní povely běh na 50 m, štafetový běh, štafetová předávka vytrvalostní běh - 600 m, 12 minut; skoky – odrazová cvičení pro skok daleký skok daleký z rozběhu odrazová cvičení pro skok vysoký skok vysoký - flop, stredl; hody – hod míčkem z místa, z chůze, z rozběhu</p> <p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, dopomoc, názvosloví, technika pohybu; akrobacie – kotouly vpřed a vzad, modifikace stoje - na lopatkách, na hlavě, na rukou přemet stranou krátká sestava; přeskoky – průpravná cvičení pro nácvik odrazu skrčka a roznožka; hrazda – náskok do vzporu seskoky sešin kotoul; kruhy – kotoul vpřed a vzad houpání; šplh na laně a na tyči; úpoly přetahy, přetlaky; cvičení s hudbou – aerobik základní kroky názvosloví krátká sestava; tanec – základní taneční kroky</p> <p>Sportovní hry: košíková – průpravné hry herní činnosti jednotlivce - driblink, přihrávky, střelba, obranný pohyb zjednodušená hra, základní pravidla; odbíjená – herní činnosti jednotlivce: odbíjení vrchem, odbíjení spodem spodní podání, průpravné hry – přehazovaná; doplňkové sportovní hry – vybíjená, minikopaná, ringo, floorball,</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností - výběr a ošetřování sportovní výzbroje a výstroje</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní</p>



Tělesná výchova	prima	
		pravidla her, soutěží, závodů; fair play jednání
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření, evidence a vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, vyrovnávací, relaxační, kompenzační a další zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, vyrovnávací, relaxační, kompenzační a další zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy, vhodná zátěž Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, vyrovnávací, relaxační, kompenzační a další zdravotně zaměřená cvičení
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví TV a sport dívek a chlapců rekreační a výkonnostní sport Péče o sebe sama, zvládání zátěžových situací, zlepšování fyzické kondice, relaxace, péče o zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vztah k vlastnímu tělu</li> <li>2. stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ol>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sebekontrola, zvládání emocí</li> <li>2. organizace činností v hodinách TV</li> <li>3. organizace volného času</li> <li>4. řešení konfliktů</li> <li>5. podřízení se</li> </ol>		

Tělesná výchova	prima
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. efektivní řešení konfliktů</li> <li>2. pozitivní myšlení</li> <li>3. etické zvládnání soutěže, konkurence</li> </ol>	

Tělesná výchova	sekunda	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví TV a sport dívek a chlapců rekreační a výkonnostní sport Péče o sebe sama, zvládnání zátěžových situací, zlepšování fyzické kondice, relaxace, péče o zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy, vhodná zátěž
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	Gymnastika: organizace a bezpečnost, dopomoc, názvosloví, technika pohybu; akrobacie – kotouly vpřed a vzad, modifikace stoje - na lopatkách, na hlavě, na rukou přemet stranou krátká sestava; přeskoky – průpravná cvičení pro nácvik odrazu skrčka a roznožka; hrazda – náskok do vzporu seskoky sešin kotoul; kruhy – kotoul vpřed a vzad houpání; šplh na laně a na tyči; úpoly přetahy, přetlaky; cvičení s hudbou – aerobik základní kroky názvosloví krátká sestava; tanec – základní taneční kroky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny, jejich vliv na organismus
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, zásady bezpečnosti při používání sportovních potřeb Základy první pomoci při TV a sportu

Tělesná výchova	sekunda	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Péče o sebe sama, zvládnání zátěžových situací, zlepšování fyzické kondice, relaxace, péče o zdraví Pohybové dovednosti: nástupové tvary a přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti a síly Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, estetická cvičení; hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné; pohybové odlišnosti věkové, pohlavní, výkonnostní
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření, evidence a vyhodnocování
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Historie a současnost sportu: olympismus, významné soutěže a sportovci, Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů; fair play jednání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu: olympismus, významné soutěže a sportovci, Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů; fair play jednání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry: košíková – průpravné hry herní činnosti jednotlivce - driblink, přihrávky, střelba, obranný pohyb zjednodušená hra, základní pravidla; odbíjená – herní činnosti jednotlivce: odbíjení vrchem, odbíjení spodem spodní podání, průpravné hry – přehazovaná; doplňkové sportovní hry – vybíjená, minikopaná, ringo, floorball,
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Komunikace v TV: tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů; fair play jednání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony,	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností:

Tělesná výchova	sekunda	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	eviduje je a vyhodnotí	měření, evidence a vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<p>Atletika: běhy – běžecká abeceda průpravná běžecká cvičení nízký start, startovní povely běh na 50 m, štafetový běh, štafetová předávka vytrvalostní běh - 600 m, 12 minut; skoky – odrazová cvičení pro skok daleký skok daleký z rozběhu odrazová cvičení pro skok vysoký skok vysoký - flop, stredl; hody – hod míčkem z místa, z chůze, z rozběhu</p> <p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, dopomoc, názvosloví, technika pohybu; akrobacie – kotouly vpřed a vzad, modifikace stoje - na lopatkách, na hlavě, na ruku přemet stranou krátká sestava; přeskoky – průpravná cvičení pro nácvik odrazu skrčka a roznožka; hrazda – náskok do vzporu seskoky sešin kotoul; kruhy – kotoul vpřed a vzad houpaní; šplh na laně a na tyči; úpoly přetahy, přetlaky; cvičení s hudbou – aerobik základní kroky názvosloví krátká sestava; tanec – základní taneční kroky</p> <p>Sportovní hry: košíková – průpravné hry herní činnosti jednotlivce - driblink, přihrávky, střelba, obranný pohyb zjednodušená hra, základní pravidla; odbíjená – herní činnosti jednotlivce: odbíjení vrchem, odbíjení spodem spodní podání, průpravné hry – přehazovaná; doplňkové sportovní hry – vybíjená, minikopaná, ringo, floorball,</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností - výběr a ošetřování sportovní výstroje a výstroje</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů; fair play jednání</p>
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření, evidence a vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, vyrovnávací,

Tělesná výchova	sekunda	
		relaxační, kompenzační a další zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, vyrovnávací, relaxační, kompenzační a další zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy, vhodná zátěž Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, vyrovnávací, relaxační, kompenzační a další zdravotně zaměřená cvičení
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví TV a sport dívek a chlapců rekreační a výkonnostní sport Péče o sebe sama, zvládnutí zátěžových situací, zlepšování fyzické kondice, relaxace, péče o zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vztah k vlastnímu tělu</li> <li>2. stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ol>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sebekontrola, zvládnutí emocí</li> <li>2. organizace činností v hodinách TV</li> <li>3. organizace volného času</li> <li>4. řešení konfliktů</li> <li>5. podřízení se</li> </ol>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. efektivní řešení konfliktů</li> <li>2. pozitivní myšlení</li> <li>3. etické zvládnutí soutěže, konkurence</li> </ol>		

Tělesná výchova	tercie	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví TV a sport dívek a chlapců rekreační a výkonnostní sport Péče o sebe sama, zvládnání zátěžových situací, zlepšování fyzické kondice, relaxace, péče o zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy, vhodná zátěž
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	Gymnastika: organizace a bezpečnost, dopomoc, názvosloví, technika pohybu; akrobacie – kotouly vpřed a vzad, modifikace stoje - na lopatkách, na hlavě, na rukou přemet stranou krátká sestava; přeskoky – průpravná cvičení pro nácvik odrazu skrčka a roznožka; hrazda – náskok do vzporu seskoky sešín kotoul; kruhy – kotoul vpřed a vzad houpání; šplh na laně a na tyči; úpoly přetahy, přetlaky; cvičení s hudbou – aerobik základní kroky názvosloví krátká sestava; tanec – základní taneční kroky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny, jejich vliv na organismus
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, zásady bezpečnosti při používání sportovních potřeb Základy první pomoci při TV a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Péče o sebe sama, zvládnání zátěžových situací, zlepšování fyzické kondice, relaxace, péče o zdraví Pohybové dovednosti: nástupové tvary a přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti a síly Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, estetická cvičení; hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné; pohybové odlišnosti

Tělesná výchova	tercie	
		věkové, pohlavní, výkonnostní
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření, evidence a vyhodnocování
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Historie a současnost sportu: olympismus, významné soutěže a sportovci, Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů; fair play jednání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu: olympismus, významné soutěže a sportovci, Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů; fair play jednání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry: košíková – průpravné hry herní činnosti jednotlivce - driblink, přihrávky, střelba, obranný pohyb zjednodušená hra, základní pravidla; odbíjená – herní činnosti jednotlivce: odbíjení vrchem, odbíjení spodem spodní podání, průpravné hry – přehazovaná; doplňkové sportovní hry – vybíjená, minikopaná, ringo, floorball,
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Komunikace v TV: tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů; fair play jednání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření, evidence a vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Atletika: běhy – běžecká abeceda průpravná běžecká cvičení nízký start, startovní povely běh na 50 m, štafetový běh, štafetová předávka vytrvalostní běh - 600 m, 12 minut; skoky – odrazová cvičení pro skok daleký skok daleký z rozběhu odrazová cvičení pro skok vysoký skok vysoký - flop, stredl; hody – hod míčkem z místa, z chůze, z rozběhu

Tělesná výchova	tercie	
		<p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, dopomoc, názvosloví, technika pohybu; akrobacie – kotouly vpřed a vzad, modifikace stoje - na lopatkách, na hlavě, na rukou přemet stranou krátká sestava; přeskoky – průpravná cvičení pro nácvik odrazu skrčka a roznožka; hrazda – náskok do vzporu seskoky sešín kotoul; kruhy – kotoul vpřed a vzad houpání; šplh na laně a na tyči; úpoly přetahy, přetlaky; cvičení s hudbou – aerobik základní kroky názvosloví krátká sestava; tanec – základní taneční kroky</p> <p>Sportovní hry: košíková – průpravné hry herní činnosti jednotlivce - driblink, přihrávky, střelba, obranný pohyb zjednodušená hra, základní pravidla; odbíjená – herní činnosti jednotlivce: odbíjení vrchem, odbíjení spodem spodní podání, průpravné hry – přehazovaná; doplňkové sportovní hry – vybíjená, minikopaná, ringo, floorball,</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností - výběr a ošetřování sportovní výzbroje a výstroje</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů; fair play jednání</p>
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření, evidence a vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, vyrovnávací, relaxační, kompenzační a další zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, vyrovnávací, relaxační, kompenzační a další zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy, vhodná zátěž



Tělesná výchova	tercie	
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, vyrovnávací, relaxační, kompenzační a další zdravotně zaměřená cvičení
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví TV a sport dívek a chlapců rekreační a výkonnostní sport
		Péče o sebe sama, zvládání zátěžových situací, zlepšování fyzické kondice, relaxace, péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. efektivní řešení konfliktů</li> <li>2. pozitivní myšlení</li> <li>3. etické zvládání soutěže, konkurence</li> </ol>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vztah k vlastnímu tělu</li> <li>2. stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ol>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sebekontrola, zvládání emocí</li> <li>2. organizace činností v hodinách TV</li> <li>3. organizace volného času</li> <li>4. řešení konfliktů</li> <li>5. podřízení se</li> </ol>		

Tělesná výchova	kvarta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví TV a sport dívek a chlapců rekreační a výkonnostní sport
		Péče o sebe sama, zvládání zátěžových situací, zlepšování fyzické kondice, relaxace, péče o zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční

Tělesná výchova	kvarta	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vhodný rozvojový program	programy, vhodná zátěž
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	Gymnastika: organizace a bezpečnost, dopomoc, názvosloví, technika pohybu; akrobacie – kotouly vpřed a vzad, modifikace stoje - na lopatkách, na hlavě, na rukou přemet stranou krátká sestava; přeskoky – průpravná cvičení pro nácvik odrazu skrčka a roznožka; hrazda – náskok do vzporu seskoky sešín kotoul; kruhy – kotoul vpřed a vzad houpání; šplh na laně a na tyči; úpoly přetahy, přetlaky; cvičení s hudbou – aerobik základní kroky názvosloví krátká sestava; tanec – základní taneční kroky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny, jejich vliv na organismus
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, zásady bezpečnosti při používání sportovních potřeb Základy první pomoci při TV a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Péče o sebe sama, zvládání zátěžových situací, zlepšování fyzické kondice, relaxace, péče o zdraví Pohybové dovednosti: nástupové tvary a přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti a síly Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, estetická cvičení; hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné; pohybové odlišnosti věkové, pohlavní, výkonnostní
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření, evidence a vyhodnocování
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele	Historie a současnost sportu: olympismus, významné soutěže a sportovci,

Tělesná výchova	kvarta	
časopisů, uživatele internetu	internetu	Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů; fair play jednání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu: olympismus, významné soutěže a sportovci, Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů; fair play jednání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry: košíková – průpravné hry herní činnosti jednotlivce - driblíng, přihrávky, střelba, obranný pohyb zjednodušená hra, základní pravidla; odbíjená – herní činnosti jednotlivce: odbíjení vrchem, odbíjení spodem spodní podání, průpravné hry – přehazovaná; doplňkové sportovní hry – vybíjená, minikopaná, ringo, floorball,
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Komunikace v TV: tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů; fair play jednání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření, evidence a vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Atletika: běhy – běžecká abeceda průpravná běžecká cvičení nízký start, startovní povely běh na 50 m, štafetový běh, štafetová předávka vytrvalostní běh - 600 m, 12 minut; skoky – odrazová cvičení pro skok daleký skok daleký z rozběhu odrazová cvičení pro skok vysoký skok vysoký - flop, středí; hody – hod míčkem z místa, z chůze, z rozběhu Gymnastika: organizace a bezpečnost, dopomoc, názvosloví, technika pohybu; akrobacie – kotouly vpřed a vzad, modifikace stoje - na lopatkách, na hlavě, na rukou přemet stranou krátká sestava; přeskoky – průpravná cvičení pro nácvik odrazu skrčka a roznožka; hrazda – náskok do vzporu seskoky sešín

Tělesná výchova	kvarta	
		kotoul; kruhy – kotoul vpřed a vzad houpání; šplh na laně a na tyči; úpoly přetahy, přetlaky; cvičení s hudbou – aerobik základní kroky názvosloví krátká sestava; tanec – základní taneční kroky Sportovní hry: košíková – průpravné hry herní činnosti jednotlivce - driblink, přihrávky, střelba, obranný pohyb zjednodušená hra, základní pravidla; odbíjená – herní činnosti jednotlivce: odbíjení vrchem, odbíjení spodem spodní podání, průpravné hry – přehazovaná; doplňkové sportovní hry – vybíjená, minikopaná, ringo, floorball, Organizace prostoru a pohybových činností - výběr a ošetřování sportovní výzbroje a výstroje Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů; fair play jednání
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření, evidence a vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, vyrovnávací, relaxační, kompenzační a další zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, vyrovnávací, relaxační, kompenzační a další zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy, vhodná zátěž Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, vyrovnávací, relaxační, kompenzační a další zdravotně zaměřená cvičení
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví TV a sport dívek a chlapců rekreační a výkonnostní sport

Tělesná výchova	kvarta	
		Péče o sebe sama, zvládnání zátěžových situací, zlepšování fyzické kondice, relaxace, péče o zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vztah k vlastnímu tělu</li> <li>2. stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ol>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sebekontrola, zvládnání emocí</li> <li>2. organizace činností v hodinách TV</li> <li>3. organizace volného času</li> <li>4. řešení konfliktů</li> <li>5. podřízení se</li> </ol>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. efektivní řešení konfliktů</li> <li>2. pozitivní myšlení</li> <li>3. etické zvládnání soutěže, konkurence</li> </ol>		

Tělesná výchova	kvinta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Žák aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně	Žák ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně	Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví
		Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční

Tělesná výchova	kvinta	
orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Základy první pomoci při TV a sportu Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a podílí se na její realizaci	Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení

Tělesná výchova	kvinta	
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Žák připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci	<p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků</p>
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	<p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Rozcvičení – základní typy</p>
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Žák respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	<p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> <p>Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných</p>

Tělesná výchova	kvinta	
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Žák respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	látek, ochrana přírody Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Žák sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Žák uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace



Tělesná výchova	kvinta	
		<p>pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešín, výmyk odrazem jednož nebo obouž, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty</p>
<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Žák usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešín, výmyk odrazem jednož nebo obouž, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p>

Tělesná výchova	kvinta	
		<p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p>
<p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p>	<p>Žák užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p>	<p>Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojených pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků</p> <p>Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody</p>
<p>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</p>	<p>Žák volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</p>	<p>Sportovní výzbroj a výstroj: účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště</p>
<p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější</p>

Tělesná výchova	kvinta	
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Žák využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	<p>krokové vazby s pohybem rukou</p> <p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení</p>
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. efektivní řešení konfliktů</li> <li>2. pozitivní myšlení</li> <li>3. etické zvládání soutěže, konkurence</li> </ol>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vztah k vlastnímu tělu</li> <li>2. stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ol>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sebekontrola, zvládání emocí</li> <li>2. organizace činností v hodinách TV</li> </ol>		

Tělesná výchova	kvinta
<ul style="list-style-type: none"> <li>3. organizace volného času</li> <li>4. řešení konfliktů</li> <li>5. podřízení se</li> </ul>	

Tělesná výchova	sexta	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Žák aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Základy první pomoci při TV a sportu Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty

Tělesná výchova	sexta	
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy</p> <p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p>
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a podílí se na její realizaci	<p>Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie</p> <p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení</p>
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Žák připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci	<p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní</p>

Tělesná výchova	sexta	
		pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Rozcvičení – základní typy
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Žák respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Žák respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků

Tělesná výchova	sexta	
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	<p>Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicapy: věkové, pohlavní, výkonnostní</p>
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Žák sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	<p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojených pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků</p>
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Žák uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	<p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešín, výmyk odrazem jednož nebo obouž, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p>

Tělesná výchova	sexta	
		Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty
<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Žák usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešin, výmyk odrazem jednonož nebo obounož, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p>
<p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p>	<p>Žák užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p>	<p>Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a</p>



Tělesná výchova	sexta	
		evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Žák volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Sportovní výzbroj a výstroj: účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví Pohybové odlišnosti a handicapy: věkové, pohlavní, výkonnostní Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Žák využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení,

Tělesná výchova	sexta	
		nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vztah k vlastnímu tělu</li> <li>2. stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ol>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sebekontrola, zvládání emocí</li> <li>2. organizace činností v hodinách TV</li> <li>3. organizace volného času</li> <li>4. řešení konfliktů</li> <li>5. podřízení se</li> </ol>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. efektivní řešení konfliktů</li> <li>2. pozitivní myšlení</li> <li>3. etické zvládání soutěže, konkurence</li> </ol>		

Tělesná výchova	septima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Žák aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními	Žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními	Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a

Tělesná výchova	septima	
potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Základy první pomoci při TV a sportu Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a podílí se na její realizaci	Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové

Tělesná výchova	septima	
		tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Žák připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci	<p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků</p>
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	<p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Rozcvičení – základní typy</p>
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Žák respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	<p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo,</p>

Tělesná výchova	septima	
		freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Žák respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Žák sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových	Žák uplatňuje účelné a bezpečné chování při	Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační,

Tělesná výchova	septima	
aktivitách i v neznámém prostředí	pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	<p>tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešin, výmyk odrazem jednož nebo obouž, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty</p>
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	<p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešin, výmyk odrazem jednož nebo obouž, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně</p>

Tělesná výchova	septima	
		<p>a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p>
<p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p>	<p>Žák užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p>	<p>Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků</p> <p>Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody</p>
<p>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</p>	<p>Žák volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</p>	<p>Sportovní výzbroj a výstroj: účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičišť</p>
<p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví</p>

Tělesná výchova	septima	
		<p>Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou</p>
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Žák využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	<p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení</p>
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vztah k vlastnímu tělu</li> <li>2. stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ol>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sebekontrola, zvládání emocí</li> <li>2. organizace činností v hodinách TV</li> </ol>		



Tělesná výchova	septima
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. organizace volného času</li> <li>4. řešení konfliktů</li> <li>5. podřízení se</li> </ol>	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. efektivní řešení konfliktů</li> <li>2. pozitivní myšlení</li> <li>3. etické zvládnání soutěže, konkurence</li> </ol>	

Tělesná výchova	oktáva	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Žák aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Základy první pomoci při TV a sportu Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty

Tělesná výchova	oktáva	
		Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a podílí se na její realizaci	Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Žák připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci	Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v

Tělesná výchova	oktáva	
		<p>přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků</p>
<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>	<p>Žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>	<p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Rozcvičení – základní typy</p>
<p>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</p>	<p>Žák respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</p>	<p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> <p>Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpurných látek, ochrana přírody</p>
<p>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</p>	<p>Žák respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</p>	<p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností:</p>

Tělesná výchova	oktáva	
		pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Žák sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Žák uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešín, výmyk odrazem jednonož nebo obounož, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody

Tělesná výchova	oktáva	
		<p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty</p>
<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Žák usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešín, výmyk odrazem jedno nož nebo obou nož, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p>
<p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta,</p>	<p>Žák užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta,</p>	<p>Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály,</p>

