

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vade mecum - G4_

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Vzdělávací program	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel	4
1.5	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Mezinárodní spolupráce	9
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	11
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Profil absolventa	13
3.3	Organizace přijímacího řízení	14
3.4	Organizace maturitní zkoušky	15
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	18
3.8	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	28
5.1	Český jazyk	28
5.2	Anglický jazyk	43
5.3	Další cizí jazyk	55
5.3.1	Německý jazyk	55
5.3.2	Ruský jazyk	64
5.4	Matematika	80
5.5	Zeměpis	94
5.6	Fyzika	106
5.7	Chemie	122
5.8	Biologie	133
5.9	Geologie	143

5.10	Dějepis.....	148
5.11	Základy společenských věd	159
5.12	Hudební výchova	179
5.13	Výtvarná výchova	191
5.14	Tělesná výchova	196
5.15	Informatika a výpočetní technika.....	224
5.16	Volitelný předmět	230
5.16.1	Anglická konverzace	230
5.16.2	Německá konverzace	236
5.16.3	Ruská konverzace	242
5.16.4	Společenskovědní seminář	247
5.16.5	Dějepisný seminář	257
5.16.6	Matematický seminář.....	261
5.16.7	Seminář z výpočetní techniky.....	268
5.16.8	Fyzikální seminář	273
5.16.9	Chemický seminář	281
5.16.10	Biologický seminář	289
5.16.11	Seminář z deskriptivní geometrie.....	297
5.16.12	Literární seminář	303
5.16.13	Zeměpisný seminář	308
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	315
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	315
6.1.1	Způsoby hodnocení	315
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	316
6.2	Autoevaluace školy	324
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	324
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	324
6.2.3	Nástroje autoevaluace	327
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	327

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP - G4

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Vade mecum

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: RVP G

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Klvaňovo gymnázium a střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: třída Komenského 549/23, Kyjov, 69701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Renáta Soukalová

KONTAKT: e-mail: gymkyjov@gymkyjov.cz, web: <http://www.gymkyjov.cz>

IČ: 00559148

IZO: 000559148

RED-IZO: 600014533

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3, 60182 Brno

KONTAKTY:

Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje

telefon: 541 651 111

e-mail: slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

web> www.kr-jihomoravsky.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

VERZE SVP: 3

.....

ředitel školy

Mgr. Renáta Soukalová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Ve třech vzdělávacích oborech (gymnázium osmileté, gymnázium čtyřleté a zdravotnický asistent se ve 24 třídách vzdělává okolo 650 žáků.

S účinností od 1. 1. 2012 schválila Rada Jihomoravského kraje dne 15. 9. 2011 na své 130. schůzi:

- **sloučení** příspěvkové organizace Střední odborná škola zdravotnická a sociální, Kyjov, Komenského 46 s příspěvkovou organizací Klvaňovo gymnázium, Kyjov, Komenského 549,
- změnu názvu na **Klvaňovo gymnázium a Střední odborná škola zdravotnická a sociální Kyjov** .

S účinností od 1. 7. 2015 se název školy mění na **Klvaňovo gymnázium a Střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace**.

S účinností od 1. 7. 2017 se název školy mění na **Klvaňovo gymnázium a střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace**.

V současnosti se žáci čtyřletého oboru gymnázia vzdělávají v osmi třídách - po dvou v každém ročníku (1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B).

Mezi významné absolventy patří např. plk. MUDr. Karel Macháček (lékař čsl. letců v R.A.F.), genmjr. Vladimír Nedvěd (velitel 311. bombardovací perutě R.A.F.), prof. PhDr. Oldřich Bělič, DrSc. (jazykovědec), prof. MUDr. et RNDr. Bohumil Sekla, DrSc. (zakladatel české lékařské genetiky), Miroslav Tichý (fotograf a malíř), armádní generál Sergej Ingr (ministr národní obrany československé exilové vlády v Londýně a vrchní velitel ozbrojených sil).

2.2 Umístění školy

Klvaňovo gymnázium v Kyjově je umístěno v budově postavené v roce 1898. **Střední zdravotnická škola** sídlila v budově, jejíž historie sahá také až do roku 1898. Budova se nachází v těsném sousedství náměstí a původně sloužila jako dívčí škola.

Od školního roku 2016/2017 probíhá výuka pouze v budově gymnázia - třída Komenského 549/23.

2.3 Charakteristika žáků

Klvaňovo gymnázium a střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace, je spádovou školou pro žáky ze širokého okolí (Bzenec, Ždánice, Archlebov, Bukovany, Dubňany, Kostelec apod.).

Úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy se v posledních letech u oborů gymnázia pohybuje mezi 95 % – 99 %. Spektrum škol, na nichž naši absolventi s úspěchem studují, je velmi široké – od fakult ekonomických, filozofických, právnických, lékařských a pedagogických až k oborům technickým. Žáci odcházejí studovat především na veřejné vysoké školy.

Nadaní žáci dosahují významných úspěchů v krajských, a dokonce i celostátních a mezinárodních olympiádách, ve sportovních soutěžích a při získávání jazykových certifikátů v anglickém a německém jazyce (úroveň B1 až C1 Společného evropského jazykového rámce).

K dění ve škole se žáci mohou vyjádřit na schůzkách studentské rady, jichž se účastní výchovní poradci, na které se obracejí se svými připomínkami a požadavky.

2.4 Podmínky a vybavení školy

V budově školy se nachází 20 standardních a 26 odborných učeben (laboratoře a učebny biologie, fyziky, chemie, učebny hudební a výtvarné výchovy, multimediální učebny českého jazyka, matematiky, základů společenských věd, dějepisu a zeměpisu, 6 jazykových učeben, keramická dílna, 3 učebny PC – volně přístupné žákům i v době mimo výuky – a tři odborné učebny pro výuku zdravotnických oborů). Všechny učebny jsou vybaveny odpovídající didaktickou technikou, která se pravidelně modernizuje a rozšiřuje.

V několika posledních letech procházely třídy rozsáhlou rekonstrukcí, v rámci které byly měněny podlahy a bylo zrekonstruováno osvětlení tak, aby učebny vyhovovaly současným hygienickým normám. v rámci revitalizace bylo provedeno zateplení budovy a výměna oken.

Pohybovým aktivitám žáků slouží 3 tělocvičny. V areálu školy se nachází i hřiště s umělým povrchem a školní dvůr se stoly pro stolní tenis.

Vyučující mají k dispozici kabinety s oborovým zaměřením (M-F-IVT, Bi, Ch, ČJL, CJ), každý z vyučujících má k dispozici počítač připojený ke školní síti a internetu.

Škola se skládá ze dvou samostatně stojících budov propojených vstupním prostorem, který zároveň slouží jako vstup do jedné z tělocvičen.

K areálu školy přiléhají venkovní prostory - školní dvůr a hřiště s umělým povrchem. Celý areál školy je uzavřený - oplocený.

Vstup do budovy je uzavřený, návštěvy se registrují na recepci u vchodu do budovy.

Vzhledem k tomu, že stáří budov je vyšší než 100 let, není v budovách v současné době zajištěn bezbariérový přístup a pohyb.

Škola poskytuje školní stravování. Školní kuchyně i jídelna se nacházejí v budově školy. Jídelna poskytuje výběr ze dvou obědů, pro zájemce jsou o velké přestávce připravovány svačiny. Stravné se platí předem, v měsíčních intervalech, bezhotovostně. Obědy je možné přihlašovat, měnit a odhlašovat dálkově, prostřednictvím elektronického systému (web). V provozu je školní bufet a nápojový automat.

Při příchodu si žáci odkládají věci do šaten, které jsou vybaveny uzamykatelnými šatními skříňkami.

Škola je vybavena moderním hygienickým zázemím (WC), v prostorách přiléhajících k tělocvičnám se nacházejí šatny, sociální zařízení a sprchy s dostatečnou kapacitou.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupci ředitelky a vyučující, jejichž počet se pohybuje kolem padesáti. Všichni vyučující mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Sbor je smíšený s mírnou převahou žen, věkově pestrý – od mladších spolupracovníků po zkušené kolegy. Téměř jednu třetinu sboru tvoří absolventi tohoto gymnázia.

Pro zabezpečení výchovně-vzdělávacího procesu jsou ve škole ustanoveny funkce výchovných poradkyň, školních metodiček prevence a koordinátorů školních vzdělávacích programů. V rámci jednotlivých předmětů jsou ustanoveny předmětové komise.

2.6 Dlouhodobé projekty

Sportovní projekty školy

- lyžařský kurz pro nižší a pro vyšší gymnázium a pro zdravotnické obory,
- výběrové sportovní a turistické kurzy v zahraničí – Rakousko, Chorvatsko, Slovensko (lyže, voda, turistika),
- tuzemské kurzy zaměřené na sport a turistiku (voda),
- turnaje v košíkové, odbíjené, malé kopané, florbalu.

Exkurze

- vícedenní poznávací zahraniční exkurze a zájezdy – Anglie, Německo, Rakousko, Švýcarsko, USA, Izrael, Francie,
- kulturně-historické exkurze do Prahy pro žáky septim a 3. ročníků,
- kulturně-historické exkurze - např. do Vídně nebo Osvětimi.

Každoročně pořádané akce

- seznamovací den pro nově přijaté žáky primy a společný adaptační pobyt pro žáky nastupující do 1. ročníků a kvintu,
- setkání s absolventy,
- den otevřených dveří,
- vánoční koncert v gymnaziální kapli (pro žáky, vyučující a pro veřejnost),
- slavnostní stužkovací večer pro maturanty a jejich rodinné příslušníky a přátele,
- odborné exkurze,
- projekt Edison – návštěva zahraničních studentů (spolupráce s organizací AIESEC),
- spolupráce s MU Brno – partnerská škola Masarykovy univerzity v rámci projektu „Partnerství ve vzdělávání“,
- spolupráce s MENDELU Brno – Univerzita třetího věku.

2.7 Mezinárodní spolupráce

V rámci mezinárodní spolupráce škola organizuje:

- výměnné pobyty se žáky izraelské školy HaKfar HaYarok,
- poznávací exkurze do Anglie spojené s jazykovou výukou.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči

- rodiče z jednotlivých tříd volí své zástupce do výboru SRPŠ,

- členové výboru SRPŠ se scházejí 1x měsíčně,
- SRPŠ je důležitým partnerem vedení školy,
- SRPŠ se finančně spolupodílí na některých projektech školy – organizuje ples školy a přispívá na celou řadu kulturních a sportovních akcí,
- nejméně 2x ročně se mohou rodiče (zákonní zástupci) na třídních schůzkách informovat o dění ve škole a o prospěchu žáků (o prospěchu se lze informovat prostřednictvím elektronického systému dostupného přes web, e-mailu i průběžně na základě vzájemné domluvy nebo je možné domluvit si individuální schůzku s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů);
- pro rodiče žáků nastupujících do prvních ročníků a primy jsou organizovány třídní schůzky počátkem měsíce září.

Spolupráce s dobročinnými organizacemi

- každoročně se naši studenti zapojují do spolupráce s nadací Život dětem – Srdíčkový den (pořadatelství),
- účastní se akcí pořádaných organizací Adra, Bílá pastelka, Světluška.

Spolupráce se školskou radou

- od roku 2005 je při škole zřízena devítičlenná školská rada, jejíž zasedání se stávají místem hledání možností dalšího rozvoje školy

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

- semináře pro ŠMP,
- spolupráce s klinickými psychology při řešení problémů hyperaktivity, bulimie, anorexie,
- školní psycholog.

Nabídka vzdělávacích akcí pro veřejnost

- jazykové kurzy akreditované MŠMT (AJ, NJ),
- akreditovaný kurz výpočetní techniky (Word, Excel, internet).

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

spolupráce s městem a s podniky

MěÚ Kyjov	Den zdraví, Den země, pronájmy sportovních prostor
MKS Kyjov	návštěvy divadelních a filmových představení, ples KGK, kurz tance a společenského chování
Městská knihovna	Týden knihoven, účast na přednáškách pořádaných knihovnou
TJ Jiskra	pronájmy tělocvičen na turnaje
spolupráce s kyjovskými podniky	sponzorství akcí školy

spolupráce s dobročinnými, humanitárními a vzdělávacími organizacemi

- každoročně se naši studenti zapojují do spolupráce s nadací Život dětem – Srdíčkový den (pořadatelství)
- účastní se akcí pořádaných organizací Adra, Bílá pastelka, Světluška,
- Člověk v tísni, Podané ruce, Anabell, o. s. Krok – agentura pro občany;

další instituce

- policie ČR, městská policie, finanční úřad, úřad práce;

spolupráce se školskou radou

- od roku 2005 je při škole zřízena šestičlenná školská rada, jejíž zasedání se stávají místem hledání možností dalšího rozvoje školy;

spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

- seminář ŠMP,
- spolupráce s klinickými psychology při řešení problémů hyperaktivity, bulimie, anorexie, autismu;

vzdělávací akce pro veřejnost

- jazykové kurzy akreditované MŠMT (AJ, NJ),
- akreditovaný kurz výpočetní techniky (Word, Excel, internet).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Klvaňovo gymnázium a střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace, poskytuje v oboru 79-41-K/41 – Gymnázium všeobecně zaměřené vzdělávání, jehož prioritou je připravit žáky po odborné i jazykové stránce ke studiu na vysokých školách dle jejich výběru. Výuka je zaměřena na podporu všestranného rozvoje žáka, na výchovu k tvořivému i kritickému myšlení, logickému uvažování, na schopnost řešení problémů, na uvědomění si nutnosti dodržovat stanovená pravidla a především na motivaci k celoživotnímu učení, jakožto základu úspěšného profesního života.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za jejich vzdělávání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

Škola umožní žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všeobecně vzdělávacích předmětech a hlubší odborné znalosti ve vybraných volitelných předmětech.

ŠVP je zpracován podle RVP G.

Žáci se vyučují dvěma cizím jazykům. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, další cizí jazyk si žáci volí. Zpravidla se jedná o německý nebo ruský jazyk.

Ve třetím a čtvrtém ročníku studia se těžiště výuky přesouvá do volitelných seminářů. Jejich nabídka je natolik široká, že žáci mají možnost výrazně profilovat své studium tak, aby byli dostatečně připraveni k přijímacím zkouškám a ke studiu zvoleného oboru na vysoké škole.

Více než stoletá tradice Klvaňova gymnázia a vysoká prestiž, které se tato škola u široké veřejnosti těší, nás zavazují k tomu, abychom ji i nadále rozvíjeli a tím vytvářeli ještě úspěšnější a modernější vzdělávací instituci.

Naší prioritou je i budování atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků. Jsou podporovány aktivity, které vycházejí od žáků a nejsou v rozporu s cíli gymnaziálního vzdělávání.

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

- Žáci gymnaziálních oborů KGaSZŠ jsou po absolvování studia vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP G, a to ve všech vzdělávacích oblastech. Zároveň jsou

nadstandardně vybaveni znalostmi převyšujícími požadavky RVP G v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů pro předposlední a poslední ročník studia.

- Vzhledem k široké nabídce volitelných předmětů a bohatým možnostem profilace jsou žáci velmi dobře připraveni složit přijímací zkoušky na vybraný studijní obor vysoké školy a v tomto studiu také obstát.
- Žáci disponují širokým všeobecným vzděláním a zároveň vzděláním obohaceným o hlubší poznání vybraných přírodních a humanitních věd, což jim v budoucnu umožňuje případnou změnu studia nebo profese.
- Žáci jsou schopni se orientovat v běžném životě a aktivně se účastnit společenského, kulturního a politického dění.
- Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro jejich další profesní orientaci – schopnost samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a nést odpovědnost za rizika s tím spojená, rozvoj schopností komunikace, konstruktivního řešení problémů a využívání informačních technologií, schopnost práce s více zdroji informací a týmové práce, schopnost vhodně a přiměřeně prezentovat a obhájit svůj názor, schopnost chápat nutnost celoživotního vzdělávání.
- Žáci mají možnost složit v posledních ročnících studia některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka. Jejich jazykové schopnosti a odborné znalosti a dovednosti jim zároveň umožňují studovat i na zahraničních vysokých školách.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Jednotná přijímací zkouška v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb.

Uchazeči o studium skládají zkoušku z matematiky a českého jazyka, obě zkoušky mají písemnou formu, každá část zkoušky je ohodnocena body. Náplň zkoušek je dána výstupy RVP ZV 2. stupně pro uchazeče z 9. ročníků ZŠ.

Další bodové hodnocení obdrží uchazeči za studijní výsledky v předchozím vzdělávání a za vynikající výsledky v mimoškolních činnostech.

O přijetí uchazečů rozhoduje pořadí uchazečů, které je dáno součtem všech bodů (tj. body za přijímací zkoušku, předchozí vzdělávání a výsledky v mimoškolních činnostech)

V případě rovnosti bodů přihlíží škola k dalším kritériím.

Uchazeči o studium, u nichž byla diagnostikována specifická porucha učení, nebo mají zvláštní potřeby vyplývající z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

Přesné informace o organizaci přijímacích zkoušek a kritériích, podle kterých jsou uchazeči přijímáni, jsou zveřejňovány na internetových stránkách www.gymkyjov.cz a na veřejně přístupných místech v budově školy. Informace o jednotné zkoušce najdou uchazeči na stránkách www.cermat.cz.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Povinnou zkouškou ve společné části maturitní zkoušky je zkouška z:

- českého jazyka a literatury,
- cizího jazyka,
- matematiky.

V profilové části maturitní zkoušky skládají žáci dvě zkoušky. Zkoušku profilové části lze skládat z povinných předmětů daných učebním plánem s výjimkou geologie, hudební výchovy, tělesné výchovy a výtvarné výchovy.

Zkoušky profilové části mají ústní formu.

Pravidla pro nepovinné zkoušky jsou stejná jako pravidla pro volitelné zkoušky v profilové části maturitní zkoušky.

Aktuální informace o konání maturitní zkoušky v daném školním roce jsou zveřejňovány na webových stránkách školy www.gymkyjov.cz a stránkách www.novamaturita.cz.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učitelé využívají různé metody výuky, od klasických až po moderní (samostatné a týmové projekty, využívání didaktické techniky...). ○ Žáky vedeme k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí. ○ Žáky vedeme k hodnocení práce vlastní i jiných žáků. ○ Učíme žáky plánovat a organizovat krátkodobou i dlouhodobou činnost. ○ Klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním; vyhledávání informací a jejich kritické posouzení. ○ Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. ○ Učitel žákům doporučuje další vzdělávací aktivity (kurzy, sledování televize, rozhlasu, novin, odborných časopisů...). ○ Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učíme žáky chápat problém jako výzvu. ○ Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů. ○ Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit. ○ Žáci jsou vedeni ke komplexnímu využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole i mimo ni. ○ Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. ○ Starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ○ Žáky vedeme k rozvíjení komunikativních dovedností v mateřském i cizím jazyce. ○ Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd i ročníků. ○ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků. ○ Dbáme na kultivovanost ústního i písemného projevu žáků. ○ Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, vhodnou formou argumentovat a zároveň respektovat názory jiných. ○ Vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií. ○ Vedeme žáky ke zdravému, přiměřenému sebeprosazení v komunikaci i kolektivu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ○ Do vyučovacích hodin vhodně zařazujeme skupinovou práci. ○ Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme je základům kooperace a týmové práce. ○ Vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu, a také všeho, co narušuje dobré mezilidské vztahy. ○ Připravujeme žáky na řešení obtížných a rizikových situací.
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> ○ Žáky seznamujeme s právními normami ovlivňujícími běžný život. ○ Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. ○ Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních, náboženských...). ○ Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a chápání ekologických souvislostí (třídění odpadu, úspora energií...) ○ Vedeme žáky k loajalitě ke skupině, škole, obci a státu.
Kompetence k podnikavosti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zdůrazňováním praktické a činnostní stránky učiva vytváří učitel u žáků předpoklady pro rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. ○ Učitel vytváří prostor pro rozvoj osobního i odborného potenciálu žáků. ○ Učitel vede žáky ke stanovování cílů, poskytuje kritéria pro jejich průběžné vyhodnocování a pomáhá hodnotit dosažené výsledky. ○ Učitel učí žáky posuzovat a kriticky vyhodnocovat rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními se mohou účastnit výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím individuální integrace. Při vzdělávání uplatňují učitelé individuální přístup, hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je upřesněno v kapitole *6 Hodnocení žáků*.

Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně je zpracován plán pedagogické podpory (PLPP).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně výše je zpracováván individuální vzdělávací plán (IVP).

Pomoc při identifikaci žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytuje škole školské poradenské zařízení.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou uplatňována pouze na doporučení ŠPZ. Při sestavování IVP spolupracuje výchovný poradce, třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů s ŠPZ.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními můžeme umožnit:

- diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu;
- podpůrná opatření vycházející z § 16 odst. 2 školského zákona;
- spolupráci se školským poradenským zařízením případně spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

Žákům sociálně znevýhodněným můžeme nabídnout pomoc při doučování a finanční pomoc při zajišťování učebnic a učebních pomůcek a při účasti na kulturních a sportovních akcích pořádaných školou. V případě ohrožení žáků sociálně patologickými jevy nabízíme konzultace s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, školním psychologem nebo zprostředkujeme kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ve spolupráci se školou školské poradenské zařízení.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu nebo může být přeřazen do vyššího ročníku (§ 28 odst. a § 30 odst. 1 vyhlášky 27/2016 Sb.)

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků škola:

- spolupracuje s odborníky,
- využívá soutěže/olympiády,
- zadává specifické úkoly žákovi,
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením,
- zajišťuje učební pomůcky,
- zajišťuje úpravu organizace vzdělávání.

Ve vyšších ročnících studia nabízíme širokou paletu volitelných seminářů, při jejichž volbě mohou žáci zohlednit své nadání a budoucí profesní orientaci. Je-li to možné, zohledňujeme při zařazování do skupin seminářů též úroveň znalostí jednotlivých žáků.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ZSV , VV , TV , RJ	AJ , Bi , ZSV , VV , TV , NJ , RJ	Bi , ZSV , TV , NJ , NK , RJ , RK , SvS , DS ,	ČJ , ZSV , TV , RJ , RK , SvS , DS , BS

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			BS	
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	AJ, M, ZSV, VV, TV, IVT	M, Bi, ZSV, VV, TV, IVT	M, Bi, TV, SvS, MS, BS, DgS	M, ZSV, TV, IVT, SvS, MS, BS, DgS, ZS
Sociální komunikace	ČJ, AJ, F, ZSV, NJ, RJ	ČJ, F, ZSV, RJ	F, NJ, RJ, RK, SvS, DS, FS	ZSV, NJ, RJ, RK, SvS, FS
Morálka všedního dne	IVT	ZSV, NJ	ČJ, AJ, ZSV, SvS	ZSV, IVT, SvS
Spolupráce a soutěž	Z, M, F, Bi, ZSV, VV, TV, RJ	M, F, Bi, VV, TV, RJ	M, F, Bi, TV, RJ, RK, SvS, DS, MS, FS, BS, DgS, ZS	AJ, M, TV, RJ, RK, SvS, MS, FS, BS, DgS
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	Z, IVT	D, ZSV	D, ZSV, SvS	SvS
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z, Geo, IVT	Ch, ZSV	Ch, D, ZSV, SvS	NK, SvS, DS, ChS, ZS
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Z, D	D, ZSV	D, ZSV, DS	ZSV, NK
Žijeme v Evropě	Z, ČJ, AJ, F, Ch, VV, RJ	Z, ČJ, F, Ch, ZSV, VV, NJ, RJ	ČJ, F, Ch, D, ZSV, RJ, RK, SvS, FS, ChS	ČJ, ZSV, RJ, RK, SvS, FS, ChS, ZS
Vzdělávání v Evropě a ve světě		Z	D, NJ, NK, DgS	AJ, DgS, ZS
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ČJ, D, RJ	Z, AJ, ZSV, RJ	ČJ, Bi, D, NJ, NK, RJ, SvS, BS, ZS	ČJ, ZSV, RJ, SvS, BS, ZS
Psychosociální aspekty interkulturality		D, ZSV	Bi, D, SvS, BS	SvS, BS
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	D, VV	Z, D, ZSV, VV	ČJ, AJ, D, NK, SvS	NJ, ZS
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi, Geo	Ch, Bi	Ch, Bi, BS	ChS, BS
Člověk a životní prostředí	Z, Ch, Bi, Geo, D, VV	Z, F, Ch, Bi, ZSV, VV	AJ, F, Ch, Bi, NK, SvS, FS, BS	AJ, NJ, NK, SvS, FS, ChS, BS
Životní prostředí regionu a České republiky	AJ, Ch, Bi, Geo	Z, AJ, Ch, Bi, D	F, Ch, D, NK, DS, BS	ChS, BS, ZS
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	Z, ČJ, D, IVT	ČJ	ČJ, NJ, NK, DS	AJ, ZSV, SvS, DS
Mediální produkty a jejich významy		ČJ	SvS	AJ, ZSV, SvS, ZS
Uživatelé	IVT	ČJ	ZS	ZSV, SvS
Účinky mediální produkce a vliv médií		ČJ	M, ZSV, SvS	M, ZSV, SvS,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
				MS
Role médií v moderních dějinách	VV	ČJ , VV	SvS	ČJ , SvS

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Bi	Biologie
BS	Biologický seminář
Ch	Chemie
ChS	Chemický seminář
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
DgS	Seminář z deskriptivní geometrie
DS	Dějepisný seminář
F	Fyzika
FS	Fyzikální seminář
Geo	Geologie
IVT	Informatika a výpočetní technika
M	Matematika
MS	Matematický seminář
NJ	Německý jazyk
NK	Německá konverzace
RJ	Ruský jazyk
RK	Ruská konverzace
SvS	Společenskovědní seminář
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZS	Zeměpisný seminář
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3+1	3	3+1	3+2	12+4
	Anglický jazyk	3	3	3+1	3+2	12+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+1	3+1	1+2	10+5
Člověk a příroda	Zeměpis	2	2			4
	Fyzika	2+1	2+1	2		6+2
	Chemie	2	2+1	2		6+1
	Biologie	2	2+1	2		6+1
	Geologie	1				1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2		6
	Základy společenských věd	1	2	2	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	1			2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	2	1		1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět <ul style="list-style-type: none"> • Anglická konverzace • Německá konverzace • Ruská konverzace • Společenskovědní seminář • Dějepisný seminář • Matematický seminář • Seminář z výpočetní techniky • Fyzikální seminář • Chemický seminář • Biologický seminář • Seminář z deskriptivní geometrie • Literární seminář • Zeměpisný seminář 			6	2+10	8+10
Celkem hodin		33	33	33	33	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Zeměpis

Žákům třetího a čtvrtého ročníku je nabízen volitelný Zeměpisný seminář. Tento seminář se vyučuje s dotací 6 hodin (2+4).

Český jazyk

Ve třetím a čtvrtém ročníku je žákům nabízen volitelný předmět Literární seminář s celkovou dotací 6 hodin (2+4).

Anglický jazyk

Na předmět Anglický jazyk navazuje volitelný předmět Anglická konverzace (ve 3. a 4. ročníku). Výuka v předmětu Anglická konverzace směřuje k dosažení úrovně B1–B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Anglický jazyk se vyučuje podle učebnic Maturita Solutions vydavatelství Oxford University Press.

Matematika

Žáci třetího a čtvrtého ročníku mohou na povinný předmět matematika navázat volitelným matematickým seminářem o celkovém rozsahu 6 hodin (2+4).

Fyzika

Žákům třetího a čtvrtého ročníku je nabízen volitelný Fyzikální seminář. Tento seminář se vyučuje s celkovou dotací 6 hodin (2+4).

Chemie

Žákům je nabízen volitelný Chemický seminář. Tento seminář se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku a jeho dotace činí 6 hodin (2+4).

Biologie

Žákům třetího a čtvrtého ročníku je nabízen volitelný Biologický seminář, jehož celková dotace činí 6 hodin (2+4).

Dějepis

Žákům 3. a 4. ročníku je nabízen volitelný dějepisný seminář s celkovou dotací 6 hodin (2+4).

Základy společenských věd

Na tento předmět navazuje Společensko-vědní seminář ve 3. a 4. ročníku s celkovou dotací 6 hodin (2+4).

Tělesná výchova

V rámci rozvoje sportovních aktivit škola organizuje sportovní kurzy: výběrový lyžařský, turistický, vodácký. Kurzy jsou organizovány nepravidelně, podle zájmu žáků a možností vyučujících.

Informatika a výpočetní technika

Na tento předmět mohou žáci ve 3. a 4. ročníku navázat volitelným Seminářem z informatiky a výpočetní techniky, který je nabízen s celkovou dotací 6 hodin (2+4).

Anglická konverzace

Anglický jazyk se vyučuje podle učebnic Oxford Word Skills vydavatelství Oxford University Press.

Německý jazyk

Na předmět Německý jazyk navazuje volitelný předmět Německá konverzace (ve 3. a 4. roč.), který vede k osvojení dovedností na úroveň B1– B2 podle Společného evropského rámce jazyků.

Německý jazyk se vyučuje podle učebnic Netzwerk vydavatelství Langenscheidt.

Ruský jazyk

Na předmět Ruský jazyk navazuje ve třetím a čtvrtém ročníku volitelný předmět Ruská konverzace s celkovou dotací 6 hodin (2 + 4).

Ruský jazyk se vyučuje podle učebnic Raduga po novomu 1,2, 3 a 4 nakladatelství Fraus.

Chemický seminář

Učivo chemického semináře ve třetím ročníku je zaměřeno na rozvoj početních dovedností v oblasti složení směsí, výpočtů z chemického vzorce a z chemické rovnice, pH, součinu rozpustnosti, elektrochemie i termochemie. Rozšiřuje znalosti chemického názvosloví anorganického i organického. Shrnuje, upevňuje a rozšiřuje poznatky z obecné chemie.

Ve čtvrtém ročníku je provedena sumarizace a rozšíření učiva v oblasti anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Všechny kapitoly jsou doplňovány chemickými výpočty. Studenti aplikují a ověřují své vědomosti při řešení cvičných maturitních testů a přijímacích testů na VŠ.

Biologický seminář

Ve třetím ročníku a v 1. polovině čtvrtého ročníku je biologický seminář zaměřen na rozšiřování poznatků z jednotlivých biologických oborů - obecná biologie, botanika, zoologie, biologie člověka, genetika.

Ve 2. pololetí čtvrtého ročníku je biologický seminář zaměřen na přípravu k maturitním zkouškám.

Seminář z deskriptivní geometrie

Výuka deskriptivní geometrie má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, informatice a výpočetní technice a k estetické výchově. Žáci poznávají význam oboru ve stavitelství, architektuře a v jiných technických oborech, v oblasti průmyslového designu nebo v lékařské anatomii a uvědomují si, že znalosti a dovednosti z deskriptivní geometrie jsou využitelné a potřebné v reálném životě i při studiu na vysokých školách zejména technických, matematicko-přírodovědných a uměleckých směrů.

Individuální zájmy a potřeby žáků jsou rozvíjeny prostřednictvím volitelných seminářů.

Ve čtyřletém vzdělávacím oboru si žáci volí **tři** semináře z nabídky:

- Literární seminář,
- Anglická konverzace,
- Německá konverzace,
- Ruská konverzace,
- Společenskovědní seminář,
- Dějepisný seminář,
- Matematický seminář,
- Seminář z výpočetní techniky,
- Seminář z deskriptivní geometrie,
- Fyzikální seminář,
- Chemický seminář,
- Biologický seminář,
- Zeměpisný seminář.