Tělesná výchova	oktáva	
signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	<p>vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků</p> <p>Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody</p>
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Žák volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Sportovní výzbroj a výstroj: účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičišť
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	<p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou</p>
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Žák využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	<p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p>

Tělesná výchova	oktáva	
		Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vztah k vlastnímu tělu</li> <li>2. stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ol>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sebekontrola, zvládání emocí</li> <li>2. organizace činností v hodinách TV</li> <li>3. organizace volného času</li> <li>4. řešení konfliktů</li> <li>5. podřízení se</li> </ol>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. efektivní řešení konfliktů</li> <li>2. pozitivní myšlení</li> <li>3. etické zvládání soutěže, konkurence</li> </ol>		

## 5.16 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika a výpočetní technika poskytuje žákům nižšího gymnázia základní orientaci v teoretické i praktické oblasti ICT. Na vyšším gymnáziu dochází k upevňování a prohlubování těchto poznatků a dovedností.</p> <p>Žáci se učí vnímat informační a komunikační technologie jako nezbytný předpoklad dalšího profesního vývoje a pracovního zařazení. Jsou vedeni k tomu, aby ICT technologiím přistupovali jako k dynamicky se vyvíjejícímu procesu, jehož osvojování si je nedílnou součástí celoživotního učení.</p> <p>Současně se žáci seznamují s riziky a negativy, které může využívání ICT přinášet individuálním uživatelům i celé společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika (IVT) vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie RVP ZV a Informatika a informační a komunikační technologie RVP G a integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, a to tematický okruh Využití digitálních technologií.</p> <p>Na vyšším gymnáziu jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS).</p> <p>Předmět Informatika a výpočetní technika na nižším gymnáziu rozšířen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace na celkový počet 4 hodiny a je vyučován v každém ročníku NG.</p> <p>Na vyšším gymnáziu je předmět IVT vyučován s celkovou dotací 4 hodiny. V kvintě je předmět vyučován ve dvouhodinovém bloku každý týden, v sextě ve dvouhodinovém bloku jednou za 14 dnů.</p>



Název předmětu	Informatika
	<p>Na nižším gymnáziu a v kvintě a sextě se třída při výuce půlí na dvě stejně početné skupiny, v oktávě je předmět IVT vyučován v celé třídě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáci jsou vedeni ke schopnosti využívat moderní informační prostředky k dalšímu učení a vzdělávání.</li> <li>○ Žáci jsou seznamováni s novými formami využití informačních technologií pro vzdělávání – e-learningem a distančním vzděláváním.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáci jsou vedeni k efektivní práci s informacemi, ke schopnosti informace vyhledávat, zpracovávat, třídít a propojovat. Zvláštní důraz klade na získávání informací z více zdrojů a budování schopnosti kriticky vyhodnocovat jejich pravdivost.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáci jsou vedeni ke schopnosti porozumět informacím získaným prostřednictvím elektronických médií.</li> <li>○ Žáci se učí prezentovat vlastní myšlenky, vědomosti a názory prostřednictvím elektronických médií.</li> <li>○ U žáků je podporována schopnost komunikovat prostřednictvím elektronických médií.</li> <li>○ Prostřednictvím prvků skupinové práce je u žáků posilováno vědomí významu skupinové práce a rozvíjí se schopnost žáků podílet se na ní.</li> <li>○ Žáci jsou upozorňováni na nebezpečí a rizika plynoucí z práce s informacemi v rámci celosvětové počítačové sítě.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáci se učí využívat moderní komunikační média k rozvoji komunikativních schopností.</li> <li>○ Prostřednictvím skupinové práce a podporou práce na složitějších společných projektech se v žácích rozvíjí schopnost týmové práce, schopnost diskuse a vědomí odpovědnosti za společný výsledek. Vytvářením příznivého pracovního klimatu učitel přispívá k upevňování mezilidských vztahů.</li> <li>○ Učitel radou, podporou a pozitivním hodnocením buduje u žáků kreativitu, sebedůvěru a samostatnost.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Využíváním různých informačních zdrojů a zdůrazněním jejich variability se v žácích buduje schopnost respektovat názory a přesvědčení druhých. Na využívání informačních prostředků učitel poukazuje na důležitost svobodného šíření informací na straně jedné a snadnou zneužitelnost těchto prostředků na straně druhé.</li> <li>○ Při práci s informačními zdroji učitel upozorňuje též na otázky společenských norem, zákonů, práv a povinností, které souvisejí s prací s informacemi.</li> <li>○ V souvislosti s používáním softwarového vybavení a veřejných zdrojů informací se žáci seznamují s otázkami duševního vlastnictví a autorských práv.</li> <li>○ V souvislosti s prací s technickým zařízením vysoké úrovně učitel zdůrazňuje též prvky ekologické a environmentální.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitel učí žáky pracovat s technickými zařízeními a prostředky a učí je pružně reagovat na jejich změny způsobené rychlým vývojem informačních technologií.</li> <li>○ Učitel vede žáky ke kladnému vztahu k informačním technologiím jako základnímu předpokladu pro jejich využití v dalším vzdělávacím i pracovním procesu.</li> <li>○ Žáci se seznamují s pravidly bezpečnosti a hygieny práce při práci s používanými technickými zařízeními.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k celoživotnímu vzdělávání a k vytváření pozitivních postojů ke vzdělanostní společnosti</li> <li>• učitel u žáků buduje schopnost využívat výpočetní techniku ke zvýšení efektivity vlastní činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Žáci nižšího gymnázia si své znalosti mohou rozšířit ve volitelném Semináři z výpočetní techniky, který je s jednohodinovou dotací nabízen žákům sekundy, tercie nebo kvarty.</p> <p>Pro žáky vyššího gymnázia je určen volitelný Seminář z výpočetní techniky, který je vyučován s celkovou dotací 6 hodin (2 + 4) v septimě a oktávě.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,</li> <li>• schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,</li> <li>• schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,</li> <li>• kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>• aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>• přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,</li> <li>• kvalita výsledků činností a projevu,</li> <li>• osvojení metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>• různé druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, didaktické testy),</li> <li>• analýzy výsledku různých činností žáka (samostatné práce, výstupy z projektů).</li> </ul> <p>Každý žák má právo být během pololetí dvakrát vyzkoušen. O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>

Informatika	prima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika

Informatika	prima	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> <li>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> </ul>	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> <li>ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> </ul>	Data v grafu a tabulce Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> </ul>	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> </ul>	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> </ul>	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne tabulku pro záznam dat</li> </ul>	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> <li>propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> </ul>	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> </ul>	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul>	Vytvoření programu

Informatika	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul>	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> </ul>	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> </ul>	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul>	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	Vytvoření programu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
rozvoj základních rysů kreativity		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
dovednost obrany proti manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
rozvoj schopností a poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
multikulturalita, naslouchání druhým		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	prima	
vztah mediálního sdělení a reality		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kritický přístup ke zpravodajství a reklamě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
práce v realizačním týmu		

Informatika	sekunda	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Opakování s podmínkou</li> <li>● Události, vstupy</li> <li>● Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Opakování s podmínkou</li> </ul>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>

Informatika	sekunda	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování s podmínkou</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Standardizovaná schémata a modely</li> </ul>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Standardizovaná schémata a modely</li> </ul>
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra</li> </ul>

Informatika	sekunda	
potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientované grafy, automaty</li> </ul>
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modely, paralelní činnost</li> </ul>
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Větvení programu, rozhodování</li> </ul>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá souřadnice pro programování postav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafický výstup, souřadnice</li> </ul>



Informatika	sekunda	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podprogramy s parametry</li> </ul>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proměnné</li> </ul>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalace aplikací</li> </ul>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> </ul>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodný formát pro uložení dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správa souborů, struktura složek</li> </ul>
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domácí a školní počítačová síť</li> </ul>
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná různé metody zabezpečení účtů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody zabezpečení přístupu k datům</li> </ul>
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spravuje sdílení souborů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> </ul>
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungování a služby internetu</li> <li>• Princip e-mailu</li> </ul>
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	sekunda
vztah mediálního sdělení a reality	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
dovednost obrany proti manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
multikulturalita, naslouchání druhým	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
tvorba mediálního sdělení	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Informatika	tercie	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> </ul>	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí zleva, délka, počet, když)</li> </ul>	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy výpočtem s daty</li> </ul>	Funkce s číselnými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>připíše do tabulky dat nový záznam</li> </ul>	Vkládání záznamu do databázové tabulky

Informatika	tercie	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> </ul>	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> </ul>	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej</li> </ul>	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</li> </ul>	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>● používá opakování, rozhodování, proměnné</li> </ul>	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ovládá výstupní zařízení desky</li> </ul>	Ovládání LED displeje
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>● používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</li> </ul>	Tlačítka a senzory náklonu
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>● připojí k desce další zařízení, která z desky ovládá</li> </ul>	Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu

Informatika	tercie	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit</li> </ul>	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
objevujeme Evropu a svět		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vnímání mediálního sdělení		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
práce v realizačním týmu		

Informatika	kvarta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy sestavením algoritmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popsání problému</li> </ul>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programovací projekt a plán jeho realizace</li> </ul>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		

Informatika	kvarta	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programovací projekt a plán jeho realizace</li> </ul>
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Testování, odladění, odstranění chyb</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>● Návrh postupu, klonování.</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popsání problému</li> </ul>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pohyb v souřadnicích</li> <li>● Ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>● Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>● Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>● Animace kostýmů postav, události</li> <li>● Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>● Výrazy s proměnnou</li> <li>● Tvorba hry s ovládaním, více seznamů</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Návrh postupu, klonování.</li> </ul>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Návrh postupu, klonování.</li> </ul>

Informatika	kvarta	
digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> </ul>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>● Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> </ul>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> </ul>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Komprese a formáty souborů</li> </ul>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na schematickeém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Typy, služby a význam počítačových sítí</li> </ul>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> </ul>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>● diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> </ul>
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul>

Informatika	kvarta	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
vnímání autora mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
interpretace vztahu mediálního sdělení a reality		

## 5.17 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	1	0	1	4
				Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe.	Informatika – základní terminologie, analogová a digitální zařízení, bit, bajt, kódování, historie VT.
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	Využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.	Informační sítě, internet – školní počítačová síť, internet, e-mail, WWW, HTML.
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT.	Hardware – stavební prvky počítače a jejich funkce, vstupní a výstupní zařízení.
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	Využívá teoretické a praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh.	Software – uživatelské prostředí a programové aplikace.
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	Organizuje účelně data.	Údržba a ochrana dat – správa souborů a složek.
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	Aplikační software pro práci s informacemi – textový editor, tabulkový editor, grafický editor, prezentační software.
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů.	Informatika – základní terminologie, analogová a digitální zařízení, bit, bajt, kódování, historie VT. Základy algoritmicizace – algoritmus, program, základní prvky strukturovaného programování, základní principy objektového programování.

Informatika a výpočetní technika	sexta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Informatika a výpočetní technika	sexta	
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe.	Software – funkce operačních systémů Počítač a naše zdraví – ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT, možnost využití prostředků ICT handicapovanými osobami. Počítačové sítě, internet
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	Organizuje účelně data, chrání je proti poškození či zneužití.	Údržba a ochrana dat – komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat.
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru	Aplikační software pro práci s informacemi – databázové programy
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů.	Základy algoritmicke – algoritmus, program, základní prvky strukturovaného programování, základní principy objektového programování.

Informatika a výpočetní technika	oktáva	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe.	Informatika, informace – informatika a její aplikace.
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru.	Publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentů. Zásady zpracování rozsáhlejších dokumentů (seminární práce).
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.	Informační etika a legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů.
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací.	Internet, sdílení odborných informací – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty využití internetu, diskusní skupiny, elektronické konference,
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	Využívá nabídky informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů.	Internet, sdílení odborných informací – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty využití internetu, diskusní skupiny, elektronické

<b>Informatika a výpočetní technika</b>	<b>oktáva</b>	
		konference, e-learning.

## 5.18 Povinně volitelný předmět

### 5.18.1 Matematický seminář - NG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář - NG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Předmět rozšiřuje učivo daného ročníku. Učivo rozvíjí obecné dovednosti. Matematické vzdělávání vede k rozvinutí logického myšlení, k získání pozitivního postoje k matematice a k zájmu o ni a její aplikace.</p> <p>Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium na gymnáziu i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce v informatice, fyzice v technice a ekonomii.</p> <p>Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti jak v rovině, tak v prostoru.</p> <p>Matematika rozvíjí nejen logické myšlení, ale také paměť, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Vzdělávací metody v semináři z matematiky jsou v kompetenci jednotlivých vyučujících, pokud nejsou v rozporu se vzdělávacími záměry školy. Metody práce jsou voleny tak, aby vyhovovaly nejen stylu práce učitele, ale aby motivovaly žáky k</p>

Název předmětu	Matematický seminář - NG
	<p>aktivní činnosti a zájmu o získávání informací v daném oboru. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak i metody moderní. Jde zejména o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podporu výuky pomocí didaktické techniky</li> <li>* samostatné a týmové projekty</li> <li>* prezentaci a obhajobu výsledků</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět matematický seminář vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Matematika a její aplikace z RVP ZV. Výstupy RVP doplňuje a rozvíjí.</p> <p>Předmět Matematický seminář je vyučován jako jeden z volitelných předmětů na nižším stupni osmiletého gymnázia – je nabízen v nabídce volitelných předmětů a otvírá se pouze v případě dostatečného zájmu.</p> <p>Výuka navazuje na povinný předmět Matematika. Výuky se účastní žáci, kteří si zvolili Matematický seminář jako jeden z volitelných předmětů. Vyučování probíhá v kmenových třídách, případně v učebně matematiky. Matematický seminář je založen na aktivních, převážně samostatných činnostech žáků s matematickými objekty a na využití matematiky při řešení reálných problémů a situací.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel vede výuku tak, aby žáci hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit.                      Učitel společně s žáky vytváří algoritmy řešení, které později slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel postupně rozvíjí žákovy schopnosti řídit rozvíjet myšlení.                      Učitel vede žáky k propojování matematiky s reálným životem.                      Učitel vyzývá žáky k sebehodnocení, vytváří jim prostor pro zažití vlastního úspěchu.                      Učitel zadává dlouhodobé domácí úlohy, jejichž součástí je samostatné hledání dat i metod řešení.                      Učitel nabízí žákům účast v různých matematických soutěžích a olympiádách.                      Učitel často zařazuje vhodné slovní úlohy a tím posiluje vazbu učiva k reálnému světu.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel vede žáky k dovednosti formulovat otázky a problémy.                      Učitel koordinuje snahu žáků porozumět různým typům textů a záznamů včetně grafických.                      Učitel vede žáky ke komentování svého postupu při řešení úloh u tabule.                      Učitel podněcuje žáky k naslouchání prezentací jiných návrhů řešení a k vhodné argumentaci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Matematický seminář - NG
	<p>Učitel podporuje žáky při řešení některých složitějších úloh a problémů a vede je ke spolupráci ve skupinách.</p> <p>Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém.</p> <p>Učitel vede žáky k hodnocení podílu vlastní práce na řešení problému a přínosu ostatních.</p> <p>Učitel vede žáky k respektování názorů a myšlenek jiných.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b> Žáci vhodnými postupy ověřují svá řešení a zodpovídají za ně.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žákům jsou nabízeny takové aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně o něčem rozhodovat. Učitel zapojuje žáky do skupinových projektů, tyto aktivity kontroluje a žákům odborně pomáhá. Učitel pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních, okresních či krajských soutěží.</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Žákům jsou nabízeny takové aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně o něčem rozhodovat. Učitel zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, tyto aktivity učitel kontroluje a žákům odborně pomáhá. Učitel pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních až celostátních soutěží.</p>

Matematický seminář - NG	sekunda	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák zvládá běžné výpočty pomocí kalkulačtoru, ve vhodných případech užívá výpočtů z paměti, zná metody tomu odpovídající. Učí se správnému odhadu výsledku.	Číselné výpočty
	Žák chápe nutnost logického postupu při řešení her a hádanek. Učí se řešit problémy.	Matematické hry
	Žák dobře ovládá rýsovací pomůcky, umí vytvořit a přetvořit obrazec dle zadání úlohy.	Planimetrie
	Žák intuitivně chápe pojem mnohostěn, s dopomocí či návodem umí vytvořit papírový model jednoduchého mnohostěnu. Chápe nutnost přesné práce.	Stereometrie
	Žák zvládá úlohy vytvářející předpoklad k řešení úloh MO, je schopen řešení popsat a vysvětlit slovně i	Řešení úloh matematické olympiády

Matematický seminář - NG	sekunda	
	písemnou formou.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Matematické soutěže - Klokan, Matematická olympiáda, Pythagoriáda		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		

Matematický seminář - NG	tercie	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák zvládá běžné výpočty pomocí kalkulačtoru, ve vhodných případech užívá výpočtů z paměti, zná metody tomu odpovídající. Učí se správnému odhadu výsledku.	Číselné výpočty
	Žák chápe nutnost logického postupu při řešení her a hádanek. Učí se řešit problémy.	Matematické hry
	Žák dobře ovládá rýsovací pomůcky, umí vytvořit a přetvořit obrazec dle zadání úlohy.	Planimetrie
	Žák intuitivně chápe pojem mnohostěn, s dopomocí či návodem umí vytvořit papírový model jednoduchého mnohostěnu. Chápe nutnost přesné práce.	Stereometrie
	Žák zvládá úlohy vytvářející předpoklad k řešení úloh MO, je schopen řešení popsat a vysvětlit slovně i písemnou formou.	Řešení úloh matematické olympiády
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Matematické soutěže - Klokan, Matematická olympiáda, Pythagoriáda		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematický seminář - NG	tercie
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.	

Matematický seminář - NG	kvarta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák zvládá běžné výpočty pomocí kalkulačce, ve vhodných případech užívá výpočtů z paměti, zná metody tomu odpovídající. Učí se správnému odhadu výsledku.	Číselné výpočty
	Žák chápe nutnost logického postupu při řešení her a hádanek. Učí se řešit problémy.	Matematické hry
	Žák dobře ovládá rýsovací pomůcky, umí vytvořit a přetvořit obrazec dle zadání úlohy.	Planimetrie
	Žák intuitivně chápe pojem mnohostěn, s dopomocí či návodem umí vytvořit papírový model jednoduchého mnohostěnu. Chápe nutnost přesné práce.	Stereometrie
	Žák zvládá úlohy vytvářející předpoklad k řešení úloh MO, je schopen řešení popsat a vysvětlit slovně i písemnou formou.	Řešení úloh matematické olympiády
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Matematické soutěže - Klokán, Matematická olympiáda, Pythagoriáda		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Správné vyhodnocení statistických informací v médiích (průměr x medián).		

**5.18.2 Přírodovědný seminář - NG**

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář - NG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

**5.18.3 Anglická konverzace - NG**

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace - NG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	DOPLNIT... Anglická konverzace je založena na aktivním rozvíjení čtyř komunikačních dovedností, tj. mluvení, porozumění, čtení a psaní se snahou o řešení reálných jazykových problémů a situací.