Tuto trojici volitelných předmětů si žáci volí v posledních dvou letech studia, přičemž změna volitelného předmětu mezi předposledním a posledním rokem vzdělávání není možná.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	5	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V hodinách českého jazyka získává žák schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných. Interpretace uměleckých textů přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.</p> <p>Dovednosti, které si žáci v rámci předmětu osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP G. V předmětu Český jazyk a literatura jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat OSV, VMEGS, MKV a MV. Předmět Český jazyk a literatura je vyučován po celé čtyři roky. Časová dotace je rozšířena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace na celkový počet 16 hodin.</p> <p>Výuka předmětu Český jazyk a literatura je založena především na výkladu, práci s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, diskusi, psaných nebo mluvených žákovských příspěvcích k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností ústně i písemně. Všechny aktivity vedou k tomu, aby žák vnímal jazyk jako základní předpoklad pro rozvíjení abstraktního myšlení a komunikačních dovedností, jež jsou nezbytné pro další studium. Literární učivo se výraznou měrou podílí na všeobecném vzdělání - formuje osobnost žáka, jeho estetické názory, vytváří jeho vztah k národním i světovým tradicím. Výuka probíhá bez dělení na menší skupiny a převážně v kmenových třídách. Učivo je rozděleno do dvou</p>

Název předmětu	Český jazyk
	složek – jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Vzdělávací obsah předmětu je mimo vlastní výuku doplňován účastí studentů v jazykových a literárních soutěžích a na kulturních akcích – např. exkurzích, divadelních a filmových představeních, besedách, projektech apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pod vedením učitele interpretují vybrané texty, zapojují se do diskuse a formulují své názory • žáci aplikují teoretické poznatky na praktických úkolech jazykových a slohových • učitel podporuje rozvoj fantazie a tvůrčích schopností žáka
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikativní situaci a komunikačnímu záměru • žák se učí věcně diskutovat, reaguje na dotazy, naslouchá názorům druhých, respektuje jiné názory
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci skupinové práce učitel dává žákům prostor pro uplatnění jejich individuálních schopností, vědomostí a dovedností • učitel organizuje pro žáky návštěvy různých kulturních akcí a rozvíjí tím jejich estetické cítění • na základě literárních textů navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, přírody • žák se ve slohových pracích vyjadřuje na základě vlastních zkušeností k problémům mezilidských vztahů, problémům politickým, kulturním, ekologickým aj. • žák poznává tvorbu autorů různých národů a kultur a vytváří si tak povědomí o multikulturním světě
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává vybraná témata k samostudiu, žáci je zpracovávají formou referátů, prezentací, výpisků apod. • učitel žáky vede k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich kritickému posouzení • učitel motivuje žáky k hlubšímu studiu jazyka a literatury prostřednictvím předmětových soutěží,

Název předmětu	Český jazyk
	doporučené četby a mimoškolních aktivit
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve třetím a čtvrtém ročníku je žákům nabízen volitelný předmět Literární seminář s celkovou dotací 6 hodin (2+4).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální nebo skupinové práce. Důraz je kladen také na sebehodnocení žáků. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	dokáže charakterizovat základní rysy českého jazyka, rozlišuje různé variety spisovného jazyka a vhodně je užívá v konkrétní komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> čeština jako národní jazyk, její útvary
	seznáme se základními jazykovými typy	<ul style="list-style-type: none"> jazyk v systému informací, struktura jazyka, funkce jazyka, jazyk mluvený a psaný
	<ul style="list-style-type: none"> má přehled o knihovnách a jejich službách 	Obecné poučení o jazyce a řeči <ul style="list-style-type: none"> Získávání a využívání informací
	objasní vztah češtiny a ostatních slovanských jazyků	<ul style="list-style-type: none"> příbuzenství jazyků, jazykové rodiny, typologie jazyků, slovanské jazyky,
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny v jednotlivých historických obdobích, vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	<ul style="list-style-type: none"> vývoj a současný stav češtiny
	orientuje se v základních jazykovědných disciplínách	Obecné poučení o jazyce a řeči <ul style="list-style-type: none"> jazykověda
	objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie	<ul style="list-style-type: none"> hláskosloví, systém českých hlásek zvuková stránka slova a věty
	zjišťuje a opravuje odchylky o spisovné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none"> spisovná výslovnost
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a	vhodně využívá zvukové prostředky řeči	Zvuková stránka řeči <ul style="list-style-type: none"> spisovná výslovnost

Český jazyk	1. ročník	
tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	prokáže na samostatném písemném projevu znalost pravidel českého pravopisu	• pravopis – základní principy českého pravopisu
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	je schopen samostatně pracovat s jazykovými příručkami	Písemná stránka jazyka
	je seznámen s historií písma a jeho druhy	• vznik písma a jeho druhy
	objasní základní pojmy stylistiky	Stylistika
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	vhodně využívá výrazových prostředků češtiny v souladu s komunikační situací	• komunikační sdělnost projevu, slohotvorní činitelé, slohové rozvrstvení jazykových prostředků
	vysvětlí hlavní znaky a rozdíly mezi jednotlivými funkčními styly a slohovými postupy	• funkční styly a slohové postupy
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	efektivně samostatně využívá různých informačních zdrojů	• Získávání a využívání informací • Porozumění textu
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy	• Získávání a využívání informací
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	používá vhodné jazykové prostředky při tvorbě útvarů prostěsdělovacího stylu	• prostěsdělovací styl a jeho útvary – mluvené, psané, formální, neformální (konverzace, dopis úřední, osobní, telefonické hovory, nové formy komunikace; zpráva, oznámení)
v mluveném projevu vhodně užívá neverbálních prostředků řeči		• neverbální vyjadřování
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v mluveném projevu vhodně užívá neverbálních prostředků řeči	• vhodně používá prostředky neverbální komunikace	• neverbální vyjadřování
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné,	rozliší umělecký text od neuměleckého, literární druhy a	Základy literární teorie

Český jazyk	1. ročník	
středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	žánry	
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové, kompoziční a tematické výstavby uměleckého díla	• struktura literárního díla (motiv, téma, kompozice)
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	v textu identifikuje specifické prostředky básnického jazyka, hodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, získané vědomosti uplatní při rozboru děl z české a světové literatury	• jazykové prostředky literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým, eufonie, monolog - dialog, typy promluvy)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	doloží, proč je starověké a zvláště antické umění inspirací i pro současnost	Nejstarší neevropské literatury, bible
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		Antická literatura
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	na pozadí duchovních hodnot středověké společnosti hodnotí díla této doby	Středověká literatura
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		• počátky českého písemnictví - staroslověnská literatura, latinsky psaná literatura, česky psaná tvorba
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	charakterizuje hodnoty renesanční kultury a humanismu a jejich přínos pro rozvoj společnosti	Humanismus a renesance, baroko

Český jazyk	1. ročník	
literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	ve srovnání se světovou literaturou uvádí zvláštnosti českého humanismu a baroka	Humanismus a renesance, baroko
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	zhodnotí myšlenky osvícenství a posoudí jejich vliv na české osvícenství a klasicismus	Osvícenství, klasicismus, preromantismus
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	dovozuje své závěry na konkrétních textech	Práce s literárním textem
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
etnické a náboženské odlišnosti ve starověké literatuře		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
vývoj médií od knihtisku po internet, vznik tisku		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské jazykové okruhy evropské kultury a hodnoty významní Evropané		

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	rozlišuje druhy pojmenování	• slovní zásoba
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	aktivně pracuje se slovníkem	Nauka o slovní zásobě • slovníky a práce s nimi
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	rozlišuje vrstvy slovní zásoby	• slovní zásoba
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	rozezná význam frazeologických spojení	• druhy pojmenování
	v daných situacích vhodně používá spisovné i nespisovné jazykové prostředky	• druhy pojmenování
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	uplatňuje znalost slohotvorných principů českého jazyka	• stavba slova
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	zvládá slohotvorný rozbor slova	Tvoření slov • stavba slova • tvoření slov
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi, o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi	Syntax • skladební vztahy • základy valenční syntaxe • skladební rozbor
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možnosti grafického členění textu	ve svém písemném projevu správně aplikuje pravidla interpunkce	Grafická stránka jazyka • interpunkce

Český jazyk	3. ročník	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary	• úvaha
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu	Odborný styl
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí	• práce s odborným textem
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	v úvaze dokazuje samostatnost uvažování a jazykovou vytříbenost svého projevu	• úvaha
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, internet, encyklopedie	• popis
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	zvládá formální prvky při výstavbě odborného textu	• popis
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		• výklad
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		• formální výstavba textu
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	na konkrétních dílech vyhledá typické rysy nových uměleckých směrů	Světová literatura na přelomu století

Český jazyk	3. ročník	
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		<ul style="list-style-type: none"> • nové umělecké směry • „prokletí básníci“ Česká literatura přelomu století Světová poezie a próza 1. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> • avantgardní poezie • experimentální próza • „ztracená generace“ Česká meziválečná poezie a próza 1. poloviny 20. století
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	vystihne podstatné znaky českého symbolismu, impresionismu a dekadence	<ul style="list-style-type: none"> • nové umělecké směry v české literatuře • protispolečenská buřiči
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	interpretuje vybrané ukázky	Práce s literární textem
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, žánrech a termínech	Práce s literární textem
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	odhalí vliv světové avantgardy na českou avantgardu	<ul style="list-style-type: none"> • česká avantgarda • nové umělecké směry v poezii • vývoj českého divadla
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	seznáme se s odrazem významných dějinných událostí v české literatuře	<ul style="list-style-type: none"> • první světová válka v české literatuře • demokratický proud v české literatuře Česká literatura v době druhé světové války
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	ve vybraných ukázkách hledá odkaz k jiným textům a odhaluje záměr autora	Práce s literární textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Český jazyk	3. ročník
použití jazyka bez rasistických a diskriminujících výrazů	Mediální výchova - Média a mediální produkce
vývoj médií	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
významní Evropané a Češi česká literatura v evropském kontextu	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
sociokulturní rozrůzněnost a její odraz v literatuře a jazyce etnická, rasová a náboženská nesnášenlivost a její vliv na slovní zásobu	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
hodnotové žebříčky morálka a zodpovědnost v různých situacích	

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	zvládá třídění slov na slovní druhy,	• slovní druhy
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	v písemném i mluveném projevu používá správné tvary slov	Tvarosloví
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	pracuje s normativními příručkami	Tvarosloví
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	správně aplikuje skloňování jmen a časování sloves	• tvary slov
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými útvary publicistiky	• vybrané útvary publicistiky- mluvené, psané
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	analyzuje texty publicistického stylu	• kompozice a jazykové prostředky publicistiky – analýza textů se zřetelem na jazykové prostředky
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a	vyhledá základní informace v textech	Publicistický styl

Český jazyk	2. ročník	
zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	porovná kvalitu informací z různých zdrojů	Publicistický styl
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	napíše novinovou zprávu, fejeton, reportáž	• vybrané útvary – zpráva, fejeton, reportáž
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci v české společnosti 19. století	Národní obrození
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa	Národní obrození
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vystihne podstatné rysy uměleckých směrů 19. století	Romantismus a realismus v dílech významných světových autorů
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české	charakterizuje tvorbu významných světových autorů a	Romantismus a realismus v dílech významných

Český jazyk	2. ročník	
i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury	světových autorů
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Práce s literárním textem
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	vysvětlí, co znamená metoda typizace a determinismus, osvětlí je na literární ukázce	Práce s literárním textem
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	rozezná a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	Práce s literárním textem
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	rozezná typy promluv a vyprávěcí postupy	Práce s literárním textem
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Práce s literárním textem
<p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná</p>	<p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury 19.století a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p>	Romantismus a realismus v české literatuře 19. století; významné literární skupiny

Český jazyk	2. ročník	
inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
	rozpozná divadlo jako specifický způsob výkladu světa, vyloží úlohu divadla v české kultuře	• vývoj divadla
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Práce s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
mediální produkty a sdělení zpravodajství výrazové prostředky médií reklama		
Mediální výchova - Uživatelé		
ohlasy na pořad, formulace názorů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
významní Evropané a Češi česká literatura v evropském kontextu		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
vliv médií na jazykovou kulturu		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
typy masových médií lidé v médiích - novináři tvorba vlastních publicistických textů spolupráce v týmu		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
proměny komunikace ve společnosti svoboda projevu bulvár		

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky ze slohotvorného a funkčního hlediska	Administrativní styl
	správně se rozhoduje ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi	Administrativní styl
	zvládá kompozici a užití jazykových prostředků	Administrativní styl
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	dokáže stylizovat text s uměleckými prvky, vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary	Umělecký styl
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	v mluveném projevu prokazuje znalost a dovednost základních principů rétoriky	Řečnický styl
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	dokáže zvládat jazykovou etiketu, přiměřeně reaguje na situaci a vnímá posluchače, zvládá prvky neverbální komunikace	Řečnický styl
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	vědomě užívá různých jazykových a syntaktických prostředků ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti s ohledem na konkrétní situaci	Skladební jevy v textové výstavbě
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		Stavba výpovědi – obměny, nedostatky

Český jazyk	4. ročník	
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	dokládá rozporuplnost poválečného světa v dílech světových autorů	Světová literatura po druhé světové válce
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	rozpozná manipulaci v komunikaci	Komunikace a text
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	odhalí proměny formy jazyka, stavby díla, výběru témat	<ul style="list-style-type: none"> • nové směry, proudy a témata v literatuře 2. poloviny 20. století (neorealismus, nový román, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, braková literatura, postmodernismus)
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		<ul style="list-style-type: none"> • současná literární tvorba
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	rozliší texty literatury vážné, středního proudu a literárního braku, svůj názor argumentačně zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> • současná literární tvorba
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	vysvětlí specifičnost vývoje české poválečné literatury v kontextu s vývojem společnosti	<p>Česká literatura po druhé světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> • budovatelský román • oficiální, samizdatová a exilová literatura, underground • vývoj divadla po 2. světové válce
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	rozpozná nejvýraznější literární směry 2. poloviny 20. letí	<ul style="list-style-type: none"> • nové směry, proudy a témata v literatuře 2. poloviny 20. století (neorealismus, nový román, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, braková literatura, postmodernismus)
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	seznájí se s různým pohledem na 2. světovou válku v dílech světových autorů	Světová literatura po druhé světové válce
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		<ul style="list-style-type: none"> • odraz války v literatuře • odraz války v české literatuře

Český jazyk	4. ročník	
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	•rozpozná fikční a reálný svět a vysvětlí jejich vzájemný vztah	Práce s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
významní Evropané a Češi česká literatura v evropském kontextu		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
moderní společnost a svoboda projevu možnosti komunikace ve společnosti vliv médií na formování představ o světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
sociální role nynější a budoucí vztah k lidem		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
multikulturalismus v literatuře		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	5	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka poskytuje žákům živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Cílem výuky je snižování jazykové bariéry jako nutného předpokladu pro zvýšení mobility jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Výuka anglického jazyka umožňuje poznávat základní kulturní odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G. Angličtina je založena na prohloubení čtyř komunikačních dovedností, tj. mluvení, porozumění, čtení a psaní se snahou o řešení reálných jazykových problémů a situací. V rámci výuky jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat OSV, VMEGS, MKV, EV, MV. Předmět Anglický jazyk je vyučován po celé čtyři roky studia. Výuka vychází z jazykových znalostí a komunikačních dovedností žáků získaných na základní škole a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka probíhá po rozdělení na dvě skupiny v rámci třídy, a to jak v kmenových třídách, tak ve specializovaných jazykových učebnách. Je podporována účast žáků v soutěžích a studijních pobytech v zahraničí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá, jazykově správná řešení problémů jazykových situací a své názory dokázali podložit argumenty. • Učitel navozuje autentické situace, které vedou k aplikaci teoreticky nabytých vědomostí. • Učitel vede žáky ke schopnosti parafrázovat, chybí-li slovní zásoba. • Učitel motivuje žáky k samostatné práci s internetem, cizojazyčnými časopisy a literaturou. • Učitel zadává žákům k řešení samostatné tvořivé úkoly.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími, např. zájezdy do anglicky mluvících zemí, účast na interaktivních divadelních představeních, studijních pobytech v zahraničí • Učitel vede žáky k účasti na mezinárodních komunikačních projektech /např. e-learning/ . • Učitel dává žákům dostatek příležitostí ke komunikaci ve dvojicích a skupinách.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, učí je základům kooperace a týmové práce, učí je hodnotit práci a výkony druhých. • Učitel podněcuje žáky k vyjadřování stanovisek a názorů a schopnosti zeptat se na nejasnost či problém. • Učitel koordinuje diskuzi a argumentaci žáků při řešení problémových situací. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás, v cizích zemích a jiných kulturách. • Žáci využívají příležitosti konfrontovat svou kulturní identitu s kulturními tradicemi žáků z jiných zemí pobývajících na naší škole. • Formou zpětné vazby učitel využívá zkušeností žáků nabytých při pobytech v zahraničí. • Učitel vede žáky k loajalitě ke skupině, škole, obci a státu. • Učitel dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním prezentací podporuje žáky ve využívání i jiných zdrojů k rozvoji jazykových schopností / internet, multimediální učebnice, elektronické slovníky, cizojazyčné filmy, časopisy a beletrie/. • Učitel vede žáky k používání angličtiny při získávání informací z různých oblastí v praxi. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se zúčastňují různých konverzačních soutěží, olympiád a interaktivních divadelních představení v angličtině. • Učitel povzbuzuje žáky k zodpovědnosti za své pokroky v učení. • Učitel nechává žákům prostor pro vlastní postup práce. • Učitel vede žáky k samostudiu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Na předmět Anglický jazyk navazuje volitelný předmět Anglická konverzace (ve 3. a 4. ročníku). Výuka v předmětu Anglická konverzace směřuje k dosažení úrovně B1–B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Anglický jazyk se vyučuje podle učebnic Maturita Solutions vydavatelství Oxford University Press.</p>
Způsob hodnocení žáků	Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěm žáka. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, 2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní), didaktickými testy, 3. kontrolními písemnými pracemi 4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce). <p>Učitel je povinen vést si soustavnou evidenci o klasifikaci každého žáka tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.</p> <p>Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 – výborný, 2. 2 – chvalitebný, 3. 3 – dobrý, 4. 4 – dostatečný, 5. 5 – nedostatečný. <p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků, 2. kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků, 3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, 4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, 5. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, 6. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>7. přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu, 8. kvalita výsledků činností a projevu, 9. osvojení metod samostatného studia.</p> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma, pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované, pochopí smysl textu v učebnici, pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu i při využití vizuální či slovníkové podpory, rozumí pokynům a instrukcím, reaguje v běžných komunikačních situacích. Osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků.	Jazykové prostředky
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		Slovní zásoba: synonyma, antonyma, opisné vyjadřování. Texty z učebnic, časopisů, upravené a jednoduché autentické texty a nápisy.
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Čtení – čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu detailní informaci, orientuje se v textu z učebnice, přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury.	Jazykové prostředky
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		Gramatické kategorie: podstatná jména, členy, jednoduché slovesné časy, přídavná jména, otázka, zápor, pořádek slov, věta jednoduchá, souvětí. Slovní zásoba: synonyma, antonyma, opisné vyjadřování. Texty z učebnic, časopisů, upravené a jednoduché autentické texty a nápisy.
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Mluvení - stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma, reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba, sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ,	Jazykové prostředky
přednese souvislý projev na zadané téma		Fonetika
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		Slovní zásoba: synonyma, antonyma, opisné vyjadřování.

Anglický jazyk	1. ročník	
		Komunikační situace – pozdrav, rozloučení se, představení se, žádost, prosba, omluva, blahopřání, odmítnutí, orientace v místě.
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Psaní – sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu, spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu, osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky popisu a vypravování.	Jazykové prostředky Pravopis Gramatické kategorie: podstatná jména, členy, jednoduché slovesné časy, přídavná jména, otázka, zápor, pořádek slov, věta jednoduchá, souvětí. Slovní zásoba: synonyma, antonyma, opisné vyjadřování. Slohové útvary – dopis neformální, e-mail, pohlednice, vyprávění, popis.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Education for life - studying in foreign countries, Travel problems, Visions of the future, Remembering the past, Computing		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Public health, Reversing roles - female and male roles in society, At the doctors, Talking about plans, Giving directions, Relationships		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Rubbish, the planet earth, animals in CR,		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Job interview, Job application, For and against arguments, Opinion essay, The world of work,		

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, pochopí hlavní smysl autentické konverzace, rozlišuje různé mluvčí, postihne různé názory a stanoviska, pochopí smysl textu v učebnici, pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory), rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování,	Jazykové prostředky Fonetika Pravopis slovotvorba

Anglický jazyk	3. ročník	
	adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, při své práci využívá různé typy slovníků.	
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Čtení - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu detailní informaci, postihne strukturu jednoduchého textu, orientuje se v textu z učebnice, přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost), k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků.	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Gramatické kategorie: podstatná jména, základní zásady při užívání členu, počitatelnost, přídavná jména a míra vlastnosti, jednoduché slovesné časy, složené slovesné časy, protiklad prostých a průběhových tvarů, otázka a zápor, tázací dovětky, otázka zjišťovací a doplňovací, otázka podmíněná a předmětná, věta jednoduchá a pořádek slov, složité souvětí, podmínkové a časové věty, vyjadřování budoucnosti, záměr, spekulace, předpověď, gerundia, trpný a činný rod, infinitivy.</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>synonyma, antonyma</p> <p>opisné vyjadřování</p>
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	Mluvení - stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma), reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci, zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji, prosadí svá stanoviska	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Pravopis</p> <p>Gramatické kategorie: podstatná jména, základní zásady při užívání členu, počitatelnost, přídavná jména a míra vlastnosti, jednoduché slovesné časy, složené slovesné časy, protiklad prostých a průběhových tvarů, otázka a zápor, tázací dovětky, otázka zjišťovací a doplňovací, otázka podmíněná a předmětná, věta jednoduchá a pořádek slov, složité souvětí, podmínkové a časové věty, vyjadřování budoucnosti, záměr, spekulace, předpověď, gerundia, trpný a činný rod, infinitivy.</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>synonyma, antonyma</p> <p>opisné vyjadřování</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		Vyprávění
		Popis
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Psaní - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu, spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu, užívá složitější spojovací výrazy, logicky strukturuje text, osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem, podrobně popíše událost či zážitek, popíše své pocity, napíše jednoduchou úvahu.	Jazykové prostředky Gramatické kategorie: podstatná jména, základní zásady při užívání členu, počitatelnost, přídavná jména a míra vlastnosti, jednoduché slovesné časy, složené slovesné časy, protiklad prostých a průběhových tvarů, otázka a zápor, tázací dovětky, otázka zjišťovací a doplňovací, otázka podmíněná a předmětná, věta jednoduchá a pořádek slov, složité souvětí, podmínkové a časové věty, vyjadřování budoucnosti, záměr, spekulace, předpověď, gerundia, trpný a činný rod, infinitivy. Slovní zásoba synonyma, antonyma opisné vyjadřování Blahopřání v různých životních situacích, omluva, vyjádření lítosti a porozumění, žádost, prosba, odmítnutí, sdělení stanoviska, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru. Vyprávění Popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Landscapes, Planet Earth, Rubbish, Urban farmers		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Meeting people, Free time activities, expressing opinions, regrets, giving advice		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Christmas around the world, Families around the world, Film fame - Oscars, Time capsules, the Amish people		

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma, pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované, pochopí hlavní smysl textu v učebnici, pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory), rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník	Jazykové prostředky
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		Fonetika
		Slovní zásoba: synonyma, antonyma, opisné vyjadřování
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	Čtení - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení, obsahu či nějaké informace, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu detailní informaci, identifikuje strukturu textu, orientuje se v textu z učebnice, přečte text v časopise, vyhledá anebo odvodí neznámé výrazy, přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost).	Pravopis
		Slohové útvary: dopis neformální, popis, vyprávění
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Mluvení - vyjádří svůj názor na předem známé téma či téma, které ho zajímá, reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba, sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, zapojí se do konverzace a udržuje ji, dbá o gramatickou správnost, cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je i s případnou dopomocí.	Jazykové prostředky
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Fonetika
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		Gramatické kategorie: podstatná jména, základní zásady při užívání členu, počítatelnost, přídavná jména a míra vlastnosti, jednoduché slovesné časy, otázka a zápor, tázací dovětky, věta jednoduchá a pořádek slov, vyjadřování budoucnosti
		Slovní zásoba: synonyma, antonyma, opisné vyjadřování
		Tematické okruhy: rodina a vztahy, lidé v mém okolí, osobnosti, škola a vyučovací předměty.
		Standardní komunikační situace: vyprávění, reprodukce, telefonní rozhovor, žádost, omluva, rada.
logicky a jasně strukturuje formální i neformální	Psaní - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se	Slohové útvary: dopis neformální, popis, vyprávění

Anglický jazyk	2. ročník	
písemný projev různých slohových stylů sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	známého tématu , spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu, rozliší formální a neformální jazykové prostředky, popíše objekt, popíše zážitek a jednoduchou příhodu, seznámí se s jednoduššími formuláři a správně je vyplní.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Global warming, endangered species		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
How do you feel?, Love on the internet, my future plans		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
relationships, habits, customs, when in Rome do as the Romans do		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, rozumí smyslu autentické konverzace, rozlišuje různé mluvčí, postihne různé názory a stanoviska, identifikuje citové zbarvení, rozumí textu v učebnici, rozumí smyslu autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory), pochopí hlavní smysl textu, který obsahuje novou slovní zásobu, odvodí význam méně známých slov z kontextu, rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, při své práci využívá různé typy slovníků	Jazykové prostředky
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		Intonace
		Pravopis
		Gramatické kategorie: podstatná jména, základní zásady při užívání členu, přídavná jména, slovesné časy, záměr, spekulace, předpověď, protiklad prostých a průběhových tvarů, otázka a zápor, tázací dovětky, echo otázky, typy otázek, věta jednoduchá a pořádek slov, složité souvětí, kondicionály, časové a přípustkové věty, přací věty, slovesné konstrukce: gerundia, trpný a činný rod, infinitivy.
		Slovní zásoba: synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovtvorba, idiomy, frázová slovesa
		Pochvala, omluva, vyjádření lítosti a porozumění,

Anglický jazyk	4. ročník	
		žádost, prosba, stížnost, odmítnutí, rada a doporučení, orientace v místě, sdělení stanoviska, souhlas, nesouhlas, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru, zdůrazňování, telefonní rozhovor, pracovní interview
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	Čtení - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu detailní informaci, postihne strukturu textu, využívá různé techniky čtení, přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury, k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků, pro své studium využívá i cizojazyčnou informativní literaturu či média	Jazykové prostředky Slovní zásoba: synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovtvorba, idiomy, frázová slovesa
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Mluvení - vyjádří i zdůvodní svůj názor, reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, vyžádá si potřebnou informaci, zapojí se do konverzace a udržuje ji, komunikuje s rodilým mluvčím, prosadí svá stanoviska	Jazykové prostředky
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		Fonetika
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		Intonace
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		Gramatické kategorie: podstatná jména, základní zásady při užívání členu, přídavná jména, slovesné časy, záměr, spekulace, předpověď, protiklad prostých a průběhových tvarů, otázka a zápor, tázací dovětky, echo otázky, typy otázek, věta jednoduchá a pořádek slov, složité souvětí, kondicionály, časové a přípustkové věty, přací věty, slovesné konstrukce: gerundia, trpný a činný rod, infinitivy.
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Slovní zásoba: synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovtvorba, idiomy, frázová slovesa Pochvala, omluva, vyjádření lítosti a porozumění, žádost, prosba, stížnost, odmítnutí, rada a doporučení,

Anglický jazyk	4. ročník	
		orientace v místě, sdělení stanoviska, souhlas, nesouhlas, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru, zdůrazňování, telefonní rozhovor, pracovní interview
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	Psaní – sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu, používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu, osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem, chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování, napíše formální i neformální dopis, napíše strukturovaný životopis, napíše cizojazyčné resumé pro svoji závěrečnou maturitní práci.	Pravopis
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		Slohové útvary: formální i neformální dopis, strukturovaný životopis, motivační dopis, úvaha.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Commercials, Chat shows, Films, Influence of mass media		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
My feelings, Talking about character, families, relationships, organizing charity events, sports events		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Czech fauna and flora, sorting out waste, helping the environment, charity		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
TV production, Computing, Love on the internet, What is in the news?		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Erasmus, Study at British universities, System of US and British education		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka poskytuje žákům živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Cílem výuky je snižování jazykové bariéry jako nutného předpokladu pro zvýšení mobility jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Výuka německého jazyka umožňuje poznávat základní kulturní odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP G. V předmětu Německý jazyk jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat OSV, VMEGS, MKV, EV, MV.</p> <p>Předmět Německý jazyk je vyučován ve čtyřletém studijním oboru po celé čtyři roky s hodinovou dotací 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v jazykových učebnách nebo kmenových třídách a je dělena na skupiny. Vzdělávání vychází z úrovně znalostí jazyka získaných na základní škole a vede k osvojení mluvené a psané podoby jazyka po úroveň A2– B1 podle Společného evropského rámce jazyků.</p> <p>Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, audio a video nahrávky, hry, hudba, výukové programy na PC...), autentickými materiály (prospekty, letáčky, plánky, fotografie...), slovníky a cizojazyčnou beletrií.</p> <p>Žáci mají možnost účastnit se jazykových a poznávacích zájezdů do německy mluvících zemí, krátkodobých projektů, návštěv filmových či divadelních představení. Vynikající žáci se zúčastňují jazykových soutěží (olympiáda, mezinárodní soutěž NJ v Rakousku).</p>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá, jazykově správná řešení problémů jazykových situací a své názory dokázali podložit argumenty. • Učitel navozuje autentické situace, které vedou k aplikaci teoreticky nabytých vědomostí. • Učitel vede žáky ke schopnosti parafrázovat, chybí-li slovní zásoba. • Učitel zadává žákům k řešení samostatné tvořivé úkoly a vede je k využívání a propojování vědomostí a znalostí z jiných předmětů, zejména z literatury, historie a zeměpisu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k rozvíjení komunikativních dovedností v cizím jazyce, vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině. • Učitel motivuje žáky k pochopení a reprodukci textu, přičemž dbáme na kultivovanost jak ústního, tak písemného projevu. • Při výuce jazyka vedeme studenty k využívání dostupných informačních a komunikačních technologií. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, vede je ke kooperaci a týmové práci. Žáci pracují při řešení úloh často ve dvojicích a skupinách a prohlubují tím své schopnosti interakce. Učitel vytváří takové podmínky, aby se mohli uplatnit i žáci méně iniciativní. • Učitel podněcuje žáky k vyjadřování stanovisek a názorů a schopnosti zeptat se na nejasnost či problém. • Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají zvyky, tradice, obyčeje u nás a v cizích zemích. Pochopením těchto odlišností vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie, a nacionalismu. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních náboženských apod.), zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás, v cizích zemích a jiných kulturách. Žáci využívají příležitosti konfrontovat svou kulturní identitu s kulturními tradicemi žáků z jiných zemí pobývajících na naší škole. • Učitel vede žáky k ochraně životního prostředí a k chápání ekologických souvislostí.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním vhodných úkolů podporuje žáky ve využívání i jiných zdrojů k rozvoji jazykových schopností (internet, cizojazyčné filmy, časopisy, beletrie). • Žák usiluje o dosažení stanovených cílů, je schopen hodnotit dosažené výsledky a korigovat svou další činnost. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel motivuje žáky k samostatné a tvořivé práci a k jejímu kritickému hodnocení, povzbuzuje je k zodpovědnosti za pokroky v učení a vede je k samostudiu. • Učitel zařazuje do vyučovacích hodin různé metody a formy práce – práci s textem, čtení s porozuměním, práci se slovníky a jazykovými příručkami. Motivuje žáky k vyhledávání informací (noviny, internet), vede studenty k jejich kritickému posouzení a využití v praxi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Na předmět Německý jazyk navazuje volitelný předmět Německá konverzace (ve 3. a 4. roč.), který vede k osvojení dovedností na úroveň B1– B2 podle Společného evropského rámce jazyků.</p> <p>Německý jazyk se vyučuje podle učebnic Netzwerk vydavatelství Langenscheidt.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěm žaka. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, 2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní), didaktickými testy, 3. kontrolními písemnými pracemi 4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce). <p>Učitel je povinen vést si soustavnou evidenci o klasifikaci každého žáka tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.</p> <p>Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 – výborný, 2. 2 – chvalitebný, 3. 3 – dobrý, 4. 4 – dostatečný, 5. 5 – nedostatečný. <p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků, 2. kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků, 3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, 4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, 5. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, 6. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, 7. přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu, 8. kvalita výsledků činností a projevu, 9. osvojení metod samostatného studia. <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Porozumění a poslech: žák rozumí ve známých situacích základním pokynům a větám, dokáže v jednoduchých větách poskytnout o sobě informace, rozumí v promluvě nejběžnějším frázím vyjadřujícím pozdrav, loučení či omluvu	<ul style="list-style-type: none"> • ustálené slovní vazby
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, rozloučení, poděkování • vyjádření souhlasu, omluvy, prosba • interakce- jednoduché rozhovory

Německý jazyk	1. ročník	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Čtení: žák čte foneticky správně jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • slovní přízvuk • melodie řeči • větný rytmus
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Psaní: žák zvládne základní písemnou podobu jazyka, rozumí informativnímu obsahu velmi jednoduchých textů a rozlišuje hlavní informace, umí vyplnit formulář s osobními údaji	<ul style="list-style-type: none"> • velká písmena • osobní, tázací a přivlastňovací zájmena • časové údaje, zápor, zeměpisná jména • základní a řadové číslovky • pozdravy, rozloučení, poděkování • zpracování čteného a slyšeného textu
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Mluvení: žák dokáže stručně a gramaticky správně formulovat svůj názor na jednoduchá a běžná témata, dokáže v jednotlivých jednoduchých větách poskytnout o sobě informace, umí použít jednoduché fráze, dokáže poskytnout jednoduché číselné informace, umí vytvořit snadnou otázku a odpovědět na ni, umí napsat stručnou zprávu, pohlednici nebo jednoduchý e-mail	<ul style="list-style-type: none"> • větný rytmus
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<ul style="list-style-type: none"> • slovosled vět oznamovacích a tázacích • osobní, tázací a přivlastňovací zájmena • časové údaje, zápor, zeměpisná jména • člen určitý a neurčitý - 1. a 4. pád • časování sloves v přítomném čase • množné číslo podstatných jmen • základní a řadové číslovky • vyjádření souhlasu, omluvy, prosba • interakce- jednoduché rozhovory • První kontakty • Koničky, volný čas • Orientace ve městě • Jídlo a pití • Rodina a přátelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání ve třídě, komunikace, prosba, omluva 		

Německý jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	• žák dokáže využívat různé techniky čtení	• zpracování slyšeného a čteného textu • zpracování informací z médií
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	• žák dokáže vyhodnotit důležité informace z běžného rozhovoru a odhadnout význam neznámých slov a umí vyhodnotit podstatné informace v textu na základě kontextu	• ustálené vazby, složená slova
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	• žák pracuje běžně se slovníkem a dokáže ho správně používat	• slovníky v knižní a elektronické podobě
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	• žák se dorozumívá zvládnutou slovní zásobou a mluvnickými pravidly, dokáže se vyjadřovat v běžných denních situacích, zvládá běžné formy řešení problémů, vypravuje o sobě a o lidech blízkých a dokáže se vyjádřit k základním životním událostem	• stupňování a skloňování přídavných jmen • préteritum modálních, pravidelných a nepravidelných sloves • vedlejší věty, předložkové a bezpředl. vazby • konjunktiv préterita a opisný konjunktiv • vyjádření představ, názorů a postojů • vzájemné rozhovory • vzhled a osobnost • škola, vzdělání, povolání • zábava, televize a další média • oslavy • doprava
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	• žák vyjadřuje své prosby, přání a neuskutečnitelné představy	• vyjádření emocí
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	• žák umí napsat odpovídající text	• korespondence osobní a úřední
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	• žák dokáže při psaní používat slovník	• slovníky v knižní a elektronické podobě
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		

Německý jazyk	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • modelové situace z běžného života 	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná argumentace v rozhovoru 	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání života a reálií v německy mluvících zemích 	Mediální výchova - Média a mediální produkce
<ul style="list-style-type: none"> • využití nových sdělovacích technologií při výuce: DVD, CD, internet, prezentace, tvoření křížovek, on- line cvičení apod. 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
<ul style="list-style-type: none"> • srovnání školských systémů • význam vzdělání pro získání pracovního místa • význam vzdělání pro rozvoj osobnosti 	

Německý jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	• žák pochopí a porozumí ve známých situacích pokynům a větám a zvládne vyjádřit jednoduchým způsobem svůj názor na všední témata	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření souhlasu, nesouhlasu • interakce – dialogy na dané téma • zpracování čteného a slyšeného textu
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	• žák je schopen vnímat a zpracovat kratší poslechový text	<ul style="list-style-type: none"> • zpracování čteného a slyšeného textu
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	• žák rozumí zřetelné promluvě na známá témata, student zvládá snadnou komunikaci s použitím osvojené slovní zásoby a gramatiky	<ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena a jejich stupňování, předložky
rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		<ul style="list-style-type: none"> • perfektum slabých a silných sloves • způsobová slovesa • vyjádření souhlasu, nesouhlasu

Německý jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • žádost o pomoc, službu, informaci • interakce – dialogy na dané téma • Všední den v zaměstnání • Nakupování • Povolání • Oblečení • Cestování
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	• žák zvládá četbu jednodušších textů a rozumí obsahu na základě kontextu, dokáže v textu vyhledat informaci	• zpracování čteného a slyšeného textu
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	• žák umí aktivně využívat slovník	• práce se slovníkem
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	• žák zvládá sestavit jednoduchý souvislý text	• perfektum slabých a silných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebepojetí, základní informace o sobě, modelové situace, jazykové hry 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> • diskuse, dialogy - omluva, prosba, spolupráce 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> • diskuze • četba a práce s texty o německy mluvících zemích • využití internetových stránek • možnost jazykového pobytu v Rakousku 		

Německý jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	• žák rozumí delším psaným a poslechovým textům	práce s textem

Německý jazyk	4. ročník	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	<ul style="list-style-type: none"> žák dokáže v běžném rozhovoru vystihnout hlavní myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> sport bydlení, stěhování, zvířata
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> student se orientuje v rozhovoru s více osobami, dokáže se písemně i ústně vyjádřit na zadané téma, zvládá po formální stránce korespondenci osobní i úřední, v korespondenci vyjadřuje své názory, postoje, zážitky a dojmy, student se jednoduchým způsobem vyjadřuje k složitějším tématům, jako je politika, historie, krásná literatura apod. 	<ul style="list-style-type: none"> věty vedlejší, zkracování vedlejších vět podvojně spojky předložkové a bezpředložkové vazby slovesné časy, rektce sloves, konjunktiv svátky a tradice umění
	<ul style="list-style-type: none"> žák dokáže pracovat s podstatnými informacemi z psaného nebo slyšeného textu 	práce s textem
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> žák dokáže vyhodnotit rozdíly v realitách a snaží se rozumět jiným kulturám 	<ul style="list-style-type: none"> svátky a tradice škola
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	<ul style="list-style-type: none"> žák pracuje běžně se slovníkem a dokáže ho správně používat 	slovníky
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	žák dovede vést rozhovor s rodilými mluvčími na běžné a známé téma	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření emocí /nadšení, naděje, zklamání/ stížnosti a omluvy, projevit přání, dávat rady společně plánovat, vyměňovat si informace
	<ul style="list-style-type: none"> žák dokáže popsat obrázky, fotografie, karikatury a jiná výtvarná díla 	umění
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	<ul style="list-style-type: none"> žák vnímá realie německy mluvících zemí a dokáže o nich hovořit 	<ul style="list-style-type: none"> popis uměleckého díla a pamětihodnosti geografické zařazení a stručný popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> diskuse k tématice vztahy k cizincům 		

Německý jazyk	4. ročník
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • diskuse k tématice ochrana životního prostředí • práce s počítačem: vyhledávání článků k problematice životního prostředí 	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • diskuse k tématice národnostní tolerance a k problematice různých etnik v německy hovořících zemí • zájezdy do německy hovořících zemí 	

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka ruského jazyka poskytuje žákům živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci v rámci Evropy. Cílem výuky je snižování jazykové bariéry jako nutného předpokladu pro zvýšení mobility jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Výuka ruského jazyka umožňuje poznávat ruské realie, základní odlišnosti ve způsobu života lidí v rusky mluvících zemích a jejich kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP G. V předmětu Ruský jazyk jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat OSV, VMEGS, MKV, EV, MV.. Výuka je založena na prohloubení čtyř komunikačních dovedností, tj. mluvení, porozumění, čtení a psaní se snahou o řešení reálných jazykových problémů a situací.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Výuka ruského jazyka je určena začátečníkům, nejsou vyžadovány předchozí znalosti. V rámci motivace podporují vyučující účast žáků v jazykových soutěžích a olympiádách.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá, jazykově správná řešení problémů jazykových situací a své názory dokázali podložit argumenty. • Učitel navozuje autentické situace, které vedou k aplikaci teoreticky nabytých vědomostí. • Učitel vede žáky ke schopnosti parafrázovat, chybí-li slovní zásoba. • Učitel zadává žákům k řešení samostatné tvořivé úkoly a vede je k využívání a propojování vědomostí a znalostí z jiných předmětů, zejména z literatury, historie a zeměpisu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k rozvíjení komunikativních dovedností v cizím jazyce, vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině. • Učitel motivuje žáky k pochopení a reprodukci textu, přičemž dbáme na kultivovanost jak ústního, tak písemného projevu. • Při výuce jazyka vedeme studenty k využívání dostupných informačních a komunikačních technologií. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, vede je ke kooperaci a týmové práci. Žáci pracují při řešení úloh často ve dvojicích a skupinách a prohlubují tím své schopnosti interakce. Učitel vytváří takové podmínky, aby se mohli uplatnit i žáci méně iniciativní. • Učitel podněcuje žáky k vyjadřování stanovisek a názorů a schopnosti zeptat se na nejasnost či problém. • Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají zvyky, tradice, obyčeje u nás a v cizích zemích. Pochopením těchto odlišností vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie, a nacionalismu. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních náboženských apod.), zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás, v cizích zemích a jiných kulturách. Žáci využívají příležitosti konfrontovat svou kulturní identitu s kulturními tradicemi žáků z jiných zemí pobývajících na naší škole.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k ochraně životního prostředí a k chápání ekologických souvislostí. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním vhodných úkolů podporuje žáky ve využívání i jiných zdrojů k rozvoji jazykových schopností (internet, cizojazyčné filmy, časopisy, beletrie). • Žák usiluje o dosažení stanovených cílů, je schopen hodnotit dosažené výsledky a korigovat svou další činnost. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel motivuje žáky k samostatné a tvořivé práci a k jejímu kritickému hodnocení, povzbuzuje je k zodpovědnosti za pokroky v učení a vede je k samostudiu. • Učitel zařazuje do vyučovacích hodin různé metody a formy práce – práci s textem, čtení s porozuměním, práci se slovníky a jazykovými příručkami. Motivuje žáky k vyhledávání informací (noviny, internet), vede studenty k jejich kritickému posouzení a využití v praxi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Na předmět Ruský jazyk navazuje ve třetím a čtvrtém ročníku volitelný předmět Ruská konverzace s celkovou dotací 6 hodin (2 + 4).</p> <p>Ruský jazyk se vyučuje podle učebnic Raduga po novomu 1,2, 3 a 4 nakladatelství Fraus.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěm žaka. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, 2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní), didaktickými testy, 3. kontrolními písemnými pracemi 4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce).

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Učitel je povinen vést si soustavnou evidenci o klasifikaci každého žáka tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.</p> <p>Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.</p> <p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků, * kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků, * schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, * schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, * kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, * aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, * přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu, * kvalita výsledků činností a projevu, * osvojení metod samostatného studia. <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p>

Ruský jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Porozumění a poslech: žák rozumí známým běžně používaným výrazům, pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Komunikační situace – pozdrav, rozloučení se, poděkování a blahopřání, telefonní rozhovor, omluva a reakce na ni, prosba a žádost o pomoc nebo informaci, souhlas, nesouhlas
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	• z kontextu a na základě podobnosti dokáže odhadnout význam neznámých slov	Slovní zásoba – rodina a místo, kde žijí, škola, volný čas a zájmy, povolání, názvy některých států a národů, názvy měsíců a dnů v týdnu
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	• dokáže postihnout hlavní myšlenky jednoduchého textu s použitím vizuální podpory či slovníku	Pravopis – zvládnutí azbuky, správnost psaného projevu ve známých výrazech Gramatika – podstatná jména, přídavná jména a příslovce, jednoduché slovesné časy a časování sloves, vyjádření budoucnosti, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, zájmena osobní, přivlastňovací, základní a řadové číslovky Slovní zásoba – rodina a místo, kde žijí, škola, volný čas a zájmy, povolání, názvy některých států a národů, názvy měsíců a dnů v týdnu
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	• při práci používá slovník v učebnici	Slovní zásoba – rodina a místo, kde žijí, škola, volný čas a zájmy, povolání, názvy některých států a národů, názvy měsíců a dnů v týdnu
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
	Čtení	Fonetika – přízvuk, základní druhy intonace
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	• žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu textu	Fonetika – přízvuk, základní druhy intonace
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického	• čte foneticky správně jednoduchý text	Fonetika – přízvuk, základní druhy intonace

Ruský jazyk	1. ročník	
ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává v textu hlavní myšlenky a podstatné informace 	Slovní zásoba – rodina a místo, kde žijí, škola, volný čas a zájmy, povolání, názvy některých států a národů, názvy měsíců a dnů v týdnu
	Mluvení	Komunikační situace – pozdrav, rozloučení se, poděkování a blahopřání, telefonní rozhovor, omluva a reakce na ni, prosba a žádost o pomoc nebo informaci, souhlas, nesouhlas
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	<ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty 	Komunikační situace – pozdrav, rozloučení se, poděkování a blahopřání, telefonní rozhovor, omluva a reakce na ni, prosba a žádost o pomoc nebo informaci, souhlas, nesouhlas
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	<ul style="list-style-type: none"> dokáže reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou 	Slovní zásoba – rodina a místo, kde žijí, škola, volný čas a zájmy, povolání, názvy některých států a národů, názvy měsíců a dnů v týdnu
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<ul style="list-style-type: none"> účastní se rozhovoru na známé téma 	Fonetika – přízvuk, základní druhy intonace Gramatika – podstatná jména, přídavná jména a příslovce, jednoduché slovesné časy a časování sloves, vyjádření budoucnosti, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, zájmena osobní, přivlastňovací, základní a řadové číslovky Komunikační situace – pozdrav, rozloučení se, poděkování a blahopřání, telefonní rozhovor, omluva a reakce na ni, prosba a žádost o pomoc nebo informaci, souhlas, nesouhlas
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<ul style="list-style-type: none"> dbá na jazykovou správnost 	Fonetika – přízvuk, základní druhy intonace
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Pravopis – zvládnutí azbuky, správnost psaného projevu ve známých výrazech
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché		Gramatika – podstatná jména, přídavná jména a

Ruský jazyk	1. ročník	
téma jako lineární sled myšlenek		příslovce, jednoduché slovesné časy a časování sloves, vyjádření budoucnosti, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, zájmena osobní, přivlastňovací, základní a řadové číslovky Slovní zásoba – rodina a místo, kde žijí, škola, volný čas a zájmy, povolání, názvy některých států a národů, názvy měsíců a dnů v týdnu
	Psaní	Slohové útvary – jednoduchý dopis, vyprávění, popis
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	• sestaví jednoduché sdělení na známé téma	Gramatika – podstatná jména, přídavná jména a příslovce, jednoduché slovesné časy a časování sloves, vyjádření budoucnosti, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, zájmena osobní, přivlastňovací, základní a řadové číslovky
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	• napíše krátké vyprávění nebo dopis	Pravopis – zvládnutí azbuky, správnost psaného projevu ve známých výrazech
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Gramatika – podstatná jména, přídavná jména a příslovce, jednoduché slovesné časy a časování sloves, vyjádření budoucnosti, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, zájmena osobní, přivlastňovací, základní a řadové číslovky
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Slovní zásoba – rodina a místo, kde žijí, škola, volný čas a zájmy, povolání, názvy některých států a národů, názvy měsíců a dnů v týdnu Slohové útvary – jednoduchý dopis, vyprávění, popis
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	• vytvoří jednoduchý popis	Pravopis – zvládnutí azbuky, správnost psaného projevu ve známých výrazech
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché		Gramatika – podstatná jména, přídavná jména a

Ruský jazyk	1. ročník	
téma jako lineární sled myšlenek		příslovce, jednoduché slovesné časy a časování sloves, vyjádření budoucnosti, otázka a zápor, věta jednoduchá a pořádek slov, základní předložkové vazby, zájmena osobní, přivlastňovací, základní a řadové číslovky
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Slohové útvary – jednoduchý dopis, vyprávění, popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci třídy žák spolupracuje s ostatními ve skupině vrstevníků, učí se rozvíjet vztahy s dospělými - vyučujícími a dalšími pracovníky školy. Je schopen přijímat názory druhých - zejména odlišné, učí se pomáhat a poskytovat rady a pomoc.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák si uvědomuje geografické a geopolitické rozdíly v Evropě, poznává shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí a dokáže je respektovat.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k poznání sebe sama, vnímání svého chování, uvědomování si vztahu k jiným lidem a ke zdravému životnímu stylu.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
V rámci sociální komunikace žák respektuje odlišnosti názorů a postojů, učí se přesnému, srozumitelnému a jasnému formulování myšlenek, správné argumentaci a otevřenosti.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák si uvědomuje sociokulturní rozrůzněnost Evropy, České republiky i regionu a učí se vzájemnému soužití a respektování odlišností.		

Ruský jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumění a poslech	Fonetika – upevnování správné výslovnosti, přízvuku, intonace
	• rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu	Slovní zásoba – turistika, cestování, časové údaje, ochrana životního prostředí, životní styl, nákupy Komunikační situace – pozdrav, představení se, rozloučení, sdělení identifikačních údajů o své osobě, omluva, žádost, prosba, přesvědčování, jednoduchá argumentace

Ruský jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní smysl autentické konverzace s využitím vizuální podpory nebo slovníku 	Slovní zásoba – turistika, cestování, časové údaje, ochrana životního prostředí, životní styl, nákupy
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí smysl textu v učebnici 	Slovní zásoba – turistika, cestování, časové údaje, ochrana životního prostředí, životní styl, nákupy Komunikační situace – pozdrav, představení se, rozloučení, sdělení identifikačních údajů o své osobě, omluva, žádost, prosba, přesvědčování, jednoduchá argumentace
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům a instrukcím vyučujícího 	Komunikační situace – pozdrav, představení se, rozloučení, sdělení identifikačních údajů o své osobě, omluva, žádost, prosba, přesvědčování, jednoduchá argumentace
	<ul style="list-style-type: none"> • na základě podobnosti nebo z kontextu odvodí význam neznámých slov, tento odhad ověří ve slovníku 	Gramatika – podstatná jména, přídavná jména a míra vlastnosti, stupňování přídavných jmen a příslovcí, jednoduché slovesné časy a slovesné vazby, podmínkové věty, nepřímá otázka, modalita Slovní zásoba – turistika, cestování, časové údaje, ochrana životního prostředí, životní styl, nákupy
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	<ul style="list-style-type: none"> • ke své přípravě využívá různé typy slovníků 	Slovní zásoba – turistika, cestování, časové údaje, ochrana životního prostředí, životní styl, nákupy
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Čtení	Slovní zásoba – turistika, cestování, časové údaje, ochrana životního prostředí, životní styl, nákupy
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	<ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně a plynule kratší i delší text 	Fonetika – upevňování správné výslovnosti, přízvuku, intonace
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu 	Fonetika – upevňování správné výslovnosti, přízvuku, intonace Gramatika – podstatná jména, přídavná jména a míra vlastnosti, stupňování přídavných jmen a příslovcí, jednoduché slovesné časy a slovesné vazby, podmínkové věty, nepřímá otázka, modalita Slovní zásoba – turistika, cestování, časové údaje, ochrana životního prostředí, životní styl, nákupy

Ruský jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> v textu vyhledá požadované informace (včetně detailů) i hlavní myšlenky 	Slovní zásoba – turistika, cestování, časové údaje, ochrana životního prostředí, životní styl, nákupy
	Mluvení	Komunikační situace – pozdrav, představení se, rozloučení, sdělení identifikačních údajů o své osobě, omluva, žádost, prosba, přesvědčování, jednoduchá argumentace
	<ul style="list-style-type: none"> stručně vyjádří svůj názor na jednoduchý problém nebo známé téma 	Slovní zásoba – turistika, cestování, časové údaje, ochrana životního prostředí, životní styl, nákupy
	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou 	Komunikační situace – pozdrav, představení se, rozloučení, sdělení identifikačních údajů o své osobě, omluva, žádost, prosba, přesvědčování, jednoduchá argumentace
	<ul style="list-style-type: none"> sestaví souvislé sdělení na probíraná témata 	Komunikační situace – pozdrav, představení se, rozloučení, sdělení identifikačních údajů o své osobě, omluva, žádost, prosba, přesvědčování, jednoduchá argumentace Slohové útvary – jednoduchá úvaha, popis, vyprávění, životopis, vyplňování dokumentů a žádostí
	<ul style="list-style-type: none"> odpovídajícím způsobem reaguje v běžných komunikačních situacích 	Komunikační situace – pozdrav, představení se, rozloučení, sdělení identifikačních údajů o své osobě, omluva, žádost, prosba, přesvědčování, jednoduchá argumentace
	<ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do konverzace a udržuje ji 	Fonetika – upevňování správné výslovnosti, přízvuku, intonace Komunikační situace – pozdrav, představení se, rozloučení, sdělení identifikačních údajů o své osobě, omluva, žádost, prosba, přesvědčování, jednoduchá argumentace
	Psaní	Slohové útvary – jednoduchá úvaha, popis, vyprávění, životopis, vyplňování dokumentů a žádostí
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý logicky strukturovaný text na známé téma 	Pravopis- písemné správnost ve známých výrazech

Ruský jazyk	3. ročník	
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Slohové útvary – jednoduchá úvaha, popis, vyprávění, životopis, vyplňování dokumentů a žádostí
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • spojí kratší úseky do lineárního sledu 	Pravopis- písemné správnost ve známých výrazech Slohové útvary – jednoduchá úvaha, popis, vyprávění, životopis, vyplňování dokumentů a žádostí
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky 	Slovní zásoba – turistika, cestování, časové údaje, ochrana životního prostředí, životní styl, nákupy Komunikační situace – pozdrav, představení se, rozloučení, sdělení identifikačních údajů o své osobě, omluva, žádost, prosba, přesvědčování, jednoduchá argumentace
	<ul style="list-style-type: none"> • podrobněji popíše událost, zážitek, pocit 	Gramatika – podstatná jména, přídavná jména a míra vlastnosti, stupňování přídavných jmen a příslovcí, jednoduché slovesné časy a slovesné vazby, podmínkové věty, nepřímá otázka, modalita Slovní zásoba – turistika, cestování, časové údaje, ochrana životního prostředí, životní styl, nákupy Slohové útvary – jednoduchá úvaha, popis, vyprávění, životopis, vyplňování dokumentů a žádostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci třídy žák spolupracuje s ostatními ve skupině vrstevníků, učí se rozvíjet vztahy s dospělými - vyučujícími a dalšími pracovníky školy. Je schopen přijímat názory druhých - zejména odlišné, učí se pomáhat a poskytovat rady a pomoc.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
V rámci sociální komunikace žák respektuje odlišnosti názorů a postojů, učí se přesnému, srozumitelnému a jasnému formulování myšlenek, správné argumentaci a otevřenosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k poznání sebe sama, vnímání svého chování, uvědomování si vztahu k jiným lidem a ke zdravému životnímu stylu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák si uvědomuje geografické a geopolitické rozdíly v Evropě, poznává shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí a dokáže je respektovat.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Ruský jazyk	3. ročník	
Žák si uvědomuje sociokulturní rozrůzněnost Evropy, České republiky i regionu a učí se vzájemnému soužití a respektování odlišností.		

Ruský jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumění a poslech	Fonetika – upevňování správné výslovnosti a intonace, pohyblivý přízvuk
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Porozumění a poslech: • rozumí hlavním myšlenkám projevu na známé téma, který je přednesen spisovně, zřetelně a pomalu	Fonetika – upevňování správné výslovnosti a intonace, pohyblivý přízvuk
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		Slovní zásoba – škola a vzdělávání, cestování, dopravní prostředky, orientace ve městě, město a historické památky, charakterové vlastnosti a popis zevnějšku
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	• odvodí význam méně známých slov z kontextu	Fonetika – upevňování správné výslovnosti a intonace, pohyblivý přízvuk
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Slovní zásoba – škola a vzdělávání, cestování, dopravní prostředky, orientace ve městě, město a historické památky, charakterové vlastnosti a popis zevnějšku
	• rozumí a správně reaguje na pokyny a instrukce při výuce	Fonetika – upevňování správné výslovnosti a intonace, pohyblivý přízvuk Komunikační situace – pozdrav a představení se, rozloučení, poděkování, blahopřání, omluva, prosba, žádost, odmítnutí, orientace ve městě, vyjádření názoru a jednoduchého argumentu
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	• aktivně využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika – upevňování správné výslovnosti a intonace, pohyblivý přízvuk Slohové útvary – neformální dopis, vypravování, popis
	Čtení	Fonetika – upevňování správné výslovnosti a intonace, pohyblivý přízvuk
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	• čte foneticky správně přiměřeně náročný text	Fonetika – upevňování správné výslovnosti a intonace, pohyblivý přízvuk Slovní zásoba – škola a vzdělávání, cestování, dopravní prostředky, orientace ve městě, město a historické

Ruský jazyk	2. ročník	
		památky, charakterové vlastnosti a popis zevnějšku
	• rozumí obsahu textu v učebnici	Fonetika – upevňování správné výslovnosti a intonace, pohyblivý přízvuk Slovní zásoba – škola a vzdělávání, cestování, dopravní prostředky, orientace ve městě, město a historické památky, charakterové vlastnosti a popis zevnějšku
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	• přečte a rozumí i jednoduchému autentickému materiálu (s využitím vizuální opory)	Fonetika – upevňování správné výslovnosti a intonace, pohyblivý přízvuk Slovní zásoba – škola a vzdělávání, cestování, dopravní prostředky, orientace ve městě, město a historické památky, charakterové vlastnosti a popis zevnějšku
	Mluvení	Komunikační situace – pozdrav a představení se, rozloučení, poděkování, blahopřání, omluva, prosba, žádost, odmítnutí, orientace ve městě, vyjádření názoru a jednoduchého argumentu
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	• vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických celků	Fonetika – upevňování správné výslovnosti a intonace, pohyblivý přízvuk
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		Komunikační situace – pozdrav a představení se, rozloučení, poděkování, blahopřání, omluva, prosba, žádost, odmítnutí, orientace ve městě, vyjádření názoru a jednoduchého argumentu
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	• aktivně používá slovní zásobu z probíraných celků	Komunikační situace – pozdrav a představení se, rozloučení, poděkování, blahopřání, omluva, prosba, žádost, odmítnutí, orientace ve městě, vyjádření názoru a jednoduchého argumentu
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	• při reprodukci textu nebo rozhovoru na známé téma dbá na jazykovou správnost,	Gramatika – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, jednoduché slovesné časy, slovesné vazby, rod činný a trpný, otázka a zápor, modalita Komunikační situace – pozdrav a představení se, rozloučení, poděkování, blahopřání, omluva, prosba, žádost, odmítnutí, orientace ve městě, vyjádření

Ruský jazyk	2. ročník	
		názoru a jednoduchého argumentu
	Psaní	Slohové útvary – neformální dopis, vypravování, popis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	• sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných okruhů	Pravopis – písemná správnost ve známých výrazech Komunikační situace – pozdrav a představení se, rozloučení, poděkování, blahopřání, omluva, prosba, žádost, odmítnutí, orientace ve městě, vyjádření názoru a jednoduchého argumentu
		Slohové útvary – neformální dopis, vypravování, popis
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	• napíše krátký dopis, vyprávění nebo popis věci, zážitku, dojmu	Pravopis – písemná správnost ve známých výrazech Slohové útvary – neformální dopis, vypravování, popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák si uvědomuje sociokulturní rozrůzněnost Evropy, České republiky i regionu a učí se vzájemnému soužití a respektování odlišností.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
V rámci sociální komunikace žák respektuje odlišnosti názorů a postojů, učí se přesnému, srozumitelnému a jasnému formulování myšlenek, správné argumentaci a otevřenosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k poznání sebe sama, vnímání svého chování, uvědomování si vztahu k jiným lidem a ke zdravému životnímu stylu.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci třídy žák spolupracuje s ostatními ve skupině vrstevníků, učí se rozvíjet vztahy s dospělými - vyučujícími a dalšími pracovníky školy. Je schopen přijímat názory druhých - zejména odlišné, učí se pomáhat a poskytovat rady a pomoc.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák si uvědomuje geografické a geopolitické rozdíly v Evropě, poznává shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí a dokáže je respektovat.		

Ruský jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumění a poslech	Jazykové prostředky
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé	• rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu na známé téma	Jazykové prostředky

Ruský jazyk	4. ročník	
téma		
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, jestliže je pronesena pomalu a zřetelně 	Jazykové prostředky
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí smyslu autentického materiálu za pomoci vizuální podpory nebo s pomocí slovníku 	Jazykové prostředky
	<ul style="list-style-type: none"> • z kontextu nebo na základě podobnosti odvozuje význam neznámých slov, jejichž význam si následně ověří ve slovníku 	Jazykové prostředky
	Čtení	Jazykové prostředky
	<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule a srozumitelně i delší text, v němž je schopen najít podstatné informace i detaily 	Jazykové prostředky
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá různé techniky čtení 	Fonetika
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s různými typy slovníků 	Jazykové prostředky
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Mluvení	Jazykové prostředky
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří bez předchozí přípravy svůj názor na známé téma 	Jazykové prostředky
		Fonetika
		Slovní zásoba – synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovtvorba
		Komunikační situace – pozdrav, představení se, omluva, rozloučení, poděkování, vyjádření lítosti, porozumění, žádost, prosba, odmítnutí a souhlas, orientace v místě, argumentace a přesvědčování, telefonování, pracovní pohovor
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text 	Jazykové prostředky
		Fonetika
		Komunikační situace – pozdrav, představení se, omluva, rozloučení, poděkování, vyjádření lítosti, porozumění, žádost, prosba, odmítnutí a souhlas,

Ruský jazyk	4. ročník	
		orientace v místě, argumentace a přesvědčování, telefonování, pracovní pohovor
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	• vytvoří souvislé sdělení na známé téma	Jazykové prostředky Komunikační situace – pozdrav, představení se, omluva, rozloučení, poděkování, vyjádření lítosti, porozumění, žádost, prosba, odmítnutí a souhlas, orientace v místě, argumentace a přesvědčování, telefonování, pracovní pohovor
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	• zapojí se do konverzace a udržuje ji	Jazykové prostředky
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		Komunikační situace – pozdrav, představení se, omluva, rozloučení, poděkování, vyjádření lítosti, porozumění, žádost, prosba, odmítnutí a souhlas, orientace v místě, argumentace a přesvědčování, telefonování, pracovní pohovor
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Psaní	Jazykové prostředky
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	• sestaví souvislý logicky rozčleněný text na známé téma	Jazykové prostředky Pravopis
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	• užívá složitější spojovací výrazy	Jazykové prostředky Gramatika – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesa a slovesné vazby, modalita, předložkové vazby, věta jednoduchá a souvětí, otázka a zápor Slovní zásoba – synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovtvorba
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	• osvojí si rozdíly mezi formálním a neformálním stylem	Jazykové prostředky Slohové útvary – vyprávění, popis, dopis, životopis

Ruský jazyk	4. ročník	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	• podrobněji popíše své pocity, zážitky, události	Jazykové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k poznání sebe sama, vnímání svého chování, uvědomování si vztahu k jiným lidem a ke zdravému životnímu stylu.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
V rámci sociální komunikace žák respektuje odlišnosti názorů a postojů, učí se přesnému, srozumitelnému a jasnému formulování myšlenek, správné argumentaci a otevřenosti.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák si uvědomuje sociokulturní rozrůzněnost Evropy, České republiky i regionu a učí se vzájemnému soužití a respektování odlišností.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci třídy žák spolupracuje s ostatními ve skupině vrstevníků, učí se rozvíjet vztahy s dospělými - vyučujícími a dalšími pracovníky školy. Je schopen přijímat názory druhých - zejména odlišné, učí se pomáhat a poskytovat rady a pomoc.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák si uvědomuje geografické a geopolitické rozdíly v Evropě, poznává shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí a dokáže je respektovat.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	3	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Těžiště výuky matematiky spočívá v aktivním osvojování strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí

Název předmětu	Matematika
	<p>nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce v informatice, fyzice, v technice a ekonomii.</p> <p>Matematické vzdělávání vede k rozvíjení logického myšlení, k získání pozitivního postoje k matematice a k zájmu o ni a její aplikace. Mělo by podnítit zájem o další studium, upevnit důvěru ve vlastní schopnosti, zdokonalit vytrvalost a preciznost při práci.</p> <p>Matematika rozvíjí nejen logické myšlení, ale také paměť, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit.</p> <p>Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti jak v rovině, tak v prostoru.</p> <p>Vyučování matematice je založeno na aktivních, převážně samostatných činnostech žáků s matematickými objekty a na využití matematiky při řešení reálných problémů a situací. Po celou dobu studia žáci účelně využívají kalkulátor.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP G. V předmětu matematika jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat OSV, MV.</p> <p>Předmět matematika je vyučován po celé čtyři roky studia. Časová dotace je rozšířena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace na celkový počet 15 hodin.</p> <p>1. ročník - 4 h., 2. ročník - 4. h., 3. ročník - 4. h., 4. ročník - 3 h.</p> <p>Výuky se účastní celá třída, žáci nejsou děleni na skupiny. Je podporována účast žáků v matematických soutěžích. Na předmět Matematika navazuje volitelný předmět Matematický seminář pro třetí a čtvrtý ročník čtyřletého studia.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede výuku tak, aby žáci hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit.

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel společně s žáky vytváří algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k dovednosti formulovat otázky a problémy. • Učitel koordinuje snahu žáků porozumět různým typům textů a záznamů včetně grafických. • Učitel vede žáky ke komentování svého postupu při řešení úloh u tabule. • Učitel podněcuje žáky k naslouchání prezentací jiných návrhů řešení a k vhodné argumentaci.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje žáky při řešení některých složitějších úloh a problémů a vede je ke spolupráci v různorodých skupinách. • Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém. • Učitel vede žáky k hodnocení podílu vlastní práce na řešení problému a přínosu ostatních. • Učitel vede žáky k respektování názorů a myšlenek jiných.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vhodnými postupy vede žáky k ověřování svých řešení a zodpovědnosti za ně.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žákům jsou nabízeny takové aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně o něčem rozhodovat. • Učitel zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, tyto aktivity učitel kontroluje a žákům odborně pomáhá. • Učitel pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních až celostátních soutěží.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel postupně rozvíjí žákovy schopnosti řídit vlastní učení, aby byl schopen získávat, zpracovávat, hodnotit a integrovat nové znalosti. • Učitel vede žáky k propojování různých předmětů a tím k získávání komplexnějšího pohledu na matematiku, přírodní a společenské jevy a hledání souvislostí mezi nimi. • Učitel vyzývá žáky k sebehodnocení, vytváří jim prostor pro zažití vlastního úspěchu. • Učitel zadává dlouhodobé domácí úlohy, jejichž součástí je samostatné hledání dat i metod řešení. • Učitel nabízí žákům účast v různých matematických soutěžích a olympiádách.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel často zařazuje vhodné slovní úlohy a tím posiluje vazbu učiva k reálnému světu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci třetího a čtvrtého ročníku mohou na povinný předmět matematika navázat volitelným matematickým seminářem o celkovém rozsahu 6 hodin (2+4).
Způsob hodnocení žáků	<p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> * soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, * různé druhy zkoušek (písemné, ústní). <p>O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	• provádí správně operace s množinami	• množina, podmnožina, sjednocení, průnik, rozdíl, rovnost, doplněk množin
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	• množiny využívá při řešení úloh	• Vennovy diagramy
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky užívá správně logické spojky a kvantifikátory	• užívá správně logické spojky, kvantifikátory	• výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	• pracuje s výroky	• výrokové formule, tautologie • obměna a obrácení implikace
rozlišuje definici a větu, rozlišuje předpoklad a závěr věty rozlišuje správný a nesprávný úsudek	• rozumí logické stavbě matematické věty	• definice, věta, důkaz
rozlišuje správný a nesprávný úsudek	• srozumitelně se vyjadřuje a přesně formuluje své myšlenky	• definice, věta, důkaz
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	• provádí matematické důkazy využitím vhodných metod	• definice, věta, důkaz
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		• přímý a nepřímý důkaz, důkaz sporem
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		

Matematika	1. ročník	
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> • chápe a vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, Q', R, R 	<ul style="list-style-type: none"> • číslo, proměnná, číselné obory N, Z, Q, Q', R celá čísla
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • používá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla, dělitelnost (b dělí a, největší spol. dělitel, nejmenší spol. násobek, základní věta aritmetiky)
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> • operuje s intervaly 	<ul style="list-style-type: none"> • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje výsledky numerických výpočtů 	<ul style="list-style-type: none"> • numerické výpočty, práce s kalkulátorem
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> • účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> • numerické výpočty, práce s kalkulátorem
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně upravuje číselné výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • numerické výpočty, práce s kalkulátorem
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami 	<ul style="list-style-type: none"> • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem • druhá a n-tá odmocnina
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • upravuje výrazy s proměnnými 	<ul style="list-style-type: none"> • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic		
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu		
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	<ul style="list-style-type: none"> • určuje definiční obor výrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	<ul style="list-style-type: none"> • užívá vzorce a vytýká při rozkladu mnohočlenu na součin, aplikuje tyto dovednosti při řešení rovnic a nerovnic 	<ul style="list-style-type: none"> • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy,

Matematika	1. ročník	
lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost v jednodušších případech, rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy a zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení	kvadratické rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratické nerovnice rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou, lineární a kvadratické nerovnice s parametrem
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	• graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	• kartézská soustava souřadnic a grafy funkcí
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	• geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy	• kartézská soustava souřadnic a grafy funkcí
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	• řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	• slovní úlohy
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	• zdůvodňuje postup a ověřuje správnost řešení	• lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratické nerovnice rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou, lineární a kvadratické nerovnice s parametrem • slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Matematické soutěže - Klokán, Matematická olympiáda		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	• správně používá geometrické pojmy	• vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky)
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		• kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	• zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	• volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		• metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin)
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	• využívá náčrt při řešení prostorového problému	• volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		• metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) • tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	• zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou	• volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	• řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii	• metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v