Název předmětu	Anglická konverzace - NG
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Anglická konverzace vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk z RVP ZV. V předmětu Anglická konverzace jsou realizovány některé tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Předmět Anglická konverzace je vyučován na nižším stupni osmiletého gymnázia v sekundě nebo tercii nebo kvartě s časovou dotací jedna hodina v ročníku jako volitelný předmět a otvírá se podle aktuálního zájmu žáků.</p> <p>Výuka probíhá ve skupinách rozdělených v rámci ročníku ve specializovaných jazykových učebnách. Je podporována účast žáků v soutěžích (olympiáda). Předmět Anglická konverzace navazuje na předmět anglický jazyk.</p>

Anglická konverzace - NG	sekunda	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Porozumění a poslech - reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací, pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace, rozumí jednoduchým instrukcím týkajícími se organizace výuky, reaguje na otázky související s poslechem.</p>	<p>Jazykové prostředky: Fonetika - složitější hlásky a hláskové skupiny. Pravopis - složitější pravopisné jevy. Gramatické kategorie - podstatná jména a členy, jednoduché slovesné časy, otázka a zápor, doplňovací otázky, věta jednoduchá a pořádek slov, slovní zásoba, modální slovesa, počítatelná a nepočítatelná podst. jména, some, any, řadové číslovky.</p> <p>Komunikační situace: pozdrav, rozloučení se, poděkování, představování se, určování času, ptaní se na cestu, rozhovory o trávení volného času, o rodině, kamarádech.</p>
	<p>Čtení - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu, v jednoduchém textu vyhledá informaci, odpoví na otázku související s textem, využívá abecední slovník. Rozliší podstatné informace od nepodstatných.</p>	<p>Jazykové prostředky: Fonetika - složitější hlásky a hláskové skupiny. Pravopis - složitější pravopisné jevy. Gramatické kategorie - podstatná jména a členy, jednoduché slovesné časy, otázka a zápor, doplňovací otázky, věta jednoduchá a pořádek slov, slovní zásoba, modální slovesa, počítatelná a nepočítatelná podst. jména, some, any, řadové číslovky.</p>



Anglická konverzace - NG	sekunda	
		Tématické okruhy: rodina, přátelé, dům, zábava, jídlo, koníčky, škola, cestování.
	Mluvení - tvoří a obměňuje jednoduché věty, dbá na gramatickou správnost, odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností, zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma, komunikuje na jednoduché úrovni.	<p>Jazykové prostředky: Fonetika - složitější hlásky a hláskové skupiny. Pravopis - složitější pravopisné jevy. Gramatické kategorie - podstatná jména a členy, jednoduché slovesné časy, otázka a zápor, doplňovací otázky, věta jednoduchá a pořádek slov, slovní zásoba, modální slovesa, počitatelná a nepočitatelná podst. jména, some, any, řadové číslovky.</p> <p>Komunikační situace: pozdrav, rozloučení se, poděkování, představování se, určování času, ptaní se na cestu, rozhovory o trávení volného času, o rodině, kamarádech.</p>
	Psaní - osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka, tvoří a obměňuje jednoduché věty, dbá na písemnou správnost, napíše krátký souvislý text.	<p>Jazykové prostředky: Fonetika - složitější hlásky a hláskové skupiny. Pravopis - složitější pravopisné jevy. Gramatické kategorie - podstatná jména a členy, jednoduché slovesné časy, otázka a zápor, doplňovací otázky, věta jednoduchá a pořádek slov, slovní zásoba, modální slovesa, počitatelná a nepočitatelná podst. jména, some, any, řadové číslovky.</p> <p>Tématické okruhy: rodina, přátelé, dům, zábava, jídlo, koníčky, škola, cestování.</p>

Anglická konverzace - NG	tercie	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Porozumění a poslech - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům, rozumí jednoduché a zřetelné promluvě, abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy, rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky, aktivně využívá dvojjazyčný slovník, podle autentické nahrávky napodobuje slovní a větný	Jazykové prostředky. Fonetika - základní druhy intonace a jejich význam, přízvuk, složitější fonetické jevy a struktury. Pravopis - písemná správnost v psaném projevu. Gramatické kategorie - podstatná jména a členy, přídavná jména a příslovce, jednoduché slovesné časy, předpřítomný čas, vyjadřování budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta

Anglická konverzace - NG	tercie	
	přízvuk, melodii a intonaci, rozumí jednoduchým autentickým nahrávkám.	jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, jednoduché spojovací výrazy, stupňování přídavných jmen. Slovní zásoba. Tématické okruhy: rodina, přátelé, dům, zábava, jídlo, koníčky, škola, cestování.
	Čtení - čte foneticky správně přiměřeně náročný text, rozumí obsahu textu v učebnici a jednoduchých autentických materiálů, v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci, vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu, vyhledá známé výrazy a fráze, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu, aktivně využívá dvojjazyčný slovník, čte jednoduchý text v časopise, přečte adaptované dílo z literatury.	Jazykové prostředky. Fonetika - základní druhy intonace a jejich význam, přízvuk, složitější fonetické jevy a struktury. Pravopis - písemná správnost v psaném projevu. Gramatické kategorie - podstatná jména a členy, přídavná jména a příslovce, jednoduché slovesné časy, předpřítomný čas, vyjadřování budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, jednoduché spojovací výrazy, stupňování přídavných jmen. Slovní zásoba. Tématické okruhy: rodina, přátelé, dům, zábava, jídlo, koníčky, škola, cestování.
	Mluvení - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů, aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů, reprodukuje jednoduchý text, účastní se rozhovoru na známé téma, dbá na jazykovou správnost, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty a fráze, domluví se jednoduchým způsobem v běžných situacích.	Jazykové prostředky. Fonetika - základní druhy intonace a jejich význam, přízvuk, složitější fonetické jevy a struktury. Pravopis - písemná správnost v psaném projevu. Gramatické kategorie - podstatná jména a členy, přídavná jména a příslovce, jednoduché slovesné časy, předpřítomný čas, vyjadřování budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, jednoduché spojovací výrazy, stupňování přídavných jmen. Slovní zásoba. Tématické okruhy: rodina, přátelé, dům, zábava, jídlo, koníčky, škola, cestování.
	Psaní - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů, napíše krátký dopis, napíše krátké vyprávění, vytvoří jednoduchý popis, vyplní formulář s osobními údaji.	Slohové útvary - jednoduchý dopis, vyprávění, reprodukce, popis. Tematické okruhy - rodina, škola, místo, kde žije, bydlení, volný čas a zájmová činnost, jídlo, oblékání, nákupy, příroda, cizí země, sport, svátky. Komunikační situace - omluva a reakce na ni,

Anglická konverzace - NG	tercie	
		prosba a žádost, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas, nesouhlas, pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, popis předmětů.

Anglická konverzace - NG	kvarta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Porozumění a poslech - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům, rozumí jednoduché a zřetelné promluvě, abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy, rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky, aktivně využívá dvojjazyčný slovník, podle autentické nahrávky napodobuje slovní a větný přízvuk, melodii a intonaci, rozumí jednoduchým autentickým nahrávkám.	Jazykové prostředky. Fonetika - základní druhy intonace a jejich význam, přízvuk, složitější fonetické jevy a struktury. Pravopis - písemná správnost v psaném projevu. Gramatické kategorie - podstatná jména a členy, přídavná jména a příslovce, jednoduché slovesné časy, předpřítomný čas, vyjadřování budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, jednoduché spojovací výrazy, stupňování přídavných jmen. Slovní zásoba.
	Čtení - čte foneticky správně přiměřeně náročný text, rozumí obsahu textu v učebnici a jednoduchých autentických materiálů, v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci, vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu, vyhledá známé výrazy a fráze, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu, aktivně využívá dvojjazyčný slovník, čte jednoduchý text v časopise, přečte adaptované dílo z literatury.	Slohové útvary - jednoduchý dopis, vyprávění, reprodukce, popis. Tematické okruhy - rodina, škola, místo, kde žije, bydlení, volný čas a zájmová činnost, jídlo, oblékání, nákupy, příroda, cizí země, sport, svátky. Komunikační situace - omluva a reakce na ni, prosba a žádost, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas, nesouhlas, pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, popis předmětů. Tematické okruhy: rodina, přátelé, dům, zábava, jídlo, koníčky, škola, cestování.
	Mluvení - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů, aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů, reprodukuje jednoduchý text, účastní se rozhovoru na známé téma, dbá na jazykovou správnost, adekvátně reaguje v komunikačních situacích, ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty a fráze, domluví se	Jazykové prostředky. Fonetika - základní druhy intonace a jejich význam, přízvuk, složitější fonetické jevy a struktury. Pravopis - písemná správnost v psaném projevu. Gramatické kategorie - podstatná jména a členy, přídavná jména a příslovce, jednoduché slovesné časy, předpřítomný čas, vyjadřování budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, věta

Anglická konverzace - NG	kvarta	
	jednoduchým způsobem v běžných situacích.	jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, jednoduché spojovací výrazy, stupňování přídavných jmen. Slovní zásoba. Tématické okruhy: rodina, přátelé, dům, zábava, jídlo, koníčky, škola, cestování.
	Psaní - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů, napíše krátký dopis, napíše krátké vyprávění, vytvoří jednoduchý popis, vyplní formulář s osobními údaji.	Slohové útvary - jednoduchý dopis, vyprávění, reprodukce, popis. Tematické okruhy - rodina, škola, místo, kde žije, bydlení, volný čas a zájmová činnost, jídlo, oblékání, nákupy, příroda, cizí země, sport, svátky. Komunikační situace - omluva a reakce na ni, prosba a žádost, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas, nesouhlas, pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, popis předmětů.

#### 5.18.4 Komunikativní výchova - NG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Komunikativní výchova - NG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Ve volitelném předmětu komunikativní výchova žák získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných. Žák si osvojuje a prohlubuje poznatky o formách mluvených a psaných projevů.  V rámci široké oblasti komunikace má učitel možnost zaměřit předmět podle vlastního uvážení na oblasti,

Název předmětu	Komunikativní výchova - NG
	<p>na které se specializuje, oblasti, které prohlubují obsah předmětu Český jazyk a literatura nebo oblasti podle aktuálního zájmu žáků.</p> <p>Dovednosti, které si žáci v rámci předmětu osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Komunikativní výchova zahrnuje vzdělávací obsah, který úzce navazuje na obor Český jazyk a literatura z RVP ZV. V předmětu Komunikativní výchova jsou realizovány některé tematické okruhy, které nejsou uplatňovány v předmětu Český jazyk a literatura v takovém rozsahu a obsahuje některé oblasti a kompetence průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Předmět je fakultativní, výuka probíhá ve skupině žáků, kteří si aktuální školní rok předmět zvolili. Komunikativní výchova se nabízí jako jednohodinový volitelný předmět žákům sekundy, tercie nebo kvarty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitel rozvíjí schopnost žáků samostatně připravovat referáty, mluvní cvičení, slohové práce apod.</li> <li>○ Učitel vede žáky ke správné aplikaci získaných znalostí – např. v pravopise.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitel společně s žáky vytváří algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných.</li> <li>○ Učitel rozvíjí schopnost žáků srozumitelně formulovat názor na rozebíraný text.</li> <li>○ Pomocí vhodných úkolů učitel žákům poskytuje prostor pro rozvíjení tvůrčích schopností.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitel dbá na věcně správné, výstižné a kultivované vyjadřování žáků.</li> <li>○ Učitel zapojuje žáky do aktivní spolupráce se spolužáky při diskusích.</li> <li>○ Učitel žákům poskytuje prostor pro prezentaci výsledků jejich samostatné práce před kolektivem a rozvíjí schopnost žáků obhajovat jejich řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitel organizuje práci ve skupinách.</li> <li>○ Učitel vede žáky k tolerantnímu chování.</li> <li>○ Při návštěvách kulturních institucí učitel upevňuje správné návyky slušného chování žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p>

Název předmětu	Komunikativní výchova - NG
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitel motivuje žáky k pozitivnímu zájmu o kulturní dědictví.</li> <li>○ Učitel vytváří prostor pro aktivní zapojení žáků do kulturního dění.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro psaní a čtení.</li> </ul>

### 5.18.5 Seminář z výpočetní techniky - NG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z výpočetní techniky - NG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Seminář výpočetní techniky rozšiřuje znalosti a dovednosti, které si žáci osvojují v předmětu Informatika a výpočetní technika.</p> <p>Seminář z výpočetní techniky podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Seminář z výpočetní techniky vychází ze vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV a integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, a to tematický okruh Využití digitálních technologií. Způsob výuky umožňuje realizovat samostatnou i skupinovou práci. Dovednosti získané v rámci Informatiky lze aplikovat ve všech oblastech základního vzdělávání. Tím překračuje rámec jediného předmětu a stává se součástí všech odborných vzdělávacích disciplin. Probírané učivo je upřesněno v tematickém plánu. Náplň předmětu vychází ze zájmu studentů, aktuálních potřeb výuky a specializace vyučujícího. Při sestavování tematického plánu vybírá učitel některá z uvedených témat.</p>

Název předmětu	Seminář z výpočetní techniky - NG
	<p>Předmět Seminář z výpočetní techniky je vyučován na nižším stupni osmiletého gymnázia jako volitelný předmět. Předmět se vyučuje v případě, že si jej z nabídky volitelných předmětů vybere dostatečné množství žáků.</p> <p>Výuka probíhá v moderních počítačových učebnách. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači. Předmět Seminář z výpočetní techniky navazuje na povinný předmět Informatika a výpočetní technika.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitel vede žáky ke schopnosti využívat moderní informační prostředky k dalšímu učení a vzdělávání.</li> <li>○ Učitel seznamuje s novými formami využití informačních technologií pro vzdělávání – e-learningem a distančním vzděláváním.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitel vede žáky k efektivní práci s informacemi, ke schopnosti informace vyhledávat, zpracovávat, třdit a propojovat. Zvláštní důraz učitel klade na získávání informací z více zdrojů a budování schopnosti kriticky vyhodnocovat jejich pravdivost.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitel rozvíjí schopnost žáků porozumět informacím získaným prostřednictvím elektronických médií.</li> <li>○ Učitel žákům poskytuje prostor pro prezentaci vlastních myšlenek, vědomostí a názorů prostřednictvím elektronických médií.</li> <li>○ Učitel podporuje schopnost žáků komunikovat prostřednictvím elektronických médií.</li> <li>○ Prostřednictvím prvků skupinové práce učitel u žáků posiluje vědomí významu skupinové práce a rozvíjí se schopnost žáků podílet se na ní.</li> <li>○ Učitel upozorňuje žáky na nebezpečí a rizika plynoucí z práce s informacemi v rámci celosvětové počítačové sítě.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitel učí žáky využívat moderní komunikační média k rozvoji komunikativních schopností.</li> <li>○ Prostřednictvím skupinové práce a podporou práce na složitějších společných projektech učitel u žáků rozvíjí schopnost týmové práce, schopnost diskuse a vědomí odpovědnosti za společný výsledek. Vytvářením příznivého pracovního klimatu učitel přispívá k upevňování mezilidských</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z výpočetní techniky - NG
	<p>vztahů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitel radou, podporou a pozitivním hodnocením buduje u žáků kreativitu, sebedůvěru a samostatnost.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Využíváním různých informačních zdrojů a zdůrazněním jejich variability učitel u žáků buduje schopnost respektovat názory a přesvědčení druhých. Na využívání informačních prostředků učitel poukazuje na důležitost svobodného šíření informací na straně jedné a snadnou zneužitelnost těchto prostředků na straně druhé.</li> <li>○ Při práci s informačními zdroji učitel upozorňuje též na otázky společenských norem, zákonů, práv a povinností, které souvisejí s prací s informacemi.</li> <li>○ V souvislosti s používáním softwarového vybavení a veřejných zdrojů informací učitel žáky seznamuje s otázkami duševního vlastnictví a autorských práv.</li> <li>○ V souvislosti s prací s technickým zařízením vysoké úrovně učitel zdůrazňuje též prvky ekologické a environmentální.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitel učí žáky pracovat s technickými zařízeními a prostředky a učí je pružně reagovat na jejich změny způsobené rychlým vývojem informačních technologií.</li> <li>○ Učitel vede žáky ke kladnému vztahu k informačním technologiím jako základnímu předpokladu pro jejich využití v dalším vzdělávacím i pracovním procesu.</li> <li>○ Učitel žáky seznamuje s pravidly bezpečnosti a hygieny práce při práci s používanými technickými zařízeními.</li> </ul>

Seminář z výpočetní techniky - NG	sekunda	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů. Při řešení úloh používá symbolický jazyk. Zdůvodňuje postup a ověřuje správnost řešení úloh.</p>	<p>Programování (Baltík 3D): úvod do prostředí, základní pojmy algoritmizace a programování, základní programové struktury.</p> <p>Základy programování C#: popis prostředí Visual C#, struktura programu, základní principy OOP, užití tříd: button, label, textbox, checkbox, radiobutton.</p>



Seminář z výpočetní techniky - NG	sekunda	
	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Grafika pro webové stránky: formáty jpg, gif, png, animovaný gif.
	Ovládá práci s grafickými editory a užívá vhodných aplikací.	Grafika pro webové stránky: formáty jpg, gif, png, animovaný gif.
	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a praktických problémů.	Program GEOGEBRA – geometrické modelování: kreslení základních útvarů, geometrická zobrazení, konstrukční úlohy,
	Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti.	Program GEOGEBRA – geometrické modelování: kreslení základních útvarů, geometrická zobrazení, konstrukční úlohy,
	Ovládá základní funkce digitální techniky, propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení, ošetřuje digitální techniku.	Program Windows Movie Maker: záznam videa, převod do počítače, střih videa, titulky a ozvučení.
	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě. Ovládá základní činnosti při zpracování zvuku a videa.	Tvorba webových stránek s užitím kaskádových stylů: struktura XHTML dokumentu, přehled vlastností CSS, identifikátory, , třídy, události.

Seminář z výpočetní techniky - NG	tercie	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů. Při řešení úloh používá symbolický jazyk. Zdůvodňuje postup a ověřuje správnost řešení úloh.	Programování (Baltík 3D): úvod do prostředí, základní pojmy algoritmizace a programování, základní programové struktury. Základy programování C#: popis prostředí Visual C#, struktura programu, základní principy OOP, užití tříd: button, label, textbox, checkbox, radiobutton.
	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Grafika pro webové stránky: formáty jpg, gif, png, animovaný gif.
	Ovládá práci s grafickými editory a užívá vhodných aplikací.	Grafika pro webové stránky: formáty jpg, gif, png, animovaný gif.
	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a	Program GEOGEBRA – geometrické modelování: kreslení základních útvarů, geometrická zobrazení,

Seminář z výpočetní techniky - NG	tercie	
	praktických problémů.	konstrukční úlohy,
	Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti.	Program GEOGEBRA – geometrické modelování: kreslení základních útvarů, geometrická zobrazení, konstrukční úlohy,
	Ovládá základní funkce digitální techniky, propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení, ošetřuje digitální techniku.	Program Windows Movie Maker: záznam videa, převod do počítače, střih videa, titulky a ozvučení.
	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě. Ovládá základní činnosti při zpracování zvuku a videa.	Tvorba webových stránek s užitím kaskádových stylů: struktura XHTML dokumentu, přehled vlastností CSS, identifikátory, , třídy, události.

Seminář z výpočetní techniky - NG	kvarta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů. Při řešení úloh používá symbolický jazyk. Zdůvodňuje postup a ověřuje správnost řešení úloh.	Programování (Baltík 3D): úvod do prostředí, základní pojmy algoritmizace a programování, základní programové struktury. Základy programování C#: popis prostředí Visual C#, struktura programu, základní principy OOP, užití tříd: button, label, textbox, checkbox, radiobutton.
	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Grafika pro webové stránky: formáty jpg, gif, png, animovaný gif.
	Ovládá práci s grafickými editory a užívá vhodných aplikací.	Grafika pro webové stránky: formáty jpg, gif, png, animovaný gif.
	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a praktických problémů.	Program GEOGEBRA – geometrické modelování: kreslení základních útvarů, geometrická zobrazení, konstrukční úlohy,
	Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti.	Program GEOGEBRA – geometrické modelování: kreslení základních útvarů, geometrická zobrazení, konstrukční úlohy,
	Ovládá základní funkce digitální techniky, propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení, ošetřuje digitální	Program Windows Movie Maker: záznam videa, převod do počítače, střih videa, titulky a ozvučení.

Seminář z výpočetní techniky - NG	kvarta	
	techniku.	
	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě. Ovládá základní činnosti při zpracování zvuku a videa.	Tvorba webových stránek s užitím kaskádových stylů: struktura XHTML dokumentu, přehled vlastností CSS, identifikátory, , třídy, události.

### 5.18.6 Sportovní hry - NG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry - NG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Sportovní hry rozšiřuje možnost sportovního využití žáků nad rámec povinné výuky tělesné výchovy.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu se odvíjí především od zájmu žáků, ale také od užší specializace vyučujícího a zahrnuje nejrůznější klasické i moderní sportovní hry.</p> <p>Důraz je kladen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole. Vyučovací předmět je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností, upevňování pohybových návyků i na kultivaci pohybu. Ve výuce se rovněž dbá na prevenci úrazů, na význam správné životosprávy a zdravého životního stylu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Sportovní hry navazuje na obor Tělesná výchova RVP G a na část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP G. V předmětu Sportovní hry jsou realizovány některé tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (OSV). Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží AŠSK v nejrůznějších sportovních hrách, vyučovací předmět Sportovní hry umožňuje kvalitnější přípravu pro

Název předmětu	Sportovní hry - NG
	<p>reprezentaci školy.</p> <p>Předmět Sportovní hry je vyučován jako předmět volitelný, je určen žákům sekund, tercií a kvart, s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Žák si během studia na NG volí tento předmět jen jednou.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně, na venkovním hřišti u školy a na stadionu.</p>

### 5.18.7 Hudební seminář - NG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Hudební seminář - NG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>DOPLNIT...</p> <p>Žák získává schopnost rozlišovat hudbu artificiální a nonartificiální, obecně definovat často užívané hudební styly, individuálně posoudit estetickou funkci skladby nebo písně.</p> <p>Dovednosti, které si žáci v rámci předmětu osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Hudební a estetické cítění, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Hudební seminář zahrnuje vzdělávací obsah, který úzce navazuje na obor Hudební výchova z RVP ZV. V předmětu Hudební seminář jsou realizovány některé tematické okruhy, které nejsou uplatňovány v předmětu Hudební výchova v takovém rozsahu a obsahuje některé oblasti a kompetence průřezového tématu Multimediální výchova a Multikulturní výchova. V rámci široké oblasti komunikace má učitel možnost zaměřit předmět podle vlastního uvážení na oblasti, na které se specializuje, oblasti, které prohlubují obsah předmětu Hudební výchova nebo oblasti podle aktuálního zájmu žáků.</p> <p>Hudební seminář je nabízen žákům jako jednohodinový v sekundě nebo tercii nebo kvartě. Předmět je</p>

Název předmětu	Hudební seminář - NG
	fakultativní, výuka probíhá ve skupině žáků, kteří si aktuální školní rok předmět zvolili. Předmět se vyučuje ve specializované učebně vybavené kvalitní audio soustavou.