Matematika	3. ročník	
		rovině i prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) • tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zavedení soustavy souřadnic v rovině a prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> kartézská soustava souřadnic a souřadnice vektoru a bodu
	<ul style="list-style-type: none"> používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> orientovaná úsečka, vázaný a volný vektor a operace s nimi (sčítání, odčítání a násobení reálným číslem) lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů velikost vektoru
	<ul style="list-style-type: none"> používá skalární a vektorový součin a využívá jich dále v analytické geometrii 	<ul style="list-style-type: none"> skalární, vektorový a smíšený součin vektorů úhel dvou vektorů
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	<ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů 	<ul style="list-style-type: none"> parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice a úsekový tvar
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	<ul style="list-style-type: none"> řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> polohové vztahy dvou přímek řešené analyticky, vzájemná poloha dvou přímek metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných, odchylka dvou přímek, průsečík přímek
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	<ul style="list-style-type: none"> využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů 	<ul style="list-style-type: none"> transformace soustavy souřadnic (posunutí), definice kuželosečky
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> kružnice, elipsa, parabola a hyperbola: ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček tečna kuželosečky a její rovnice
z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	<ul style="list-style-type: none"> z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) stanoví základní údaje o kuželosečce 	<ul style="list-style-type: none"> kružnice, elipsa, parabola a hyperbola: ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	<ul style="list-style-type: none"> řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha přímky a kuželosečky

Matematika	3. ročník	
	rovnice)	
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	• řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	• kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním, faktoriál, kombinační číslo
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	• upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	• kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním, faktoriál, kombinační číslo • binomická věta, Pascalův trojúhelník
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	• využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	• pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Matematické soutěže - Klokán, Matematická olympiáda, Internetová matematická olympiáda		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Pravděpodobnost - Je opravdu tak jednoduché vyhrát v loteriích?		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	• správně používá geometrické pojmy, určuje vzájemnou polohu útvarů	• klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní útvar a úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh)
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	• zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině	• klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní útvar a úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh)

Matematika	2. ročník	
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	<ul style="list-style-type: none"> třídí útvary na základě vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní útvar a úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) trojúhelníky (úhly, střední příčka, těžnice, výška, shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta), čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec, obdélník, čtverec, lichoběžník), kružnice, kruh (tečna, sečna, tětíva, oblouk kružnice, středový a obvodový úhel, Thaletova věta), obvody a obsahy rovinných útvarů
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	<ul style="list-style-type: none"> při řešení rovinného problému využívá náčrt 	<ul style="list-style-type: none"> množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, kružnice vepsaná a opsaná, konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		<ul style="list-style-type: none"> zobrazení, shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), podobné zobrazení (stejnolehlost), konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	<ul style="list-style-type: none"> řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti a pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem 	<ul style="list-style-type: none"> polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost), metrické vlastnosti (délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenost bodů, bodu od přímky, odchylka přímek), dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé)
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	<ul style="list-style-type: none"> řeší planimetrické problémy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, kružnice vepsaná a opsaná, konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí		<ul style="list-style-type: none"> trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku; sinová a kosinová věta
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	<ul style="list-style-type: none"> řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnoolehlosti 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazení, shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), podobné zobrazení (stejnolehlost), konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných)	<ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i 	<ul style="list-style-type: none"> lineární funkce, konstantní funkce

Matematika	2. ročník	
jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • kvadratická funkce • funkce absolutní hodnota • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmická funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů • goniometrické funkce; vztahy mezi goniometrickými funkcemi
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti zdůvodňovaných funkcí	<ul style="list-style-type: none"> • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce • kvadratická funkce • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmická funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů • goniometrické funkce; vztahy mezi goniometrickými funkcemi
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	• využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • goniometrické rovnice a nerovnice
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	• aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	<ul style="list-style-type: none"> • exponenciální a logaritmická funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce; vztahy mezi goniometrickými funkcemi

Matematika	2. ročník	
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	• modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	• lineární funkce, konstantní funkce
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	• řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	• exponenciální a logaritmická funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		• trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; sinová a kosinová věta
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Matematické soutěže - Klokán, Matematická olympiáda		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	• diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	• práce s daty – analýza a zpracování dat v různých oborech, statistický soubor a jeho charakteristiky
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)		
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	• reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	• práce s daty – analýza a zpracování dat v různých oborech, statistický soubor a jeho charakteristiky
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	• vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel	• definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně)
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností	• definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně)

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	<ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost finanční matematika
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice 	<ul style="list-style-type: none"> finanční matematika
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností 	<ul style="list-style-type: none"> limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pomocí základních kritérií konvergence určí chování jednodušších řad; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet 	<ul style="list-style-type: none"> nekonečná řada, konvergentní a divergentní řada, kritéria konvergence, nekonečná geometrická řada a její součet
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	<ul style="list-style-type: none"> Umí upravit matematický výraz včetně mocnin, odmocnin, výrazů goniometrických a logaritmických 	<ul style="list-style-type: none"> úprava výrazu
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic		
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	<ul style="list-style-type: none"> Zná základní pojmy o výrocích a množinách 	<ul style="list-style-type: none"> úlohy o množinách
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	<ul style="list-style-type: none"> Umí řešit lineární, kvadratické, iracionální, exponenciální, logaritmické, goniometrické rovnice včetně vybraných rovnic vyšších řádů i v oboru komplexních čísel, rovnice s parametrem 	<ul style="list-style-type: none"> řešení všech typů rovnic
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	<ul style="list-style-type: none"> Umí řešit systémy rovnic včetně systémů rovnic s parametrem 	<ul style="list-style-type: none"> řešení systémů rovnic
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých	<ul style="list-style-type: none"> Zná vlastnosti a grafy elementárních funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> elementární funkce

Matematika	4. ročník	
funkcí		
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	<ul style="list-style-type: none"> Umí řešit početně i konstrukčně úlohy o trojúhelnících, čtyřúhelnících a kružnicích. 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukční úlohy
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	<ul style="list-style-type: none"> Zvládá řešení základních úloh ze stereometrie 	<ul style="list-style-type: none"> stereometrické úlohy
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	<ul style="list-style-type: none"> Umí řešit úlohy o površích a objemech těles. 	<ul style="list-style-type: none"> povrchy a objemy těles
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	<ul style="list-style-type: none"> Umí řešit úlohy vektorové algebry 	<ul style="list-style-type: none"> operace s vektory
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	<ul style="list-style-type: none"> Umí užívat metod analytické geometrie lineárních a kvadratických útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> přímka, rovina, kuželosečky
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	<ul style="list-style-type: none"> Zvládá úlohy z kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky 	<ul style="list-style-type: none"> úlohy z kombinatoriky a statistiky
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	<ul style="list-style-type: none"> Umí využít znalostí o posloupnostech a řadách 	<ul style="list-style-type: none"> úlohy o posloupnostech a řadách
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Matematické soutěže - Klokán, Matematická olympiáda, Internetová matematická olympiáda		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.		

Matematika	4. ročník
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Správné vyhodnocení statistických informací v médiích (průměr x medián).	

5.5 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru. Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou, matematikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět zeměpis zahrnuje vzdělávací obsah oboru Geografie z RVP G. V předmětu jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat Environmentální výchova (EV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV) a Mediální výchova (MV).</p> <p>Výuka předmětu probíhá především v odborné učebně zeměpisu, která je vybavena moderní didaktickou technikou a výukovými materiály. Žáci pracují s odbornými texty, připravují si referáty a prezentace. Klade se důraz na využívání základních geografických vyjadřovacích prostředků. Učivo je rozšiřováno i o poznatky získané na příležitostně konaných výstavách.</p> <p>Žáci se mohou účastnit terénní výuky (konané pod záštitou katedry geografie PŘF UP v Olomouci), zahraničních výjezdů, nebo příležitostně konaných cestovatelských přednášek.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	Součástí zeměpisu je také spolupráce na projektu EDISON, kde ve výuce přednášejí návštěvníci z různých koutů světa o své zemi a její kultuře.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky, aby kvalitně a reálně byli schopni zpracovat projekt se zeměpisnou tematikou • Učitel vede žáky, aby uměli využívat mezipředmětové vztahy k řešení problémů nejenom v zeměpisných tématech, klást důraz na poznávání životního prostředí a hledat řešení problémů s tím spojených
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti, učitel zařazuje do výuky diskusi, žáci formulují pravidla a vyhodnocují jejich dodržování • Učitel požaduje, aby žáci souvisle a výstižně formulovali své názory, na společenské dění, na změny politické mapy světa
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel při hodnocení prací žáků využívá sebehodnocení žáků formou osobních rozhovorů, učí je řešit zadané úkoly ve skupinách • Učitel vede žáky, aby přiměřeným způsobem prezentovali své vlastní názory na sporná témata humánní geografie
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky uvažovat v souvislostech a vnímat závislost rozvoje lidské spol. na stavu životního prostředí • Učitel požaduje po žácích aktivní a kvalifikovanou účast na ochraně životního prostředí, chápat a chránit naše tradice a kulturní dědictví
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel pomáhá žákům využívat znalostí ke konkrétní realizaci programů sloužících k ochraně životního prostředí • Učitel pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a dále je rozvíjet, nabízí takové aktivity, které podporují schopnost samostatně rozhodovat

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu, učitel zadává žákům témata, které zpracovávají formou referátů a prezentací, vede žáky k samostatnosti a sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant Učitel vede žáky k tomu, aby na základě nabytých vědomostí byli schopni orientovat se ve všech zdrojích informací, identifikovat chybné informace ze svého okolí, především v masmédiích a kriticky informace zpracovávat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žákům třetího a čtvrtého ročníku je nabízen volitelný Zeměpisný seminář. Tento seminář se vyučuje s dotací 6 hodin (2+4).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení a klasifikace průběžná a závěrečná (souhrnná).

Zeměpis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k podnikavosti Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	vymezí objekt studia geografie	Úvod do fyzické geografie
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů	krajinná sféra, rozdělení a význam geografie pro společnost	<ul style="list-style-type: none"> krajinná sféra, rozdělení a význam geografie
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních		

Zeměpis	1. ročník	
procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Země jako vesmírné těleso • Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	• Tvar a velikost Země
	zná Keplerovy zákony a dokáže vyvodit jejich důsledky.	• Pohyby Země a jejich důsledky
orientuje se s pomocí map v krajině	používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Kartografie - znázornění Země na mapách
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů		
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Kartografie - znázornění Země na mapách
	vytváří a využívá vlastních vědomostí k tvorbě jednoduché tematické mapy	Kartografie - znázornění Země na mapách • DPZ, GIS, GPS
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	• Geografická podstata map • Obsah map • Mapování a současné mapy • DPZ, GIS, GPS • Práce s mapou
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	objasní základní principy členění zemského povrchu, rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi, porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér	Fyzickogeografická sféra • Členění zemského povrchu • Hydrosféra – rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda), světový oceán, vodstvo pevnin, základní hydrologické

Zeměpis	1. ročník	
		charakteristiky, pohyb a význam vody v krajině, vliv lidské společnosti na hydrosféru
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí, příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů, analyzuje různé druhy poruch v litosféře	<ul style="list-style-type: none"> Litosféra – stavba a struktura Země, zemské sféry, endogenní procesy, desková tektonika, exogenní procesy, základní tvary zemského povrchu
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů, které umí na základě meteorologických prvků stručně charakterizovat, objasní velký a malý oběh vody, rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a efektivní hospodaření vodou	<ul style="list-style-type: none"> Atmosféra – složení a struktura atmosféry, všeobecná cirkulace atmosféry, počasí a podnebí, podnebné pásy, skleníkový efekt, ozonová díra
	určí základní vlastnosti půdního profilu, rozlišuje základní typy půd, efektivního hospodaření s půdou	<ul style="list-style-type: none"> Pedosféra – půdotvorní činitelé, složení a stavba půd, půdní profil, typy a druhy půd, rozšíření půd na Zemi
rozliší hlavní biomy světa	rozliší hlavní biomy světa, charakterizuje hlavní biomy světa	<ul style="list-style-type: none"> Biosféra – hlavní biomy a jejich charakteristika, přírodní zóny
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Politická geografie <ul style="list-style-type: none"> Politické uspořádání států, vývoj politického rozdělení světa Mezinárodní integrace
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji	<ul style="list-style-type: none"> Problémové oblasti světa
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Globalizace
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		Regionální geografie – mimoevropské regiony

Zeměpis	1. ročník	
	vyhledá na mapě a určí polohu v zeměpisné síti a vzhledem k sousedním kontinentům	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ
	vyjmenuje a ukáže na mapě rozdělení Ameriky (Severní, Střední, Jižní), určí hranici mezi Angloamerikou a Latinskou Amerikou	AMERIKA • poloha a členění • členitost pobřeží, povrch, vodstvo
	pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti, ukáže vybrané řeky, vyhledá polohu významných vodopádů a jezer	• Hydrosféra – rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda), světový oceán, vodstvo pevnin, základní hydrologické charakteristiky, pohyb a význam vody v krajině, vliv lidské společnosti na hydrosféru
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	vyjmenuje vegetační a podnebné pásy Ameriky, uvádí rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy	• podnebí, vegetace
rozliší hlavní biomy světa		
	popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky	• obyvatelstvo
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti, posoudí příčiny nerovnoměrnosti osídlení, vyhledá vybraná velká města	• regiony a státy Ameriky:
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	posoudí hospodářský a politický význam států	• hlavní regiony Afriky – Západní, Střední a Východní, Jižní Austrálie a Oceánie AMERIKA • Brazílie • guayanská oblast • laplatská oblast
	vyjmenuje a ukáže na mapě pevninské státy a vybrané ostrovní státy Střední Ameriky, vyhledá hlavní města s pomocí tématických map	Střední Amerika • pevninská • ostrovní část
	charakterizuje hospodářské poměry	Austrálie a Oceánie ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ

Zeměpis	1. ročník	
		AMERIKA
	vyhledá na mapě oblasti JA, přiřadí státy	Jižní Amerika • andské státy
	popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje	Severní Amerika
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	ukáže na mapě významné oblasti, koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti	• Kanada, USA
	určí a vyhledá na mapě hlavní a největší města států	• Kanada, USA
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	vyhledá na mapě oceán, určí jeho polohu vzhledem k sousedním oceánům, kontinentům a zemským polokoulím	ATLANTSKÝ OCEÁN SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	porovná oceány podle rozlohy a hloubky	ATLANTSKÝ OCEÁN SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	posoudí hospodářský význam oceánů	ATLANTSKÝ OCEÁN SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci i soutěžení mezi sebou. V rámci opakování učiva, pochopení nového učiva jsou občasně žáci vedeni k soupeření o to, kdo dané učivo zvládne nejlépe. Zároveň v rámci různé projektové výuky, či jiné práce ve skupinkách, žáci spolu spolupracují a učí se respektovat jeden druhého. Při samostatné práci pak mohou žáci, kteří již mají splněné úkoly, pomáhat s úkoly žákům, jež na nich stále pracují.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
S žáky je tato problematika průběžně diskutována v regionální geografii, příkladem může být téma Fair Trade při probírání Afriky.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žijeme v Evropě, jsme součástí EU a dalších integračních uskupení.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Žáci poznávají různé kultury a učí se je vzájemně respektovat. O různých kulturách se dovídají mimo jiné také v rámci projektu EDISON, kdy naši školu navštěvují studenti jiných zemí. A v rámci hospodářství se dovídají o projevech globalizace a jejich pozitivních a negativních.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žáci dokáží porovnat jednotlivé regiony světa a zhodnotit jejich úroveň.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Zeměpis	1. ročník
V rámci fyzické geografie je s žáky vedena diskuze na téma člověk a životní prostředí a jeho vliv na něj, např. v rámci tématu ozónové vrstvy.	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Žáci sledují aktuální dění v médiích.	
Žáci vytvářejí vlastní texty a pracují ve skupinkách (organizace).	

Zeměpis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	vyhledá na mapě a určí polohu v zeměpisné síti a vzhledem k sousedním světadílům a oceánům, určí hranici s Evropou	ASIE • poloha, rozloha
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	porovná rozlohu s rozlohou ostatních světadílů	• poloha, rozloha EVROPA Česká republika
	pojmenuje a vyhledá na mapě horizontální a vertikální členitosti, ukáže největší řeky a jezera	• členitost pobřeží, povrch, vodstvo
	vyhledá v mapách oblasti s výskytem sopečné činnosti a častým zemětřesením	• členitost pobřeží, povrch, vodstvo
	vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun - které oblasti nejvíce ovlivňuje	• podnebí, vegetace
	pojmenuje s mapou vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy	• podnebí, vegetace
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur při velkých řekách	• obyvatelstvo
	vyhledá v mapě nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti,	• obyvatelstvo

Zeměpis	2. ročník	
	zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti v osídlení	<ul style="list-style-type: none"> regiony a státy Asie: Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Střední Asie, Zakavkazsko
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	určí 2 státy s největším počtem obyvatel	<ul style="list-style-type: none"> regiony a státy Asie: Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Střední Asie, Zakavkazsko
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	určí nejvíce zastoupené lidské rasy a lokalizuje v mapě rozmístění	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	pojmenuje hlavní náboženství a vymezení oblasti rozšíření	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo
	ukáže na mapě asijské regiony, vyhledá příslušející státy a jejich hlavní a významná města	<ul style="list-style-type: none"> regiony a státy Asie: Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Střední Asie, Zakavkazsko
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje regionů a vybraných států	EVROPA
	posoudí podle tematických map hospodářské zaměření regionů a vybraných států, uvede průmyslové oblasti, průmyslové odvětví a významné pěstované plodiny	<ul style="list-style-type: none"> regiony a státy Asie: Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Střední Asie, Zakavkazsko EVROPA
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	zdůvodní mimořádné hospodářské postavení Japonska a hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí	<ul style="list-style-type: none"> regiony a státy Asie: Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Střední Asie, Zakavkazsko
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské	posoudí současnou demografickou a hospodářskou pozici Číny	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo

Zeměpis	2. ročník	
aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	určí lokality politických, náboženských a národnostních konfliktů, objasní zdroje napětí	• poloha, rozloha
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	vyhledá na mapě a určí polohu v zeměpisné síti a vzhledem k sousedním světadílům a oceánům, určí hranici s Así	EVROPA
	porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů	EVROPA
	pojmenuje a ukáže na mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti	EVROPA • poloha, rozloha, vývoj území • přírodní prostředí
	vyhledá nejvyšší vrcholy pohoří, činné sopky, významné řeky a jezera, lokalizuje výskyt ledovců	EVROPA
	rozliší v mapách úmoří evropského světadílů	EVROPA
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	vyjmenuje podnebné pásy, rozliší podnebné oblasti	• podnebí, rostlinstvo, živočišstvo
rozliší hlavní biomy světa	pojmenuje a určí v mapě vegetační pásy a uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše	• podnebí, rostlinstvo, živočišstvo
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	vyjmenuje hlavní jazykové skupiny a přiřadí k nim podle mapy vybrané národy a ukáže země, které obývají	• obyvatelstvo a osídlení
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na	vyhledá v mapě nejhustěji a řídko zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny rozdílů	• obyvatelstvo a osídlení

Zeměpis	2. ročník	
způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	určí státy s nejvyšším počtem obyvatel	• obyvatelstvo a osídlení
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, aglomerace, konurbace	• obyvatelstvo a osídlení SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	Používá s porozuměním základní pojmy	SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	Charakterizuje vazby mezi složkami socioekonomické sféry	SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	Dokáže vymezit jádrové a periferní oblasti	• regiony ČR•
rozlíší na konkrétních územních příkladech		• hospodářství

Zeměpis	2. ročník	
mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál		
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	Interpretuje číselné údaje a grafy, sestavuje vhodné tematické mapy	SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	Posuzuje vliv na současný stav obyvatelstva, jeho rozmístění a strukturu	<ul style="list-style-type: none"> • sídla
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Zhodnotí vlivy lokalizačních ekonomických činitelů	<ul style="list-style-type: none"> • hospodářství
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Posuzuje úroveň kvality života v různých regionech	<ul style="list-style-type: none"> • socioekonomická sféra

Zeměpis	2. ročník	
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál		• hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Ve světě dochází k neustálému pohybu obyvatelstva z různých důvodů a to přináší různé důsledky.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
V rámci obyvatelstva žáci hodnotí obyvatelstvo z pohledu národa, kulturních rozdílů (především jazyků).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Součástí kapitoly Služby v humánní geografii se žáci dovídají některé základní informace o vzdělávání v Evropě a ve světě.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
ČR a její postavení v Evropě a aktuální dění. Žáci sledují aktuálně dění.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Žáci znají vývoj životního prostředí a vlivy, které jej ovlivnily, především v souvislosti s transformací zemědělství a průmyslu ČR v po roce 1989.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci se setkávají s vlivem na životní prostředí v rámci ochrany a přírody krajiny.		

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika patří k obtížnějším přírodovědným předmětům. V rámci její výuky se žáci seznámí s poznatky ze

Název předmětu	Fyzika
	základních oblastí, kterými se současná fyzika zabývá. K poznávání fyzikálních dějů je využita činnost žáků, která vychází z pozorování, experimentování a měření spojené s teorií (pojmy, hypotézy). Důraz je kladen na pochopení souvislostí s ostatními přírodovědnými předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Fyzika z RVP G. V předmětu Fyzika jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat VMEGS, EV.</p> <p>Žáci si osvojí základní fyzikální pojmy a zákonitosti. Bude u nich rozvíjen zájem po poznání světa, ve kterém žijeme.</p> <p>V praktických cvičeních žáci aplikují teoretické poznatky v praxi, učí se komunikovat, spolupracovat ve skupinách. Výuka fyziky má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, chemii a informatice a výpočetní technice.</p> <p>Předmět Fyzika je vyučován ve čtyřletém gymnáziu v prvních třech letech. Časová dotace je celkem 8 hodin. Ve druhém ročníku jsou zařazena fyzikální praktika, která se učí v bloku dvou hodin ve čtrnáctidenních cyklech a jsou realizována v dělených skupinách ve fyzikální laboratoři. Výuka probíhá převážně v odborných učebnách fyziky.</p> <p>Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku studia volitelný předmět Fyzikální seminář.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním problémových úloh nutí žáky hledat jejich řešení pomocí informací získaných ve výuce, popřípadě samostudiem. • motivuje žáky se zájmem o fyziku k účasti ve fyzikálních soutěžích, kde řeší nadstandardně obtížné problémy. • vštěpuje žákům systematickosti při řešení problémů a nutí žáky řešit problémy ne v konkrétní, ale obecné rovině, čímž u nich rozvíjí abstraktní myšlení a schopnost řešit problém na vyšší úrovni a předejít tak potřebě hledat opakovaně řešení podobného problému. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • při vysvětlování látky dává žákům prostor na dotazy k danému tématu a nebrání se případné plodné diskuzi se žáky. • ve vybraných hodinách nechává žáky, aby řešili problémy v menších skupinách, čímž umožňuje, aby vzájemně o problému diskutovali, vytvářeli si vlastní názor a pak jej obhajovali a v neposlední řadě se naučili třeba i uznat svou chybu a přijmout cizí názor.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním úkolů vhodné obtížnosti vzbuzuje učitel u žáka pocit, že danou látku pochopil a tím zvyšuje jeho sebevědomí a rozvíjí jeho osobnost. • při řešení obtížnějších domácích úkolů umožňuje, aby se žáci připravovali skupinově, čímž se mezi nimi vytvářejí sociální vazby, kde schopnější pomáhají méně nadaným a cítí spoluzodpovědnost za vzdělání celé třídy jako kolektivu.
	<p>Kompetence občanská: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzbuzuje v žácích aktivitu a nabádá je, aby se nebáli převzít na sebe zodpovědnost za vývoj společnosti. • vede žáky k důslednému dodržování stanovených pravidel a v případě nedodržení pravidel je učí přijmout přiměřený spravedlivý trest.
	<p>Kompetence k podnikavosti: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným hodnocením v průběhu celého školního roku pomáhá žákům, aby si uvědomili svůj případný zájem o učivo fyziky a včas se začali připravovat na studium s tímto zaměřením. • dle svých časových možností se osobně věnuje nadaným žákům. • objektivně hodnotí činnost žáků, dle potřeby chválí či kritizuje a tím pomáhá žákům vytvořit si objektivní názor na úroveň vzdělání, které mezi svými vrstevníky dosahují.
	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům zadává pravidelně domácí úkoly, aby je přinutil používat získané vědomosti. • soustavným ověřováním znalostí nutí žáky k pravidelné přípravě na výuku. Tím vytváří u žáků návyky k systematičnosti, zodpovědnosti a schopnosti učit se.

Název předmětu	Fyzika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žákům třetího a čtvrtého ročníku je nabízen volitelný Fyzikální seminář. Tento seminář se vyučuje s celkovou dotací 6 hodin (2+4).
Způsob hodnocení žáků	<p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků, * kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků, * schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, * schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, * kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, * přesnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu, * kvalita výsledků činností a projevu, <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> * soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, * různé druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, didaktické testy), * analýzy výsledku různých činností žáka (samostatné práce, výstupy z laboratorních cvičení). <p>O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>

Fyzika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	• Používá s porozuměním fyzikální veličiny zavedené učivem	Mezinárodní soustava jednotek SI a jednotky užívané spolu s jednotkami SI, převody jednotek
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	• Užívá s porozuměním zákonné měřicí jednotky pro vyjadřování hodnot veličin a při řešení úloh	Soustava základních a odvozených veličin Mezinárodní soustava jednotek SI a jednotky užívané spolu s jednotkami SI, převody jednotek
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami,	• Rozlišuje skalární veličiny od vektorových a s	Skalární a vektorové veličiny, operace s vektory

Fyzika	1. ročník	
zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	porozuměním operuje s oběma těmito druhy veličin při řešení úloh	
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	• Využívá představy hmotného bodu při řešení úloh	Poloha a změna polohy hmotného bodu (tělesa)
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	• Rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná	Trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré, průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení, skládání rychlostí Rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	• Používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé pohyby při řešení úloh	Trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré, průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení, skládání rychlostí Rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	• Sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase •	Rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	• Uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso.	Síla jako fyzikální veličina První Newtonův pohybový zákon, inerciální vztažná soustava, Galileův princip, druhý Newtonův pohybový zákon, tíhová síla, tíha tělesa
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	• Používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo objasnění pohybu těles při působení sil (tíhové, tahové, tlakové, třecí) a při řešení úloh	První Newtonův pohybový zákon, inerciální vztažná soustava, Galileův princip, druhý Newtonův pohybový zákon, tíhová síla, tíha tělesa Neinerciální vztažná soustava, setrvačné síly Smykové tření, valivý odpor
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	• Využívá zákon zachování hybnosti při řešení problémů a úloh včetně úloh z praxe	Hybnost a její změna, třetí Newtonův pohybový zákon, zákon zachování hybnosti, dostředivá síla

Fyzika	1. ročník	
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů 	První Newtonův pohybový zákon, inerciální vztažná soustava, Galileův princip, druhý Newtonův pohybový zákon, tíhová síla, tíha tělesa Smykové tření, valivý odpor
	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí jednoduché případy působení setrvačných sil (určí směr a velikost) 	Neinerciální vztažná soustava, setrvačné síly
	<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá zrychlení tělesa na nakloněné rovině 	První Newtonův pohybový zákon, inerciální vztažná soustava, Galileův princip, druhý Newtonův pohybový zákon, tíhová síla, tíha tělesa
	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi 	Smykové tření, valivý odpor
	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady, kdy těleso koná, a kdy nekoná práci 	Mechanická práce stálé síly
	<ul style="list-style-type: none"> • Určí práci stálé síly výpočtem 	Mechanická práce stálé síly
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> • Zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací 	Kinetická energie a její změna
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> • Zná souvislost změny potenciální energie tíhové s mechanickou prací v tíhovém poli Země 	Potenciální energie tíhová a její změna
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe 	Zákon zachování mechanické energie
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost 	Zákon zachování mechanické energie Výkon, příkon, účinnost
	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší konkrétní úlohy na výpočet gravitační síly 	Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon
	<ul style="list-style-type: none"> • Zakreslí síly vzájemného gravitačního působení 	Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon
	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí fyzikální význam gravitační konstanty 	Gravitační pole, gravitační zrychlení
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje gravitační zrychlení od tíhového 	Gravitační pole, gravitační zrychlení
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy gravitační síla, tíhová síla a tíha tělesa 	Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon Tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha
	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí závislost tíhové síly na zeměpisné šířce 	Tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha

Fyzika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje pohyby tělesa v homogenním tíhovém poli Země (vrhy těles) 	Pohyb těles v homogenním tíhovém poli Země
	<ul style="list-style-type: none"> Diskutuje možné tvary trajektorie tělesa při pohybu v centrálním gravitačním poli Země 	Pohyb těles v centrálním gravitačním poli Země
	<ul style="list-style-type: none"> Řeší úlohy použitím třetího Keplerova zákona 	Pohyby těles v gravitačním poli Slunce, Keplerovy zákony
	<ul style="list-style-type: none"> Popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa 	Tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	<ul style="list-style-type: none"> Řeší praktické úlohy na moment síly a momentovou větu (rovnováha na páce a kladce) 	Moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil Momentová věta
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	<ul style="list-style-type: none"> Zkonstruuje výslednici dvou různoběžných či rovnoběžných sil působících na tuhé těleso 	Skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	<ul style="list-style-type: none"> Řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil 	Dvojice sil, rozklad síly na dvě složky,
	<ul style="list-style-type: none"> Objasní základní vlastnosti kapalin a plynů 	Vlastnosti kapalin a plynů
	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí vznik tlaku v kapalinách 	Tlak, Pascalův zákon, hydrostatický tlak
	<ul style="list-style-type: none"> Využívá Archimedův zákon a popíše chování těles v kapalinách 	Vztlaková síla v kapalinách a plynech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci při popisu a vysvětlování fyzikálních jevů a zákonů používají správně odbornou terminologii, rozumí odborným výrazům, správně používají i zápis značek fyzikálních veličin a jejich jednotek, umí zapsat veličinu vektorovou, používají zápis- číselná hodnota fyzikální veličiny		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci při řešení příkladů a při řešení fyzikálních úloh navzájem spolupracují, diskutují a navrhují správné řešení. Žáci se účastní fyzikální olympiády a astronomické olympiády.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
V kapitolách z fyziky se žáci seznamují s objevy významných evropských vědců (Galilei, Newton, Kepler, Koperník, Brahe), zdůrazňován je i jejich přínos české vědě.		

Fyzika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše chování a vlastnosti elektricky nabitých těles 	Elektrostatické silové působení Coulombův zákon
	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce 	Elektrické pole Intenzita elektrického pole
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší úlohy užitím Coulombova zákona 	Coulombův zákon
	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše elektrické pole pomocí veličin intenzita a napětí 	Elektrické pole Intenzita elektrického pole
	<ul style="list-style-type: none"> • Znázorní vektorový model homogenního a radiálního elektrického pole 	Elektrické pole
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí princip elektrostatické indukce a polarizace dielektrika 	Elektrické pole nabitého tělesa ve vakuu, rozložení náboje na vodiči Vodič a izolant v elektrickém poli, elektrostatická indukce a polarizace
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	<ul style="list-style-type: none"> • Porovná účinky elektrického pole 	Práce v elektrickém poli Elektrické napětí,
	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory 	Kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátorů
	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše základní druhy kondenzátorů 	Kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátorů
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu 	Elektrický proud jako děj a jako veličina
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší elektromotorické napětí (napětí na prázdko) od svorkového napětí 	Elektromotorické napětí zdroje (napětí naprázdno)
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů		
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá Ohmův zákon pro část elektrického obvodu i pro uzavřený elektrický obvod při řešení úloh a 	Ohmův zákon pro část obvodu

Fyzika	3. ročník	
při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	praktických problémů	
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů		Elektrický odpor, rezistivita
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	• Vysvětlí pokles elektromotorického napětí zdroje při jeho zatížení	Ohmův zákon pro uzavřený obvod Elektromotorické napětí zdroje (napětí naprázdno)
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů		Ohmův zákon pro uzavřený obvod
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	• Řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon	Odpor kovu jako funkce teploty Spojování rezistorů Elektrická práce a výkon v obvodu ss proudu
	• Chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce	Magnetické pole vodiče s proudem
	• Popíše chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země	Magnetická síla, magnetická indukce
	• Zakreslí indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem a cívky s proudem	Magnetická síla, magnetická indukce
	• Určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem	Magnetická síla, magnetická indukce
	• Vypočítá magnetickou indukci v okolí přímého vodiče a uvnitř dlouhého solenoidu	Magnetická síla, magnetická indukce Magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem,
	• Vypočítá magnetický indukční tok plochou cívky	Magnetické pole cívky
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	• Demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami	Elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	• Vysvětlí podstatu jevu elektromagnetické indukce	Elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce Vlastní indukce, indukčnost

Fyzika	3. ročník	
		Energie magnetického pole cívky s proudem
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona 	Indukovaný proud
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona a vztahu pro indukčnost cívky 	Faradayův zákon elektromagnetické indukce
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklad užití elektromagnetické indukce 	Elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem 	Střídavé obvody
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	<ul style="list-style-type: none"> • Určí, co je harmonické střídavé napětí a harmonický střídavý proud a zná jejich frekvenci 	Střídavé obvody
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší jednoduchý a složený obvod se střídavým proudem 	Střídavé obvody
	<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá výkon střídavého proudu 	Výkon střídavého proudu
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru a jednotlivých typů elektráren 	Generátor střídavého napětí (alternátor), trojfázový generátor a trojfázová soustava střídavého napětí Elektromotor
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady elektromotorů v domácnosti 	Elektromotor
	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší úlohy na použití rovnice transformátoru 	Transformátor
	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady transformace nahoru a dolů 	Transformátor
	<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní transformaci nahoru při dálkovém přenosu elektrické energie 	Přenos elektrické energie, elektrárny, spotřebitelská síť
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší druhy elmg. vlnění a popíše jeho šíření v různých prostředích 	Světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu Rychlost světla

Fyzika	3. ročník	
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	• Vypočítá rychlost světla v optickém prostředí	Světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu Rychlost světla
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	• Nakreslí odražený a lomený paprsek	Odraz a lom světla
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	• Vysvětlí zákon odrazu a lomu	Odraz a lom světla
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	• Aplikuje úplný odraz v praxi	Odraz a lom světla Rozklad světla hranolem, disperze světla
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	• Popíše vlastnosti obrazu předmětu pomocí rovinného a kulového zrcadla a tenké čočky	Zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem Zobrazování tenkými čočkami
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	• Stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla	Koherentní záření, interference světla Interferenční maxima a minima
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	• Vysvětlí vznik interferenčních maxim a minim	Interferenční maxima a minima
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	• Poznává jevy způsobené interferencí světla	Koherentní záření, interference světla Interference světla na tenké vrstvě
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	• Zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii	Planckova kvantová hypotéza Foton, vlnové vlastnosti částic
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	• Využívá poznatky o kvantování energie záření	Kvantování energie elektronů v atomu
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	• Vysvětlí princip laseru a jeho použití	Laser
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	• Uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity	Radioaktivita, zákony radioaktivních přeměn
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek		Využití radionuklidů

Fyzika	3. ročník	
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	• Řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny	Radioaktivita, zákony radioaktivních přeměn
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	• Zná způsob ochrany člověka před radioaktivním zářením	Ochrana člověka před zářením
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek		
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	• Popíše jadernou syntézu a štěpení	Jaderné reakce Jaderné štěpení a syntéza
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	• Objasní získávání energie štěpením těžkých jader	Jaderné štěpení a syntéza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci při řešení příkladů a při řešení fyzikálních úloh navzájem spolupracují, diskutují a navrhuji správné řešení. Žáci se účastní fyzikální olympiády a astronomické olympiády.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci při popisu a vysvětlování fyzikálních jevů a zákonů používají správně odbornou terminologii, rozumí odborným výrazům, správně používají i zápis značek fyzikálních veličin a jejich jednotek, umí zapsat veličinu vektorovou, používá zápis- číselná hodnota fyzikální veličiny		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
V kapitolách z fyziky se žáci seznamují s objevy významných evropských vědců (Ohm, Volta, Ampère, Kirchhoff, Faraday, Lenz, Henry, Planc, Curie, Einstein), zdůrazňován je i jejich přínos české vědě.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V kapitole o Střídavém proudu v energetice se žáci seznamují s přenosovou soustavou, vznikem elektrické energie, s typy elektráren a jejich vlivu na životní prostředí. Zkoumají, jaké zdroje energie člověk využívá, seznamují se s klady a zápory různých typů elektráren.		
V kapitole o jaderné fyzice se seznamuje s jadernou reakcí a jejím využitím u jaderné elektrárny. Současně jsou diskutovány klady a zápory využití těchto energetických zdrojů, vliv na životní prostředí, otázky radioaktivního odpadu.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Žáci řeší problémy týkající se elektráren na území naší republiky, diskutují o jejich vlivu na životní prostředí. Řeší elektrárny a zdroje energie v našem regionu.		