### 5.18.8 Anglická konverzace - VG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace - VG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Anglická konverzace je určen žákům, kteří si chtějí prohloubit aktivní znalost anglického jazyka. Anglická konverzace je ve třídách vyššího gymnázia založena na prohloubení čtyř komunikačních dovedností, tj. mluvení, porozumění, čtení a psaní se snahou o řešení reálných jazykových problémů a situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět navazuje na vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G a významným způsobem jej rozšiřuje. V předmětu Anglická konverzace jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat OSV, VMEGS, MKV, EV, MV.</p> <p>Anglická konverzace je vyučována na vyšším stupni osmiletého gymnázia jako volitelný seminář v posledních dvou ročnících studia. Časová dotace je rozšířena o 3,33 hodiny z disponibilní časové dotace na celkový počet 6 hodin (2 + 4).</p> <p>Výuka probíhá zpravidla ve skupinách čítajících 10-15 žáků. Je podporována účast žáků v soutěžích a studijních pobytech v zahraničí.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Anglický jazyk se vyučuje podle učebnic Oxford Word Skills vydavatelství Oxford University Press.

Název předmětu	Anglická konverzace - VG
plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní), didaktickými testy,</li> <li>3. kontrolními písemnými pracemi</li> <li>4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce).</li> </ol> <p>Učitel je povinen vést si soustavnou evidenci o klasifikaci každého žáka tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.</p> <p>Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 – výborný,</li> <li>2. 2 – chvalitebný,</li> <li>3. 3 – dobrý,</li> <li>4. 4 – dostatečný,</li> <li>5. 5 – nedostatečný.</li> </ol> <p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,</li> <li>2. kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,</li> <li>3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,</li> <li>4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,</li> </ol>

Název předmětu	Anglická konverzace - VG
	<p>5. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,          6. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,          7. přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,          8. kvalita výsledků činností a projevu,          9. osvojení metod samostatného studia.</p> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p>

Anglická konverzace - VG	septima	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, rozumí smyslu autentické konverzace, rozlišuje různé mluvčí, rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, postihne různé názory a stanoviska, identifikuje citové zabarvení, rozumí smyslu autentického materiálu z různých multimediálních zdrojů, pochopí hlavní smysl textu, který obsahuje novou slovní zásobu, odvodí význam méně známých slov z kontextu, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, při své práci využívá různé typy slovníků</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Slovní zásoba: budování slovní zásoby v tematických celcích.</p>
	<p>Čtení - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu detailní informaci, postihne strukturu textu, využívá různé techniky čtení, k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků, pro své studium využívá i cizojazyčnou informativní literaturu či média</p>	<p>Intonace</p> <p>Slovní zásoba: budování slovní zásoby v tematických celcích.</p>
	<p>Mluvení - vyjádří i zdůvodní svůj názor, sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy,</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p>

Anglická konverzace - VG	septima	
	komentářem, zapojí se do konverzace a udržuje ji, prosadí svá stanoviska, svými slovy reprodukuje přečtené dílo z anglosaské literatury.	Gramatické kategorie: správné používání dosud známých gramatických jevů Role play, diskuze, dialog založený na vizuálních podnětech, sdělení stanoviska, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru, zdůrazňování, delší monologický projev.
	Psaní – nacvičuje různé typy strukturovaných písemných útvarů.	Pravopis Slohové útvary: formální i neformální dopis, email, popis, vyprávění.

Anglická konverzace - VG	oktáva	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, rozumí smyslu autentické konverzace, rozlišuje různé mluvčí, rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, postihne různé názory a stanoviska, identifikuje citové zabarvení, rozumí smyslu autentického materiálu z různých multimediálních zdrojů, pochopí hlavní smysl textu, který obsahuje novou slovní zásobu, odvodí význam méně známých slov z kontextu.	Jazykové prostředky Slovní zásoba: budování slovní zásoby v tematických celcích.
	Čtení - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu detailní informaci, postihne strukturu textu, využívá různé techniky čtení, k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků, pro své studium využívá i cizojazyčnou informativní literaturu či média	Jazykové prostředky
	Mluvení - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy, připraví prezentaci na zadané téma s vlastním komentářem, zapojí se do debaty, prezentuje svá stanoviska a pokusí se přesvědčit	Intonace Slovní zásoba: budování slovní zásoby v tematických celcích.



Anglická konverzace - VG	oktáva	
	posluchače, svými slovy reprodukuje přečtené dílo z anglosaské literatury, zhodnotí shlédnuté filmové či divadelní představení.	
	Psaní – nacvičuje různé typy strukturovaných písemných prací.	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie: správné používání dosud známých gramatických jevů Slovní zásoba: budování slovní zásoby v tematických celcích. Role-play, diskuze, dialog založený na vizuálních podnětech, sdělení stanoviska, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru, zdůrazňování, delší monologický projev. Slohové útvary: formální i neformální dopis, esej, životopis.

### 5.18.9 Německá konverzace - VG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německá konverzace - VG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Německá konverzace je určen žákům, kteří si chtějí prohloubit aktivní znalost německého jazyka. Německá konverzace je ve třídách vyššího gymnázia založena na prohloubení čtyř komunikačních dovedností, tj. mluvení, porozumění, čtení a psaní se snahou o řešení reálných jazykových problémů a

Název předmětu	Německá konverzace - VG
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>situací.</p> <p>Předmět navazuje na vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G a významným způsobem jej rozšiřuje. V předmětu Německá konverzace jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat OSV, VMEGS, MKV, EV, MV.</p> <p>Výuka probíhá v jazykových učebnách. Vzdělávání vede k osvojení mluvené a psané podoby jazyka po úroveň B1 – B2 podle Společného evropského rámce jazyků.</p> <p>Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, audio a video nahrávky, hry, hudba, výukové programy na PC...), autentickými materiály (prospekty, letáčky, plánky, fotografie...), slovníky a cizojazyčnou beletrií.</p> <p>Součástí výuky jsou i jazykové a poznávací zájezdy do německy mluvících zemí, krátkodobé projekty, návštěva filmového či divadelního představení a účast žáků na různých soutěžích (olympiáda, mezinárodní soutěž NJ v Rakousku, spolupráce s partnerským městem Hollabrunn...).</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní), didaktickými testy,</li> <li>3. kontrolními písemnými pracemi</li> <li>4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce).</li> </ol> <p>Učitel si vede soustavnou evidenci o klasifikaci každého žáka tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.</p> <p>Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí</p>

Název předmětu	Německá konverzace - VG
	<p>být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 – výborný,</li> <li>2. 2 – chvalitebný,</li> <li>3. 3 – dobrý,</li> <li>4. 4 – dostatečný,</li> <li>5. 5 – nedostatečný.</li> </ol> <p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,</li> <li>2. kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,</li> <li>3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,</li> <li>4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,</li> <li>5. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>6. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>7. přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,</li> <li>8. kvalita výsledků činností a projevu,</li> <li>9. osvojení metod samostatného studia.</li> </ol> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p>

### 5.18.10 Ruská konverzace - VG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruská konverzace - VG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Ruská konverzace je určen žákům, kteří si chtějí prohloubit aktivní znalost ruského jazyka. Ruská konverzace je ve třídách vyššího gymnázia založena na prohloubení čtyř komunikačních dovedností, tj. mluvení, porozumění, čtení a psaní se snahou o řešení reálných jazykových problémů a situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět navazuje na vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G a významným způsobem jej rozšiřuje. V předmětu Ruská konverzace jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat OSV, VMEGS, MKV, EV, MV.</p> <p>Výuka probíhá v jazykových učebnách. Vzdělávání vede k osvojení mluvené a psané podoby jazyka po úroveň B1 – B2 podle Společného evropského rámce jazyků.</p> <p>Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, audio a video nahrávky, hry, hudba, výukové programy na PC...), autentickými materiály (prospekty, letáčky, plánky, fotografie...), slovníky a cizojazyčnou beletrií.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěm žáků. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p>

Název předmětu	Ruská konverzace - VG
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní), didaktickými testy,</li> <li>3. kontrolními písemnými pracemi</li> <li>4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce).</li> </ol> <p>Učitel si vede soustavnou evidenci o klasifikaci každého žáka tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.</p> <p>Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 – výborný,</li> <li>2. 2 – chvalitebný,</li> <li>3. 3 – dobrý,</li> <li>4. 4 – dostatečný,</li> <li>5. 5 – nedostatečný.</li> </ol> <p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,</li> <li>2. kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,</li> <li>3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,</li> <li>4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,</li> <li>5. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>6. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>7. přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,</li> <li>8. kvalita výsledků činností a projevu,</li> <li>9. osvojení metod samostatného studia.</li> </ol> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p>

Ruská konverzace - VG	septima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Porozumění a poslech – rozumí hlavním myšlenkám delšího projevu pronášeného standardní výslovností a se standardním přízvukem, pochopí záměr nebo názor mluvčího, rozpozná různé mluvčí, pochopí hlavní smysl textu, odvodí význam neznámých slov z kontextu	Fonetika – nácvik a upevňování správné výslovnost a přízvuku Slovní zásoba – rozšiřování slovní zásoby v tematických celcích
	Čtení – čte plynule a srozumitelně delší text, pochopí hlavní myšlenku textu, rozumí pocitům postavy, stavbě textu,, umí vyhledat jak hlavní, tak detailní informace, odhadne význam podobných slov, význam neznámých slov odvodí z kontextu a následně ověří ve slovníku	Fonetika – nácvik a upevňování správné výslovnost a přízvuku
	Mluvení – umí podrobněji popsat např. osobu, místo, umí poskytnout podrobnou informaci, vyjádřit vztahy mezi osobami, věcmi, myšlenkami, umí zdůvodnit svůj názor, reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text	Fonetika – nácvik a upevňování správné výslovnost a přízvuku Gramatika – správné užívání dosud probraných gramatických jevů Slovní zásoba – rozšiřování slovní zásoby v tematických celcích Komunikační situace – pozdrav, představení se, omluva, rozloučení, poděkování, vyjádření lítosti, porozumění, žádost, prosba, odmítnutí a souhlas, orientace v místě, argumentace a přesvědčování, telefonování, pohovor
	Psaní – nacvičuje různé druhy písemných útvarů	Pravopis – procvičování gramatických jevů Gramatika – správné užívání dosud probraných gramatických jevů Slohové útvary – neformální dopis, vzkaz, životopis, vyprávění, email
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
zapojení do komunikace		
rozvoj respektující, přesné a vnímající komunikace		

Ruská konverzace - VG	septima
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
evropské kulturní kořeny, hodnoty	

Ruská konverzace - VG	oktáva	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Porozumění a poslech – rozumí základním myšlenkám delšího projevu pronášeného standardní výslovností a se standardním přízvukem, rozezná jednotlivé mluvčí, pochopí záměr, názor nebo postoj mluvčího, postihne jak hlavní, tak detailní informace, pochopí hlavní smysl textu, odhadne význam podobných nebo neznámých slov a následně si jejich význam ověří ve slovníku	Fonetika – upevňování správné výslovnosti a přízvuku Slovní zásoba – upevňování a rozšiřování slovní zásoba v tématických celcích
	Čtení – čte plynule a srozumitelně delší text, pochopí hlavní myšlenku textu, pochopí záměr, názor autora / vypravěče, rozumí výstavbě textu, postihne sled hlavních myšlenek, vyhledá hlavní myšlenky i důležité detaily, rozumí podrobnostem, odhadne význam neznámých výrazů, rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace	Slovní zásoba – upevňování a rozšiřování slovní zásoba v tématických celcích
	Mluvení – podrobněji popíše osobu, místo, věc, skutečnou nebo smyšlenou událost, umí poskytnou podrobnější informace, umí shrnout a skloubit informace a argumenty z více zdrojů, umí vyjádřit a rozvinout své myšlenky a názory, odůvodnit svůj názor, rozvinout přiměřenou argumentaci	Fonetika – upevňování správné výslovnosti a přízvuku Gramatika – správné užívání dosud probraných gramatických jevů Slovní zásoba – upevňování a rozšiřování slovní zásoba v tématických celcích Komunikační situace - z osobního, společenského a profesního života
	Psaní – procvičování různých písemných útvarů	Pravopis – procvičování vybraných gramatických jevů Gramatika – správné užívání dosud probraných gramatických jevů Slovní zásoba – upevňování a rozšiřování slovní zásoba v tématických celcích

Ruská konverzace - VG	oktáva	
		Slohové útvary – formální, neformální dopis, elektronická korespondence, vzkaz, životopis, vyprávění, článek, příběh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
zapojení do komunikace rozvoj respektující, přesné a vnímající komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny, hodnoty		

### 5.18.11 Biologický seminář - VG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologický seminář - VG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Biologický seminář (BS) je určen žákům, kteří se zajímají o biologii a příbuzné obory. Seminář zpravidla navštěvují žáci, kteří budou z předmětu Biologie skládat maturitní zkoušku, využijí poznatky z biologie při přijímacích zkouškách na vysoké školy nebo se tomuto oboru budou celoživotně věnovat ve své profesi. V hodinách Biologického semináře si studenti rozšíří a prohloubí své vědomosti a poznatky, které získali během výuky biologie v nižších ročnících, nad rámec povinných výstupů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Biologický seminář navazuje na vzdělávací obsah oboru Biologie z RVP G a významným způsobem jej rozšiřuje. V předmětu jsou realizovány některé okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV),



Název předmětu	Biologický seminář - VG
	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV) a integrovaného předmětu Výchova ke zdraví. V rámci předmětu jsou dále rozvíjeny kompetence plynoucí z Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO).</p> <p>V septimě a v 1. polovině oktávy je biologický seminář zaměřen na rozšiřování poznatků z jednotlivých biologických oborů - obecná biologie, botanika, zoologie, biologie člověka, genetika. Ve 2. pololetí maturitního ročníku je biologický seminář zaměřen na přípravu k maturitním zkouškám.</p> <p>Předmět biologický seminář je volitelný a vyučuje se v posledních dvou ročnících na vyšším stupni osmiletého studia. Hodinová dotace je v rozšířena o 3,33 h z disponibilní časové dotace na celkový počet 6 hodin (2 + 4). Pro výuku biologického semináře je k dispozici biologická laboratoř a odborná učebna biologie.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,</li> <li>• kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,</li> <li>• schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,</li> <li>• schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,</li> <li>• kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>• aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>• přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,</li> <li>• kvalita výsledků činností a projevu,</li> <li>• osvojení metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti. Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>• různé druhy zkoušek (písemné, ústní, didaktické testy),</li> </ul>

Název předmětu	Biologický seminář - VG
	<ul style="list-style-type: none"> <li>analýzy výsledku různých činností žáka (samostatné práce, prezentace).</li> </ul> <p>Každý student má právo být během pololetí dvakrát vyzkoušen. O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>

Biologický seminář - VG	septima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše teorie vzniku a vývoje života na Zemi</li> </ul>	Vznik a vývoj života na Zemi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>shrne éry vývoje Země a jejich typické zástupce flóry a fauny</li> </ul>	Éry vývoje Země
	<ul style="list-style-type: none"> <li>odliší živé soustavy od neživých</li> </ul>	Obecná biologie – charakteristika živých soustav
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní strukturu a funkci organel prokaryot</li> </ul>	Stavba a funkce prokaryotické buňky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní strukturu a funkci organel eukaryot</li> </ul>	Stavba, funkce a rozmnožování eukaryotické buňky, mitóza, meióza, buněčný cyklus
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy</li> </ul>	Stavba a funkce virů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí pozitivní a negativní význam virů</li> </ul>	Přehled významných skupin virů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje bakterie a sinice z hlediska hospodářského, zdravotního, ekologického</li> </ul>	Bakterie, sinice, přehled zástupců
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu těl rostlin, stavbu rostlinných orgánů</li> </ul>	Anatomie a morfologie rostlin
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci rostlinných orgánů</li> </ul>	Fyziologie rostlin
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní principy rozmnožování, růstu a vývinu rostlin</li> </ul>	Rozmnožování, růst a vývin rostlin
	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná společné a rozdílné vlastnosti nižších a vyšších rostlin</li> </ul>	Systém a evoluce rostlin – nižší a vyšší rostl.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a pojmenuje významné druhy rostlin</li> </ul>	Systém a evoluce rostlin – nižší a vyšší rostl.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů</li> </ul>	Biologie hub - stavba a funkce hub, přehled zástupců
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků</li> </ul>	Biologie hub - stavba a funkce hub, přehled zástupců

Biologický seminář - VG	septima	
		Stavba a funkce lišejníků, přehled zástupců
	• charakterizuje říši chromista, zařadí zástupce	Říše chromista – přehled, význam
	• charakterizuje prvoky, pozná jejich hlavní zástupce, zhodnotí jejich význam	Jednobuněční - prvoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žáci se učí rozumět vlastnímu tělu, budují vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice		
Žáci rozvíjejí zdravý a bezpečný životní styl		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci pracují na své schopnosti organizovat čas, systematickosti, na ovládnutí myšlenkových postupů při řešení problémů		
Učí se pečovat o své zdraví, předcházet stresovým a zátěžovým situacím a jejich zvládnutí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci se zapojí do předmětové olympiády a soutěží zaměřených na biologii		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturalita		
Lidské rasy, projevy rasismu		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Lidské rasy, projevy rasismu		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Žáci se seznámí s podmínkami nutnými pro život nebuněčných, prokaryotických a eukaryotických organismů - rostliny, houby, lišejníky		
Ekologie rostlin - příčiny vzniku a zániku některých druhů, rostlinné ekosystémy, biomy		
Žáci se seznámí s podmínkami nutnými pro život eukaryotických organismů - prvoci, bezobratlí a obratlovců		
Ekologie živočichů - ochrana živočichů, příčiny vzniku a zániku některých druhů živočichů		
Žáci se seznámí s podmínkami nutnými pro život eukaryotických organismů včetně člověka		
Ekologie lidské populace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem a rostlinami, využití rostlin, chráněné rostliny		
Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem a živočichy, využití živočichů člověkem, chráněné druhy živočichů		
Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem, organismy a prostředím, využití organismů člověkem, vliv organismů na zdraví člověka		

Biologický seminář - VG	septima	
Žáci získají a vyhledají informace o vzájemném vlivu člověka a přírody - zemědělství, znečištění abiotických podmínek života, onemocnění způsobená organismy (viry, bakteriemi, rostlinnými látkami)		
Systém ochrany ohrožených druhů rostlin v ČR		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Abiotické a biotické podmínky života - jejich změny vlivem činnosti člověka		

Biologický seminář - VG	oktáva	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich zástupce</li> </ul>	Biologie živočichů Mnohobuněční – bezobratlí živočichové
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vývoj orgánových soustav</li> </ul>	Anatomie, morfologie a fyziologie bezobratlých Anatomie, morfologie a fyziologie strunatců
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní základní způsoby rozmnožování živočichů</li> </ul>	Rozmnožování bezobratlých Rozmnožování strunatců
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky</li> </ul>	Systém a evoluce bezobratlých Systém a evoluce strunatců
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce</li> </ul>	Strunatci Systém a evoluce strunatců
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí člověka do systému živočišné říše</li> </ul>	Biologie člověka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní původ a vývoj člověka</li> </ul>	Vývoj člověka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle</li> </ul>	Stavba a funkce orgánových soustav Ontogeneze člověka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>jmenuje možné příčiny onemocnění jednotlivých orgánových soustav</li> </ul>	Stavba a funkce orgánových soustav Životní styl a zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže poskytnout první pomoc při úraze</li> </ul>	Základy první pomoci
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů</li> </ul>	Genetika – dědičnost a proměnlivost organismů Molekulární základy dědičnosti

Biologický seminář - VG	oktáva	
		Genetika buněk, genetika člověka
		Genetika populací, genové inženýrství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v praktickém životě</li> </ul>	Genetika populací, genové inženýrství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi</li> </ul>	Evoluční biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy</li> </ul>	Vznik a vývoj živých soustav
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka</li> </ul>	Vznik a vývoj živých soustav
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správně základní ekologické pojmy</li> </ul>	Evoluční vývoj organismů - darwinismus
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</li> </ul>	Fylogenetický vývoj člověka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňuje základní ekologické vztahy</li> </ul>	Ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v globálních problémech biosféry</li> </ul>	Základní ekologické pojmy
		Biosféra a její členění
		Abiotické a biotické podmínky života
		Biosféra a její členění
		Abiotické a biotické podmínky života
		Ochrana životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci pracují na své schopnosti organizovat čas, systematickosti, na ovládnutí myšlenkových postupů při řešení problémů		
Učí se pečovat o své zdraví, předcházet stresovým a zátěžovým situacím a jejich zvládnutí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žáci se učí rozumět vlastnímu tělu, budují vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice		
Žáci rozvíjejí zdravý a bezpečný životní styl		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci se zapojí do předmětové olympiády a soutěží zaměřených na biologii		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturalita		
Lidské rasy, projevy rasismu		

Biologický seminář - VG	oktáva
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí Lidské rasy, projevy rasismu	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Žáci získají a vyhledají informace o vzájemném vlivu člověka a přírody - zemědělství, znečištění abiotických podmínek života, onemocnění způsobená organismy (viry, bakteriemi, rostlinnými látkami) Systém ochrany ohrožených druhů rostlin v ČR	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Žáci se seznámí s podmínkami nutnými pro život nebuněčných, prokaryotických a eukaryotických organismů - rostliny, houby, lišejníky Ekologie rostlin - příčiny vzniku a zániku některých druhů, rostlinné ekosystémy, biomy Žáci se seznámí s podmínkami nutnými pro život eukaryotických organismů - prvoci, bezobratlí a obratlovci Ekologie živočichů - ochrana živočichů, příčiny vzniku a zániku některých druhů živočichů Žáci se seznámí s podmínkami nutnými pro život eukaryotických organismů včetně člověka Ekologie lidské populace	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem a rostlinami, využití rostlin, chráněné rostliny Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem a živočichy, využití živočichů člověkem, chráněné druhy živočichů Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem, organismy a prostředím, využití organismů člověkem, vliv organismů na zdraví člověka	

### 5.18.12 Chemický seminář - VG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Chemický seminář - VG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Chemický seminář - VG
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Chemie patří mezi nejobtížnější přírodovědné disciplíny. Žáci mají získat představu o molekulové stavbě látek, základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí. Specifičnost spočívá v tom, že chemické děje nejsou bezprostředně pozorovatelné a můžeme na ně usuzovat jen podle vnějších projevů látek a jejich reakcí. K poznávání těchto dějů musí být využita činnost žáků vycházející hlavně ze spojení teorie s praxí, založená na experimentování, pozorování a správném úsudku.</p> <p>Předmět Chemický seminář (ChS) je určen nejen ke zvládnutí základního učiva, ale i k prohloubení a rozšíření jednotlivých tematických celků nad rámec povinných osnov s cílem úspěšného zvládnutí studia na vysokých školách.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obsah oboru chemie RVP G. V předmětu ChS jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat VMEGS, OSV a EV RVPG.</p> <p>Učivo chemického semináře v septimě je zaměřeno na rozvoj početních dovedností v oblasti složení směsí, výpočtů z chemického vzorce a z chemické rovnice, pH, součinu rozpustnosti, elektrochemie i termochemie. Rozšiřuje znalosti chemického názvosloví anorganického i organického. Shrnuje, upevňuje a rozšiřuje poznatky z obecné chemie.</p> <p>V oktávě je provedena sumarizace a rozšíření učiva v oblasti anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Všechny kapitoly jsou doplňovány chemickými výpočty. Studenti aplikují a ověřují své vědomosti při řešení cvičných maturitních testů a přijímacích testů na VŠ.</p> <p>Časová dotace je rozšířena o 3,33 hodiny z disponibilní časové dotace na celkový počet 6 hodin (pro septimu s dotací 2 hodiny a pro oktávu s dotací 4 hodiny).</p> <p>Výuka probíhá v odborné posluchárně. Laboratorní práce jsou realizovány v laboratoři. Je podporována účast žáků v chemických soutěžích.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadává chemické úkoly a problémy, jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině.</li> <li>• V rámci mezipředmětových vztahů vede učitel žáky k využívání matematiky při řešení chemických výpočtů.</li> <li>• Vyučující upozorňuje žáky na chyby, kterých se mohou dopustit, a vede je k vylučování chyb např. posouzením reálnosti výsledku.</li> </ul>

Název předmětu	Chemický seminář - VG
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně využívá kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí.</li> <li>• Pod vedením učitele jsou žáci vedeni k hledání různých variant řešení problémů životního prostředí.</li> <li>• Učitel buduje schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vyžaduje správnou terminologii při slovní interpretaci chemických zápisů, při formulování definic a závěrů.</li> <li>• Učitel vede žáky ke kvalitní prezentaci svých znalostí, diskuzi nad řešeními, k naslouchání jiných návrhů řešení a vhodné argumentaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadává složitější úkoly formou skupinové práce.</li> <li>• Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém.</li> <li>• Učitel dbá na osvětu jako součást primární prevence objasňování účinků a nebezpečnosti chemických látek.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod vedením učitele žáci vhodnými postupy ověřují svá řešení.</li> <li>• Učitel vede žáky k diskuzi nad řešeními, hledání řešení a k prezentaci vlastních postupů.</li> <li>• Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu.</li> <li>• S podporou učitele se žáci orientují ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučí se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažují o budoucnosti.</li> <li>• S pomocí učitele žáci odpovědně jednají vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastní ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskuzí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny.</li> <li>• Učitel vede žáky k pokoře, úctě k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňují svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímají a jsou schopni hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.</li> </ul>



Název předmětu	Chemický seminář - VG
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadáváním vhodných praktických úloh podporuje žáky v dovednosti používat různé chemické pomůcky, nádobí a přístrojovou techniku.</li> <li>• Pod vedením učitele si žáci osvojují praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňují je v každodenním životě.</li> <li>• Za přispění učitele žáci uplatňují principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání. Odpovědně a ekonomicky nakládají s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje a minimalizují negativní vlivy na životní prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a PSP.</li> <li>• Učitel vede žáky k účasti na chemických olympiádách a dalších soutěžích.</li> <li>• Učitel motivuje žáky k učení praktickými ukázkami daného učiva, zařazováním demonstračních pokusů a pokusů zpracovaných na videokazetách.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,</li> <li>• kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,</li> <li>• schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,</li> <li>• schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,</li> <li>• kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>• aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>• přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,</li> <li>• kvalita výsledků činností a projevu,</li> <li>• osvojení metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> </ul>

Název předmětu	Chemický seminář - VG
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé druhy zkoušek (písemné, ústní, didaktické testy),</li> <li>• analýzy výsledku různých činností žáka (samostatné práce, prezentace).</li> </ul> <p>Každý student má právo být během pololetí dvakrát vyzkoušen. O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>

Chemický seminář - VG	septima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá pojmy atom, prvek, molekula, sloučenina ve správných souvislostech.</li> </ul>	Základní chemické pojmy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá historické souvislosti objevu atomu, elektronového obalu a jeho modelů.</li> </ul>	Stavba atomu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v periodické soustavě prvků.</li> </ul>	PSP
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní vznik chemické vazby.</li> </ul>	Chemická vazba
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá znalostí o chem. vazbách k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chem. reakcích.</li> </ul>	Chemická vazba
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojem oxidační číslo a určí ox. č. jednotlivých prvků ve sloučeninách.</li> </ul>	Názvosloví anorganických sloučenin
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu anorganických sloučenin.</li> </ul>	Názvosloví anorganických sloučenin
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí chem. výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.</li> </ul>	Hmotnostní zlomek, látkové množství, molární veličiny Výpočty z chemického vzorce Úprava chemických rovnic Výpočty z chemické rovnice Roztoky – složení, ředění Výpočty koncentrace roztoků Výpočty pH kyselin a hydroxidů Součin rozpustnosti Termochemie

Chemický seminář - VG	septima	
		Elektrochemie
	• Rozliší jednotlivé typy vzorců.	Názvosloví anorganických sloučenin
	• Chemické děje zapisuje pomocí chem. rovnic.	Úprava chemických rovnic
	• Vypočítá složení roztoků a připraví je v běžném životě i v laboratoři.	Roztoky – složení, ředění
	• Vysvětlí princip acidobazických reakcí.	Výpočty pH kyselin a hydroxidů
	• Dokáže vypočítat pH kyselin a zásad.	Výpočty pH kyselin a hydroxidů
	• Zná metody měření pH a dokáže je využít v praxi.	Výpočty pH kyselin a hydroxidů
	• Využívá odbornou terminologii při popisu chem. dějů.	Součin rozpustnosti
		Termochemie
		Elektrochemie
	• Vysvětlí princip redoxních reakcí a využití jejich rovnováh.	Elektrochemie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Kapitoly z obecné chemie zahrnují mnoho jmen významných evropských vědců (Arrhenius, Bronsted, Thomson, Rutherford...), zdůrazňován je i jejich přínos české vědě. Podobně v anorganickém názvosloví zase zaznívá jméno profesora ČVUT Emila Votočka a při probírání periodického systému prvků je připomenut významný český učenec Karel Slavoj Amerling a jeho práce ovlivňující rozvoj chemie v evropském kontextu.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci reflektují své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů.		

Chemický seminář - VG	oktáva	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	• Používá pojmy atom, prvek, molekula, sloučenina ve správných souvislostech.	Základní chemické pojmy
	• Ovládá historické souvislosti objevu atomu, elektronového obalu a jeho modelů.	Stavba atomového jádra
		Elektronový obal atomu

Chemický seminář - VG	oktáva	
	• Orientuje se v periodické soustavě prvků.	PSP
	• Objasní vznik chemické vazby.	Chemická vazba
	• Využívá znalostí o chem. vazbách k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chem. reakcích.	Chemická vazba
	• Využívá odbornou terminologii při popisu chem. dějů.	Chemické reakce, termochemie Chemická kinetika a rovnováha
	• Vysvětlí princip redoxních reakcí a využití jejich rovnováh.	Chemická kinetika a rovnováha
	• Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.	Nepřechodné prvky s1,2 – prvky p1-6 – prvky Přechodné prvky – kovy
	• Uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti a znečištění.	p1-6 – prvky
	• Popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu.	p1-6 – prvky
	• Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin.	Nepřechodné prvky s1,2 – prvky p1-6 – prvky Přechodné prvky – kovy
	• Vysvětlí pojem alotropie, polymorfie, izomorfie a uvede příklady látek.	Nepřechodné prvky
	• Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin.	Teoretické základy organické chemie
	• Porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby.	Teoretické základy organické chemie
	• Vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy.	Teoretické základy organické chemie
	• Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické	Nasycené uhlovodíky

Chemický seminář - VG	oktáva	
	chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví a zapisuje sloučeniny různými typy vzorců.	Nenasycené uhlovodíky Areny Deriváty uhlovodíků (halové, dusíkaté, hydroxylové) Karbonylové sloučeniny Karboxylové kyseliny a jejich deriváty Heterocyklické sloučeniny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</li> </ul>	Nasycené uhlovodíky Nenasycené uhlovodíky Areny Deriváty uhlovodíků (halové, dusíkaté, hydroxylové) Karbonylové sloučeniny Karboxylové kyseliny a jejich deriváty Heterocyklické sloučeniny Syntetické makromolekulární látky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku, aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí.</li> </ul>	Teoretické základy organické chemie Nasycené uhlovodíky Nenasycené uhlovodíky Areny Deriváty uhlovodíků (halové, dusíkaté, hydroxylové) Karbonylové sloučeniny Karboxylové kyseliny a jejich deriváty Heterocyklické sloučeniny Syntetické makromolekulární látky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní strukturu jednotlivých sloučenin, jmenuje významné zástupce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lipidy (+ izoprenoidy)</li> <li>Sacharidy</li> <li>Bílkoviny</li> <li>Nukleové kyseliny</li> <li>Biokatalyzátory (enzymy, vitaminy a hormony)</li> </ul>
	o zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lipidy (+ izoprenoidy)</li> </ul>

Chemický seminář - VG	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacharidy</li> <li>• Bílkoviny</li> <li>• Nukleové kyseliny</li> <li>• Biokatalyzátory (enzymy, vitaminy a hormony)</li> </ul>
	o rozliší vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě	• Biokatalyzátory (enzymy, vitaminy a hormony)
	o popíše základní metabolické procesy	Metabolismus základních živin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<p>Anorganická chemie (přehled s-prvků, p-prvků i přechodných a vnitřně přechodných prvků) v sobě zahrnuje otázky využívání surovinových zdrojů člověkem. Při probírání uhlíku jsou také zmíněny tepelné elektrárny a v souvislosti s uranem zase jaderné elektrárny, jako možné zdroje energie. Současně jsou diskutovány klady a zápory využití těchto energetických zdrojů. Stejně tak v kapitole alkany zmiňujeme využití zemního plynu a ropy v petrolejářském průmyslu. Mezi významné sloučeniny kyslíku patří voda. Žáci se dozvídají jakým způsobem člověk vodu využívá a jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění. Dusík a fosfor jsou součástí hnojiv, které pomáhají při využívání půdy k zemědělským účelům. Zmíněny jsou nejen klady, ale i zápory jejich používání. Vážným globálním ekologickým problémem je oteplování planety. Příčiny a důsledky tohoto jevu řešíme v souvislosti s oxidem uhličitým. Otázku nakládání s odpady a nebezpečnými látkami otvíráme mimo jiné v elektrochemii (vybité baterie), při probírání anorganické chemie (recyklování skla, železa a hliníku), v kapitole syntetické makromolekulární látky a samozřejmě při práci v chemické laboratoři.</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>Jména významných evropských vědců pronikají do kapitol obecné chemie (Sklodovská, Becquerel...), anorganické chemie (Solvay, Cavendish...) i organiky (Wohler, Kekulé, Grignard...). Zdůrazňován je přínos jejich objevů české vědě. Podobně v souvislosti se rtutí a polarografií zase nemůže být opomenut nositel Nobelovy ceny Jaroslav Heyrovský a v kapitole syntetické makromolekulární látky velká postava české vědy Otto Wichterle. Jejich práce ovlivnila rozvoj chemie v celoevropském kontextu.</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<p>Globální environmentální problémy (rostoucí počet automobilů a znečištění ovzduší výfukovými plyny, skleníkové plyny a oteplování planety, poškození ozonoféry freony...) jsou probírány spolu s nástinem možných řešení. Zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu jsou zdůrazňovány zejména v kapitole vitaminy. Projevy avitaminózy jsou ve vyspělých zemích světa stále vzácnější na rozdíl od chudých rozvojových zemí, kde se mnoho lidí potýká s vážnými zdravotními důsledky nedostatku těchto látek ve stravě.</p>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
<p>Z hlediska životního prostředí se v ČR potýkáme mimo jiné s následujícími problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysoceradioaktivní odpad z jaderných elektráren</li> <li>• kyselá dešť</li> </ul>		

Chemický seminář - VG	oktáva
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovzduší znečištěné výfukovými plyny</li> <li>• znečištěná odpadní voda</li> <li>• kůrovcové kalamity</li> </ul> <p>V jihomoravském regionu pak je problémem nadužívání hnojiv a používání pesticidů. Všechna výše zmíněná environmentální témata jsou zařazena k učivu, které se k nim bezprostředně váže a se žáky je diskutováno možné řešení těchto problémů.</p>	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
<p>Při probírání učiva anorganické chemie (uhlík, dusík, kyslík...) jsou žáci seznámeni s koloběhem těchto prvků v přírodě. V úvodu do organické chemie je pak významné postavení uhlíku opět zdůrazněno. Toky látek a energie v biosféře jsou žákům vysvětleny především v kapitole dynamická biochemie.</p>	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání	
<p>Při přípravě maturitních otázek žáci používají pro sebe osobně výhodné strategie učení a zapamatování, k tomu využívají znalost osobních psychických předpokladů k učení.</p>	

### 5.18.13 Matematický seminář - VG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář - VG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Matematický seminář je založen na aktivních, převážně samostatných činnostech žáků s matematickými objekty a na využití matematiky při řešení reálných problémů a situací. Po celou dobu studia žáci účelně využívají kalkulátor.</p> <p>Matematické vzdělávání vede k rozvinutí logického myšlení, k získání pozitivního postoje k matematice a k</p>

Název předmětu	Matematický seminář - VG
	<p>zájmu o ni a její aplikace. Mělo by podnítit zájem o další studium, upevnit důvěru ve vlastní schopnosti, zdokonalit vytrvalost a preciznost při práci.</p> <p>Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce v informatice, fyzice, technice a ekonomii.</p> <p>Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti jak v rovině, tak v prostoru.</p> <p>Matematika rozvíjí nejen logické myšlení, ale také paměť, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit.</p> <p>Vzdělávací metody v semináři z matematiky jsou v kompetenci jednotlivých vyučujících, pokud nejsou v rozporu se vzdělávacími záměry školy. Metody práce jsou voleny tak, aby vyhovovaly nejen stylu práce učitele, ale aby motivovaly žáky k aktivní činnosti a zájmu o získávání informací v daném oboru.</p> <p>Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak i metody moderní. Jde zejména o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podporu výuky pomocí didaktické techniky,</li> <li>* samostatné a týmové projekty,</li> <li>* prezentaci a obhajobu výsledků.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Matematický seminář rozvíjí vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP G. V předmětu jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat OSV, MV.</p> <p>Předmět seminář z matematiky je vyučován na vyšším stupni osmiletého gymnázia v posledních dvou letech studia. Časová dotace je rozšířena o 3,33 hodin z disponibilní časové dotace na celkový počet 6 hodin (2+4).</p> <p>Výuka navazuje na povinný předmět Matematika. Výuky se účastní žáci, kteří si zvolili Seminář z matematiky jako jeden z volitelných předmětů. Předmět se vyučuje ve dvou letech, změna volby semináře v průběhu studia není možná.</p>



Název předmětu	Matematický seminář - VG
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede výuku tak, aby žáci hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit.</li> <li>• Učitel společně s žáky vytváří algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k dovednosti formulovat otázky a problémy.</li> <li>• Učitel koordinuje snahu žáků porozumět různým typům textů a záznamů včetně grafických.</li> <li>• Učitel vede žáky ke komentování svého postupu při řešení úloh u tabule.</li> <li>• Učitel podněcuje žáky k naslouchání prezentací jiných návrhů řešení a k vhodné argumentaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel podporuje žáky při řešení některých složitějších úloh a problémů a vede je ke spolupráci v různorodých skupinách.</li> <li>• Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém.</li> <li>• Učitel vede žáky k hodnocení podílu vlastní práce na řešení problému a přínosu ostatních.</li> <li>• Učitel vede žáky k respektování názorů a myšlenek jiných.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci vhodnými postupy ověřují svá řešení a zodpovídají za ně.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žákům jsou nabízeny takové aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně o něčem rozhodovat.</li> <li>• Učitel zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, tyto aktivity učitel kontroluje a žákům odborně pomáhá.</li> <li>• Učitel pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních až celostátních soutěží.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel postupně rozvíjí žákovy schopnosti řídit vlastní učení, aby byl schopen získávat, zpracovávat, hodnotit a integrovat nové znalosti.</li> <li>• Učitel vede žáky k propojování různých předmětů a tím k získávání komplexnějšího pohledu na matematiku, přírodní a společenské jevy a hledání souvislostí mezi nimi.</li> </ul>

Název předmětu	Matematický seminář - VG
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vyzývá žáky k sebehodnocení, vytváří jim prostor pro zažití vlastního úspěchu.</li> <li>• Učitel zadává dlouhodobé domácí úlohy, jejichž součástí je samostatné hledání dat i metod řešení.</li> <li>• Učitel nabízí žákům účast v různých matematických soutěžích a olympiádách.</li> <li>• Učitel často zařazuje vhodné slovní úlohy a tím posiluje vazbu učiva k reálnému světu.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>* různé druhy zkoušek (písemné, ústní).</li> </ul> <p>O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>

Matematický seminář - VG	septima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá řešení komplexních úloh na povrchy a objemy těles,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výpočet povrchu a objemu hranolu, válce, jehlanu a kužele,</li> <li>• odvození vzorců pro povrch a objem komolých těles užitím podobnosti geometrických útvarů,</li> <li>• povrch a objem koule a jejich částí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy o odchylkách geometrických útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odchylky přímk a rovin v tělesech,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dovednosti prostorovou úlohu znázornit v rovině užitím volného rovnoběžného promítání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volné rovnoběžné promítání</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zavedení komplexního čísla jako uspořádané dvojice reálných čísel</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla</li> <li>• komplexně sdružené číslo, absolutní hodnota a argument</li> <li>• sčítání, odčítání, násobení a dělení komplexních čísel v algebraickém a goniometrickém tvaru, Moivreova</li> </ul>

Matematický seminář - VG	septima	
		věta
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gaussova rovina</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší kvadratické, binomické a jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>binomická rovnice, komplexní n-tá odmocnina</li> <li>kvadratická rovnice s reálnými a komplexními koeficienty</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé způsoby řešení rovnic vyššího stupně, zejména rozklad na součin výrazu v anulovaném tvaru rovnice,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnice vyšších řádů řešené rozkladem na součin a odhadem aspoň jednoho kořene</li> <li>reciproké rovnice sudého a lichého stupně</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje dělení mnohočlenu kořenovým činitelem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnice vyšších řádů řešené rozkladem na součin a odhadem aspoň jednoho kořene</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>získává orientaci v různých metodách řešení určitých typů rovnic, zejména využívá substituce pro efektivní řešení rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnice vyšších řádů řešené rozkladem na součin a odhadem aspoň jednoho kořene</li> <li>reciproké rovnice sudého a lichého stupně</li> <li>binomické rovnice řešené algebraicky a goniometricky, substituční metoda</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá parametrického vyjádření přímky v prostoru,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>polohové vztahy dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny řešené analyticky, vzájemná poloha těchto útvarů,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé způsoby analytického vyjádření roviny v prostoru, parametrické vyjádření a obecné rovnice, rozumí geometrickému významu koeficientů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru, zejména problémy o odchylkách a vzdálenostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných útvarů, odchylka dvou přímek, průsečík přímek)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematický seminář - VG	septima	
Matematické soutěže - Klokán, Matematická olympiáda, Internetová matematická olympiáda		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		