Fyzika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	• Změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky	Metody měření fyzikálních veličin Zpracování výsledků měření
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	• Zpracuje protokol o měření podle vzoru	Zpracování výsledků měření
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	• Určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření	Zpracování výsledků měření
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	• Uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek	Kinetická teorie látek
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	• Nakreslí graf závislosti výsledné síly mezi dvěma částicemi na vzdálenosti těchto částic	Kinetická teorie látek
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	• Vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vzájemného vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic	Kinetická teorie látek Potenciální energie částic Modely struktury látek
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	• Uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů	Stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu		
	• Převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak•	Teplota a její měření, termodynamická teplota
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	• Zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny	Vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna konáním práce a tepelnou výměnou
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	• Řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou	Vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna konáním práce a tepelnou výměnou
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	• Sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití	Teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita Kalorimetrická rovnice bez změny skupenství
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	• Řeší úlohy z praxe na použití 1. termodynamického zákona	1. termodynamický zákon
	• Uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a na tepelné záření	Přenos vnitřní energie vedením, prouděním a tepelným zářením
	• Řeší úlohy na střední kvadratickou rychlost	Ideální plyn, rozdělení molekul plynu podle rychlostí,

Fyzika	2. ročník	
		Střední kvadratická rychlost
		Teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	<ul style="list-style-type: none"> Využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami 	Stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu, speciální případy této rovnice Jednoduché děje s ideálním plynem, stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska adiabatický děj
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	<ul style="list-style-type: none"> Vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (p-V, p-T a V-T diagramy) 	Stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu, speciální případy této rovnice Jednoduché děje s ideálním plynem, stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska adiabatický děj
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	<ul style="list-style-type: none"> Řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku 	Práce plynu při stálém a proměnném tlaku
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	<ul style="list-style-type: none"> Graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje 	Práce plynu při stálém a proměnném tlaku
	<ul style="list-style-type: none"> Graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů a určí horní mez účinnosti kruhového děje 	Kruhový děj, druhý termodynamický zákon
	<ul style="list-style-type: none"> Aplikuje poznatky o kruhovém ději k objasnění funkce tepelných motorů 	Tepelné motory (parní turbína, spalovací motory, proudový a raketový motor)
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	<ul style="list-style-type: none"> Objasní vznik a průběh pružné deformace pevných látek 	Deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	<ul style="list-style-type: none"> Řeší úlohy s použitím Hookova zákona 	Deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> Řeší příklady na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles 	Teplotní roztažnost pevných těles
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti 	Teplotní roztažnost pevných těles
	<ul style="list-style-type: none"> Objasní fyzikální význam povrchového napětí 	Povrchová síla, povrchové napětí
	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí vznik kapilární elevace a deprese a uvede 	Jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilární

Fyzika	2. ročník	
	příklady z praxe	tlak, kapilarita
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	• Řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapaliny s teplotou	Teplotní objemová roztažnost kapalin
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	• Uvede příklady využití teplotní roztažnosti kapalin v praxi	Teplotní objemová roztažnost kapalin
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	• Vysvětlí jednotlivé změny skupenství z hlediska kinetické teorie látek a použitím fázového diagramu	Tání a tuhnutí, sublimace a desublimace, vypařování, var, kapalnění
	• Řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo	Skupenské teplo a měrné skupenské teplo Kalorimetrická rovnice pro změnu skupenství
	• Interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla	Skupenské teplo a měrné skupenské teplo
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	• Sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici zahrnující změny skupenství	Kalorimetrická rovnice pro změnu skupenství
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	• Uvede příklady kmitavých pohybů z praxe	Kmitavý pohyb
	• Popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici	Harmonické kmitání, veličiny popisující harmonický kmitavý pohyb
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	• Řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu bodu (tělesa)	Harmonické kmitání, veličiny popisující harmonický kmitavý pohyb
	• Vysvětlí příčinu harmonického pohybu	Dynamika kmitavého pohybu, síla pružnosti
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	• Aplikuje zákon zachování mechanické energie na mechanický oscilátor	Přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání
	• Řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla	Kyvadlo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	• Vysvětlí podmínky, za kterých dojde ke kmitům tlumeným, netlumeným a nuceným	Nucené kmitání mechanického oscilátoru Resonance
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	• Popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí	Vznik a druhy vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence, rychlost vlnění
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	• Ilustruje na příkladech druhy vlnění	Vznik a druhy vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence, rychlost vlnění
	• Využívá vztahu mezi λ , f a rychlosti vlnění při řešení	Vznik a druhy vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence,

Fyzika	2. ročník	
	konkrétních problémů včetně úloh z praxe	rychlost vlnění
	• Řeší úlohy na použití rovnice postupné vlny	Rovnice postupného vlnění v řadě bodů
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	• Vysvětlí jev interference dvou koherentních vlnění	Interference vlnění
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	• Objasní vznik stojatého vlnění a odrazu vlnění	Odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění
	• Rozliší podle frekvence zvuk ultrazvuk a infrazvuk	Zdroje, šíření a rychlost zvuku Ultrazvuk a infrazvuk
	• Řeší úlohy na rychlost zvuku	Zdroje, šíření a rychlost zvuku
	• Zná základní vlastnosti zvuku	Vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, intenzita, pohlcování zvuku)
	• Vysvětlí vznik ozvěny	Vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, intenzita, pohlcování zvuku)
	• Uvede příklad využití ultrazvuku	Ultrazvuk a infrazvuk
	• Dovede se chránit před nadměrným hlukem	Vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, intenzita, pohlcování zvuku) Ultrazvuk a infrazvuk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
V kapitolách z fyziky se žáci seznamují s objevy významných evropských vědců (Torricelli, Celsius, lord Kelvin, Avogadro, Brown, Einstein, Watt, Boyle, Marriott, Gay-Lussac, Charles, Poisson, Diesel), zdůrazňován je i jejich přínos české vědě.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V kapitole o kruhových dějích se žáci učí o spalovacích motorech, řeší otázky negativního vlivu těchto motorů na životní prostředí.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci při popisu a vysvětlování fyzikálních jevů a zákonů používají správně odbornou terminologii, rozumí odborným výrazům, správně používají i zápis značek fyzikálních veličin a jejich jednotek, umí zapsat veličinu vektorovou, používají zápis- číselná hodnota fyzikální veličiny		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci při řešení příkladů a při řešení fyzikálních úloh navzájem spolupracují, diskutují a navrhnou správné řešení. Žáci se účastní fyzikální olympiády a astronomické olympiády.		

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie patří mezi nejobtížnější přírodovědné disciplíny. Žáci mají získat představu o molekulové stavbě látek, základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí. Specifičnost spočívá v tom, že chemické děje nejsou bezprostředně pozorovatelné a můžeme na ně usuzovat jen podle vnějších projevů látek a jejich reakcí. K poznávání těchto dějů je využita činnost žáků vycházející hlavně ze spojení teorie s praxí, založená na experimentování, pozorování a správném úsudku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru chemie RVP G. V předmětu chemie jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat VMEGS a EV RVP G. V rámci předmětu jsou rozvíjeny kompetence vycházející z metodického pokynu MŠMT č.j. 16745/2008-22 (EVVO). Předmět chemie je vyučován v prvních třech letech povinně vždy 2 hodiny týdně. Ve druhém ročníku je navíc jedna hodina týdně vyčleněna na laboratorní cvičení. Třída se dělí na skupiny, které se střídají po dvou hodinách jednou za dva týdny. Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. Výuka probíhá převážně v odborné posluchárně. Laboratorní práce jsou realizovány ve skupinách v laboratoři. Žáci s hlubším zájmem o chemii se zapojují do chemických soutěží a olympiád.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Chemie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává chemické úkoly a problémy, jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině. • V rámci mezipředmětových vztahů vede učitel žáky k využívání matematiky při řešení chemických výpočtů. • Vyučující upozorňuje žáky na chyby, kterých se mohou dopustit, a vede je k vylučování chyb např. posouzením reálnosti výsledku. • Aktivně využívá kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí. • Pod vedením učitele jsou žáci vedeni k hledání různých variant řešení problémů životního prostředí. • Učitel buduje schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a PSP. • Učitel vede žáky k účasti na chemických olympiádách a dalších soutěžích. • Učitel motivuje žáky k učení praktickými ukázkami daného učiva, zařazováním demonstračních pokusů a pokusů zpracovaných na videokazetách.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vyžaduje správnou terminologii při slovní interpretaci chemických zápisů, při formulování definic a závěrů. • Učitel vede žáky ke kvalitní prezentaci svých znalostí, diskuzi nad řešeními, k naslouchání jiných návrhů řešení a vhodné argumentaci.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává složitější úkoly formou skupinové práce. • Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém. • Učitel dbá na osvětu jako součást primární prevence objasňování účinků a nebezpečnosti chemických látek.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pod vedením učitele žáci vhodnými postupy ověřují svá řešení. • Učitel vede žáky k diskuzi nad řešeními, hledání řešení a k prezentaci vlastních postupů.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu. • S podporou učitele se žáci orientují ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučí se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažují o budoucnosti. • S pomocí učitele žáci odpovědně jednají vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastní ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskuzí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny. • Učitel vede žáky k pokoře, úctě k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňují svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímají a jsou schopni hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním vhodných praktických úloh podporuje žáky v dovednosti používat různé chemické pomůcky, nádobí a přístrojovou techniku. • Pod vedením učitele si žáci osvojují praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňují je v každodenním životě. • Za přispění učitele žáci uplatňují principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání. Odpovědně a ekonomicky nakládají s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje a minimalizují negativní vlivy na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žákům je nabízen volitelný Chemický seminář. Tento seminář se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku a jeho dotace činí 6 hodin (2+4).
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků, • kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita výsledků činností a projevu, • osvojení metod samostatného studia. <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • různé druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, didaktické testy), • analýzy výsledku různých činností žáka (samostatné práce, výstupy z laboratorních cvičení). <p>Každý žák má právo být během pololetí dvakrát vyzkoušen. O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>

Chemie	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální)	Názvosloví anorganických sloučenin
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách	Názvosloví anorganických sloučenin
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vysvětlí pojem elektronegativita	Chemická vazba (kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová, slabé interakce)
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků (skupiny, periody, elektronová konfigurace)
		Vodík
		s-prvky
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	objasní vznik chemické vazby	Chemická vazba (kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová, slabé interakce)

Chemie	1. ročník	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Chemická vazba (kvalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kvalentní, kovová, slabé interakce)
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	rozlišuje různé typy směsí	Směsi
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	rozliší různé typy chemických reakcí	Chemické reakce
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek	Klasifikace a struktura látek (pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina) Stavba atomu (jádro, obal, orbita, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita) Chemické reakce
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů	Chemické reakce Základy reakční kinetiky (rychlost reakce, faktory ovlivňující rychlost) Základy termochemie (endotermický a exotermický děj, termochemické zákony) Chemické rovnováhy
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí	Chemické reakce Teorie kyselin a zásad (pojmy kyselina a zásada, amfoterní látka, neutralizace, pH)
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	vyrovná chemickou rovnici	Chemické reakce
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů (popíše přípravu roztoku o dané molární koncentraci, hmotnostním zlomku, výpočty z	Směsi Veličiny a výpočty v chemii

Chemie	1. ročník	
	rovníc, pH atd.)	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Názvosloví anorganických sloučenin Vodík s-prvky
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Vodík s-prvky Surovinové zdroje, průmyslová výroba a životní prostředí
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	zapiše elektronovou konfiguraci prvků	Stavba atomu (jádro, obal, orbita, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita) Periodická soustava prvků (skupiny, periody, elektronová konfigurace) Vodík s-prvky
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Vodík s-prvky
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	využívá vybrané metody identifikace minerálů	s-prvky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Anorganická chemie (přehled s-prvků) v sobě zahrnuje i otázky využívání surovinových zdrojů člověkem. Současně jsou diskutovány klady a zápory, které jsou s využitím surovin na Zemi spojeny.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Jedním z velkých problémů ČR z hlediska životního prostředí je využívání hnojiv a následná eutrofizace vod, tato problematika je diskutována při probírání sloučenin s1-prvků.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Kapitoly z obecné chemie zahrnují mnoho jmen významných evropských vědců (Arrhenius, Bronsted, Thomson, Rutherford, Curie...), zdůrazňován je i jejich přínos české vědě. Podobně v anorganickém názvosloví zase zaznívá jméno profesora ČVUT Emila Votočka a při probírání periodického systému prvků je připomenut významný český učenec Karel Slavoj Amerling a jeho práce ovlivňující rozvoj chemie v evropském kontextu.		

Chemie	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití a vliv na ŽP	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, organokovy, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy a fenoly, thiosloučeniny, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin)
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, organokovy, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy a fenoly, thiosloučeniny, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin)
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, organokovy, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy a fenoly, thiosloučeniny, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin)
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, organokovy, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy a fenoly, thiosloučeniny, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin)
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vysvětlí pojmy heterocykly a heteroatom, rozdělí heterocykly dle typu heteroatomu a dle počtu atomů v cyklu	Heterocykly
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	uvede význam heterocyklů	Heterocykly
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku	Syntetické makromolekulární látky
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	jmenuje některé významné polymerní sloučeniny	Syntetické makromolekulární látky

Chemie	3. ročník	
zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Lipidy (+ izoprenoidy) Sacharidy Bílkoviny Nukleové kyseliny Biokatalyzátory (enzymy, vitaminy a hormony)
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	využívá znalosti struktury přírodních látek k určení průběhu chemických reakcí	Lipidy (+ izoprenoidy) Sacharidy Bílkoviny
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Metabolismus základních živin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu jsou zdůrazňovány zejména v kapitole vitaminy. Projevy avitaminózy jsou ve vyspělých zemích světa stále vzácnější na rozdíl od chudých rozvojových zemí, kde se mnoho lidí potýká s vážnými zdravotními důsledky nedostatku těchto látek ve stravě.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
V kapitole hormony jsou připomenuty feromony a jejich využití v boji s kůrovcem, který způsobuje vážné škody na lesních porostech ČR.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Toky látek a energie v biosféře jsou žákům vysvětleny především v kapitole dynamická biochemie.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Každá skupina organických látek je spojena při výuce i s jejich přírodním zdrojem. Využívání surovinových zdrojů (např. černouhelného dehtu) přináší nejen klady, ale i zápory. Tato fakta jsou diskutována s žáky stejně jako problematika hromadících se plastových odpadů či používání změkčovadel (ftalátů) v kapitole syntetické makromolekulární látky, freony a jejich vliv na ozonoféru pak v kapitole halogenderiváty.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
V kapitole syntetické makromolekulární látky je připomenuta velká postava české vědy Otto Wichterle a význam jeho práce pro evropskou vědu.		

Chemie	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	2. ročník	
	vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů	Bezpečnost práce v chemii
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	p-prvky d-prvky f-prvky
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění	Vzduch
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	Voda
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	popíše vlastnosti kovů a způsoby jejich výroby	Kovy (rozdělení, vlastnosti, výskyt v přírodě a výroba) d-prvky
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	p-prvky Vzduch Voda d-prvky f-prvky Surovinové zdroje, průmyslová výroba a životní prostředí
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	p-prvky d-prvky
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	předvídá výsledky redoxních dějů	Elektrochemie
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	využívá znalosti o stavbě atomu k určení tvaru molekuly	Tvary molekul

Chemie	2. ročník	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	využívá odbornou terminologii při popisu komplexních sloučenin a vysvětlování pojmu kyselina a zásada	Komplexní sloučeniny a Lewisova teorie kyselin a zásad
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Analytická chemie (kvalitativní a kvantitativní)
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Úvod do organické chemie (vlastnosti org. sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení, vazby)
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Úvod do organické chemie (vlastnosti org. sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení, vazby)
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví	Uhlovodíky:
		alkany a cykloalkany – konformace, SR
		alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, polymerace
		alkadieny - polymerace
		alkyny
areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE		
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	zapiše organické sloučeniny různými typy vzorců	Úvod do organické chemie (vlastnosti org. sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení, vazby)
		Uhlovodíky:
		alkany a cykloalkany – konformace, SR
		alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, polymerace
		alkadieny - polymerace
alkyny		
areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Uhlovodíky:
		alkany a cykloalkany – konformace, SR
		alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo,

Chemie	2. ročník	
		polymerace
		alkadieny - polymerace
		alkyny
		areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Úvod do organické chemie (vlastnosti org. sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení, vazby)
		Uhlovodíky:
		alkany a cykloalkany – konformace, SR
		alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, polymerace
		alkadieny - polymerace
		alkyny
		areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Organická chemie je spojena se jmény významných evropských vědců (Wohler, Kekulé...), zdůrazňován je i jejich přínos české vědě. Podobně při probírání kvalitativní analytické chemie je připomenut významný český vědec Arnošt Okáč. V souvislosti se rtutí a polarografií zase nemůže být opomenut nositel Nobelovy ceny Jaroslav Heyrovský. Jejich práce ovlivnila rozvoj chemie v celoevropském kontextu.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Při probírání učiva anorganické chemie (uhlík, dusík, kyslík...) jsou žáci seznámeni s koloběhem těchto prvků v přírodě. V úvodu do organické chemie je pak významné postavení uhlíku opět zdůrazněno.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Z hlediska životního prostředí se v ČR potýkáme mimo jiné s následujícími problémy:		
<ul style="list-style-type: none"> • vysoceradioaktivní odpad z jaderných elektráren • kyselá dešť • ovzduší znečištěné výfukovými plyny • znečištěná odpadní voda 		
V jihomoravském regionu pak je problémem nadužívání hnojiv a používání pesticidů.		
Všechna výše zmíněná environmentální témata jsou zařazena k učivu, které se k nim bezprostředně váže a se žáky je diskutováno možné řešení těchto problémů.		

Chemie	2. ročník
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
<p>Anorganická chemie (přehled p-prvků i přechodných a vnitřně přechodných prvků) v sobě zahrnuje otázky využívání surovinových zdrojů člověkem. Při probírání uhlíku jsou také zmíněny tepelné elektrárny a v souvislosti s uranem zase jaderné elektrárny, jako možné zdroje energie. Současně jsou diskutovány klady a zápory využití těchto energetických zdrojů. Stejně tak v kapitole alkany zmiňujeme využití zemního plynu a ropy v petrolejářském průmyslu.</p> <p>Mezi významné sloučeniny kyslíku patří voda. Žáci se dozvídají jakým způsobem člověk vodu využívá a jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění.</p> <p>Dusík a fosfor jsou součástí hnojiv, které pomáhají při využívání půdy k zemědělským účelům. Zmíněny jsou nejen klady, ale i zápory jejich používání.</p> <p>Vážným globálním ekologickým problémem je oteplování planety. Příčiny a důsledky tohoto jevu řešíme v souvislosti s oxidem uhličitým.</p> <p>Otázku nakládání s odpady a nebezpečnými látkami otvíráme mimo jiné v elektrochemii (vybité baterie), při probírání anorganické chemie (recyklování skla, železa a hliníku) a samozřejmě při školení BOZ v rámci laboratorních cvičení z chemie.</p>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
<p>Globální environmentální problémy (rostoucí počet automobilů a znečištění ovzduší výfukovými plyny, skleníkové plyny a oteplování planety, poškození ozonoféry...) jsou probírány spolu s nástinem možných řešení.</p>	

5.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V hodinách biologie mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se základy evoluce a základy třídění organismů. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu života, na ekologické problémy a jejich řešení a na schopnost žáků pečovat o zdraví své i ostatních.

Název předmětu	Biologie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Biologie z RVP G. V předmětu biologie jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV), Enviromentální výchova (EV), integrovaného předmětu Výchova ke zdraví a metodického pokynu MŠMT Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO).</p> <p>Předmět biologie je vyučován v prvních třech ročnících. Časová dotace je rozšířena z disponibilní časové dotace na celkový počet 7 hodin. Ve druhém ročníku je 1 hodina vyčleněna na praktická cvičení, vyučuje se ve dvouhodinových celcích 1x za 2 týdny, třída se dělí na dvě pracovní skupiny.</p> <p>V praktických cvičeních žáci aplikují teoretické poznatky v praxi, učí se komunikovat, spolupracovat ve skupinách a řídit kolektiv.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. • Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. • Učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváním skupinového vyučování vede učitel žáky ke spolupráci při řešení problémů. • Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. • Žáci při řešení některých složitějších úloh a problémů spolupracují v různorodých skupinách. • Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém. <p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. • Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami. • Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, • Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, • Učitel vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, • Učitel vede žáky k nalézání souvislostí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žákům třetího a čtvrtého ročníku je nabízen volitelný Biologický seminář, jehož celková dotace činí 6 hodin (2+4).
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, 2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, 3. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami danými školním vzdělávacím programem, 4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce). <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p>

Biologie	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	• porovná významné hypotézy o vzniku života	Vznik života
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	• odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Obecná charakteristika organismů a jejich rozdělení
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností		
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků		
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	• charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Stavba a funkce virů Rozdělení virů Onemocnění způsobená viry
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	• zhodnotí negativní a pozitivní význam virů	Onemocnění způsobená viry
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů		
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	• zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	Onemocnění způsobená viry
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby		
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	• objasní strukturu a funkci organel prokaryotních buněk a jejich životní projevy	Stavba a funkce prokaryot
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		Bakterie, sinice, přehled významných zástupců
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy		
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	• charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Bakterie, sinice, přehled významných zástupců
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		Stavba eukaryotické buňky, funkce organel
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	• zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Bakterie, sinice, přehled významných zástupců
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby		Stavba eukaryotické buňky, funkce organel

Biologie	1. ročník	
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	• srovná prokaryotickou a eukaryotickou buňku	Bakterie, sinice, přehled významných zástupců Stavba eukaryotické buňky, funkce organel
vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy	• objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy	Stavba eukaryotické buňky, funkce organel
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	• seznámí se s molekulárními základy biologie	Buněčný cyklus, dělení buňky Stavba DNA, replikace, vznik chromozómů
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	• popíše stavbu rostlinného těla	Morfologie a anatomie rostlin
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	• objasní funkci rostlinných orgánů	Fyziologie rostlin, fotosyntéza, dýchání Výživa, růst a vývoj rostlin, dráždivost a pohyby rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	• posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Rostliny a prostředí
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	• objasní principy rozmnožování rostlin	Rozmnožování rostlin
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	• porovná společné a rozdílné vlastnosti nižších a vyšších rostlin	Morfologie a anatomie rostlin
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	• pozná a pojmenuje významné rostlinné čeledi, některé rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém a evoluce rostlin Přehled rostlinných čeledí a rostlinných druhů
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	• zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a uvede možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti	Ekologie
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	• vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Přehled rostlinných čeledí a rostlinných druhů
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	• vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů	Stavba a funkce hub a lišejníků
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	• pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků	Přehled významných zástupců

Biologie	1. ročník	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	• posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Přehled významných zástupců
objasňuje základní ekologické vztahy	• používá správně základní ekologické pojmy ⁴	Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy		
objasňuje základní ekologické vztahy	• objasňuje základní ekologické vztahy ⁴	Ekologie
	• popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR ⁵	Ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem a rostlinami, využití rostlin, chráněné rostliny		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Žáci získají a vyhledají informace o vzájemném vlivu člověka a přírody - zemědělství, znečištění abiotických podmínek života, onemocnění způsobená organismy (viry, bakteriemi, rostlinnými látkami)		
Systém ochrany ohrožených druhů rostlin v ČR		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Žáci se seznámí s podmínkami nutnými pro život nebuněčných, prokaryotických a eukaryotických organismů - rostliny, houby, lišejníky		
Ekologie rostlin - příčiny vzniku a zániku některých druhů, rostlinné ekosystémy, biomy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci se zapojí do předmětové olympiády a soutěží zaměřených na biologii		

Biologie	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• žák zařadí člověka do systému živočišné říše	Vývoj člověka Vznik a vývoj živých soustav
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	• charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného org.	Vývoj člověka
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	• objasní vývoj člověka	Vývoj člověka Ontogeneze člověka

Biologie	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje lidské rasy a popíše jejich charakteristické znaky 	Biologie člověka
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle 	Látkové a nervové řízení
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v problematice zdraví 	Biologie člověka
	<ul style="list-style-type: none"> • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech 	Biologie člověka
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahu mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle 	Smyslová soustava
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru 	Ontogeneze člověka
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků² 	SOUSTAVA ROZMNOŽOVACÍ
	<ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství² 	SOUSTAVA ROZMNOŽOVACÍ
	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu¹ 	Biologie člověka
	<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých¹ 	SOUSTAVA OPĚRNÁ SOUSTAVA POHYBOVÁ SOUSTAVA DÝCHACÍ SOUSTAVA TRÁVICÍ SOUSTAVA VYLUČOVACÍ KŮŽE TĚLNÍ TEKUTINY IMUNITA Látkové a nervové řízení SOUSTAVA ROZMNOŽOVACÍ

Biologie	3. ročník	
	• se orientuje ve svých emocích a potřebách ²	Látkové a nervové řízení
	• podle konkrétní situace zasáhne při vážných poraněních a život ohrožujících stavech ¹	Soustava opěrná Soustava pohybová Soustava dýchací Soustava trávicí Soustava vylučovací Kůže Tělní tekutiny Imunita Látkové a nervové řízení Smyslová soustava Soustava rozmnožovací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	• využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Dědičnost a proměnlivost Základy molekulární genetiky, genetiky buněk, organismů a populací
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	• analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Dědičnost a proměnlivost Základy molekulární genetiky, genetiky buněk, organismů a populací
	• porovnává významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi	Vznik a vývoj živých soustav
	• vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Vznik a vývoj živých soustav
	• odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Vznik a vývoj živých soustav
	• podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka	Vývoj člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem, organismy a prostředím, využití organismů člověkem, vliv organismů na zdraví člověka		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Biologie	3. ročník	
Žáci se seznámí s podmínkami nutnými pro život eukaryotických organismů včetně člověka Ekologie lidské populace		
	Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí Lidské rasy, projevy rasismu		
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí Multikulturalita Lidské rasy, projevy rasismu		
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Žáci se učí rozumět vlastnímu tělu, budují vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice Žáci rozvíjejí zdravý a bezpečný životní styl		
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Žáci se zapojí do předmětové olympiády a soutěží zaměřených na biologii		
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žáci pracují na své schopnosti organizovat čas, systematickosti, na ovládnutí myšlenkových postupů při řešení problémů Učí se pečovat o své zdraví, předcházet stresovým a zátěžovým situacím a jejich zvládnutí		

Biologie	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich zástupce	Mnohobuněční živočichové – bezobratlí DIBLASTICA a prvoústí TRIBLASTICA • systém a evoluce bezobratlých
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	• popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav	• morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých • systém a evoluce bezobratlých • Systém a evoluce strunatců
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	• objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů	• rozmnožování bezobratlých • Rozmnožování strunatců
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a	• pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	• Systém a evoluce strunatců • Druhoustí a prostředí

Biologie	2. ročník	
uvede jejich ekologické nároky		
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	• posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	• bezobratlí a prostředí • Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	• charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	• Etologie strunatců
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	• zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	• bezobratlí a prostředí • Druhoústí živočichové • Druhoústí a prostředí
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce	• práce v laboratoři: bezpečnost práce, práce s laboratorní technikou • OSTNOKOŽCI, POLOSTRUNATCI, STRUNATCI • Systém a evoluce strunatců
charakterizuje základní typy chování živočichů	• charakterizuje základní typy chování živočichů	• Etologie strunatců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem a živočichy, využít živočichů člověkem, chráněné druhy živočichů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Žáci se seznámí s podmínkami nutnými pro život eukaryotických organismů - prvoci, bezobratlí a obratlovci		
Ekologie živočichů - ochrana živočichů, příčiny vzniku a zániku některých druhů živočichů		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Žáci získají a vyhledají informace o vzájemném vlivu člověka a přírody - zemědělství, znečištění abiotických podmínek života, onemocnění způsobená živočichy		
Systém ochrany ohrožených druhů živočichů v ČR		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
V rámci biologie absolvují žáci praktická cvičení, která jim pomohou při osvojování si praktických dovedností, zvládnání zásad zdravého a bezpečného životního stylu		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci pracují na své schopnosti organizovat čas, systematickosti, na ovládnání myšlenkových postupů při řešení problémů		
Učí se pečovat o své zdraví, předcházet stresovým a zátěžovým situacím a jejich zvládnání		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci se účastní předmětových olympiád a soutěží se zaměřením na problematiku biologie		

5.9 Geologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Geologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět geologie poskytuje žákům základní poznatky o vzniku Země jako geologického tělesa, na kterém následně probíhají fyzikální, chemické a biologické procesy. Žáci se seznámí se základními procesy a jevy, které toto těleso utvářely v historii a které na něm působí a ovlivňují jej v současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Geologie z RVP G. V předmětu jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat Enviromentální výchovy. Předmět geologie je vyučován v prvním ročníku studia. Výuka probíhá převážně v odborných posluchárnách. Část výuky může probíhat ve skupinách v biologické laboratoři. Geologie v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Environmentální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. • Učitel vede žáky k hledání různých variant řešení problémů životního prostředí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. • Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. • Učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a

Název předmětu	Geologie
	<p>reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci aktivně využívají komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního řešení.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. • Učitel vede žáky ke spolupráci v různorodých skupinách při řešení složitějších úloh a problémů. • Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. • Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých. • Učitel vede žáky k porozumění zákonitosti biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska. • Učitel umožňuje žákům pochopit problémy životního prostředí od minulosti až po současnost a vede je k poučení se z problémů do budoucnosti. • Učitel vede žáky k aktivní účasti na ochraně životního prostředí a svým příkladem jim vštěpuje pokoru a úctu k životu ve všech jeho formách.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s živými a neživými přírodninami. • Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. • Učitel umožňuje žákům osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě. • Učitel vede žáky k uplatňování principů udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání.
	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání, třídění a propojování informací • ke správnému používání odborné terminologie,

Název předmětu	Geologie
	<ul style="list-style-type: none"> • k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, • k nalézání souvislostí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, 2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, 3. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami danými školním vzdělávacím programem, 4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce). <p>Hodnocení výsledků: vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p>

Geologie	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Složení, struktura a vývoj Země	Éry vývoje Země
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér	složení a struktura Země, zemské sféry
využívá vybrané metody identifikace minerálů		
analyzuje různé druhy poruch v litosféře	porovná na příkladech mechanismy působení zemských sfér na utváření zemského povrchu a na život lidí	složení a struktura Země, zemské sféry
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	složení a struktura Země, zemské sféry
	Geologické procesy v litosféře	endogenní procesy, desková tektonika, exogenní procesy
analyzuje různé druhy poruch v litosféře	analyzuje různé druhy poruch v litosféře	exogenní procesy
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních	analyzuje příčiny vnitřních a vnějších geologických	endogenní procesy, desková tektonika,

Geologie	1. ročník	
a vnějších geologických procesů	procesů	
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	rozliší běžné typy magmatických hornin	vznik magmatu, magmatické horniny
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	určí nerostné složení a rozpozná strukturu u běžných sedimentárních hornin	zvětrávání, sedimentace, sedimentární horniny
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	rozpozná složení a strukturu běžných metamorfovaných hornin	metamorfní procesy, metamorfované horniny
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologické stavby a vývoje regionu	geologická stavba ČR
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	Člověk a anorganická příroda	Abiotické a biotické podmínky života
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu	pedosféra, půdotvorní činitelé, složení a stavba půd, půdní profil
	rozlišuje základní typy půd	typy a druhy půd, rozšíření půd na Zemi
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	navrhne využití a způsob hospodaření s půdou v daném regionu	půdy a nerostné bohatství regionu, rekultivace krajiny
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů	Globální ekologické problémy
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	Voda	složení vody, pH,
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	popíše vlastnosti vody a její význam	pohyb a význam vody v krajině, ochrana vod
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí	zhodnotí využitelnost vody a přemýšlí o efektivních	pohyb a význam vody v krajině, ochrana vod

Geologie	1. ročník	
možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	způsobech hospodaření s vodou	
	Ekologie	Ekologické pojmy
	používá správně základní ekologické pojmy	Ekologické pojmy
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	Abiotické a biotické podmínky života
	objasňuje základní ekologické vztahy	Abiotické a biotické podmínky života Biosféra a její členění
	orientuje se v globálních problémech biosféry	Globální ekologické problémy
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR	Ochrana životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Žáci poznají hlavní problémy z hlediska životního prostředí v ČR a v našem regionu, současný stav ochrany přírody u nás, hlavní instituce v ČR řešící životní prostředí a základní legislativní opatření k tomuto tématu Geologická stavba ČR - geomorfologický celek Český masív a Západní Karpaty		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, jak člověk ovlivňuje životní prostředí (pozitivně a negativně) Problematika zemědělství, průmyslu, dopravy, odpadů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Žáci se seznámí s problematikou abiotických a biotických podmínek života, s problematikou populací, ekosystémů a biomů, jejich vlastnostmi a vzájemnými vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žáci nahlíží na problematiku životního prostředí a udržitelného rozvoje, zajímají se o globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním cílem je rozvinout historické vědomí žáků jako jeden z nutných předpokladů jejich orientace v současné společnosti. Dějepis poskytuje poučení o změnách, jimiž lidská společnost prošla, a odhaluje příčiny, které je způsobovaly. Žáci jsou vedeni k poznání, že historické události ovlivnily vývoj společnosti a ve svém důsledku i obraz dnešního světa. Důraz je kladen na dějiny 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Do světových a českých dějin jsou zařazovány dějiny regionu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis z RVP G. V předmětu dějepis jsou realizovány některé tématy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.</p> <p>Předmět dějepis je vyučován v prvních třech letech studia s dvouhodinovou dotací v každém ročníku. Rozsah učiva je vymezen nejstaršími dějinami lidstva až po problémy současného světa.</p> <p>Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách a v odborné učebně, která je vybavena moderní didaktickou technikou.</p> <p>Žáci pracují s odbornými texty, připravují si referáty a prezentaci. Učivo je rozšiřováno o poznatky získané exkurzemi do vybraných lokalit nebo na příležitostně konané výstavy. S nedávnou minulostí se žáci seznámí prostřednictvím besed s pamětníky. Žáci se účastní dějepisných soutěží.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k využívání učiva ze souvisejících předmětů především z občanského a společenskovedního základu, zeměpisu a českého jazyka a literatury. • Učitel podněcuje žáky k hledání různých řešení problémů, která umějí také obhájit. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje samostatná vystoupení žáků a rozvíjí jejich schopnost věcně a s využitím odborné terminologie obhajovat prezentované názory proti námitkám posluchačů. • Učitel vede žáky k výstižné formulaci svých názorů na společenské dění. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podněcuje žáky k tomu, aby dokázali přiměřeným způsobem prezentovat vlastní názor na sporná dějepisná témata. • Učitel připravuje úkoly, při jejichž řešení žáci spolupracují ve skupinách a podílejí se na vytvoření příjemné atmosféry. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařadí do výuky modelové příklady jednání lidí z jiných kultur. Vede žáky k jejich toleranci. • Exkurzemi na historicky významná místa podněcuje učitel žáky k poznání kulturních a přírodních hodnot ve svém okolí, k chápání příčin a následků jejich poškozování. Učitel vede žáky k poznání jedinečnosti svého regionu. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vybízí žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků práce. • Při zajišťování exkurze a návštěv muzeí učitel zapojí žáky do jejich přípravy a realizace. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do hodin práci s různými typy dějepisných informací (odborný text, historická mapa, ukázky uměleckých děl atd.) • Učitel vede žáky k tomu, aby na základě nabytých vědomostí identifikovali chybné dějepisné informace ze svého okolí, především v masmédiích.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Žákům 3. a 4. ročníku je nabízen volitelný dějepisný seminář s celkovou dotací 6 hodin (2+4).</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení a klasifikace žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení a klasifikace průběžná a závěrečná (souhrnná).</p> <p>Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Po projednání v předmětové komisi je povoleno používat při klasifikaci i jiných způsobů (například bodový systém). Podmínkou pro zavedení jiného způsobu hodnocení než stupni prospěchu je jeho převoditelnost na klasifikační stupně, a to kdykoliv v průběhu klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.</p> <p>Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 – výborný, • 2 – chvalitebný, • 3 – dobrý, • 4 – dostatečný, • 5 – nedostatečný.