Matematický seminář - VG	oktáva	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí upravit matematický výraz včetně mocnin, odmocnin, výrazů goniometrických a logaritmických</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úprava výrazu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná základní pojmy o výrocích a množinách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úlohy o množinách</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná metody matematických důkazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mat. důkazy</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí řešit lineární, kvadratické, iracionální, exponenciální, logaritmické, goniometrické rovnice včetně vybraných rovnic vyšších řádů i v oboru komplexních čísel, rovnice s parametrem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení všech typů rovnic</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí řešit systémy rovnic včetně systémů rovnic s parametrem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení systémů rovnic</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná vlastnosti a grafy elementárních funkcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementární funkce</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí řešit početně i konstrukčně úlohy o trojúhelnících, čtyřúhelnících a kružnicích i s využitím shodných a podobných zobrazení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukční úlohy</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá řešení základních úloh ze stereometrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stereometrické úlohy</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí řešit úlohy o površích a objemech těles klasicky i s užitím určitého integrálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povrchy a objemy těles</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí používat komplexních čísel i jejich geometrický model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operace s komplex. čísly</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí řešit úlohy vektorové algebry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operace s vektory</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí užívat metod analytické geometrie lineárních a kvadratických útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přímka, rovina, kuželosečky</li> </ul>

Matematický seminář - VG	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá úlohy z kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úlohy z kombinatoriky a statistiky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí využít znalostí o posloupnostech a řadách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úlohy o posloupnostech a řadách</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá úlohy z diferenciálního a integrálního počtu včetně jejich využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyšetřování průběhu funkce</li> <li>aplikace určitého integrálu – obsah plochy, objem rotačního tělesa</li> <li>Derivace, integrály</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí pracovat s testy studijních předpokladů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení testů z minulých ročníků</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Matematické soutěže - Klokán, Matematická olympiáda, Internetová matematická olympiáda		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Pravděpodobnost - Je opravdu tak jednoduché vyhrát v loteriích?		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		

### 5.18.14 Fyzikální seminář - VG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzikální seminář - VG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Fyzikální seminář (FS) je určen žákům, kteří se blíže zajímají o fyziku a příbuzné obory. Seminář zpravidla navštěvují žáci, kteří budou z předmětu Fyzika skládat maturitní zkoušku, využijí poznatky z fyziky při přijímacích zkouškách na vysoké školy nebo se tomuto oboru budou celoživotně věnovat ve své profesi. V hodinách Fyzikálního semináře si studenti rozšíří a prohloubí své vědomosti a poznatky, které získali během výuky fyziky v nižších ročnících, nad rámec povinných výstupů. Výuka fyziky má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, chemii a informatice a výpočetní technice.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět FS rozšiřuje vzdělávací obsah oboru fyzika z RVP G o náročnější učivo.</p> <p>Předmět je vyučován volitelně na vyšším stupni osmiletého gymnázia v posledních dvou letech. V septimě se vyučuje s dotací dvě hodiny a v oktávě čtyři hodiny za týden. Časová dotace je rozšířena o 3,33 h z disponibilní časové dotace.</p> <p>V maturitním ročníku jsou dvě ze čtyř hodin týdně vyhrazeny opakování středoškolského učiva fyziky, systematizaci získaných poznatků a přípravě žáků na maturitní a přijímací zkoušky z fyziky.</p> <p>Výuka probíhá v odborné posluchárně. Laboratorní práce jsou realizovány v laboratoři. Je podporována účast žáků ve fyzikálních soutěžích.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.</p> <p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,</li> <li>• kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,</li> <li>• schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,</li> <li>• schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,</li> <li>• kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>• přesnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu,</li> <li>• kvalita výsledků činností a projevu,</li> </ul> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p>

Název předmětu	Fyzikální seminář - VG
	<p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>• různé druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, didaktické testy),</li> <li>• analýzy výsledku různých činností žáka (samostatné práce, výstupy z laboratorních cvičení).</li> </ul> <p>O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>

Fyzikální seminář - VG	septima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	• Uvede základní principy STR	Základní principy STR
	• Srovná představy klasické fyziky a STR	Skládání rychlostí v STR, základní pojmy z relativistické dynamiky, Einsteinův vztah mezi energií a hmotností
	• Vysvětlí pojmy relativnost současnosti, dilatace času a kontrakce délek	Relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek
	• Řeší základní úlohy na aplikaci vztahů pro čas, délku, skládání rychlostí, hmotnost, energii	Relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek
	• Vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti vodičů, polovodičů a izolantů	Pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru, vlastní a příměsové polovodiče
	• Objasní vznik hradlové vrstvy	PN přechod
	• Nakreslí schéma zapojení diody a provede zapojení	Polovodičová dioda, diodový jev
	• Rozezná termistor, diodu, fotodiodu, fotorezistor a uvede jejich využití v praxi	Pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru, vlastní a příměsové polovodiče Luminiscenční diody, fotodiody
	• Vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách	Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza
	• Řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů	Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza Faradayovy zákony elektrolýzy
	• Zná princip galvanického článku a akumulátoru	Galvanické články, akumulátory

Fyzikální seminář - VG	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí praktické použití elektrolýzy</li> </ul>	Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza Galvanické články, akumulátory
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše jednotlivé druhy výboje</li> </ul>	Nesamostatný a samostatný výboj v plynu Samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady praktického použití výbojů v plynech</li> </ul>	Samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro všechny jednoduché obvody střídavého proudu s R, L, C</li> </ul>	Obvod střídavého proudu s rezistorem, cívkou a kondenzátorem
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší jednoduché úlohy na výpočet impedance sériového obvodu R, L, C a na určení rezonanční frekvence</li> </ul>	Složený obvod střídavého proudu s RLC v sérii
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu</li> </ul>	Výkon střídavého proudu v obvodu s rezistorem, cívkou a kondenzátorem Výkon střídavého proudu v obvodu s impedancí, efektivní hodnoty napětí a proudu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu</li> </ul>	Výkon střídavého proudu v obvodu s rezistorem, cívkou a kondenzátorem Výkon střídavého proudu v obvodu s impedancí, efektivní hodnoty napětí a proudu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše jevy v oscilačním obvodu LC</li> </ul>	Elektromagnetický oscilátor, jeho perioda Nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypočítá vlastní frekvenci</li> </ul>	Nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede způsob, jak dochází k přenosu energie v oscilačním obvodu napojeném na zdroj napětí</li> </ul>	Nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakreslí půlvlnný dipól na konci dvou vodičového vedení se stojatými kmity napětí a proudu na dipólu</li> </ul>	Elektromagnetický dipól, vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos energie elektromagnetickým vlněním
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe elektromagnetické pole jako zprostředkovatele interakce</li> </ul>	Vznik elektromagnetického vlnění, postupná a stojatá elektromagnetická vlna Elektromagnetická interakce



Fyzikální seminář - VG	septima	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V kapitole o elektrickém proudu v kapalinách diskutuje využití elektrolýzy, především využití u galvanických článků, akumulátory U elektromagnetického vlnění se seznamují s ochranou před elektromagnetickými vlnami.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci při popisu a vysvětlování fyzikálních jevů a zákonů používají správně odbornou terminologii, rozumí odborným výrazům, správně používají i zápis značek fyzikálních veličin a jejich jednotek, umí zapsat veličinu vektorovou, používají zápis- číselná hodnota fyzikální veličiny		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci při řešení příkladů a při řešení fyzikálních úloh navzájem spolupracují, diskutují a navrhnou správné řešení. Žáci se účastní fyzikální olympiády a astronomické olympiády.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
V kapitolách z fyziky se žáci seznamují s objevy významných evropských vědců (Newton, Einstein, Maxwell, Hertz), zdůrazňován je i jejich přínos české vědě.		

Fyzikální seminář - VG	oktáva	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	• Řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice	Zobrazovací rovnice zrcadla a čočky
	• Vypočítá příčné zvětšení	Zobrazovací rovnice zrcadla a čočky
	• Vysvětlí vznik interferenčních maxim a minim a stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla	Koherentní záření, interference světla
	• Vysvětlí, kdy nastane ohyb světla	Ohyb světla
	• Popíše polarizaci světla a určí, jak lze světlo polarizovat	Polarizace světla
	• Zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost, vypočítá energii kvanta	Planckova kvantová hypotéza Foton, vlnové vlastnosti částic
	• Popíše vnější fotoelektrický jev a zná jeho vlastnosti	Fotoelektrický jev
	• Řeší příklady na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt	Fotoelektrický jev
	• Řeší úlohy pomocí de Broglieho vztahu	de Broglieho vztah

Fyzikální seminář - VG	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní pojmy kvantování energie, stacionární stav, kvantové číslo, energetická hladina</li> </ul>	Kvantová mechanika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše kvantově mechanický model atomu</li> </ul>	Kvantování energie elektronů v atomu Atom vodíku Orbitaly
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná význam kvantových čísel atomů</li> </ul>	Orbitaly
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí význam Pauliho principu</li> </ul>	Periodická soustava prvků
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí absorpci a emisi záření</li> </ul>	Laser
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní charakteristiky atomového jádra</li> </ul>	Vlastnosti atomových jader, vazbová energie jádra
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší úlohy na vazbovou energii jader</li> </ul>	Vlastnosti atomových jader, vazbová energie jádra
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity</li> </ul>	Radioaktivita, zákony radioaktivních přeměn Využití radionuklidů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny</li> </ul>	Radioaktivita, zákony radioaktivních přeměn
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje typy jaderných reakcí</li> </ul>	Jaderné štěpení a syntéza
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren</li> </ul>	Jaderná energetika, jaderné elektrárny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná energii získané spalováním uhlí a štěpením uranu</li> </ul>	Jaderná energetika, jaderné elektrárny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže s pomocí sylabu plynule hovořit o kterékoli z probraných kapitol fyziky.</li> </ul>	MATURITNÍ TÉMATA Celá středoškolská fyzika rozdělená do tématických celků podle jednotlivých kapitol
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dává dohromady souvislosti mezi jednotlivými obory fyziky a hovoří o nich s nadhledem</li> </ul>	Celá středoškolská fyzika rozdělená do tématických celků podle jednotlivých kapitol
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže řešit jednoduché úlohy z každého oboru fyziky, který byl probrán na střední škole.</li> </ul>	Celá středoškolská fyzika rozdělená do tématických celků podle jednotlivých kapitol
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je připraven složit maturitní či přijímací zkoušky z fyziky na libovolnou vysokou školu</li> </ul>	MATURITNÍ TÉMATA Celá středoškolská fyzika rozdělená do tématických celků podle jednotlivých kapitol

Fyzikální seminář - VG	oktáva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Žáci se seznamují s druhy jaderného záření, poznávají, jak se chránit před jednotlivými druhy záření. U jaderné fyziky řeší a diskutují otázky o bezpečnosti jaderných elektráren, uložení radioaktivního odpadu.	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Žáci při popisu a vysvětlování fyzikálních jevů a zákonů používají správně odbornou terminologii, rozumí odborným výrazům, správně používají i zápis značek fyzikálních veličin a jejich jednotek, umí zapsat veličinu vektorovou, používají zápis- číselná hodnota fyzikální veličiny	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Žáci při řešení příkladů a při řešení fyzikálních úloh navzájem spolupracují, diskutují a navrhnou správné řešení. Žáci se účastní fyzikální olympiády a astronomické olympiády.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
V kapitolách z fyziky se žáci seznamují s objevy významných evropských vědců (Newton, de Broglie, Einstein, Curie, Fermi), zdůrazňován je i jejich přínos české vědě.	

### 5.18.15 Společenskovědní seminář - VG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář - VG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Společenskovědní seminář (SVS) je určen jak studentům, kteří chtějí studovat na vysokých školách ekonomického, právního, sociologického, psychologického zaměření, tak i těm, kteří si chtějí rozšířit svůj všeobecný přehled a studovat jiné obory na vysokých školách. Žáci, kteří chtějí maturovat z předmětu Základy společenských věd tak mají příležitost ucelit si a systematizovat vědomosti a dovednosti, které budou prezentovat u maturitní zkoušky.

Název předmětu	Společenskovědní seminář - VG
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět SVS rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví z RVP G. V předmětu Společenskovědní seminář jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV), Mediální výchova (MV).</p> <p>Předmět Společenskovědní seminář je vyučován na vyšším stupni osmiletého gymnázia v posledních dvou ročnících. Časová dotace byla rozšířena o 3,33 hodiny z disponibilní časové dotace na celkový počet 6 hodin (2+4).</p> <p>Velmi důležitou součástí působení učitele v tomto semináři je snaha začlenit takové aktivity, ve kterých dokáží studenti aplikovat své vědomosti při řešení praktických úkolů vycházejících z různých životních situací. Výuka je zpravidla vedena ve skupinách do 20 studentů, což učiteli umožňuje individuální přístup ke studentům a realizaci různých exkurzí a prakticky zaměřených aktivit.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně ústním i písemným prověřováním. Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,</li> <li>3. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami danými školním vzdělávacím programem,</li> <li>4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce).</li> </ol> <p>Výsledky</p> <p>Vzdělávání žáka se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).</p>

Společenskovědní seminář - VG	septima	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovná osobnost člověka v jednotlivých fázích života. Vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.</li> </ul>	<p>Vývoj osobnosti: Ontogeneze – prenatalní, natální a postnatální období, věk kojenecký, batolecí, předškolní, mladší a starší školní (pubescence), adolescence, dospělost, stáří.</p>

Společenskovědní seminář - VG	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.</li> </ul>	Psychohygienu: Zátěžové situace – konflikt rozhodování, frustrace, deprivace, stres. Poruchy osobnosti, neurózy, psychózy. Poruchy příjmu potravy. Duševní zdraví.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomí složitost fungování společnosti a formuluje argumenty pro podporu možných výkladů společnosti.</li> </ul>	Historický vývoj a současná sociologie: Sociologické směry 19.stol. Teorie konfliktu, konsensuální teorie, interpretativní teorie.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů na základě jejich ideologického zakotvení. Uvede možná nebezpečí ideologií.</li> </ul>	Politický život: Politické spektrum. Ideologie.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák objasní podstatu filosofického tázání. Získá základní informace o filosofii, porovná východiska filosofie a speciálních věd.</li> </ul>	Počátky filosofického zkoumání: Základní filosofické otázky. Základní filosofické pojmy. Základní směry a osobnosti antické filosofie.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se seznámí se školami a osobnostmi antické filosofie.</li> </ul>	Kosmologické období: Milétská škola, Hérakleitos z Efesu, Pythagoras, Eleaté, Atomisté.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se seznámí se školami a osobnostmi kosmologického období, formuluje jejich názory a určí shody a rozdíly v nich.</li> </ul>	Kosmologické období: Milétská škola, Hérakleitos z Efesu, Pythagoras, Eleaté, Atomisté.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Vývoj osobnosti. Člověk v zátěžových situacích.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Vývoj osobnosti. Člověk v zátěžových situacích.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Vývoj osobnosti. Politické spektrum, ideologie.		
Antická filozofie.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Vývoj osobnosti. Člověk v zátěžových situacích.		
Sociologické koncepce.		

Společenskovědní seminář - VG	septima	
Světový názor člověka - základní filozofické pojmy.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Sociologické koncepce vývoje společnosti.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Sociologické koncepce vývoje společnosti.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Základní filozofické pojmy, světový názor.		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Vývoj osobnosti.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Sociologické koncepce.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Vývoj osobnosti, vliv medií na utváření osobnosti člověka.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv medií		
Vývoj osobnosti, vliv medií na utváření osobnosti člověka.		
Politické spektrum, ideologie.		
Mediální výchova - Role medií v moderních dějinách		
Politické spektrum, ideologie.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Vývoj osobnosti, vliv medií na utváření osobnosti člověka.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Antická filozofie. Sociologické koncepce vývoje společnosti.		

Společenskovědní seminář - VG	oktáva	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozliší základní filozofické školy středověku, renesance, novověku. Osvětlí východiska a dopady osvícenské filozofie, filozofie 19. a 20.stol. a současné</li> </ul>	Vývojové etapy filozofie: Filozofie středověku. Renesanční a novověká filozofie. Francouzské a německé osvícenství. Filozofie 19.stol – pozitivismus,

Společenskovědní seminář - VG	oktáva	
	filosofie.	marxismus, iracionalismus. Filosofické proudy 20.stol. Současná filosofie.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věcně a správně argumentuje v diskuzi o problémech světa. Uvážlivě, kriticky a konstruktivně přistupuje k argumentům jiných lidí.</li> </ul>	Antropologická filozofie: Sofisté, Sokrates.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život, možná rizika jejich zneužití.</li> </ul>	Filozofie renesance: Charakteristika doby, objevy a vynálezy, umění, nové vědění o přírodě, sociální a politické myšlení v renesanci.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje nově nastupující období soustřeďující se především na etickou problematiku a uvědomuje si jeho přínos pro vývoj etického myšlení.</li> </ul>	Antropologická filozofie: Sofisté, Sokrates.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se seznámí se základními body Platónovy a Aristotelovy filozofie a vymezí hlavní rozdíly v jejich pojetí světa.</li> </ul>	Systematické období antické filosofie: Platón a Aristoteles.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozliší hlavní filozofické směry helénismu, uvede jejich hlavní představitele a jejich základní myšlenky.</li> </ul>	Helénismus:Skepticismus, epikureismus, stoicismus.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovná východiska filozofie a náboženství, osvojí si znalosti o periodizaci středověké filozofie a myšlenky jejich hlavních představitelů.</li> </ul>	Středověká filozofie: patristika – sv. Augustin, scholastika – T. Akvinský.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák propojí své dosavadní poznatky o humanismu a renesanci, zhodnotí význam vědeckého poznání a objevů pro rozvoj renesančního myšlení a jeho vliv na sociální a politické změny ve společnosti.</li> </ul>	Filozofie renesance: Charakteristika doby, objevy a vynálezy, umění, nové vědění o přírodě, sociální a politické myšlení v renesanci.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dokáže vyložit základní teze racionalistů a empiristů, jejich odlišný výklad poznávání světa.</li> </ul>	Novověký racionalismus a empirismus: R. Descartes, F. Bacon, J. Locke, G.Berkeley.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dokáže charakterizovat základní rysy osvícenství, odlišit francouzské a německé osvícenství a vyložit základní myšlenky jejich představitelů.</li> </ul>	Francouzské a německé osvícenství:Charakteristika osvícenství, Voltaire,J. J. Rousseau, I. Kant.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se seznámí s dominujícími směry 19. století, myšlenkami jejich představitelů a vysvětlí jejich vliv na společenské změny v Evropě.</li> </ul>	Německý idealismus a materialismus: G.W. F. Hegel, L. Feuerbach, K. Marx.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozliší pozitivistický a iracionalistický přístup k výkladu světa.</li> </ul>	Pozitivismus a iracionalismus 19. století: A. Comte, A. Schopenhauer, F. Nietzsche.

Společenskovědní seminář - VG	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozliší hlavní filosofické směry a řešení základních filosofických otázek 20.stol. Dokáže pracovat s termíny existence, evoluční křesťanství, osamělost, revolta, pluralismus.</li> </ul>	Filosofické směry 20.stol.: křesťanská filosofie, neomarxismus, existencialismus, novopozitivismus, postmodernismus, fenomenologie.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovná základní tendence myšlení světové a české filosofie.</li> </ul>	České filosofické myšlení:výběr základních myšlenek českých myslitelů a reformátorů.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se seznámí se základními pojmy z etiky.</li> </ul>	Etika, mravnost a morálka: Základní pojmy etiky. Zajímavé etické názory v dějinách filosofie. Základní etické směry.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základ. etických pojmů a norem. Uvědomí si význam a šíří etických otázek.</li> </ul>	Etika, mravnost a morálka: Základní pojmy etiky. Zajímavé etické názory v dějinách filosofie. Základní etické směry.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se na praktických úkolech seznámí se základními pojmy logiky, řeší úsudky, dokáže rozlišit indukční a deduktivní logické problémy.</li> </ul>	Základy formální a neformální logiky: Pojmy, soudy, úsudky. Induktivní logika. Základní typy chybných argumentací.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák systematicky opakuje všechny probrané okruhy problémů. Připraví se na maturitní zkoušku a přijímací řízení na VŠ.</li> </ul>	Opakování probraného učiva psychologie, sociologie, politologie a právní vědy, ekonomie.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Vývoj filozofických koncepcí. Etika, mravnost a morálka. Člověk v zátěžových situacích. Sociologické koncepce.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Neformální logika. Etika, mravnost a morálka.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Historické filozofické koncepce.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Antická filozofie. Vývoj filozofických koncepcí. Etika, mravnost a morálka.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		



Společenskovědní seminář - VG	oktáva	
Filozofie helénismu. Současná filozofie. Umění argumentace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Filozofie 19. a 20. stol. Současná filozofie. Česká filozofie.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Filozofie 19. a 20. stol. Současná filozofie.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Filozofie 19. a 20. stol. Současná filozofie. Mezinárodní obchod.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Člověk a společnost. Vývoj osobnosti. Sociologické koncepte vývoje společnosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Filozofické koncepte 20.stol. Současná filozofie. Multikulturní společnost. Vývoj osobnosti.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Současné filozofické koncepte.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Filozofické koncepte 20.stol. Etika, morálka a mravnost. Neformální logika.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Filozofické koncepte 20.stol. Současná filozofie. Umění argumentace.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Filozofické koncepte 20.stol. Současná filozofie. Umění argumentace.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Filozofické koncepte 20.stol. Současná filozofie.		

Společenskovědní seminář - VG	oktáva
Umění argumentace.	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Filozofické koncepce 20.stol. Současná filozofie.	
Umění argumentace.	

### 5.18.16 Zeměpisný seminář - VG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář - VG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Zeměpisný seminář rozšiřuje a doplňuje znalosti žáků, připravuje je na maturitní zkoušku a terciární vzdělávání různých směrů. Důraz je kladen na získávání souvislostí, kreativní myšlení a využívání zdrojů dat a jejich zpracování v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovaný předmět rozšiřuje znalosti vzdělávacího obsahu oboru geografie z RVP G. Zeměpisný seminář je vyučován volitelně v posledních dvou letech vzdělávání. Výuka v zeměpisném semináři je rozdělena do 6 bloků, kdy každý blok je zaměřen na jinou oblast. Zaměnitelnost bloků umožňuje výuku 3. a 4. ročníku současně, aby bylo možné tento předmět vyučovat i v případě nižšího zájmu ze strany studentů.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,</li> <li>• kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,</li> <li>• schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,</li> <li>• schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpisný seminář - VG
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>• aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>• přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,</li> <li>• kvalita výsledků činností a projevu,</li> <li>• osvojení metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>• různé druhy zkoušení (písemné, ústní, didaktické testy),</li> <li>• analýzy výsledku různých činností žáka (samostatné práce, prezentace).</li> </ul> <p>Každý student má právo být během pololetí dvakrát vyzkoušen. O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v elektronické agendě školy.</p>

Zeměpisný seminář - VG	septima	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák dokáže popsat postavení Země ve vesmíru	Země jako vesmírné těleso Měsíc
	Žák zná pohyby Země a dokáže vyvodit důsledky	Pohyby Země
	Žák umí vysvětlit příčiny vzniku Slapových jevů	Měsíc
	Žák umí aplikovat znalosti a vysvětlit příčinu vzniku časových pásem	Čas
	Žák dokáže aplikovat matematiku v zeměpise	Zeměpisné souřadnice Kartografie
	Žák zná principy tvorby mapy	Kartografie GIS
	Žák používá GISy na základní úrovni	GIS
	Žák ví do jakých tvarů lze aproximovat zemské těleso	Tvary zemského povrchu

Zeměpisný seminář - VG	septima	
	Žák zná příčiny zemětřesení, umí používat základní odbornou terminologii	Zemětřesení
	Žák zná základy meteorologie	Meteorologie
	Žák dokáže rozlišit jednotlivé přírodní katastrofy, zná jejich příčiny a ví jak se během nich chovat	Zemětřesení
		Přírodní katastrofy
		Hydrosféra
		Globalizace a globální problémy
	Žák umí aplikovat matematiku v hydrologii	Hydrosféra
	Žák dokáže najít souvislosti v jednotlivých fg sférách	Hydrosféra
		Biosféra
		Pedosféra
	Žák zná mezinárodní integrační seskupení	Mezinárodní integrace
	Žák je schopen analyzovat články	Konfliktní oblasti
	Žák používá statistické metody v geografii	Znázornění prostorových dat
	žák sbírá informace v terénu	Znázornění prostorových dat
	žák v souvislostech kriticky hodnotí globální změny a vliv na ŽP	Globalizace a globální problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci jsou každodenními uživateli médií. Umí s nimi pracovat a kriticky je hodnotit.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci znají základní kulturní rozdíly v jednotlivých částech světa a hodnotí důsledky jednotlivých střetů kultur.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žáci jsou vedeni jak k práci ve dvojicích, skupinkách, či jedné velké skupině, kde pracují jako tým, tak také mezi sebou soutěží v plnění jednotlivých úkolů.		

Zeměpisný seminář - VG	oktáva	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpisný seminář - VG	oktáva	
	Žák zná geografickou charakteristiku regionu	Regionální geografie ČR Evropské regiony Regionální geografie Asie Regionální geografie Anglosaské Ameriky Islámská Afrika Střední Afrika Jižní Afrika Geografie Austrálie a Oceánie
	Žák umí zhodnotit přírodní poměry regionu	Regionální geografie Anglosaské Ameriky Geografie Austrálie a Oceánie Fyzická geografie ČR Fyzická geografie Evropy Fyzická geografie Asie Regionální geografie Latinské Ameriky
	žák kriticky hodnotí zdroje informací	Regionální geografie ČR Fyzická geografie Evropy Obyvatelstvo s sídla ČR Hospodářství ČR Socioekonomická geografie Evropy
	Žák používá kartografické a geografické zdroje	Evropské regiony Regionální geografie Anglosaské Ameriky Geografie Austrálie a Oceánie Hospodářství ČR Socioekonomická geografie Evropy Socioekonomická geografie Asie
	žák je schopný analyzovat geografická data	Hospodářství ČR Socioekonomická geografie Evropy Socioekonomická geografie Asie
	Žák umí kreativně a v souvislostech přemýšlet	Evropské regiony

Zeměpisný seminář - VG	oktáva	
		Regionální geografie Asie
	žák dokáže vytvořit odborný text	Regionální geografie ČR Evropské regiony Regionální geografie Asie
	Žák pracuje s mapou	Evropské regiony Regionální geografie Asie Regionální geografie Anglosaské Ameriky Islámská Afrika Střední Afrika Jižní Afrika Fyzická geografie ČR Fyzická geografie Evropy Fyzická geografie Asie Regionální geografie Latinské Ameriky Obyvatelstvo s sídla ČR Hospodářství ČR Socioekonomická geografie Asie
	Žák se orientuje ve slepé mapě	Regionální geografie ČR Regionální geografie Asie Regionální geografie Anglosaské Ameriky Islámská Afrika Střední Afrika Jižní Afrika Fyzická geografie ČR Fyzická geografie Evropy Regionální geografie Latinské Ameriky Socioekonomická geografie Evropy
	žák chápe a rozumí odborném textu	Regionální geografie ČR Fyzická geografie ČR

Zeměpisný seminář - VG	oktáva	
		Fyzická geografie Asie
	Žák umí aplikovat odborné termíny	Socioekonomická geografie Evropy
	Žák zná vybrané geografické termíny v anglickém jazyce (práce s cizími zdroji, příprava na terciární vzdělávání)	Regionální geografie Anglosaské Ameriky
		Obyvatelstvo s sídla ČR
		Hospodářství ČR
		Regionální geografie Anglosaské Ameriky
		Geografie Austrálie a Oceánie
		Socioekonomická geografie Evropy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Jsme součástí Evropy a uvědomujeme si, co to pro nás znamená.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci si sami umějí efektivně organizovat čas a plánovat učení.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žáci plánují výlety po Evropě a uvědomují si vlivy globalizace.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Žák zná hospodářství ČR a jeho transformaci a vliv na ŽP		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Žáci se učí základní rozdíly vzdělávacích systémů v Evropě.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žáci znají rozdílnosti kultur a jsou vedeni k toleranci.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci znají rozdílnosti kultur a jsou vedeni k toleranci.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Žáci používají různých mediálních produktů ve výuce		

### 5.18.17 Dějepisný seminář - VG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějepisný seminář - VG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět dějepisný seminář se soustředí na klíčová období světových a českých dějin. Pozornost je věnována také regionálním dějinám. Cílem předmětu je schopnost komplexního pohledu na dějiny na základě hlubšího poznání vybraných kapitol historie. Záměrem výuky je naučit studenty samostatně a efektivně pracovat s rozličnými zdroji informací. Znalosti nabyté v semináři žáci uplatní u maturitní zkoušky nebo při přijímacích zkouškách na vysoké školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepisný seminář rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obsah oboru Dějepis z RVP G. V předmětu dějepisný seminář jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.  Předmět dějepisný seminář je vyučován ve čtyřletém studijním oboru v posledních dvou ročnících. Časová dotace je rozšířena o 3,33 hodiny z disponibilní časové dotace na celkový počet 6 hodin (2+4).  Práce v semináři vychází ze znalostí získaných v hodinách dějepisu. Výuka je doplněna promítáním dokumentárních snímků, prací s historickými prameny, tematickými exkurzemi, návštěvou filmových představení s historickým námětem, besedami s pamětníky. Studenti se zapojují do projektů. Důraz je kladen na samostatnou práci s informacemi, jejímž výsledkem je ročníková seminární práce na zvolené historické téma. Výuka probíhá v moderně vybavené odborné učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se zúčastňují různých historických soutěží.</li> <li>• Učitel zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí historické informace v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v odborných encyklopediích a</li> </ul>



Název předmětu	Dějepisný seminář - VG
	<p>časopisech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zařazuje do hodin práci s různými typy dějepisných informací (odborný text, historická mapa, ukázky uměleckých děl atd.)</li> <li>• Učitel vede žáky k tomu, aby na základě nabytých vědomostí identifikovali chybné dějepisné informace ze svého okolí, především v masmédiích.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V řešení problémů žáci objevují paralely s historií, svá řešení posuzují z nejrůznějších společenských aspektů.</li> <li>• Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, která také umějí obhájit.</li> <li>• Učitel vede žáky k využívání učiva ze souvisejících předmětů především z občanského a společenskovědního základu, zeměpisu a českého jazyka a literatury.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci souvisle a výstižně formulují své názory na společenské dění.</li> <li>• Žáci kvalitně prezentují své znalosti prostřednictvím zadaných referátů formou výstupů nebo pomocí dostupné didaktické techniky.</li> <li>• Učitel zařazuje samostatná vystoupení žáků a rozvíjí jejich schopnost věcně a s využitím odborné terminologie obhajovat prezentované názory proti námitkám posluchačů.</li> <li>• Učitel vede žáky k výstižné formulaci svých názorů na společenské dění.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci řeší zadané problémy ve skupinách, podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.</li> <li>• Učitel povzbuzuje žáky k diskusi a oceňuje vhodné argumenty.</li> <li>• Učitel podněcuje žáky k tomu, aby dokázali přiměřeným způsobem prezentovat vlastní názor na sporná dějepisná témata.</li> <li>• Učitel připravuje úkoly, při jejichž řešení žáci spolupracují ve skupinách a podílejí se na vytvoření příjemné atmosféry.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní a historické dědictví si žáci uvědomují při návštěvě muzeí.</li> <li>• Učitel zařadí do výuky modelové příklady jednání lidí z jiných kultur. Vede žáky k jejich toleranci.</li> <li>• Exkurzemi na historicky významná místa podněcuje učitel žáky k poznání a ocenění kulturních a</li> </ul>

Název předmětu	Dějepisný seminář - VG
	<p>přírodních hodnot ve svém okolí, k chápání příčin a následků jejich poškozování.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k poznání jedinečnosti svého regionu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vybízí žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků práce.</li> <li>• Při zajišťování exkurze a návštěv muzeí učitel zapojí žáky do jejich přípravy a realizace.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoretické poznatky získané studiem rozvíjejí myšlení žáků.</li> <li>• Exkurze a návštěvy muzeí vedou žáky k nalezení způsobu, jak využít znalostí získaných mimo školu pro svůj další rozvoj.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků</p> <p>Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Po projednání v předmětové komisi je povoleno používat při klasifikaci i jiných způsobů (například bodový systém). Podmínkou pro zavedení jiného způsobu hodnocení než stupni prospěchu je jeho převoditelnost na klasifikační stupně, a to kdykoliv v průběhu klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.</p> <p>Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 – výborný,</li> <li>• 2 – chvalitebný,</li> <li>• 3 – dobrý,</li> <li>• 4 – dostatečný,</li> <li>• 5 – nedostatečný.</li> </ul>

Dějepisný seminář - VG	septima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí hlavní mezníky dějin regionu</li> </ul>	Historie regionu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí přínos činnosti významných postav regionu a zakladatele školy</li> </ul>	významné osobnosti, historie školy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje smysl historického poznání</li> </ul>	Úvod do studia dějepisu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje jednotlivé historické disciplíny</li> </ul>	historické metody, prameny, pomocné vědy historické, periodizace dějin
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá informační zdroje, interpretuje je a prezentuje výsledky své práce na daném tématu</li> </ul>	Seminární práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí příčiny, popíše průběh a vyvodí důsledky historických jevů</li> </ul>	Vybrané kapitoly z dějin 19. a 20.století
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše charakteristické znaky uměleckých směrů, jmenuje hlavní představitele</li> </ul>	Vybrané kapitoly z dějin vědy a techniky; kultury a umění
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní kulturní různorodost doby</li> </ul>	Vybrané kapitoly z dějin vědy a techniky; kultury a umění
	<ul style="list-style-type: none"> <li>jmenuje stěžejní vědecké a technické vynálezy; posoudí jejich dopad na další vývoj lidské společnosti</li> </ul>	Vybrané kapitoly z dějin vědy a techniky; kultury a umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Jak být schopen přijímat názory jiných lidí při kolektivním řešení historického problému		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Problémy v regionu z hlediska environmentální výchovy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Jaké jsou historické kořeny rozvojové spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jak vylepšovat sociálně komunikativní dovednosti při zpracování seminární práce		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Jak využít média při zpracování historického tématu		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Jak navázat lidský kontakt		

Dějepisný seminář - VG	oktáva	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje nejvýznamnější historické události a procesy v širších prostorových a časových souvislostech</li> </ul>	Vybrané kapitoly z českých a světových dějin pravěku, starověku a středověku
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí důležité mezníky vývoje</li> </ul>	Vybrané kapitoly z českých a světových dějin pravěku, starověku a středověku
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje současné vývojové trendy světa a jeho problémy</li> </ul>	Vybrané kapitoly z českých a světových dějin novověku a moderní doby
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá k zadanému tématu historickou literaturu a prameny</li> </ul>	Geopolitické problémy současného světa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná chybné či zavádějící historické informace</li> </ul>	Samostatná práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje referát či prezentaci</li> </ul>	Samostatná práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jak jsem schopen vnímat názory jiných na historii či současné dění		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Rozbor aktuálního zpravodajství		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Lidská práva v rozděleném světě		

### 5.18.18 Seminář z výpočetní techniky - VG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z výpočetní techniky - VG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Seminář z výpočetní techniky (VtS) vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G. V předmětu Seminář z výpočetní techniky jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka v předmětu VtS je zaměřena především na algoritmizaci a programování. Žáci se seznámí se základními programovými a datovými strukturami. Poznatky aplikují při řešení konkrétních úloh ve vývojovém prostředí jazyka C#. Dále se též seznamují s principy fungování počítačových sítí. Část výuky je věnována práci s databázovými systémy.</p> <p>Předmět Seminář z výpočetní techniky je vyučován na vyšším stupni osmiletého gymnázia a ve čtyřletém studijním oboru v posledních dvou letech studia. Časová dotace je rozšířena o 3,33 hodin z disponibilní časové dotace na celkový počet 6 hodin.</p> <p>Výuka navazuje na povinný předmět Informatika a výpočetní technika. Výuky se účastní žáci, kteří si zvolili Seminář z výpočetní techniky jako jeden z volitelných předmětů. Předmět se vyučuje ve dvou letech, změna volby semináře v průběhu studia není možná. Výuka probíhá v odborné učebně informatiky, každý žák má pro svou práci k dispozici samostatný počítač.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,</li> <li>• kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,</li> <li>• schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,</li> <li>• schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,</li> <li>• kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>• aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>• přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,</li> <li>• kvalita výsledků činností a projevu,</li> <li>• osvojení metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p>

Název předmětu	Seminář z výpočetní techniky - VG
	<p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>• různé druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, didaktické testy),</li> <li>• analýzy výsledku různých činností žáka (samostatné práce, výstupy z projektů).</li> </ul> <p>Každý žák má právo být během pololetí dvakrát vyzkoušen. O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>

Seminář z výpočetní techniky - VG	septima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů. Převádí čísla mezi soustavami.	Algoritmizace – definice algoritmu, vlastnosti algoritmu, číselné soustavy a převody mezi nimi.
	Ovládá strukturu programu v C# a programuje jednoduché úlohy.	Programovací jazyk C# – struktura programu, klíčová slova, komentáře, knihovní funkce, zápis algoritmu v C (sekvence, větvení, cyklus).
	Vytváří a vyhodnocuje výrazy a používá je k sestavování složených podmínek.	Jazyk C# – operátory a operandy, priorita operátorů, zkrácené vyhodnocování booleovkových výrazů, příkaz switch.
	Programuje jednoduché aplikace s použitím objektů Form, TextBox, CheckBox, Button.	Jazyk C# – základy pojmy objektově orientovaného programování, Windows Forms.
	Načítá data ze souboru a ukládá data do souboru.	Jazyk C# – vstup ze souboru a výstup do souboru.
	Programuje funkci jako základní jednotku strukturovaného programování. Deklaruje úplný funkční prototyp funkce.	Jazyk C# – funkce a jejich definice, parametry funkcí, rekurzivní funkce.
	Řeší úlohy s využitím polí nebo indexovaného seznamu.	Jazyk C# – datový typ pole, datový typ List.

Seminář z výpočetní techniky - VG	oktáva	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Programuje úlohy pro práci s maticemi. Využívá statický i dynamický přístup k jednotlivým položkám matice i	Jazyk C# – pole a matice

Seminář z výpočetní techniky - VG	oktáva	
	pole.	
	Definuje a používá vlastní struktury podle potřeby a vytváří výčtové typy.	Jazyk C# – datové typy struct a enum.
	Programuje lineární spojové seznamy, zásobníky i fronty. Vytváří vlastní knihovny funkcí.	Jazyk C# – abstraktní datové typy: seznam, LIFO, FIFO
	Rozděluje počítačové sítě podle různých kritérií, ovládá principy fungování sítí.	Počítačové sítě – architektura, protokol TCP/IP.
	Programuje vlastní databázový systém obsahující tabulky, formuláře, dotazy, sestavy a makra.	Databázové systémy – tabulky, formuláře, dotazy, sestavy, makra.
	Numerickými metodami bisekce a regula falsi řeší nelineární rovnice. Využívá lichoběžníkové pravidlo k výpočtu integrálu. Ovládá principy vnitřního řazení.	Jazyk C# – numerické metody: řešení nelineárních rovnic, numerická integrace. Řazení.
	Programuje složitější aplikace s využitím principů OOP.	Jazyk C# – objekty, třídy, delegáty, zapouzdřenost, dědičnost, polymorfismus.