Dějepis	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	charakterizuje předmět historického zkoumání, pojmenuje typy historických pramenů, definuje předměty jednotlivých pomocných věd a na příkladech ilustruje jejich význam pro analýzu historických pramenů	Úvod do studia dějepisu definice dějepisu jako společenské vědy, práce historika, historické prameny, pomocné vědy

Dějepis	1. ročník	
		historické, regionální dějiny
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	popíše jednotlivé etapy pravěku s ohledem na změny v používání materiálů a technologií	Pravěk
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti		
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	charakterizuje společenskou strukturu pravěké společnosti a její postupnou proměnu	doba kamenná
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	na příkladech ilustruje umělecké a náboženské představy pravěkých lidí, vymezí rozsah keltské expanze a lokalizuje hlavní archeologická naleziště u nás	doba kovů kultury doby pravěku
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	navrhne možné příčiny vzniku prvních civilizací, porovná sociální, politickou a ekonomickou strukturu staroorientálních států, řecké polis a římského impéria	Starověk staroorientální státy
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	orientuje se v antické mytologii, vědě a umění, vyvodí jejich vliv na následující vývoj evropské civilizace	starověké Řecko starověký Řím
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	popíše vznik křesťanství a proměny jeho role v Římské říši, objasní význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	křesťanství
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	popíše sociální strukturu raně středověkého státu a společnosti	raně středověká společnost zemědělství, řemesla a obchod
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	pomocí vymezení hlavních událostí nastíní politický vývoj vybraných raně středověkých evropských států a oblastí	Středověk
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	charakterizuje vznik českého státu a jeho politický, sociální a kulturní vývoj v 10.-11. století	Evropa a české země v raném středověku
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i	na základě porovnání islámu a křesťanství vysvětlí odlišnosti a shody v kulturním, sociálním a politickém uspořádání arabských říší a evropských států	islám a Arabská říše

Dějepis	1. ročník	
východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
vymezení specifika islámské oblasti		křesťanství, románský sloh
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Jak média mohou zkreslovat historická fakta		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Historické kořeny evropské spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Chápat, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi		
Respektovat, že člověk pochází z nějakého etnika		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost		

Dějepis	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	vysvětlí emancipační úsilí národů a společenských vrstev	utváření novodobých národních společností
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezení místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		sjednocení Itálie a Německa postavení USA a jejich vnitřní vývoj
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku	určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	nástup Ruska jako evropské velmoci, revoluce 1905

Dějepis	3. ročník	
rozdílného tempa modernizace		
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		vojenské aktivity evropských i mimoevropských států
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	objasní tendence vývoje české společnosti ve 2.polovině 19.století	Evropa a české země ve 2. polovině 19. století politický a hospodářský vývoj v habsburské monarchii - dualismus
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů	vzestup Japonska, vývoj v Číně vojenské aktivity evropských i mimoevropských států střety o koloniální panství, ohniska konfliktů v předvečer války
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	charakterizuje světovou válku, dokumentuje, hospodářské a politické důsledky	první světová válka Versailleský systém, české země v době války
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	popíše proces vzniku ČSR a charakterizuje jeho politický a hospodářský vývoj v meziválečném období	vznik Československa, Československo v meziválečném období
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	uvede příčiny a projevy politického a	projevy komunismu, fašismu a nacismu mezinárodně politická situace v Evropě ve 30. letech
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	mocenského obrazu světa, který byl určen	projevy komunismu, fašismu a nacismu mezinárodně politická situace v Evropě ve 30. letech
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	vyčerpáním tradičních evropských velmocí,	projevy komunismu, fašismu a nacismu
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	vzestupem USA a nastolením bolševické moci	projevy komunismu, fašismu a nacismu
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku		
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	v Rusku.	projevy komunismu, fašismu a nacismu události v SSSR

Dějepis	3. ročník	
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie;	světová hospodářská krize ve světě a v ČSR
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		a její důsledky nacistické Německo a krize demokracie
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	popíše a zhodnotí způsob života v moderní společnosti	vznik Československa, Československo v meziválečném období kultura, věda a technika před druhou světovou válkou
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	charakterizuje světovou válku, její příčiny, průběh a výsledky	druhá světová válka
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	dokumentuje životní podmínky lidí v době Protektorátu, zhodnotí odboj českého lidu	Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, obnova ČSR
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Evropa a svět po druhé světové válce
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		vznik a vývoj východního bloku, jeho politická, hospodářská a sociální stránka charakter vývoje zemí v západní Evropě
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje v	poválečný vývoj v ČSR

Dějepis	3. ročník	
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	ČSR	poválečný vývoj v ČSR
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	porovná způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokracii	vývoj demokracie životní podmínky na obou stranách „železné opony“
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	objasní hlavní problémy a specifické cesty řešení konfliktů v mimoevropském prostoru	poválečná ohniska konfliktů, korejská krize, izraelsko-arabský konflikt, válka v Perském zálivu mezinárodní vztahy a odzbrojování, dekolonizace
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí	sjednocující se Evropa
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	globální problémy moderní společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Které příčiny způsobují imigraci Jaké jsou důvody etnické, náboženské nesnášenlivosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Důvody vzniku globálních problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Jak probíhá globalizace a kulturní změny Významní Evropané z českého prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Kulturní spolupráce a vzdělávací programy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Historické kořeny rozvojové spolupráce Problémy zemí třetího světa, možnosti humanitární pomoci		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		

Dějepis	3. ročník
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Jak mluvit o jiných lidech vyznačujících se odlišnou rasovou či etnickou příslušností	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Jak je možné zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Jak působí rozvoj průmyslu na životní prostředí	

Dějepis	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	charakterizuje hospodářské změny středověké Evropy ve vrcholném a pozdním středověku a jejich sociální a demografické důsledky, popíše příčiny, hlavní důsledky křížových výprav	Vrcholný a pozdní středověk život ve středověku, vznik měst křížové výpravy
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	objasní hlavní rysy středověkého člověka i rozvoj kultury	gotika a středověká vzdělanost
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	pomocí vymezení hlavních událostí nastíní politický vývoj vybraných evropských středověkých států	středověká Francie, Anglie, Španělsko, Itálie, Svatá říše římská, Polsko, Uhry
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	ukáže vliv evropského vývoje na politické, hospodářské a kulturní události v českém státě	české země ve vrcholném a pozdním středověku: poslední Přemyslovci, Lucemburkové český stát po nástupu Habsburků
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	pojmenuje a vysvětlí problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou	křížové výpravy
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	Evropa v pozdním středověku Raný novověk objevné plavby a jejich důsledky
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	seznámí se s pojmy renesance, humanismus a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	doba poděbradská a jagellonská renesance a humanismus

Dějepis	2. ročník	
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	vysvětlí reformaci a její příčiny a cíle, popíše hlavní projevy protireformace	husitské války reformace protireformace
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	identifikuje hlavní projevy náboženského napětí v Evropě	počátky absolutistických monarchií, náboženské války
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	objasní příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	třicetiletá válka
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	objasní pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	občanská válka v Anglii nizozemská revoluce
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	rozpozná projevy stavovství v českých zemích, vysvětlí změnu pozic českých zemí v habsburské monarchii po třicetileté válce	Evropa a habsburská monarchie po třicetileté válce
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	popíše střety habsburské monarchie s Francií, Osmanskou říší a uherskou šlechtou	Evropa a habsburská monarchie po třicetileté válce
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady		
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	rozpozná projevy barokní kultury	baroko
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	objasní podstatu osvícenských myšlenek a jejich dopad na sociální, hospodářskou a politickou proměnu některých evropských zemí	Osvícenský absolutismus osvícenství a jeho projevy ve Francii, Rusku, Prusku, dělení Polska
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství,	rozpozná dopad tereziánských a josefínských reforem na	vláda Marie Terezie a Josefa II.

Dějepis	2. ročník	
rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	poměry v českých zemích	
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	pojmenuje předpoklady vzniku USA, uvědomí si význam boje za svobodu	vznik USA
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	popíše příčiny, průběh a výsledky revoluce a její význam pro vývoj v evropských společnostech	Velká francouzská revoluce
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek měn ve společnosti	revoluční hnutí ve 20.-30. letech 19.století
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	rozpozná vliv francouzské revoluce na národně osvobozené hnutí, posoudí význam ústavy	Velká francouzská revoluce napoleonské války
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	rozliší fáze a projevy národního obrození, pojmenuje představitele, upozorní na počátky nacionalismu	české země v 1.polovině 19.století
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její důsledky	rozvoj výroby a vědy, proměna společnosti
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	na událostech v roce 1848 demonstruje nacionální, hospodářské a sociální proměny evropských společností, snahy o sjednocení	Revoluční rok 1848 v Evropě a českých zemích
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	chápe emancipační hnutí českého národa	české země v 1.polovině 19.století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	2. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Rozpoznat klíčové mezníky evropské historie	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Jak ochraňovat přírodu a kulturní památky	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Evropsky a světově významní reprezentanti politiky, vědy a kultury	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Jak chápat odlišnou kulturu	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Multikultura jako prostředek vzájemného obohacování	

5.11 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V předmětu Základy společenských věd (ZSV) se žáci seznamují se základy jednotlivých společenských věd. Cílem výuky je předat žákům základní informace tak, aby byly maximálně srozumitelné a upotřebitelné v praktickém životě. Jedná je především o základní všeobecný přehled a orientaci v oblasti psychologie, sociologie, ekonomie, politologie a práva, religionistiky, neformální logiky a filozofie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP G. V předmětu Základy společenských věd jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a

Název předmětu	Základy společenských věd
<p>důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV), Mediální výchova (MV). Do předmětu jsou integrovány některé výstupy vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět.</p> <p>Volba dílčích věd v ročnících je rozvržena vzestupně vzhledem k jejich obtížnosti a srozumitelnosti od základů psychologie zabývající se především poznáváním a rozvojem vlastní osobnosti až po základy filozofie a etiky ve 4. ročníku zahrnující i obsahově abstraktnější a komplikovanější témata. Tomuto záměru jsou uzpůsobeny i metody probírání látky se snahou o praktickou aplikaci těchto vědomostí, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět.</p> <p>Velkým přínosem je také možnost probírat látku ve specializované učebně ZSV vybavené počítačovou technikou s připojením na web a snaha vyučujících ZSV, při absenci standardních učebnic, o maximální využití těchto technologií.</p> <p>Předmět Základy společenských věd je ve čtyřletém studijním oboru vyučován po celé čtyři roky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům používání různých cest a strategií k řešení úkolů. • Při práci v hodině, v testech i domácích úkolech požadujeme po žácích formulace vlastními slovy, ale s použitím odborných termínů příslušné vědy. • Vedeme k hledání různé variant řešení problémů životního prostředí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s různými formami komunikace, s možností jejich praktického užití, vhodnosti a rizik použití v různých situacích. • V diskuzích učíme žáky respektovat názor svých spolužáků a tolerantní přístup k jiným názorům a hledání kompromisních řešení. • Při použití brainstormingu podporujeme jejich kreativitu a učíme naslouchat názorům jiných diskutujících.

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivnímu využívání kooperativních a komunikačních dovedností pro řešení problémů životního prostředí. • Rozvíjíme u žáků schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podáváme žákům informace o struktuře osobnosti člověka, na praktických příkladech je vedeme k aplikaci těchto poznatků ve vlastním životě. • Vedeme žáky k ujasňování svých cílů, posilování volných vlastností při překonávání překážek. • Učíme žáky zdravému životnímu stylu a pochopení rizik plynoucích z konzumního životního stylu. • Ve společných činnostech podporujeme zdravou soutěživost, pomáháme žákům v odbourávání bariér při komunikaci a posilujeme prvky stmelující třídu. • Vysvětlujeme žákům uplatňování principů udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědné a ekonomické nakládání s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizace negativních vlivů na životní prostředí). <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme v žácích pozitivní vztah k naší vlasti a významným obdobím v našich dějinách. • Na praktických příkladech žákům vysvětlujeme význam účastnit se politického života založeného na demokratických principech a důležitost respektování právního systému. • Učíme žáky obecným etickým principům, učíme je pochopit jejich výjimečné postavení v systému norem regulujících chování člověka a společnosti. • Zdůrazňujeme důležitost vzájemné odlišnosti a její respektování, význam tolerance k názorům jiných lidí jako nejvýznamnější podmínky porozumění nejen mezi lidmi, ale i národy. • Učíme žáky znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám. • Vedeme žáky k uvažování v souvislostech, vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu přírodního prostředí, porozumění provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska. • Pomáháme žákům orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti. • Vedeme žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdůrazňujeme nutnost projevat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V rámci všech společenských disciplín ukazujeme žákům možnost jejich budoucí profesní orientace a podporujeme je v činnostech směřujících k tomuto cíli. • Průběžně seznamujeme žáky se situací na trhu práce a možnostmi jejich uplatnění v různých oborech. • Na základě testování studijních předpokladů vedeme žáky k objektivnímu posouzení svých schopností a dovedností umožňující jim rozhodování o dalším studiu. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s efektivními metodami učení, vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů. • Vedeme žáky k promyšlené organizaci času při jednotlivých činnostech v průběhu vyučovací hodiny i při domácí přípravě. • Zajímavou formou výuky s použitím dataprojektoru, využíváním různých obrazových materiálů, použitím videosekvencí i možností okamžitého připojení na internet umožňujeme žákům přijímat informace velmi přístupnou formou. • V žácích podněcujeme vyjadřování vlastních názorů, kritický pohled na probíranou látku s uváděním praktických příkladů. • Systematicky kontrolujeme způsob práce žáků a tím jim poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na tento předmět navazuje Společensko-vědní seminář ve 3. a 4. ročníku s celkovou dotací 6 hodin (2+4).
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně ústním i písemným prověřováním. Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, 3. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami danými školním vzdělávacím programem, 4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce). Výsledky Vzdělávání žáka se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).</p>

Základy společenských věd	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace v sociální skupině.	Úvod do učiva ZSV: Společná pravidla, konsenzus, vzájemné vztahy, podmínky a hodnocení práce.
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích		
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Žák vysvětlí pojem úkoly psychologie v současném světě.	Úvod do psychologie: Základní charakteristika, definování, úkoly a podoby psychologie.
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	Žák vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými psychologickými disciplínami a uvede příklady.	Odvětví psychologie: Základní, aplikované a speciální disciplíny.
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití		

Základy společenských věd	1. ročník	
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Žák dokáže stručně charakterizovat základní metody vědeckého zkoumání v psychologii.	Metody zkoumání v psychologii: postup vědeckého zkoumání - pozorování, experiment, rozhovor, dotazník, testy, další psychologické metody.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Žák stručně popíše historický vývoj psychologie jako vědy a uvědomuje si, jak se měnil její pohled na psychickou stránku člověka	Základní psychologické směry: reflexologie, behaviorismus, hlubinná psychologie, humanistická a transpersonální psychologie.
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	Žák se orientuje v problematice psychologie a dokáže rozdělit a popsat psychické jevy.	Charakteristika psychických jevů: psychické procesy, stavy, vlastnosti a dispozice.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Žák vyloží, jak vnímáme a poznáváme skutečnost, sebe i druhé lidi a co může toto poznávání ovlivňovat	Poznávací procesy: Charakteristika poznávacích procesů, vnímání, proces vnímání a druhy vnímání.
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Žák vysvětlí mechanismus vzniku představy a popíše rozdíly mezi různými druhy představ.	Představitivost: Představy a jejich dělení, asociace představ, spánek a sny.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Žák si uvědomí význam myšlení v životě člověka, jeho odlišnost od ostatních živočichů.	Myšlení: Charakteristika, myšlenkové operace, formy myšlení.
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Žák si uvědomí složitost přesného vymezení pojmu inteligence a rozdíl mezi různými druhy inteligence.	Inteligence a řešení problémů: Pojem inteligence, dělení, vývoj a uplatnění v životě, pojem IQ.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Žák definuje a charakterizuje paměť. Popíše význam opakování v souvislosti s procesem zapomínání.	Teorie paměti: Pojem, fáze a druhy paměti, proces zapomínání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Učivo zařazené v 1. ročníku do tematického celku psychologie pokrývá většinu tematických okruhů zařazených do průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Učivo zařazené v 1. ročníku do tematického celku psychologie pokrývá většinu tematických okruhů zařazených do průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Učivo zařazené v 1. ročníku do tematického celku psychologie pokrývá většinu tematických okruhů zařazených do průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Základy společenských věd	1. ročník	
Učivo zařazené v 1. ročníku do tematického celku psychologie pokrývá většinu tematických okruhů zařazených do průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.		

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Žák definuje ekonomii a specifikuje rozdíl mezi tržní ekonomikou a jinými hospodářskými systémy.	Úvod do ekonomie: pojem ekonomie, dělení, základní ekonomické systémy, základní ekonomické otázky
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	Žák definuje základní ekonomické pojmy. Uvědomí si na praktických příkladech vliv poptávky, nabídky a konkurence na tvorbu ceny.	Základní ekonomické pojmy: potřeby a statky, produkční možnosti, specializace a dělba práce, poptávka, nabídka, ekonomická rovnováha
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky		
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady		
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují		
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním		

Základy společenských věd	3. ročník	
<p>posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním</p> <p>rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější</p> <p>uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění</p> <p>vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu</p>	<p>selhání.</p>	<p>selhání trhu</p>
<p>objasní funkci odborů</p> <p>objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií</p> <p>uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok</p> <p>uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění</p> <p>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit</p>	<p>Žák si uvědomí úlohu vlády v řízení ekonomiky, utváření agregátní poptávky a nabídky a jejich vliv na výkonnost národního hospodářství.</p>	<p>Úvod do makroekonomie:základní funkce vlády, agregátní poptávka a nabídka, výkonnost národního hospodářství.</p>
<p>na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů</p> <p>objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu</p> <p>uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich</p>	<p>Žák dokáže vysvětlit pojem hospodářský růst a jeho zdroje, rozebrat hospodářský cyklus na konkrétních příkladech, uvědomuje si význam regulace inflace a nezaměstnanosti na efektivní chod ekonomiky.</p>	<p>Ekonomický růst a hospodářský cyklus:hospodářský růst, hospodářský cyklus, nezaměstnanost a inflace</p>

Základy společenských věd	3. ročník	
respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti		
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Žák si uvědomí význam peněz jako prostředek směny a úlohu bankovní soustavy pro fungování ekonomiky.	Bankovní soustava: pojem peníze – historie, funkce, poptávka a nabídka, centrální banka a komerční banky
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč		
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank		
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku		
rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů		
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Žák chápe utváření fiskální, monetární a důchodové politiky a na konkrétních příkladech vysvětlí jejich fungování.	Hospodářská politika: fiskální, monetární a důchodová politika.
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s		

Základy společenských věd	3. ročník	
přebytkovým rozpočtem domácnosti		
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank		
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje		
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok		
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Žák si dokáže vysvětlit význam mezinárodního obchodu v procesu globalizace a uvědomuje si důležitost procesu evropské integrace pro ČR.	Mezinárodní politika a mezinárodní obchod: mezinárodní obchod – příčiny a rizika, měnový kurz a mezinárodní měnový systém. Problematika evropské integrace.
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva		
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti		
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR		
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí		
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Žák definuje pojem a předmět politologie a na praktických příkladech rozlišuje různé pojetí politiky.	Úvod do politologie: politologie jako věda, vznik politologie, pojem politiky
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Žák vysvětlí základní znaky státu, vymezí pojem forma státu a uvede příklady jednotlivých forem vlád na konkrétních příkladech.	Charakteristika státu: znaky státu, vznik státu, forma státu.
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady		
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i		

Základy společenských věd	3. ročník	
jak a kde je uveřejňují		
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Žák vyloží podstatu dělby moci v moderním státě, vysvětlí pojem demokracie a její praktické naplňování.	Dělba moci a demokracie: historie dělby moci a systém brzd, pojem demokracie, formy demokracie
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích	Žák objasní rozdíl mezi jednotlivými volebními systémy a vyloží podstatu českého volebního systému.	Volební právo: volební systémy, volební principy, volby do PS, SENÁTU a zastupitelstev.
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Žák vysvětlí vztah mezi morálními a právními normami a nutnost znalosti a respektování právních norem. Definuje právní normu její prameny a rozlišuje různé typy právní způsobilosti.	Základní právní pojmy a vztahy: pojem práva a morálky, právní norma, prameny práva, právní způsobilost
ve svém jednání respektuje platné právní normy		
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Žák charakterizuje základní zákon státu a na základě Ústavy ČR vysvětlí základní znaky moci zákonodárné, výkonné a soudní. Žák objasní význam lid. práv v životě člověka.	Ústavní právo: prameny ústavního práva, charakteristika moci zákonodárné, výkonné a soudní. Listina základních lidských práv a svobod.
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy		
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mezinárodní politika a mezinárodní obchod. Znaky státu, vznik státu, forma státu. Volební právo.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Hospodářský růst, hospodářský cyklus, nezaměstnanost a inflace. Hospodářský růst, hospodářský cyklus, nezaměstnanost a inflace. Bankovní soustava. Mezinárodní obchod.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Úvod do politologie. Pojem práva a morálky, právní norma, prameny práva, právní způsobilost. Ústavní právo.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Hospodářský růst, hospodářský cyklus, nezaměstnanost a inflace. Bankovní soustava. Fiskální, monetární a důchodová politika. Mezinárodní obchod.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Základy společenských věd	3. ročník
Základní ekonomické systémy, základní ekonomické otázky, struktura trhů, mezinárodní obchod,	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Úvod do ekonomie, základní ekonomické pojmy, agregátní poptávka a nabídka, výkonnost národního hospodářství.	
Pojem práva a morálky, právní norma, prameny práva, právní způsobilost. Ústavní právo.	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Volební systémy.	

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Žák porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro vlastní studium.	Teorie učení:pojem, fáze a základní druhy učení. Činitelé ovlivňující efektivitu učení.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Žák si uvědomí úlohu pozornosti a seznámí se s mechanismem jejího fungování.	Pozornost:charakteristika, vlastnosti, druhy a poruchy pozornosti.
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Žák porovnává rozdíl mezi psychologickým a běžným chápáním pojmu osobnost. Umí vymezit základní strukturu osobnosti.	Pojem osobnost:pojem osobnost a přehled vlastností osobnosti.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Žák vysvětlí základní aktivační činitele a chápe jejich úlohu v životě člověka.	Aktivace a motivace:pojem aktivace a její stupně. Potřeby a pudy, zájmy, záliby a aspirace.
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání	Žák vysvětlí pojem charakter a postoje a jejich základní strukturu.	Charakter a postoje:struktura charakteru, postoje a jejich dělení.

Základy společenských věd	2. ročník	
ovlivňovat		
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Žák pochopí význam překonávání překážek na cestě k dosahování vlastních cílů.	Vůle:volní proces, volní vlastnosti osobnosti.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Žák posoudí vlastní schopnosti, vlohy, vědomosti a dovednosti. Získané poznatky může využít při volbě profesní orientace.	Schopnosti a dovednosti:schopnosti, vlohy, vědomosti a dovednosti.
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Žák si uvědomí význam sebepoznání a seberegulace pro úspěšné začleňování člověka do společnosti.	Sebepoznání a seberegulace:sebeuvědomování, sebepoznání a sebepojetí, svědomí a sebekritika.
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem		
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Žák se seznámí s příčinou rozdílů v živosti prožívání a chování, diagnostikuje vlastní temperament. typ a využívá získané poznatky.	Temperament:historický pohled na pojem temperament, základní typy temperamentu, typologie.
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu		
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	Žák objasní, proč se lidé odlišují v projevech chování.	Emoce:charakteristika citů, zvláštnosti lidských citů, druhy citů, emoční inteligence.
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody		

Základy společenských věd	2. ročník	
či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem		
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu		
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Žák uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.	Konfliktní situace: zdroje a základní typy konfliktních situací. Konflikt rozhodování, frustrace, deprivace a stres, další zátěžové situace, duševní hygiena.
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem		
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Žák se seznámí s předmětem zkoumání sociologie a jejím vznikem jako vědecké disciplíny.	Úvod do sociologie: pojem, dělení a vznik sociologie jako vědy
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Žák rozliší základní období a paradigmaty v sociologii.	Vývojová období sociologie: základní vývojová období (1.-3.), soudobá
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Žák popíše průběh vědeckého výzkumu a seznámí se se základními technikami sběru dat.	Metody výzkumu: vytváření projektu, techniky sběru dat, uplatnění výzkumu v praxi.
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Žák si uvědomí rozdíl mezi přírodou a kulturou, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, pochopí důsledky masové kultury a problémy multikulturní společnosti.	Člověk a kultura: základní pojmy, materiální a duchovní kultura, pojem masové kultury, multikulturní společnost.
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Žák si uvědomuje význam procesu socializace pro jednotlivce i pro společnost.	Socializace a osobnost: pojem socializace, sociální deprivace, sociální učení, sociální pozice a role.

Základy společenských věd	2. ročník	
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Žák pochopí své místo v sociální struktuře společnosti a členění společnosti do různých sociálních skupin.	Sociální struktura osobnosti: pojem sociální nerovnosti, teorie stratifikace, charakteristika a členění sociálních skupin.
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Žák si uvědomí význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší normální a deviantní chování, uvědomí si nebezpečí drogové závislosti a získá přehled o jednotlivých skupinách drog.	Normální a patologické ve společnosti: pojem normality a patologie, teorie sociální deviace, drogová závislost.
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce		
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Žák rozumí různým formám komunikace a umí je v praxi použít.	Sociální komunikace: různé typy komunikace, příčiny a chyby v komunikaci.
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Žák dokáže vymezit základní tendence vývoje současné společnosti a ukázat konkrétní příklady fungování těchto tendencí.	Charakteristika současné společnosti: konzumní společnost, demonstrativní spotřeba, fungování bumerangového efektu.
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky		
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Žák vymezí termín globalizace a základní problémy s tímto procesem spojené.	Charakteristika současné společnosti: konzumní společnost, demonstrativní spotřeba, fungování bumerangového efektu.
		Problematika globalizace: pojem globalizace a nejvýznamnější globální problémy. Mezinárodní spolupráce a řešení mezinárodních konfliktů. Fair trade.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Vývojová období sociologie - názory sociologů se vztahují i na problematiku rozvíjení dobrých vztahů k lidem.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Problematika globalizace zahrnuje učivo vycházející z Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Základy společenských věd	2. ročník	
	Problematika globalizace zahrnuje učivo vycházející z Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .	
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
	Tematické okruhy psychologie jsou založeny na osobnostní a sociální výchově jednotlivce.	
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
	Tematické okruhy psychologie jsou založeny na osobnostní a sociální výchově jednotlivce.	
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
	Tematické okruhy psychologie jsou založeny na osobnostní a sociální výchově jednotlivce.	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
	Problematika globalizace zahrnuje učivo vycházející z Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
	Problematika globalizace zahrnuje učivo vycházející z Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .	
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
	Sociální struktura společnosti se zabývá i sociokulturní rozrůzněností v Evropě.	
	Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
	Téma Člověk a kultura se zabývá i problematikou předsudků a stereotypů v kontaktu s příslušníky odlišných kultur.	
	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
	Charakteristika současné společnosti zahrnuje i diskuse studentů o jiných lidech jako bytostech, které se odlišují rasovou a etnickou příslušností, náboženstvím ...	
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
	Charakteristika současné společnosti zahrnuje i problematiku zdrojů - energie a suroviny, které člověk využívá, klady a zápory různých způsobů využívání.	

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Základy společenských věd	4. ročník	
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	Žák porozumí problematice absolutních a relativních majetkových práv, vymezí základní pojmy z oblasti vlastnictví a vytváření závazků a zná práva týkající se ochrany osobnosti a možnosti obrany v případě jejich porušení.	Občanské právo:základní charakteristika, absolutní majetková práva a relativní majetková práva, práva osobnosti.
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady		
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	Žák objasní podmínky uzavření i zániku manželství, vysvětlí rozdíl	Rodinné právo:základní charakteristika, vznik a zánik manželství, zásahy do nefunkční rodiny, vyživovací povinnost
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	mezi různými formami náhradní rodinné výchovy a zná základní vyživovací povinnosti.	Rodinné právo:základní charakteristika, vznik a zánik manželství, zásahy do nefunkční rodiny, vyživovací povinnost
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce		
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	Žák rozlišuje práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů. Zná podmínky a způsoby vzniku a zániku pracovního poměru.	Pracovní právo:základní charakteristika, účastníci pracovněprávních vztahů, vznik a zánik pracovního poměru, dovolená, odměňování práce, odpovědnost za škodu.
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď		
ve svém jednání respektuje platné právní normy		
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi		
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení		
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet		
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky		

Základy společenských věd	4. ročník	
trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák objasní podstatu filozofického tázání, vztah filozofie ke speciálním vědám a seznámí se se základními filozofickými pojmy.	Úvod do filozofie: vznik, pojem a předmět filozofie, vztah filozofie ke speciálním vědám, základní filozofické pojmy.
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák se seznámí se školami a osobnostmi kosmologického období, formuluje jejich názory a určí shody a rozdíly v nich.	Kosmologické období: milétská škola, Hérakleitos z Efesu, Pythagoras, Eleaté, Atomisté.
	Žák charakterizuje nově nastupující období soustřeďující se především na etickou problematiku a uvědomuje si jeho přínos pro vývoj etického myšlení.	Antropologická filozofie: Sofisté, Sokrates.
	Žák se seznámí se základními body Platónovy a Aristotelovy filozofie a vymezí hlavní rozdíly v jejich pojetí světa.	Systematické období: Platón a Aristoteles.
	Žák propojí své dosavadní poznatky o humanismu a renesanci, zhodnotí význam vědeckého poznání a objevů pro rozvoj renesančního myšlení a jeho vliv na sociální a politické změny ve společnosti.	Filozofie renesance: charakteristika doby, objevy a vynálezy, umění, nové vědění o přírodě, sociální a politické myšlení v renesanci.
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Žák se seznámí se základními pojmy etiky, posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem. Uvědomí si šíři a význam etických otázek v životě jednotlivce i celé společnosti. Objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem. Uvědomí si vlastní postoj k základním historickým etickým koncepcím. Snaží se shromáždit argumenty teoretické i praktické pro své	Etika, mravnost a morálka: lidské jednání, dobro, zlo, svoboda, individuální a sociální etika, profesní etika.