### 5.18.19 Seminář z deskriptivní geometrie - VG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z deskriptivní geometrie - VG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Výuka deskriptivní geometrie na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost, potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukcích těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Dovednostní charakter předmětu napomáhá schopnosti žáků analyzovat, abstrahovat a zobecňovat, přesně logicky uvažovat a zdůvodňovat úvahy, rozvíjet zručnost grafického projevu a estetické

Název předmětu	Seminář z deskriptivní geometrie - VG
	<p>cítění.</p> <p>Výuka deskriptivní geometrie má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, informatice a výpočetní technice a k estetické výchově. Žáci poznávají význam oboru ve stavitelství, architektuře a v jiných technických oborech, v oblasti průmyslového designu nebo v lékařské anatomii a uvědomují si, že znalosti a dovednosti z deskriptivní geometrie jsou využitelné a potřebné v reálném životě i při studiu na vysokých školách zejména technických, matematicko-přírodovědných a uměleckých směrů.</p> <p>Žáci řeší problémy a konstrukční úlohy, zobrazují technické součásti a architektonické prvky, užívají deduktivní a induktivní postupy, volí vhodné metody řešení, vytvářejí algoritmy řešení, zdůvodňují postupy a diskutují řešitelnost (případně počet řešení) daného problému. Při studiu využívají pomůcky a modely, odbornou literaturu, videokazety, internet, výukové programy pro deskriptivní geometrii, grafické CAD systémy, seznamují se s prostředky a možnostmi počítačové grafiky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Deskriptivní geometrie.</p> <p>Předmět seminář z deskriptivní geometrie je vyučován na vyšším stupni osmiletého gymnázia v posledních dvou letech studia. Časová dotace je rozšířena o 3,33 hodiny z disponibilní časové dotace na celkový počet 6 hodin (2+4).</p> <p>Výuky se účastní žáci, kteří si zvolili seminář z deskriptivní geometrie jako jeden z volitelných předmětů. Předmět se vyučuje ve dvou letech, změna volby semináře v průběhu studia není možná. Vyučování probíhá v kmenových třídách, případně v učebně matematiky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>* různé druhy zkoušek (písemné, ústní).</li> </ul> <p>O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>



Seminář z deskriptivní geometrie - VG	septima	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru,</li> </ul>	soustava souřadnic v průmětně, principy promítání, vlastnosti rovnoběžného promítání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru,</li> </ul>	vzájemná poloha bodů, přímek a rovin
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu,</li> </ul>	kóta bodu, stopník přímky, stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny
		konstrukční úlohy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru;</li> </ul>	průmět bodu, přímky a úsečky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny;</li> </ul>	skutečná velikost úsečky
		vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny a od přímky, otáčení roviny do průmětny;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí přímku a bod ležící v rovině;</li> </ul>	stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou;</li> </ul>	vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny a od přímky, otáčení roviny do průmětny;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce;</li> </ul>	kolmost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu;</li> </ul>	osová afinita, zobrazení rovinného útvaru
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché úlohy pomocí třetí průmětny;</li> </ul>	třetí průmětna;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí hranol a jehlan a jednoduché hranaté těleso v prostoru;</li> </ul>	zobrazení hranolu a jehlanu (mnohostěnu),
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám), průnik přímky s hranolem a jehlanem</li> </ul>	sítě těles;
		středová kolineace, řezy těles, síť seřiznutých těles;
		nalezení průsečíku přímky s povrchem tělesa

Seminář z deskriptivní geometrie - VG	oktáva	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Kuželosečky	elipsa, hyperbola, parabola, základní pojmy, oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci kuželosečky, sestrojí kuželosečku z daných prvků;</li> </ul>	elipsa, hyperbola, parabola, základní pojmy, oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy; konstrukce kuželoseček
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky;</li> </ul>	tečna kuželosečky;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen;</li> </ul>	konstrukce kuželoseček
	Mongeovo promítání:	zobrazení kulové plochy a jejích řezů zobrazení válce a kužele zobrazení kružnice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o kuželosečkách při zobrazení oblých těles a jejich rovinných řezů;</li> </ul>	zobrazení válce a kužele zobrazení rovinných řezů válce a kužele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí sdružené průměty kružnice;</li> </ul>	zobrazení kružnice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí kulovou plochu, bod na kulové ploše a tečnou rovinu kulové plochy;</li> </ul>	zobrazení kulové plochy a jejích řezů zobrazení průsečíku přímky s kulovou plochou
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí rovinný řez kulové plochy (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám) a průnik kulové plochy s přímkou</li> </ul>	zobrazení průsečíku přímky s kulovou plochou
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí rotační válec a rotační kužel, bod na povrchu válce a kužele a tečnou rovinu válce a kužele;</li> </ul>	zobrazení válce a kužele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikace rovinných řezů na kuželové ploše, věta Quételetova –Dandelinova;</li> </ul>	zobrazení rovinných řezů válce a kužele sítě seříznutých těles
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí řez válce a kužele rovinou a průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou;</li> </ul>	zobrazení průsečíku přímky s povrchem válce a kužele
	Pravouhlá axonometrie	principy pravouhlé axonometrie, otáčení pomocných průmětů;
	zobrazí bod, přímku a rovinu a určí jejich polohu	principy pravouhlé axonometrie, otáčení pomocných

Seminář z deskriptivní geometrie - VG	oktáva	
	vzhledem k průmětnám;	průměten;
	určí přímku a bod ležící v dané rovině;	stopníky přímky, stopy roviny;
	sestrojí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou;	vzájemná poloha bodů, přímek a rovin;
	zobrazí útvar ležící v pomocné průmětně;	shrnutí učiva
	zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze;	zobrazení šroubovice, osvětlení těles
	sestrojí řez hranatého a rotačního tělesa rovinou kolmou k pomocné průmětně;	shrnutí učiva
	určí průnik přímky s tělesem	shrnutí učiva

### 5.18.20 Literární seminář - VG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář - VG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Literární seminář navštěvují studenti se zájmem o slovesné umění zahrnující literaturu, divadlo a příbuzné umělecké druhy (film, média), dále studenti se zájmem o profesní orientaci na oblast žurnalistiky a zájemci o komunikaci a správné vyjadřování. V hodinách literárního semináře si studenti rozšíří a prohloubí své vědomosti a poznatky, které získali během výuky českého jazyka a komunikace a literatury v předchozích ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Jazyk a jazyková komunikace a obor Český jazyk a

Název předmětu	Literární seminář - VG
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>literatura z RVP G s přesahem do oblasti Umění a kultura. V literárním semináři jsou realizovány některé okruhy průřezových témat Mediální výchova (MV), Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV). Volitelný předmět Literární seminář je vyučován v septimě a oktávě s celkovou dotací 6 hodin (2 + 4), přičemž 3,33 h pocházejí z disponibilní časové dotace.</p> <p>Pro výuku literárního semináře je k dispozici odborná učebna českého jazyka vybavená dataprojektorem, interaktivní tabulí, odbornými příručkami z oboru a malou příruční knihovnou s vybranou beletrií. Výuka je zpravidla vedena ve skupinách do 20 studentů, což učitel umožňuje individuální přístup ke studentům a realizaci prakticky zaměřených aktivit.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací,</li> <li>• Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie,</li> <li>• Učitel vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací,</li> <li>• Učitel vede žáky k nalézání souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů.</li> <li>• Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.</li> <li>• Učitel motivuje žáky k samostatné práci s internetem, cizojazyčnými časopisy a literaturou.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.</li> <li>• Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</li> <li>• Učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváním skupinového vyučování vede učitel žáky ke spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.</li> <li>• Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém.</li> </ul>

Název předmětu	Literární seminář - VG
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, učí je základům kooperace a týmové práce, učí je hodnotit práci a výkony druhých.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanská:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</li> <li>Učitel motivuje žáky k pozitivnímu zájmu o kulturní dědictví.</li> </ul>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni jednak průběžně během pololetí a výslednou známkou na pololetí. Hodnocení je jak písemné, zahrnující testování formou otevřených otázek, tak ústní zvl. formou prezentace vlastních prací, prezentace skupinových prací a referátů.

Literární seminář - VG	septima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	je schopen aplikovat literárněvědné termíny na příklady z literatury	Literární teorie: přenesená pojmenování, figury a tropy, žánry: deník, román a vývoj románu, typy románu, mýtus, epos, pohádka, a další prozaické žánry)
	podrobněji se seznámí s jednotlivými literárními žánry	Žánry s přesahem do jiných druhů umění: komiks, sci-fi, fantasy)
	seznamuje se některými žurnalistickými útvary (recenze) poslechem, četbou nebo vizuální tvorbou prohlubuje estetické a kritické vnímání	Slohová cvičení z publicistických útvarů a prezentace vlastních prací před skupinou, mluvený projev
	je schopen na základě zadání (žánru, rozsahu, volby stylistických prostředků) vytvářet vlastní texty	Slohová cvičení z publicistických útvarů a prezentace vlastních prací před skupinou, mluvený projev
	obohacuje si slovní zásobu a rozvíjí svou fantazii a představivost	Slohová cvičení z publicistických útvarů a prezentace vlastních prací před skupinou, mluvený projev
	dokáže prezentovat přiměřeným způsobem vlastní tvorbu před kolektivem	Interpretace zadaných knih
	uvědomuje si význam společného hodnocení ve	Interpretace zadaných knih

Literární seminář - VG	septima	
	skupině	
	je schopen analyzovat lit. texty, dokáže písemně vyjádřit hodnocení literárního díla	Interpretace zadaných knih
	umí reagovat na třídní kolektiv a diskutovat o přečteném	Interpretace zadaných knih
	pěstuje vlastní četbu	Interpretace zadaných knih
	je schopen o něm diskutovat, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, podpoří své názory vhodnými argumenty	Interpretace zadaných knih
	charakterizuje interpretuje a zhodnotí jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Interpretace zadaných knih
	vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele	Vývoj kontextu světové literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu.

Literární seminář - VG	oktáva	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	orientuje se v historických a tematických celcích světové literatury	Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vybraná témata z dějin jednotlivých národních literatur, současná literatura a její význam a postavení v kultuře
	dokáže rozlišit klasickou literaturu od moderní, kvalitní literaturu od nekvalitní	Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vybraná témata z dějin jednotlivých národních literatur, současná literatura a její význam a postavení v kultuře
	posoudí specifika českého historického vývoje a v návaznosti na to si uvědomí specifika vývoje české literatury	Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vybraná témata z dějin jednotlivých národních literatur, současná literatura a její význam a postavení v kultuře
	orientuje se v odborné literatuře a kriticky přistupuje ke	Tematický a výrazový přínos velkých autorských

Literární seminář - VG	oktáva	
	zdrojům informací, třídí je a vyhodnocuje, vytváří si vlastní názor na věc,	osobností, literární směry a hnutí, vybraná témata z dějin jednotlivých národních literatur, současná literatura a její význam a postavení v kultuře
	přemýšlí v historických a kulturních souvislostech	<p>Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vybraná témata z dějin jednotlivých národních literatur, současná literatura a její význam a postavení v kultuře</p> <p>Dějiny dramatu, divadlo antické, renesanční klasicistní, commedia dell'arte, divadlo národního obrození a česká tradice národního divadla, jeho cíle a konkrétní podoby;</p> <p>Vztah literatury a filmu; historický vývoj filmu, filmové žánry, média a persvaze</p>
	posoudí vztah mezi světovými proudy a českými, zařadí význam českého divadla do evropského kontextu	<p>Divadlo a drama dvacátého století, avantgardní i tradiční podoby, světoví a čeští představitelé</p> <p>Vztah literatury a filmu; historický vývoj filmu, filmové žánry, média a persvaze</p>
	porovná dílo filmové s literárním a zhodnotí kvalitu uměleckého díla	<p>Divadlo a drama dvacátého století, avantgardní i tradiční podoby, světoví a čeští představitelé</p> <p>Vztah literatury a filmu; historický vývoj filmu, filmové žánry, média a persvaze</p> <p>Dějiny filmu a filmová a mediální výchova</p>
	orientuje se ve filmových dějinách, rozpozná kvalitní filmové dílo	Dějiny filmu a filmová a mediální výchova

**5.18.21 Seminář z výtvarné výchovy - VG**

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	6	12	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy - VG
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	



## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení a klasifikace žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení a klasifikace průběžná a závěrečná (souhrnná).

#### Hodnocení prospěchu žáka

##### Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Po projednání v předmětové komisi je povoleno používat při klasifikaci i jiných způsobů (například bodový systém). Podmínkou pro zavedení jiného způsobu hodnocení než stupni prospěchu je jeho převoditelnost na klasifikační stupně, a to kdykoliv v průběhu klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- b. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- c. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami danými školním vzdělávacím programem,
- d. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce).

Učitel je povinen vést si soustavnou evidenci o klasifikaci každého žáka tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.

Učitel je povinen zapisovat žákům výsledky průběžného hodnocení (známky) do elektronické žákovské knížky tak, aby zákonní zástupci byli o prospěchu pravidelně informováni.

Žák má právo být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky nejméně dvakrát za hodnotící období (pololetí), přičemž mu může být v odůvodněných případech nabídnuta (umožněna) forma, která mu nejlépe vyhovuje (z hlediska jeho osobnostních dispozic). O výsledku každého zkoušení musí být žák informován a musí o něm být vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího.

### **Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu – na vysvědčení „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák uvolněn z vyučování některého předmětu – na vysvědčení „uvolněn(a)“.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

1. předměty s převahou teoretického zaměření,
2. předměty s převahou výchovného zaměření.

### **6.1.2 Kritéria hodnocení**

#### ***Kritéria pro hodnocení a klasifikaci v předmětech s převahou teoretického zaměření***

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné, odborné předměty a matematika.

Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:

- a. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,
- b. kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,
- c. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
- d. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- e. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- f. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- g. přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,
- h. kvalita výsledků činností a projevu,
- i. osvojení metod samostatného studia.

Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností, a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.

#### **Stupně prospěchu:**

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně logicky, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný, srozumitelný a čitelný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně vybírat, třídít, zpracovávat, osvojovat si a využívat různé informační zdroje,

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá učebními osnovami vymezené poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných

nedostatků. Grafický projev je srozumitelný a čitelný, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně srozumitelný. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Podle návodu učitele je schopen samostatně studovat.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností nejsou kvalitní, grafický projev je málo srozumitelný. S pomocí učitele dovede žák závažné nedostatky a chyby opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí potřebuje podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### ***Kritéria pro hodnocení a klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření***

Převahu výchovného a umělecko-odborného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Při klasifikaci se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d. kvalita projevu,
- e. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f. estetické vnímání,
- g. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost a výkonnost.

### **Stupně prospěchu:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má z hlediska požadavků osnov jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

### **Hodnocení chování žáka**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a. 1 – velmi dobré,
- b. 2 – uspokojivé,
- c. 3 – neuspokojivé.

### **Stupně chování:**

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se žák dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je zpravidla i přes předchozí udělení opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Dopouští se vůči nim závažných přestupků nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (např. poškození majetku, ohrožení bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušení výchovně vzdělávací činnosti školy apod.).

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka je zpravidla i přes předchozí udělení kázeňských opatření v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně narušena výchovně vzdělávací činnost, majetek, bezpečnost či zdraví jeho samotného nebo jiných osob.

### **Výchovná opatření**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Jsou udělována bezprostředně poté, co vznikl důvod pro jejich udělení a po prošetření a doložení všech okolností, které vedly k jejich uložení.

Pedagogická rada projedná každé výchovné opatření buď před jeho udělením, nebo na svém následujícím jednání.

Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněčném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze studia.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem 561/2004 Sb. (viz § 31, odst. (2) a (3) zákona 561/2004 Sb.) a školním řádem.

O každém výchovném opatření je veden záznam v pedagogické dokumentaci, včetně data, důvodu udělení (porušení konkrétních ustanovení tohoto školního řádu) a podpisu třídního učitele.

Zákonní zástupci jsou o výchovném opatření informováni prokazatelným způsobem.

Odměny:

- a. pochvala třídního učitele
- b. pochvala ředitelky školy
- c. jiné ocenění

Kázeňská opatření:

- a. napomenutí třídního učitele
- b. důtka třídního učitele
- c. důtka ředitele školy
- d. podmíněné vyloučení ze studia se zkušební dobou nejdéle na jeden rok
- e. vyloučení ze studia

### **Celkové hodnocení žáka**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a. prospěl(a) s vyznamenáním,
- b. prospěl(a),
- c. neprospěl(a),
- d. nehodnocen(a).

### **Prospěl(a) s vyznamenáním**

Klasifikace žáka není v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

### **Prospěl(a)**

Klasifikace žáka není v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

### **Neprospěl(a)**

Klasifikace žáka je v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

### **Nehodnocen(a)**

Žáka není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

### **Sebehodnocení žáků**

Součástí hodnocení žáků je jejich sebehodnocení. Sebehodnocení považujeme za důležitý zdroj motivace a prostředek posílení sebedůvěry a sebevědomí žáků.

Při školní práci vyučující vede žáky k tomu, aby komentovali svoje výsledky a výkony, aby se snažili popsat, co se jim daří, co jim nejde a jaký směr dalšího postupu si vytyčili.

V procesu učení pracuje učitel s chybou jako přirozeným jevem a důležitým prostředkem učení.

### **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Při hodnocení žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním vychází škola z těchto kritérií:

a) Způsob hodnocení a klasifikace vychází ze znalosti postižení či znevýhodnění a uplatňuje se ve všech předmětech, kde se toto postižení či znevýhodnění projevuje.

b) Při hodnocení zdůrazňují vyučující motivační složku hodnocení a hodnotí jevy, které žák zvládl. Je-li to možné, využívají různých způsobů hodnocení, například bodové hodnocení, uvedení počtu chyb apod.



c) Při klasifikaci se doporučuje používat slovní hodnocení, jeho formu projedná třídní učitel a výchovná poradkyně s jednotlivými vyučujícími.

d) Třídní učitel vhodným způsobem seznámí ostatní žáky ve třídě s podstatou individuálního přístupu a způsobem hodnocení a klasifikace postiženého nebo znevýhodněného žáka.

e) Žák, který je částečně uvolněn z tělesné výchovy nebo má úlevy doporučené lékařem, se v tělesné výchově klasifikuje s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu.

### **Komisionální zkoušky**

Komisionální zkoušky se konají z těchto důvodů:

a) Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo zletilým žákem.

b) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

c) Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 20 %, může příslušný vyučující navrhnout doplňující komisionální zkoušku.

Obsah komisionální zkoušky odpovídá obsahu učiva za pololetí, za které je zkouška prováděna. Komise může po žákovi požadovat předložení poznámek z vyučovacích hodin a písemných prací (např. protokolů, domácích úkolů, slohových prací apod.), které byly v běžné výuce v daném pololetí zadávány.

### **Informace o hodnocení a klasifikaci**

Zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilého žáka a rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilému žákovi plní vyživovací povinnost, informuje vhodným způsobem o prospěchu a chování:

- a. třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů prostřednictvím elektronického systému umožňujícího dálkový přístup a na třídních schůzkách,
- b. třídní učitel nebo učitel na požádání (osobně, telefonicky i mailem),
- c. třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Žákům a jejich rodičům je celkové hodnocení sdělováno prostřednictvím vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení (§ 51 odst. 1 a § 69 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.).

## 6.2 Autoevaluace školy

### 6.2.1 Oblasti autoevaluace

Důležitou součástí zvyšování kvality školy je proces její autoevaluace, která přináší zpětnou vazbu umožňující zaměřit se na problematická místa v práci školy. Získané výsledky šetření v různých oblastech práce školy jsou důležitým zdrojem informací pro vedení školy, učitele, žáky, rodiče, ale také pro veřejnost.

Škola si v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb. vymezila tyto hlavní oblasti, ve kterých chce provádět vlastní hodnocení:

1. podmínky ke vzdělávání,
2. průběh vzdělávání,
3. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
4. výsledky vzdělávání žáků,
5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
6. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Ke každé oblasti jsou stanoveny cíle, kritéria a nástroje, pomocí kterých bude sledováno dosahování stanovených cílů. V následující tabulce jsou uvedeny hlavní pravidelné aktivity v rámci vlastního hodnocení školy, které budou doplňovány o další aktivity zveřejňované na počátku každého hodnotícího období v Návrhu struktury vlastního hodnocení školy.

### 6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

OBLAST	CÍL	KRITERIUM	NÁSTROJ	ČETNOST
Podmínky ke vzdělávání	• Estetické, funkční a inspirativní	Spokojenost žáků, rodičů i učitelů	SWOT analýza pedagogického	1 × za tři roky

	prostředí školy		sboru	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalitně vybavené učebny</li> </ul>		Dotazník pro rodiče a žáky	1 × za tři roky
			Řízený rozhovor vedení s předmetovými komisemi	1 × ročně
Průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalitní práce učitelů naplňování záměrů ŠVP</li> <li>Pestrá nabídka volitelných předmětů</li> <li>Začleňování i jiných než frontálních metod výuky</li> <li>Zvýšení počtu realizovaných žákovských projektů</li> </ul>	Spokojenost žáků a rodičů	Hospitační činnost	Průběžně
			Dotazník pro žáky	1 × za tři roky
			Zápisy z klasifikačních porad	Čtvrtletně
			Rozbor volby seminářů	1 × ročně
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>Otevřené partnerství s rodiči</li> <li>Podpora nadaných a speciálními vzdělávacími potřebami</li> </ul>	Počet akcí organizovaných žáky a rodiči	Mediální výstupy, popř. záznamy z akcí	Průběžně
		Spokojenost žáků s učiteli a vedením školy	Dotazník pro rodiče, žáky absolventy	1 × za tři roky
		Připomínky a inovativní návrhy k chodu školy	Rozbor třídních schůzek	2 × ročně
			Zápisy ze zasedání výboru SRPŠ	Měsíčně
			Zápisy ze	Minimálně

		Počet účastníků soutěží	zasedání školské rady	2 × ročně
			Výstupy ze studentské rady	Průběžně
			Doklady umístění na různých soutěžích	Průběžně
Výsledky vzdělávání žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úspěšné absolvování studia a dosažení předepsaných klíčových kompetencí</li> <li>Vysoká úspěšnost při přijímání na VŠ</li> </ul>	Průměrný prospěch žáka i třídy Výsledky maturitních zkoušek Výsledky externích testů jsou nad krajským průměrem Úspěšnost přijetí k vysokoškolskému studiu je vyšší než 90%	Rozbor pedagogické dokumentace Analýza výsledků maturitních zkoušek Externí testy (CERMAT, Scio, ...) Zpráva výchovného poradce	2 × ročně 1 × ročně Průběžně 1 × ročně
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Účinný řídicí systém</li> <li>Stabilita a kvalitní vztahy v pedagogickém sboru</li> <li>Zvýšení odborného růstu pedagogických pracovníků</li> </ul>	Spokojenost učitelů s funkcí informačního systému školy a s komunikací s vedením školy Počet uskutečněných DVPP	SWOT analýza pedagogického usboru Rozbor funkčnosti informačního systému školy Rozbor plánu DVPP	1 × za tři roky Průběžně 1 × ročně
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimální využití rozpočtu</li> <li>Získávání</li> </ul>	Účelné využití finančních prostředků	Rozbor návrhu rozpočtu Analýza žádostí a hodnocení	1 × ročně Průběžně

k podmínkám vzdělávání ekonomickým zdrojům	mimorozpočtových zdrojů • Dostatečný zájem uchazečů o studium	Četnost získávání mimorozpočtových zdrojů Převaha uchazečů o studium nad počtem volných míst	předložených projektů Rozbor přijímacího řízení a demografického vývoje v regionu	1 x ročně
---	--	---	---	-----------

### 6.2.3 Nástroje autoevaluace

dle předchozí tabulky

### 6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

dle předchozí tabulky