Základy společenských věd	4. ročník	
	etické koncepce a stanoviska.	
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Žák posoudí vztah společenského života a médií a uvede příklady.	Média a společnost: reklama a její vliv na naše chování, zpravodajství, média seriózní a bulvární, média a politika, regulace činnosti médií.
	Analyzuje obsah zpravodajství a dokáže rozeznat jeho jednotlivé aspekty.	Média a společnost: reklama a její vliv na naše chování, zpravodajství, média seriózní a bulvární, média a politika, regulace činnosti médií.
	Kriticky posoudí mediální produkty s uvědoměním si manipulativních strategií jejich tvůrců.	Média a společnost: reklama a její vliv na naše chování, zpravodajství, média seriózní a bulvární, média a politika, regulace činnosti médií.
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Žák porovnává jednotlivé koncepce řešení současných společenských problémů na základě jejich ideologického zakotvení. Uvede možná nebezpečí ideologií. Dokáže odhalit populistické prvky v činnosti jednotlivých společenských subjektů. Objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie. Rozlišuje složky politického spektra v ČR a srovnává jejich činnost.	Média a společnost: reklama a její vliv na naše chování, zpravodajství, média seriózní a bulvární, média a politika, regulace činnosti médií.
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů		Ideologické koncepce: liberalismus, konzervatismus, anarchismus, socialismus, fašismus, feminismus, environmentalismus. Jejich odraz v činnosti jednotlivých společenských subjektů. Extrémistické tendence v současné společnosti.
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě		Politické spektrum ČR.
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Žák definuje základní problémy z religionistiky, vymezí rozdíly v přístupech k problémům současnosti u jednotlivých náboženských koncepcí. Identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti.	Základní náboženské směry a hnutí současnosti: víra, náboženství, církev. Světová náboženství. Nová náboženská hnutí. Náboženské problémy ve světě.
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Kriticky přistupuje k autodestruktivním kultům.	Základní náboženské směry a hnutí současnosti: víra, náboženství, církev. Světová náboženství. Nová náboženská hnutí. Náboženské problémy ve světě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní filozofické pojmy. Filozofie renesance.		

Základy společenských věd	4. ročník
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
	Základní náboženské směry a hnutí.
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	Občanské, rodinné, pracovní a trestní právo. Antická filozofie. Etika, morálka a mravnost. Ideologické koncepce. Základní náboženské směry a hnutí.
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
	Občanské právo. Rodinné právo. Trestní právo. Antická filozofie, filozofie renesance. Ideologické koncepce. Základní náboženské směry a hnutí. Etika, morálka a mravnost.
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
	Rodinné právo. Antická filozofie. Etika, morálka a mravnost. Ideologické koncepce. Základní náboženské směry a hnutí.
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
	Občanské, rodinné, pracovní a trestní právo. Etika, morálka a mravnost. Ideologické koncepce. Základní náboženské směry a hnutí.
	Mediální výchova - Média a mediální produkce
	Reklama a její vliv na naše chování, zpravodajství, média seriózní a bulvární, média a politika, regulace činnosti médií. Ideologické koncepce.
	Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
	Reklama a její vliv na naše chování, zpravodajství, média seriózní a bulvární, média a politika, regulace činnosti médií.
	Mediální výchova - Uživatelé
	Reklama a její vliv na naše chování, zpravodajství, média seriózní a bulvární, média a politika, regulace činnosti médií.
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
	Reklama a její vliv na naše chování, zpravodajství, média seriózní a bulvární, média a politika, regulace činnosti médií. Ideologické koncepce.
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
	Pracovní právo. Trestní právo. Základní náboženské směry a hnutí.

5.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova má význam zejména pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V hudební výchově žáci rozvíjejí své schopnosti v základních činnostech: vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. Interpretují hudbu na základě vědomostí z hudební teorie a historie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura – hudební obor z RVP G. V předmětu Hudební výchova jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat OSV, VMEGS, MKV, EV a MV. Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy. Samotná učebna je vybavena keyboardem Yamaha, pianinem, španělskou kytarou, kontrabasem, audio soustavou a sadou nástrojů Orffova instrumentáře. Časová dotace je jedna hodina týdně pro 1. a 2. ročník. V úvodu hodiny žáci prezentují své referáty o oblíbeném interpretovi nebo hudební skupině, v další části hodiny probíhá teoretický výklad dle časových plánů. V hodinách žáci dále rozvíjí se vokální, pohybové a instrumentální dovednosti. Další hudební činnost mohou žáci rozvíjet při nácvicích pěveckého sboru Klvaňova gymnázia.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební obor • Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si uvědomují etnografické rozdíly kultur, dokáží ohodnotit hudební ukázkou, jsou schopni s využitím potřebných metod rozebrat text písně a vést spolu diskusi nad tématem písně. Píseň dle

Název předmětu	Hudební výchova
kompetence žáků	<p>svých vokálních možností prezentují.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci přednášejí s vhodnou volbou výrazových prostředků své referáty, kolektiv na ně zpětnovazebně reaguje. • Učitel dbá o kultivovanost a vhodný výběr výrazových prostředků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce žáků ve skupině je zaručena při dvojhlasé až tříhlasé interpretaci dané písně. Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně poslouchali jeden druhého. • Žák si plně uvědomuje své teoretické a praktické hudební znalosti, je schopen sebereflexe a diskuse na toto téma s vrstevníkem. • Učí se pracovat v týmu.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci správně ohodnotí daný hudební materiál, zjistí jeho případnou závadnost pro společnost. Uvědomují si negativní vliv návykových látek při tvorbě uměleckého díla. • Učitel vede žáky k respektování národnostních menšin a jejich hudebního profilu.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Své poznatky z umělecké sféry žáci aktivně naplňují při návštěvách kulturních akcí, snaží se orientují v umělecké terminologii. Své individuální vokální a instrumentální znalosti dále uplatňují v praktickém životě. Své poznatky mohou dále využít v uměleckých vokálních nebo instrumentálních souborech. • Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se zúčastňují koncertů a uměleckých představení v oblasti artificiální i nonartificiální hudby. Své postřehy kriticky hodnotí a porovnávají s míněním učitele. • Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností a dovedností.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci plní zadané úkoly svědomitě, snaží se při řešení problémů užívat moderní komunikační technologie, odborné publikace. K samostatné práci žáci zvolí potřebné a účelné metody. • Učitel organizuje žákům práci formou společných úkolů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel podporuje rozvoj fantazie a tvůrčích schopností žáka.
Způsob hodnocení žáků	Výstupní hodnocení žáků spočívá ve splnění referátu formou prezentace. Dále je žák schopen zazpívat jím zvolenou píseň s doprovodem klavíru. Po interpretaci písně následuje intonační a rytmické cvičení. Součástí pololetního hodnocení je rovněž test z osvojené teorie. Při celkovém hodnocení je zohledněna i případná aktivita žáků během hodin hudební výchovy.

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	Vokální činnosti	jednohlasé písně lidové a kánony lidové a umělé zdokonalování dosud nabytých pěveckých zkušeností
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě 	hlasová výchova, <ul style="list-style-type: none"> intonace, artikulace, hlasová cvičení,
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	<ul style="list-style-type: none"> dotváří hudební melodie, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individuálních. schopností a dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> intonace, artikulace, hlasová cvičení,
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností, dovedností a rozložení hlasů ve třídě) 	hlasová výchova, jednohlasé písně lidové a kánony lidové a umělé
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení),	<ul style="list-style-type: none"> prověří svůj individuální hlasový rozsah, zazpívá osvojenou píseň ve své hlasové poloze 	hlasová výchova, <ul style="list-style-type: none"> intonace, hlasová cvičení,

Hudební výchova	1. ročník	
uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	Instrumentální činnosti	Orffův instrumentář,
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		interpretace jednoduché lidové písně, zvládnutí jednoduchého rytmického doprovodu cimbálová muzika
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	• užívá melodických a rytmických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem	hra na jednoduché rytmicko-melodické nástroje
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		nauka o hudebních nástrojích (základy organologie) Orffův instrumentář, rytmizace textů a písní rytmickými nástroji,
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	• orientuje se ve vývoji hudebního umění, poukazuje na rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách	poly – melodický sloh, autoři, základní díla a formy česká hudební renesance, Kryštof Harant, Jan Campanus Vodňanský
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		populární hudba jazz- konce 19. stol.
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	• rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů	poly – melodický sloh, autoři, základní díla a formy

Hudební výchova	1. ročník	
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		česká hudební renesance, Kryštof Harant, Jan Campanus Vodňanský populární hudba jazz- konce 19. stol. 20. léta 30. léta – swing 40. léta – bop, blues, country western, 50. léta – rokenrol
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	• uvědomuje si tvůrčí přístupy skladatelů ke svým hudebním kompozicím	Orffův instrumentář,
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		poly – melodický sloh, autoři, základní díla a formy
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		česká hudební renesance, Kryštof Harant, Jan Campanus Vodňanský populární hudba jazz- konce 19. stol. 20. léta 30. léta – swing 40. léta – bop, blues, country western, 50. léta – rokenrol
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým	Hudebně pohybové činnosti	pohyb na hudbu dobové tance

Hudební výchova	1. ročník	
vyjádření vlastních představ a pocitů		lidové a umělé tance
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	• reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím	pohyb na hudbu dobové tance lidové a umělé tance
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	• pozná dle rytmu polku, valčík, tango...	pohyb na hudbu dobové tance
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Poslechové činnosti	hlasová výchova,
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		cimbálová muzika
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		populární hudba
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		jazz- konce 19. stol.
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		20. léta
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		30. léta – swing
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící		40. léta – bop, blues, country western,

Hudební výchova	1. ročník	
hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		50. léta – rokenrol
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	• odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	cimbálová muzika
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		lidové a umělé tance poly – melodický sloh, autoři, základní díla a formy česká hudební renesance, Kryštof Harant, Jan Campanus Vodňanský populární hudba jazz- konce 19. stol. 20. léta 30. léta – swing 40. léta – bop, blues, country western, 50. léta – rokenrol
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	• interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností	hlasová výchova,
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		interpretace jednoduché lidové písně, zvládnutí jednoduchého rytmického doprovodu
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		populární hudba
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího	• vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	populární hudba

Hudební výchova	1. ročník	
zneužívání		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	• vymezí jednotlivé umělecké etapy	dobové tance
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		poly – melodický sloh, autoři, základní díla a formy
		česká hudební renesance, Kryštof Harant, Jan Campanus Vodňanský
		populární hudba
		jazz- konce 19. stol.
		20. léta
		30. léta – swing
		40. léta – bop, blues, country western,
		50. léta – rokenrol

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	Vokální činnosti	hlasové ústrojí
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		tvorba tónu
		vyrovnávání vokálů
		hlasové rejstříky a jejich uplatnění
		zpěv jednohlasé písně lidové a umělé
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	hlasové ústrojí

Hudební výchova	2. ročník	
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	• uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě	sluchové ústrojí
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	• využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje	tvorba tónu zpěv jednohlasé písně lidové a umělé kánony
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	• zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas (na základě hudebních schopností, dovedností a rozložení hlasů ve třídě)	zpěv jednohlasé písně lidové a umělé kánony
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	• zpívá současnou populární a uměleckou hudbu	taneční hudba:
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	Instrumentální činnosti	rytmický doprovod lidových i umělých písní pomocí nástrojů Orffova instrumentáře
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		programy k tvorbě elektronické hudby
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	• využívá jednoduché i složitější hudební nástroje (např. elektronické) při individuálních či společných hudebních aktivitách	rytmický doprovod lidových i umělých písní pomocí nástrojů Orffova instrumentáře programy k tvorbě elektronické hudby
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s	• orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-	zpěv jednohlasé písně lidové a umělé

Hudební výchova	2. ročník	
počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	instrumentálních skladeb	
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	<ul style="list-style-type: none"> na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje (účastní se jako vokalista nebo instrumentalista) 	tvorba tónu zpěv jednohlasé písně lidové a umělé úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas opěrné intonační písně programy k tvorbě elektronické hudby
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Hudebně pohybové činnosti	cimbálová muzika taneční hudba:
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	<ul style="list-style-type: none"> pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů 	cimbálová muzika taneční hudba:
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	<ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché lidové tance 	cimbálová muzika
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	<ul style="list-style-type: none"> dle předznamenání určí rytmus písně 	rytmický doprovod lidových i umělých písní pomocí nástrojů Orffova instrumentáře taneční hudba:
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Poslechové činnosti	taneční hudba:
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem		techno, disco, hip hop, reggae, house, break, trance, rap

Hudební výchova	2. ročník	
získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		interpreti a styly moderní hudby, rock, art rock, reggae, hip hop
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		dějiny hudby, klasicismus, romantismus,
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		hudba 20. století, témbrová hudba, elektroakustická a elektronická hudba, minimalismus, počítačová hudba a její průkopníci
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		kvalita uměleckého díla, kýč v hudbě
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		masová média
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě	cimbálová muzika
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		taneční hudba:
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s		techno, disco, hip hop, reggae, house, break, trance, rap

Hudební výchova	2. ročník	
hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		interpreti a styly moderní hudby, rock, art rock, reggae, hip hop
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		dějiny hudby, klasicismus, romantismus, kvalita uměleckého díla, kýč v hudbě
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	• uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	techno, disco, hip hop, reggae, house, break, trance, rap
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		interpreti a styly moderní hudby, rock, art rock, reggae, hip hop dějiny hudby, klasicismus, romantismus, hudba 20. století, témbrová hudba, elektroakustická a elektronická hudba, minimalismus, počítačová hudba a její průkopníci kvalita uměleckého díla, kýč v hudbě
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	• orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách	techno, disco, hip hop, reggae, house, break, trance, rap interpreti a styly moderní hudby, rock, art rock, reggae, hip hop dějiny hudby, klasicismus, romantismus, hudba 20. století, témbrová hudba, elektroakustická a elektronická hudba, minimalismus, počítačová hudba a její průkopníci
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	• uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby	hudební průmysl
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího		masová média

Hudební výchova	2. ročník	
zneužívání		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	• přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa	hudební nástroje symfonického orchestru, moderní hudební nástroje
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		interpreti a styly moderní hudby, rock, art rock, reggae, hip hop dějiny hudby, klasicismus, romantismus, hudba 20. století, témbrová hudba, elektroakustická a elektronická hudba, minimalismus, počítačová hudba a její průkopníci kvalita uměleckého díla, kýč v hudbě

5.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V průběhu výuky studenti rozvíjejí své znalosti a dovednosti v oblasti výtvarných technik. Inspiračním zdrojem při výuce jsou návštěvy galerií a muzeí. Důležitou složkou je přehled výtvarných technik, autorů a děl. Studenti se pravidelně zúčastňují nejrůznějších výtvarných soutěží a aktivně se podílejí na výtvarné

Název předmětu	Výtvarná výchova
	prezentaci školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura – výtvarný obor z RVP G. V předmětu Výtvarná výchova jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Předmět Výtvarná výchova je vyučován v prvních dvou letech. Celková časová dotace činí 2 hodiny.</p> <p>Výuka probíhá v kreslárně, keramické dílně a plenéru. V sextě a druhém ročníku probíhá výuka formou půlené hodiny ve dvouhodinovém bloku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný obor • Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
Způsob hodnocení žáků	<p>Převahu výchovného a umělecko-odborného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.</p> <p>Při klasifikaci se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, 2. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, 3. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, 4. kvalita projevu, 5. vztah žáka k činnostem a zájem o ně, 6. estetické vnímání,

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti. 	Subjektivní a individuální vyjádření

Výtvarná výchova	1. ročník	
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		Práce ve skupině
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		Práce v exteriéru a interiéru
rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		Práce s materiály
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		Malba, grafika Keramika
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	<ul style="list-style-type: none"> • Nalézá prostředky pro uskutečňování svých projektů. 	Práce ve skupině
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		Práce v exteriéru a interiéru Práce s materiály Malba, grafika
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků		<ul style="list-style-type: none"> • Využívá znalostí aktuálních způsobů výtvarného vyjadřování.
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	Práce ve skupině	
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	Práce v exteriéru a interiéru	
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na	Práce s materiály	

Výtvarná výchova	1. ročník	
přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		Kompozice, barva
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		Tvar, linie, bod
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		Kontrast, rytmus, plocha
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		Malba, grafika
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		Keramika
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech vybraných uměleckých děl student rozpozná inspirační zdroj a identifikuje jej při vlastní tvorbě. 	Subjektivní a individuální vyjádření
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		Práce ve skupině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Výtvarná výchova	1. ročník
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> Žák charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává způsob užití prostředků 	Subjektivní a individuální vyjádření Práce ve skupině Práce v exteriéru a interiéru
	<ul style="list-style-type: none"> Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot 	Subjektivní a individuální vyjádření Práce v exteriéru a interiéru
	<ul style="list-style-type: none"> Vytváří si přehled uměleckých vyjádření podle samostatně zvolených kritérií 	Subjektivní a individuální vyjádření Práce v exteriéru a interiéru Práce s materiály Kompozice, barva Tvar, linie, bod Kontrast, rytmus, plocha Malba, grafika Keramika
	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry 	Subjektivní a individuální vyjádření Práce ve skupině Práce v exteriéru a interiéru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě

5.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Tělesná výchova je vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Jsou seznámeni se základy hlavních sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu. Získají poznatky o tréninku, relaxaci i účinku fyzické zátěže na organismus, kterých mohou využít i v budoucnu při svých dalších sportovních aktivitách. Velmi důležitá je i regenerace a kompenzace jednostranné zátěže vznikající pobytem ve škole. Žáci se také aktivně účastní řady soutěží v nejrůznějších sportovních odvětvích (atletika, basketbal, kopaná, odbíjená, stolní tenis...).</p> <p>Velký důraz je při výuce kladen na prevenci úrazů, na problematiku hygieny, na význam správné životosprávy a zdravého životního stylu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví. V předmětu Tělesná výchova jsou realizovány některé tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Výuka je realizována v tělocvičnách, na venkovním hřišti školy a na atletickém stadionu města Kyjova.</p> <p>Výuka probíhá odděleně – zvlášť pro chlapce a zvlášť pro dívky. V rámci tělesné výchovy žáci prvního ročníku absolvují týdenní lyžařský výcvikový kurz, kde je výuka lyžování doplněna přednáškami a video-ukázkami.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů • rozbořením herních situací vede žáky k pohotovému řešení situací ve hře <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje hodinu tak, aby mohli žáci spolupracovat • vyžaduje respektování druhých a dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení • striktně vyžaduje dodržování pravidel fair play a tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ohleduplnosti a dodržování pravidel • pomáhá žákům rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k aktivní účasti ve sportovním dění ve škole i mimo ni <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity • upozorňuje žáka na chyby při cvičení a dbá na správné provádění cviků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V rámci rozvoje sportovních aktivit škola organizuje sportovní kurzy: výběrový lyžařský, turistický, vodácký. Kurzy jsou organizovány nepravidelně, podle zájmu žáků a možností vyučujících.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, • vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, • v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost a výkonnost.

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Žák aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Základy první pomoci při TV a sportu Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v

Tělesná výchova	1. ročník	
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a podílí se na její realizaci	Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Žák připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci	Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty Organizace sportovních akcí a pohybových činností:

Tělesná výchova	1. ročník	
		pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Rozcvičení – základní typy
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Žák respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Žák respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné	Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	dívek a chlapců, různé věkové kategorie Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Žák sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Žák uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešín, výmyk odrazem jedno nož nebo obou nož, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a

Tělesná výchova	1. ročník	
		zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty
<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Žák usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešin, výmyk odrazem jednož nebo obouž, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svís vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p>
<p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p>	<p>Žák užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p>	<p>Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Žák volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Sportovní výzbroj a výstroj: účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	<p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou</p>
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Žák využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	<p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ol style="list-style-type: none"> 1. vztah k vlastnímu tělu 2. stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ol style="list-style-type: none"> 1. sebekontrola, zvládání emocí 2. organizace činností v hodinách TV 3. organizace volného času 4. řešení konfliktů 5. podřízení se 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ol style="list-style-type: none"> 1. efektivní řešení konfliktů 2. pozitivní myšlení 3. etické zvládání soutěže, konkurence 		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Žák aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
		Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Základy první pomoci při TV a sportu Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové

Tělesná výchova	3. ročník	
		předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Žák připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	<p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků</p>
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	<p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Rozcvičení – základní typy</p>
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Žák respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	<p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> <p>Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Žák respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Žák sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Žák uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešin, výmyk odrazem jednonož nebo obounož, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty</p>
<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Žák usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešin, výmyk odrazem jednonož nebo obounož, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p>
<p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p>	<p>Žák užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p>	<p>Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků</p> <p>Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody</p>
<p>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</p>	<p>Žák volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</p>	<p>Sportovní výzbroj a výstroj: účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště</p>
<p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Žák využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	<p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení</p>
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ol style="list-style-type: none"> 1. efektivní řešení konfliktů 2. pozitivní myšlení 3. etické zvládání soutěže, konkurence 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ol style="list-style-type: none"> 1. vztah k vlastnímu tělu 2. stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ol style="list-style-type: none"> 1. sebekontrola, zvládání emocí 2. organizace činností v hodinách TV 3. organizace volného času 		

Tělesná výchova	3. ročník
4. řešení konfliktů 5. podřízení se	

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Žák aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Žák ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Základy první pomoci při TV a sportu Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné	Žák posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční

Tělesná výchova	2. ročník	
příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	<p>programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy</p> <p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p>
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<p>Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie</p> <p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení</p>
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Žák připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	<p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností,</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	vyhodnocení výsledků Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Rozcvičení – základní typy
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Žák respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla Doplnkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpurných látek, ochrana přírody
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Žák respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla Doplnkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní

Tělesná výchova	2. ročník	
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Žák sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	<p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků</p>
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Žák uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	<p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešín, výmyk odrazem jednož nebo obouž, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Žák usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešín, výmyk odrazem jednož nebo obouž, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p>
<p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p>	<p>Žák užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p>	<p>Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků</p> <p>Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		látek, ochrana přírody
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Žák volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Sportovní výzbroj a výstroj: účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, příprava a úklid náradí, základní údržba cvičišť
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Žák využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a

Tělesná výchova	2. ročník	
		evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ol style="list-style-type: none"> 1. vztah k vlastnímu tělu 2. stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ol style="list-style-type: none"> 1. efektivní řešení konfliktů 2. pozitivní myšlení 3. etické zvládnání soutěže, konkurence 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ol style="list-style-type: none"> 1. sebekontrola, zvládnání emocí 2. organizace činností v hodinách TV 3. organizace volného času 4. řešení konfliktů 5. podřízení se 		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Žák aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně	Žák ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční

Tělesná výchova	4. ročník	
orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Základy první pomoci při TV a sportu Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Žák posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Žák připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	<p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků</p>
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	<p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Rozcvičení – základní typy</p>
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Žák respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	<p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> <p>Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody</p>
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje	Žák respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje	Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní

Tělesná výchova	4. ročník	
(spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	(spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Žák sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Žák uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešin,

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>výmyk odrazem jednož nebo obouž, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty</p>
<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Žák usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešin, výmyk odrazem jednož nebo obouž, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy,</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p>
<p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p>	<p>Žák užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p>	<p>Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků</p> <p>Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody</p>
<p>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</p>	<p>Žák volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</p>	<p>Sportovní výzbroj a výstroj: účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, příprava a úklid náradí, základní údržba cvičišť</p>
<p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou</p>
<p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p>	<p>Žák využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p>	<p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné
		Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ol style="list-style-type: none"> 1. efektivní řešení konfliktů 2. pozitivní myšlení 3. etické zvládnutí soutěže, konkurence 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ol style="list-style-type: none"> 1. sebekontrola, zvládnutí emocí 2. organizace činností v hodinách TV 3. organizace volného času 4. řešení konfliktů 5. podřízení se 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ol style="list-style-type: none"> 1. vztah k vlastnímu tělu 2. stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

5.15 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	1	4
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika a výpočetní technika poskytuje žákům základní orientaci v teoretické i praktické oblasti ICT.</p> <p>Žáci se učí vnímat informační a komunikační technologie jako nezbytný předpoklad dalšího profesního vývoje a pracovního zařazení. Jsou vedeni k tomu, aby ICT technologiím přistupovali jako k dynamicky se vyvíjejícímu procesu, jehož osvojování si je nedílnou součástí celoživotního učení.</p> <p>Současně se žáci seznamují s riziky a negativy, které může využívání ICT přinášet individuálním uživatelům i celé společnosti. Důraz je kladen na bezpečné používání internetu a komunikačních prostředků (sociální sítě, ...)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G. V předmětu Informatika a výpočetní technika jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS).</p> <p>Předmět Informatika a výpočetní technika je vyučován v prvním, druhém a čtvrtém ročníku s celkovou časovou dotací 4 hodiny.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně informatiky, při výuce se třída dělí do skupin, každý z žáků má pro svou práci k dispozici samostatný počítač.</p> <p>Výuka oblasti Informatika a ICT na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání a stávající znalosti žáků dále rozvíjí. Žáci se seznámí se základy fungování prostředků ICT. Důraz je kladen na efektivní vyhledávání a zpracování informací a využití aplikačního softwaru k tvůrčímu zpracování těchto informací.</p>

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<p>Učitel vede žáky k pochopení podstaty a průběhu informačních procesů a významů informačních systémů ve společnosti. Žáci se seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, prostřednictvím výuky základů algoritmizace a programování rozvíjejí schopnosti abstraktního myšlení i algoritmického řešení obecných problémů.</p> <p>Na předmět Informatika a výpočetní technika navazuje volitelný předmět Seminář z výpočetní techniky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím vytváření věcných souvislostí mezi jednotlivými skupinami aplikačního programového vybavení vede učitel žáky k výběru vhodných metod a používání dříve získaných poznatků pro řešení problémů • zejména při výuce základů algoritmizace rozvíjí učitel schopnost žáků rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na části, navrhnout postupné kroky řešení a zvažovat využití různých možností při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje žáky s prostředky moderních komunikačních technologií a učí žáky tyto prostředky efektivně používat, • při práci s aplikačními programy poskytujícími textové výstupy rozvíjí učitel schopnost žáků jasně a srozumitelně vyjádřit myšlenku, včetně schopnosti vytvářet textové a grafické výstupy zohledňující okruh příjemců sdělení, • při vzájemném hodnocení výsledků práce buduje učitel schopnost žáků prezentovat práci i sebe před publikem, • při výuce obecných základů informatiky vede učitel žáky k používání odborného jazyka, • při výuce algoritmizace seznamuje učitel žáky se symbolickým a grafickým vyjádřením informací, <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje žáky s pravidly pro používání elektronické komunikace, upozorňuje žáky na rizika spojená s touto formou komunikace a zapojováním se do tzv. „sociálních sítí“, vede žáky k odhadování důsledků vlastního jednání • při používání moderních komunikačních a informačních prostředků vede žáky k rozhodování na základě vlastního úsudku a ke schopnosti odolávat společenským mediálním tlakům • při práci s informacemi vede učitel žáky k poznání právních aspektů a etických zásad,

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<p>k respektování ochrany osobních dat, duševního vlastnictví, copyrightu a zásad správné citace autorských děl.</p> <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci s moderními komunikačními technologiemi rozvíjí učitel u žáků schopnost využívat tyto prostředky k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům, zdůrazňuje globální a multikulturní charakter internetu • učitel vede žáky k uvědomění si negativních vlivů moderních komunikačních a informačních technologií na společnost a člověka, seznamuje žáky s možností prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka, <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k celoživotnímu vzdělávání a k vytváření pozitivních postojů ke vzdělanostní společnosti • učitel u žáků buduje schopnost využívat výpočetní techniku ke zvýšení efektivity vlastní činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci s aplikačním softwarem a při výuce algoritmizace rozvíjí učitel schopnost žáků plánovat a organizovat vlastní činnost a učí žáky vyhledávat řešení zadaných úkolů a problémů • při práci s elektronickými zdroji informací vede žáky ke kritickému hodnocení těchto zdrojů, k získávání informací z více informačních zdrojů a jejich ověřování, k odlišování kvalitních a nekvalitních zdrojů informací a jejich tvůrčímu využívání • formou společných diskusí nad výsledky práce vede žáky ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování vytčených cílů, ke schopnosti přijímat kritiku ze strany druhých a k čerpání poučení pro vlastní práci • učitel seznamuje žáky s metodami on-line vzdělávání, motivuje žáky k jejich dalšímu využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na tento předmět mohou žáci ve 3. a 4. ročníku navázat volitelným Seminářem z informatiky a výpočetní techniky, který je nabízen s celkovou dotací 6 hodin (2+4).
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků, • kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu, • kvalita výsledků činností a projevu, • osvojení metod samostatného studia. <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • různé druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, didaktické testy), • analýzy výsledku různých činností žáka (samostatné práce, výstupy z projektů). <p>Každý žák má právo být během pololetí dvakrát vyzkoušen. O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe.	Informatika – základní terminologie, analogová a digitální zařízení, bit, bajt, kódování, historie VT. Hardware – stavební prvky počítače a jejich funkce, vstupní a výstupní zařízení.
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových	Využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.	Informační síť, internet – školní počítačová síť, internet, e-mail, WWW, HTML.

Informatika a výpočetní technika	1. ročník	
programů		
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT.	Software – uživatelské prostředí a programové aplikace.
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	Využívá teoretické a praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh.	Informatika – základní terminologie, analogová a digitální zařízení, bit, bajt, kódování, historie VT. Hardware – stavební prvky počítače a jejich funkce, vstupní a výstupní zařízení.
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	Organizuje účelně data.	Údržba a ochrana dat – správa souborů a složek.
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru.	Software – uživatelské prostředí a programové aplikace.
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		Aplikační software pro práci s informacemi – textový editor, tabulkový editor, grafický editor, prezentační software.
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů.	Základy algoritmizace – algoritmus, program, základní prvky strukturovaného programování, základní principy objektového programování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe.	Software – funkce operačních systémů
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT		Počítač a naše zdraví – ergonomie, hygiena a

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		bezpečnost práce s ICT, možnost využití prostředků ICT handicapovanými osobami.
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	Organizuje účelně data, chrání je proti poškození či zneužití.	Údržba a ochrana dat – komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat.
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru	Aplikační software pro práci s informacemi – databázové programy
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		Počítačové sítě, internet
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů.	Základy algoritmizace – algoritmus, program, základní prvky strukturovaného programování, základní principy objektového programování.
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebergulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Informatika a výpočetní technika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe.	Informatika, informace – informatika a její aplikace.
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru.	Publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentů.
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití		Zásady zpracování rozsáhlejších dokumentů (seminární

Informatika a výpočetní technika	4. ročník	
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		práce).
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.	Informační etika a legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů.
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací.	Internet, sdílení odborných informací – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty využití internetu, diskusní skupiny, elektronické konference,
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	Využívá nabídky informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů.	e-learning.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.16 Volitelný předmět

5.16.1 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Anglická konverzace je určen žákům, kteří si chtějí prohloubit aktivní znalost anglického jazyka. Anglická konverzace je založena na prohloubení čtyř komunikačních dovedností, tj. mluvení, porozumění, čtení a psaní se snahou o řešení reálných jazykových problémů a situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět navazuje na vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G a významným způsobem jej rozšiřuje. V předmětu Anglická konverzace jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat OSV, VMEGS, MKV, EV, MV.</p> <p>Anglická konverzace je vyučována jako volitelný seminář v posledních dvou ročnících studia. Časová dotace je rozšířena o 3,33 hodiny z disponibilní časové dotace na celkový počet 6 hodin (2 + 4).</p> <p>Výuka probíhá zpravidla ve skupinách čítajících 10-15 žáků. Je podporována účast žáků v soutěžích a studijních pobytech v zahraničí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá, jazykově správná řešení problémů jazykových situací a své názory dokázali podložit argumenty. • Učitel navrhuje autentické situace, které vedou k aplikaci teoreticky nabytých vědomostí. • Učitel vede žáky ke schopnosti parafrázovat, chybí-li slovní zásoba. • Učitel motivuje žáky k samostatné práci s internetem, cizojazyčnými časopisy a literaturou. • Učitel zadává žákům k řešení samostatné tvořivé úkoly. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími, např. zájezdy do anglicky mluvících zemí, účast na interaktivních divadelních představeních, studijních pobytech v zahraničí • Učitel vede žáky k účasti na mezinárodních komunikačních projektech /např. e-learning/ . • Učitel dává žákům dostatek příležitostí ke komunikaci ve dvojicích a skupinách. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, učí je základům kooperace a týmové práce, učí je hodnotit práci a výkony druhých.

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel podněcuje žáky k vyjadřování stanovisek a názorů a schopnosti zeptat se na nejasnost či problém. • Učitel koordinuje diskuzi a argumentaci žáků při řešení problémových situací. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás, v cizích zemích a jiných kulturách. • Žáci využívají příležitosti konfrontovat svou kulturní identitu s kulturními tradicemi žáků z jiných zemí pobývajících na naší škole. • Formou zpětné vazby učitel využívá zkušeností žáků nabytých při pobytech v zahraničí. • Učitel vede žáky k loajalitě ke skupině, škole, obci a státu. • Učitel dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním prezentací podporuje žáky ve využívání i jiných zdrojů k rozvoji jazykových schopností / internet, multimediální učebnice, elektronické slovníky, cizojazyčné filmy, časopisy a beletrie/. • Učitel vede žáky k používání angličtiny při získávání informací z různých oblastí v praxi. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se zúčastňují různých konverzačních soutěží, olympiád a interaktivních divadelních představení v angličtině. • Učitel povzbuzuje žáky k zodpovědnosti za své pokroky v učení. • Učitel nechává žákům prostor pro vlastní postup práce. • Učitel vede žáky k samostudiu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Anglický jazyk se vyučuje podle učebnic Oxford Word Skills vydavatelství Oxford University Press.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, 2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní), didaktickými testy, 3. kontrolními písemnými pracemi 4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce). <p>Učitel je povinen vést si soustavnou evidenci o klasifikaci každého žáka tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.</p> <p>Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 – výborný, 2. 2 – chvalitebný, 3. 3 – dobrý, 4. 4 – dostatečný, 5. 5 – nedostatečný. <p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků, 2. kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků, 3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, 4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, 5. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, 6. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, 7. přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu, 8. kvalita výsledků činností a projevu, 9. osvojení metod samostatného studia. <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření</p>

Název předmětu	Anglická konverzace
	nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.

Anglická konverzace	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, rozumí smyslu autentické konverzace, rozlišuje různé mluvčí, rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou, postihne různé názory a stanoviska, identifikuje citové zabarvení, rozumí smyslu autentického materiálu z různých multimediálních zdrojů, pochopí hlavní smysl textu, který obsahuje novou slovní zásobu, odvodí význam méně známých slov z kontextu, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, při své práci využívá různé typy slovníků	Jazykové prostředky Slovní zásoba: budování slovní zásoby v tematických celcích.
	Čtení - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, vyhledá v textu hlavní myšlenku, vyhledá v textu detailní informaci, postihne strukturu textu, využívá různé techniky čtení, k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků, pro své studium využívá i cizojazyčnou informativní literaturu či média	Jazykové prostředky Gramatické kategorie: správné používání dosud známých gramatických jevů Slovní zásoba: budování slovní zásoby v tematických celcích.
	Mluvení - vyjádří i zdůvodní svůj názor, sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy, připraví prezentaci na zadané téma s vlastním komentářem, zapojí se do konverzace a udržuje ji, prosadí svá stanoviska, svými slovy reprodukuje přečtené dílo z anglosaské literatury.	Fonetika Intonace Slovní zásoba: budování slovní zásoby v tematických celcích. Role play, diskuze, dialog založený na vizuálních podnětech, sdělení stanoviska, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru, zdůrazňování, delší monologický projev.
	Psaní – nacvičuje různé typy strukturovaných písemných útvarů.	Pravopis Slovní zásoba: budování slovní zásoby v tematických celcích.

Anglická konverzace	3. ročník	
		Slohové útvary: formální i neformální dopis, email, popis, vyprávění.

Anglická konverzace	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, rozumí smyslu autentické konverzace, rozlišuje různé mluvčí, rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou, postihne různé názory a stanoviska, identifikuje citové zabarvení, rozumí smyslu autentického materiálu z různých multimediálních zdrojů, pochopí hlavní smysl textu, který obsahuje novou slovní zásobu, odvodí význam méně známých slov z kontextu.	Jazykové prostředky Gramatické kategorie: správné používání dosud známých gramatických jevů Slovní zásoba: budování slovní zásoby v tematických celcích.
	Čtení - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu detailní informaci, postihne strukturu textu, využívá různé techniky čtení, k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků, pro své studium využívá i cizojazyčnou informativní literaturu či média	Jazykové prostředky Gramatické kategorie: správné používání dosud známých gramatických jevů Slovní zásoba: budování slovní zásoby v tematických celcích.
	Mluvení - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy, připraví prezentaci na zadané téma s vlastním komentářem, zapojí se do debaty, prezentuje svá stanoviska a pokusí se přesvědčit posluchače, svými slovy reprodukuje přečtené dílo z anglosaské literatury, zhodnotí shlédnuté filmové či divadelní představení.	Fonetika Intonace Role-play, diskuze, dialog založený na vizuálních podnětech, sdělení stanoviska, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru, zdůrazňování, delší monologický projev.
	Psaní – nacvičuje různé typy strukturovaných písemných prací.	Pravopis Slovní zásoba: budování slovní zásoby v tematických celcích. Slohové útvary: formální i neformální dopis, esej,

Anglická konverzace	4. ročník	
		životopis.

5.16.2 Německá konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německá konverzace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Německá konverzace je určen žákům, kteří si chtějí prohloubit aktivní znalost německého jazyka. Výuka předmětu Německá konverzace je založena na prohloubení čtyř komunikačních dovedností, tj. mluvení, porozumění, čtení a psaní se snahou o řešení reálných jazykových problémů a situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět navazuje na vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G a významným způsobem jej rozšiřuje. V předmětu Německá konverzace jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat OSV, VMEGS, MKV, EV, MV.</p> <p>Výuka probíhá v jazykových učebnách. Vzdělávání vede k osvojení mluvené a psané podoby jazyka po úroveň B1 – B2 podle Společného evropského rámce jazyků.</p> <p>Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, audio a video nahrávky, hry, hudba, výukové programy na PC...), autentickými materiály (prospekty, letáčky, plánky, fotografie...), slovníky a cizojazyčnou beletrií.</p> <p>Součástí výuky jsou i jazykové a poznávací zájezdy do německy mluvících zemí, krátkodobé projekty, návštěva filmového či divadelního představení a účast žáků na různých soutěžích (olympiáda, mezinárodní</p>

Název předmětu	Německá konverzace
	soutěž NJ v Rakousku, spolupráce s partnerským městem Hollabrunn...).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při výuce učitel motivuje žáky problémovými úlohami (situacemi) z praktického života (v hotelu, restauraci, obchodě, rodině, škole...). • Učitel podněcuje žáky k vyhledávání informací z dostupných zdrojů a jejich využívání při řešení úkolů.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (účast na interaktivních divadelních představeních, zájezdech do německy mluvících zemích a studijních pobytech). • Učitel dává žákům dostatek příležitostí ke komunikaci ve dvojicích a skupinách.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, vede je ke kooperaci a týmové práci. Žáci pracují při řešení úloh často ve dvojicích a skupinách a prohlubují tím své schopnosti interakce. Učitel vytváří takové podmínky, aby se mohli uplatnit i žáci méně iniciativní. • Učitel podněcuje žáky k vyjadřování stanovisek a názorů a schopnosti zeptat se na nejasnost či problém.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních náboženských apod.) • Učitel vede žáky k ochraně životního prostředí a k chápání ekologických souvislostí.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním vhodných úkolů podporuje žáky ve využívání i jiných zdrojů k rozvoji jazykových schopností (internet, cizojazyčné filmy, časopisy, beletrie). • Žák usiluje o dosažení stanovených cílů, je schopen hodnotit dosažené výsledky a korigovat svou další činnost.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k systematickosti v práci a podněcuje je, aby třídili získané poznatky, systematizovali je, podporuje jejich schopnosti využívat postupů indukce, dedukce a analogie. Tím podporuje jejich schopnost logického a tvůrčího myšlení.

Název předmětu	Německá konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel klade důraz na práci s textem a porozuměním, vede žáky k samostatné práci s jazykovými příručkami a slovníky a povzbuzuje je k odpovědnosti za své pokroky v učení.
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěm žáků. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, 2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní), didaktickými testy, 3. kontrolními písemnými pracemi 4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce). <p>Učitel je povinen vést si soustavnou evidenci o klasifikaci každého žáka tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.</p> <p>Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 – výborný, 2. 2 – chvalitebný, 3. 3 – dobrý, 4. 4 – dostatečný, 5. 5 – nedostatečný. <p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků, 2. kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků, 3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,

Název předmětu	Německá konverzace
	<p>4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,</p> <p>5. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</p> <p>6. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</p> <p>7. přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,</p> <p>8. kvalita výsledků činností a projevu,</p> <p>9. osvojení metod samostatného studia.</p> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p>

Německá konverzace	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Porozumění a poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává ve škole, ve volném čase atd. 	poslechové texty
	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi. 	poslechové texty
	<ul style="list-style-type: none"> Dovede rozpoznat téma, pochopit hlavní myšlenku a záměr či názor mluvčího, postihnout specifické informace a porozumět orientačním pokynům. 	poslechové texty
	<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem, rozumí popisům událostí, pocitů, přání apod. 	práce s textem
	<ul style="list-style-type: none"> Dovede vyhledat specifické informace z různých částí textu, shromáždit informace z více krátkých textů, porozumět jednoduchým návodům, předpisům, pokynům apod. 	práce s textem
	<ul style="list-style-type: none"> Dovede odhadnout význam neznámých výrazů, využívá různé typy slovníků. 	práce se slovníky

Německá konverzace	3. ročník	
	Mluvení: • Žák vyjádří a zdůvodní svůj názor,	Gramatické kategorie: správné používání dosud známých gramatických jevů Slovní zásoba: budování slovní zásoby v tématických celcích
	• sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématickými okruhy,	Slovní zásoba: budování slovní zásoby v tématických celcích
	• připraví prezentaci na dané téma s vlastním komentářem,	prezentace
	• dovede vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem nebo jednáním, vysvětlit své názory a reakce a stručně je zdůvodnit.	Rollenspiele, diskuze, dialog založený na vizuálních podnětech, argumentace, přesvědčování
	Psaní: • Nacvičuje různé typy strukturovaných písemných útvarů.	Slohové útvary: formální a neformální dopis, vyprávění..
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Vztah k multilingvní situaci	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí	Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Životní prostředí regionu	Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Média a mediální produkce		

Německá konverzace	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumění a poslech: • Žák rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, dokáže pochopit záměr, názor a postoj mluvčích, postihnout podrobné a detailní informace a porozumět podrobným orientačním pokynům.	poslechové texty
	• Chápe hlavní smysl textu, který obsahuje neznámou slovní zásobu a odvodí význam neznámých slov z kontextu.	práce s textem
	Čtení: • Žák dovede pochopit hlavní myšlenku a základní smysl textu, vyhledat specifické informace a důležité podrobnosti, využívá různé techniky čtení, k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků, přečte adaptované dílo z německé literatury.	práce s textem práce se slovníky
	Mluvení: • Žák se dokáže aktivně účastnit ústní interakce s partnerem, účinně a pohotově klást otázky a reagovat na ně, komentovat a posoudit názor, reagovat na vzniklý problém a situaci, diskutovat o problému a shrnout, kam diskuse dospěla.	Gramatické kategorie: správné používání dosud známých gramatických jevů Slovní zásoba: budování slovní zásoby v tématických celcích Rollenspiele, diskuze, dialog založený na vizuálních podnětech, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru, delší monologický projev
	Psaní: • Žák nacvičuje různé druhy strukturovaných písemných prací.	Slohové útvary: formální a neformální dopis, životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Globální problémy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Žijeme v Evropě	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Člověk a životní prostředí		

5.16.3 Ruská konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruská konverzace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Ruská konverzace je určen žákům, kteří si chtějí prohloubit aktivní znalost ruského jazyka. Ruská konverzace je založena na prohloubení čtyř komunikačních dovedností, tj. mluvení, porozumění, čtení a psaní se snahou o řešení reálných jazykových problémů a situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět navazuje na vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP G a významným způsobem jej rozšiřuje. V předmětu Ruská konverzace jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat OSV, VMEGS, MKV, EV, MV.</p> <p>Výuka probíhá v jazykových učebnách. Vzdělávání vede k osvojení mluvené a psané podoby jazyka po úroveň B1 – B2 podle Společného evropského rámce jazyků.</p> <p>Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, audio a video nahrávky, hry, hudba, výukové programy na PC...), autentickými materiály (prospekty, letáčky, plánky, fotografie...), slovníky a cizojazyčnou beletrií.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanská:</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Ruská konverzace
Způsob hodnocení žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, 2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní), didaktickými testy, 3. kontrolními písemnými pracemi 4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce). <p>Učitel si vede soustavnou evidenci o klasifikaci každého žáka tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.</p> <p>Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 – výborný, 2. 2 – chvalitebný, 3. 3 – dobrý, 4. 4 – dostatečný, 5. 5 – nedostatečný. <p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků, 2. kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků, 3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, 4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, 5. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

Název předmětu	Ruská konverzace
	<p>6. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, 7. přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu, 8. kvalita výsledků činností a projevu, 9. osvojení metod samostatného studia.</p> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p>

Ruská konverzace	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumění a poslech – rozumí hlavním myšlenkám delšího projevu pronášeného standardní výslovností a se standardním přízvukem, pochopí záměr nebo názor mluvčího, rozpozná různé mluvčí, pochopí hlavní smysl textu, odvodí význam neznámých slov z kontextu	Fonetika – nácvik a upevňování správné výslovnost a přízvuku Slovní zásoba – rozšiřování slovní zásoby v tematických celcích
	Čtení – čte plynule a srozumitelně delší text, pochopí hlavní myšlenku textu, rozumí pocitům postavy, stavbě textu,, umí vyhledat jak hlavní, tak detailní informace, odhadne význam podobných slov, význam neznámých slov odvodí z kontextu a následně ověří ve slovníku	Fonetika – nácvik a upevňování správné výslovnost a přízvuku
	Mluvení – umí podrobněji popsat např. osobu, místo, umí poskytnout podrobnou informaci, vyjádřit vztahy mezi osobami, věcmi, myšlenkami, umí zdůvodnit svůj názor, reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text	Fonetika – nácvik a upevňování správné výslovnost a přízvuku Gramatika – správné užívání dosud probraných gramatických jevů Slovní zásoba – rozšiřování slovní zásoby v tematických celcích Komunikační situace – pozdrav, představení se, omluva, rozloučení, poděkování, vyjádření lítosti, porozumění, žádost, prosba, odmítnutí a souhlas, orientace v místě, argumentace a přesvědčování, telefonování, pohovor
	Psaní – nacvičuje různé druhy písemných útvarů –	Pravopis – procvičování gramatických jevů

Ruská konverzace	3. ročník	
		Gramatika – správné užívání dosud probraných gramatických jevů
		Slohové útvary – neformální dopis, vzkaz, životopis, vyprávění, email
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci třídy žák spolupracuje s ostatními ve skupině vrstevníků, učí se rozvíjet vztahy s dospělými - vyučujícími a dalšími pracovníky školy. Je schopen přijímat názory druhých - zejména odlišné, učí se pomáhat a poskytovat rady a pomoc.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k poznání sebe sama, vnímání svého chování, uvědomování si vztahu k jiným lidem a ke zdravému životnímu stylu.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
V rámci sociální komunikace žák respektuje odlišnosti názorů a postojů, učí se přesnému, srozumitelnému a jasnému formulování myšlenek, správné argumentaci a otevřenosti.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák si uvědomuje geografické a geopolitické rozdíly v Evropě, poznává shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí a dokáže je respektovat.		

Ruská konverzace	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumění a poslech – rozumí základním myšlenkám delšího projevu pronášeného standardní výslovností a se standardním přízvukem, rozezná jednotlivé mluvčí, pochopí záměr, názor nebo postoj mluvčího, postihne jak hlavní, tak detailní informace, pochopí hlavní smysl textu, odhadne význam podobných nebo neznámých slov a následně si jejich význam ověří ve slovníku	Fonetika – upevňování správné výslovnosti a přízvuku Slovní zásoba – upevňování a rozšiřování slovní zásoba v tématických celcích
	Čtení – čte plynule a srozumitelně delší text, pochopí hlavní myšlenku textu, pochopí záměr, názor autora / vypravěče, rozumí výstavbě textu, postihne sled hlavních myšlenek, vyhledá hlavní myšlenky i důležité detaily, rozumí podrobnostem, odhadne význam neznámých výrazů, rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace	Fonetika – upevňování správné výslovnosti a přízvuku Slovní zásoba – upevňování a rozšiřování slovní zásoba v tématických celcích

Ruská konverzace	4. ročník	
	Mluvení – podrobněji popíše osobu, místo, věc, skutečnou nebo smyšlenou událost, umí poskytnout podrobnější informace, umí shrnout a skloubit informace a argumenty z více zdrojů, umí vyjádřit a rozvinout své myšlenky a názory, odůvodnit svůj názor, rozvinout přiměřenou argumentaci	Fonetika – upevňování správné výslovnosti a přízvuku Gramatika – správné užívání dosud probraných gramatických jevů Slovní zásoba – upevňování a rozšiřování slovní zásoba v tématických celcích Komunikační situace - z osobního, společenského a profesního života
	Psaní – procvičování různých písemných útvarů	Pravopis – procvičování vybraných gramatických jevů Gramatika – správné užívání dosud probraných gramatických jevů Slovní zásoba – upevňování a rozšiřování slovní zásoba v tématických celcích Slohové útvary – formální, neformální dopis, elektronická korespondence, vzkaz, životopis, vyprávění, článek, příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k poznání sebe sama, vnímání svého chování, uvědomování si vztahu k jiným lidem a ke zdravému životnímu stylu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák si uvědomuje geografické a geopolitické rozdíly v Evropě, poznává shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí a dokáže je respektovat.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
V rámci sociální komunikace žák respektuje odlišnosti názorů a postojů, učí se přesnému, srozumitelnému a jasnému formulování myšlenek, správné argumentaci a otevřenosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci třídy žák spolupracuje s ostatními ve skupině vrstevníků, učí se rozvíjet vztahy s dospělými - vyučujícími a dalšími pracovníky školy. Je schopen přijímat názory druhých - zejména odlišné, učí se pomáhat a poskytovat rady a pomoc.		

5.16.4 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Společenskovědní seminář je určen jak k přípravě studentů, kteří chtějí studovat na vysokých školách ekonomického, právního, sociologického, psychologického zaměření, tak i těm, kteří si chtějí rozšířit svůj všeobecný přehled a studovat jiné obory na vysokých školách. Maturanti v oboru Občanský a společenskovědní základ mají možnost ucelit si a systematizovat vědomosti a dovednosti, které budou prezentovat u maturitní zkoušky.</p> <p>Velmi důležitou součástí působení učitele v tomto semináři je snaha začlenit takové aktivity, ve kterých dokáží studenti aplikovat své vědomosti při řešení praktických úkolů vycházejících z různých životních situací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět rozšiřuje obsah vzdělávacích oblasti Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví z RVP G. V předmětu Společenskovědní seminář jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV), Mediální výchova (MV).</p> <p>Předmět Společenskovědní seminář je vyučován ve čtyřletém studijním oboru v posledních dvou ročnících. Časová dotace byla rozšířena o 3,33 hodiny z disponibilní časové dotace na celkový počet 6 hodin. Jeho cílem je doplnění a rozšíření znalostí probraných ve vzdělávacím oboru Občanský a společenskovědní základ. Tento seminář navazuje na předmět Základy společenských věd. Výuka je zpravidla vedena ve skupinách do 20 studentů, což učiteli umožňuje individuální přístup ke studentům a realizaci různých exkurzí a prakticky zaměřených aktivit.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání kreativních strategií při řešení stanovených úkolů.

Název předmětu	Společenskovědní seminář
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Snažíme se často zařazovat práci v různě početných skupinách, kde je žák veden k aktivnímu přístupu k řešení nastíněných situací. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s různými formami komunikace, vedeme studenty k využívání nejvhodnějších způsobů komunikace v určité situaci. • Rozdělujeme žáky podle různých kritérií do skupin, v nichž musí komunikovat s co nejširším spektrem svých spolužáků. • Často zařazujeme diskuze nad různými problémy a vedeme studenty k jasné formulaci vlastních názorů, posilujeme argumentační schopnosti žáků. • Snažíme se metodou brainstormingu vytvořit uvolněnou atmosféru pro prezentaci názorů žáků tak, aby se zapojovali i běžně méně aktivní žáci obávající se kritiky. • Vedeme žáky k aktivnímu využívání kooperativních a komunikačních dovedností pro řešení problémů životního prostředí. • Rozvíjíme u žáků schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intenzivně pracujeme na rozvoji emoční inteligence žáků. • Podrobně rozebíráme se žáky strukturu osobnosti a požadujeme od nich, aby informace zkoušeli aplikovat na své osobě. • Ve společných a skupinových činnostech cíleně vytváříme situace, které odbourávají bariéry, stmelují studijní skupinu složenou ze žáků různých tříd a prohlubují přijatelné vztahy mezi jednotlivci. • Přiměřenými aktivitami vedeme žáky ke zdravé soutěživosti i ke kooperaci. • Posilujeme schopnost naslouchání druhým a vzájemné komunikace. • Vysvětlujeme žákům uplatňování principů udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědné a ekonomické nakládání s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizace negativních vlivů na životní prostředí). <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozebíráme se žáky jednotlivé etické normy, snažíme se aplikovat tyto normy na konkrétní životní situace.

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastním přístupem, nasloucháním argumentaci a odlišným názorům vedeme žáky k toleranci a respektování druhých. • Vytváříme řadu modelových situací, v nichž se žáci učí demokratickým principům v rozhodování. • Vytváříme v žácích pozitivní vztah k vlasti, k vlastní historii, právnímu řádu státu i státním institucím. • Společně hodnotíme klady a zápory integrace ČR do evropských a světových institucí. • Vedeme žáky k uvažování v souvislostech, vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu přírodního prostředí, porozumění provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska. • Pomáháme žákům orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti. • Vedeme žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny. • Zdůrazňujeme nutnost projevat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o svém budoucím profesním zaměření. • Posilujeme schopnost žáků získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech. • Na základě rozmanitých aktivit vedeme žáky k průběžnému revidování a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na aktuální cíl, motivování se k vyžadované činnosti a k dosahování požadovaných cílů. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s efektivními metodami učení, vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů. • Vedeme žáky k promyšlené organizaci času při jednotlivých činnostech v průběhu vyučovací hodiny i při domácí přípravě.

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • Pestrou nabídkou aktivit při výuce se vyhýbáme stereotypnímu a suchému předávání informací. • Systematicky kontrolujeme způsob práce žáků a tím jim poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu. • Používáme srozumitelný způsob objasnění probíraných problémů, zároveň vedeme studenty k používání nutného odborného pojmového aparátu jednotlivých věd.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně ústním i písemným prověřováním. Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, 2. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, 3. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami danými školním vzdělávacím programem, 4. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce). <p>Výsledky</p> <p>Vzdělávání žáka se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).</p>

Společenskovědní seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovná osobnost člověka v jednotlivých fázích života. Vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví. 	Vývoj osobnosti: Ontogeneze – prenatalní, natální a postnatální období, věk kojenecký, batolecí, předškolní, mladší a starší školní (pubescence), adolescence, dospělost, stáří.
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi. 	Psychohygienu: Zátěžové situace – konflikt rozhodování, frustrace, deprivace, stres. Poruchy osobnosti, neurózy, psychózy. Poruchy příjmu potravy.

Společenskovědní seminář	3. ročník	
		Duševní zdraví.
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomí složitost fungování společnosti a formuluje argumenty pro podporu možných výkladů společnosti. 	Historický vývoj a současná sociologie: Sociologické směry 19.stol. Teorie konfliktu, konsenzuální teorie, interpretativní teorie.
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů na základě jejich ideologického zakotvení. Uvede možná nebezpečí ideologií. 	Politický život: Politické spektrum. Ideologie.
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní podstatu filosofického tázání. Získá základní informace o filosofii, porovná východiska filosofie a speciálních věd. 	Počátky filosofického zkoumání: Základní filosofické otázky. Základní filosofické pojmy. Základní směry a osobnosti antické filosofie.
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí se školami a osobnostmi antické filosofie. 	Kosmologické období: Milétská škola, Hérakleitos z Efesu, Pythagoras, Eleaté, Atomisté.
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí se školami a osobnostmi kosmologického období, formuluje jejich názory a určí shody a rozdíly v nich. 	Kosmologické období: Milétská škola, Hérakleitos z Efesu, Pythagoras, Eleaté, Atomisté.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Vývoj osobnosti. Politické spektrum, ideologie. Sociologické koncepce.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Vývoj osobnosti. Člověk v zátěžových situacích. Sociologické koncepce. Světový názor člověka - základní filozofické pojmy.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Vývoj osobnosti. Člověk v zátěžových situacích.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Vývoj osobnosti. Politické spektrum, ideologie. Antická filozofie.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Společenskovědní seminář	3. ročník	
	Vývoj osobnosti. Člověk v zátěžových situacích.	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
	Sociologické koncepte vývoje společnosti.	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
	Sociologické koncepte vývoje společnosti.	
	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
	Politické spektrum, ideologie.	
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
	Sociologické koncepte.	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
	Antická filozofie.	
	Sociologické koncepte vývoje společnosti.	
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
	Základní filozofické pojmy, světový názor.	
	Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
	Vývoj osobnosti.	
	Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
	Vývoj osobnosti, vliv medií na utváření osobnosti člověka.	
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv medií	
	Vývoj osobnosti, vliv medií na utváření osobnosti člověka.	
	Politické spektrum, ideologie.	
	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
	Politické spektrum, ideologie.	

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	

Společenskovědní seminář	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší základní filosofické školy středověku, renesance, novověku. Osvětlí východiska a dopady osvícenské filosofie, filosofie 19. a 20.stol. a současná filosofie. 	<p>Vývojové etapy filosofie: Filosofie středověku. Renesanční a novověká filosofie. Francouzské a německé osvícenství. Filosofie 19.stol – pozitivismus, marxismus, iracionalismus. Filosofické proudy 20.stol. Současná filosofie.</p> <p>Antropologická filozofie: Sofisté, Sokrates.</p> <p>Systematické období antické filosofie: Platón a Aristoteles.</p> <p>Helénismus:Skepticismus, epikureismus, stoicismus.</p> <p>Středověká filozofie: patristika – sv. Augustin, scholastika – T. Akvinský.</p> <p>Filozofie renesance: Charakteristika doby, objevy a vynálezy, umění, nové vědění o přírodě, sociální a politické myšlení v renesanci.</p> <p>Novověký racionalismus a empirismus: R. Descartes, F. Bacon, J. Locke, G.Berkeley.</p> <p>Francouzské a německé osvícenství: Charakteristika osvícenství, Voltaire, J. J. Rousseau, I. Kant.</p> <p>Německý idealismus a materialismus: G.W. F. Hegel, L. Feuerbach, K. Marx.</p> <p>Pozitivismus a iracionalismus 19. století: A. Comte, A. Schopenhauer, F. Nietzsche.</p> <p>Filosofické směry 20.stol.: křesťanská filosofie, neomarxismus, existencialismus, novopozitivismus, postmodernismus, fenomenologie.</p> <p>České filosofické myšlení:výběr základních myšlenek českých myslitelů a reformátorů.</p>

Společenskovědní seminář	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Věcně a správně argumentuje v diskuzi o problémech světa. Uváživě, kriticky a konstruktivně přistupuje k argumentům jiných lidí. 	<p>Etika, mravnost a morálka: Základní pojmy etiky. Zajímavé etické názory v dějinách filosofie. Základní etické směry.</p> <p>Základy formální a neformální logiky: Pojmy, soudy, úsudky. Induktivní logika. Základní typy chybných argumentací.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život, možná rizika jejich zneužití. 	<p>Etika, mravnost a morálka: Základní pojmy etiky. Zajímavé etické názory v dějinách filosofie. Základní etické směry.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák charakterizuje nově nastupující období soustřeďující se především na etickou problematiku a uvědomuje si jeho přínos pro vývoj etického myšlení. 	<p>Etika, mravnost a morálka: Základní pojmy etiky. Zajímavé etické názory v dějinách filosofie. Základní etické směry.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí se základními body Platónovy a Aristotelovy filozofie a vymezí hlavní rozdíly v jejich pojetí světa. 	<p>Systematické období antické filosofie: Platón a Aristoteles.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší hlavní filozofické směry helénismu, uvede jejich hlavní představitele a jejich základní myšlenky. 	<p>Helénismus: Skepticismus, epikureismus, stoicismus.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovná východiska filozofie a náboženství, osvojí si znalosti o periodizaci středověké filozofie a myšlenky jejich hlavních představitelů. 	<p>Středověká filozofie: patristika – sv. Augustin, scholastika – T. Akvinský.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák propojí své dosavadní poznatky o humanismu a renesanci, zhodnotí význam vědeckého poznání a objevů pro rozvoj renesančního myšlení a jeho vliv na sociální a politické změny ve společnosti. 	<p>Filozofie renesance: Charakteristika doby, objevy a vynálezy, umění, nové vědění o přírodě, sociální a politické myšlení v renesanci.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vyložit základní teze racionalistů a empiristů, jejich odlišný výklad poznávání světa. 	<p>Novověký racionalismus a empirismus: R. Descartes, F. Bacon, J. Locke, G. Berkeley.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže charakterizovat základní rysy osvícenství, odlišit francouzské a německé osvícenství a vyložit základní myšlenky jejich představitelů. 	<p>Francouzské a německé osvícenství: Charakteristika osvícenství, Voltaire, J. J. Rousseau, I. Kant.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s dominujícími směry 19. století, myšlenkami jejich představitelů a vysvětlí jejich vliv na společenské změny v Evropě. 	<p>Německý idealismus a materialismus: G.W. F. Hegel, L. Feuerbach, K. Marx.</p> <p>Pozitivismus a iracionalismus 19. století: A. Comte, A. Schopenhauer, F. Nietzsche.</p>

Společenskovědní seminář	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší pozitivistický a iracionalistický přístup k výkladu světa. 	Pozitivismus a iracionalismus 19. století: A. Comte, A. Schopenhauer, F. Nietzsche.
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší hlavní filosofické směry a řešení základních filosofických otázek 20.stol. Dokáže pracovat s termíny existence, evoluční křesťanství, osamělost, revolta, pluralismus. 	Filosofické směry 20.stol.: křesťanská filosofie, neomarxismus, existencialismus, novopozitivismus, postmodernismus, fenomenologie.
	<ul style="list-style-type: none"> • Srovná základní tendence myšlení světové a české filosofie. 	České filosofické myšlení:výběr základních myšlenek českých myslitelů a reformátorů.
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí se základními pojmy z etiky. 	Etika, mravnost a morálka: Základní pojmy etiky. Zajímavé etické názory v dějinách filosofie. Základní etické směry.
	<ul style="list-style-type: none"> • Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základ. etických pojmů a norem. Uvědomí si význam a šíři etických otázek. 	Etika, mravnost a morálka: Základní pojmy etiky. Zajímavé etické názory v dějinách filosofie. Základní etické směry.
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se na praktických úkolech seznámí se základními pojmy logiky, řeší úsudky, dokáže rozlišit indukční a deduktivní logické problémy. 	Základy formální a neformální logiky: Pojmy, soudy, úsudky. Induktivní logika. Základní typy chybných argumentací.
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák systematicky opakuje všechny probrané okruhy problémů. Připraví se na maturitní zkoušku a přijímací řízení na VŠ. 	Opakování probraného učiva psychologie, sociologie, politologie a právní vědy, ekonomie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Vývoj filozofických koncepcí. Etika, mravnost a morálka. Člověk v zátěžových situacích. Sociologické koncepce.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Historické filozofické koncepce.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Antická filozofie. Vývoj filozofických koncepcí. Etika, mravnost a morálka.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Neformální logika.		

Společenskovědní seminář	4. ročník	
	Etika, mravnost a morálka.	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
	Filozofie 19. a 20. stol. Současná filozofie. Mezinárodní obchod.	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
	Filozofie 19. a 20. stol. Současná filozofie.	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
	Filozofie 19. a 20. stol. Současná filozofie. Česká filozofie.	
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
	Člověk a společnost. Vývoj osobnosti. Sociologické koncepce vývoje společnosti.	
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
	Filozofie helénismu. Současná filozofie. Umění argumentace.	
	Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
	Filozofické koncepce 20.stol. Současná filozofie. Multikulturní společnost. Vývoj osobnosti.	
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
	Současné filozofické koncepce.	
	Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
	Filozofické koncepce 20.stol. Současná filozofie. Umění argumentace.	
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
	Filozofické koncepce 20.stol. Současná filozofie. Umění argumentace.	
	Mediální výchova - Média a mediální produkce	
	Filozofické koncepce 20.stol. Etika, morálka a mravnost. Neformální logika.	
	Mediální výchova - Uživatelé	

Společenskovědní seminář	4. ročník
	Filozofické koncepce 20.stol. Současná filozofie. Umění argumentace.
	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách
	Filozofické koncepce 20.stol. Současná filozofie. Umění argumentace.

5.16.5 Dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějepisný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět dějepisný seminář se soustředí na klíčová období světových a českých dějin. Pozornost je věnována také regionálním dějinám. Cílem předmětu je schopnost komplexního pohledu na dějiny na základě hlubšího poznání vybraných kapitol historie. Záměrem výuky je naučit studenty samostatně a efektivně pracovat s rozličnými zdroji informací. Znalosti nabyté v semináři žáci uplatní u maturitní zkoušky nebo při přijímacích zkouškách na vysoké školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět rozšiřuje vzdělávací obsah oboru Dějepis z RVP G. V předmětu Dějepisný seminář jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Předmět dějepisný seminář je vyučován ve čtyřletém studijním oboru v posledních dvou ročnících. Časová dotace je rozšířena o 3,33 hodiny z disponibilní časové dotace na celkový počet 6 hodin.

Název předmětu	Dějepisný seminář
	Práce v semináři vychází ze znalostí získaných v hodinách dějepisu. Výuka je doplněna promítáním dokumentárních snímků, prací s historickými prameny, tematickými exkurzemi, návštěvou filmových představení s historickým námětem, besedami s pamětníky. Studenti se zapojují do projektů. Důraz je kladen na samostatnou práci s informacemi, jejímž výsledkem je ročníková seminární práce na zvolené historické téma. Výuka probíhá v moderně vybavené odborné učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel pomáhá žákům při plánování dlouhodobé samostatné práce. • Učitel vede žáky k hledání mezipředmětových vztahů. • Učitel vede žáky k prezentaci vlastních prací. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky samostatná vystoupení žáků a rozvíjí jejich schopnost obhajovat prezentované názory proti námitkám posluchačů. • Učitel vede žáky k vhodnému užívání odborných názvů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině. • Učitel vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel žákům předkládá taková historická témata, z nichž žáci vyvozují příčiny vzniku různosti lidských kultur a potřebu jejich tolerance. • Exkurzemi na historicky významná místa podněcuje učitel žáky k poznání kulturních a přírodních hodnot ve svém okolí, k chápání příčin a následků jejich poškozování. Učitel vede žáky k poznání jedinečnosti svého regionu. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exkurzemi a besedami vede učitel žáky k nalezení způsobu, jak využít znalostí pro svůj vlastní život. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k využívání různých informačních zdrojů. • Při práci s různými typy historických pramenů vede učitel žáky k rozpoznání věrohodných informací.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Název předmětu	Dějepisný seminář
	<p>Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Po projednání v předmětové komisi je povoleno používat při klasifikaci i jiných způsobů (například bodový systém). Podmínkou pro zavedení jiného způsobu hodnocení než stupni prospěchu je jeho převoditelnost na klasifikační stupně, a to kdykoliv v průběhu klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.</p> <p>Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 – výborný, • 2 – chvalitebný, • 3 – dobrý, • 4 – dostatečný, • 5 – nedostatečný.

Dějepisný seminář	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • určí hlavní mezníky dějin regionu 	Historie regionu
	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přínos činnosti významných postav regionu a zakladatele školy 	Historie regionu významné osobnosti, historie školy
	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje smysl historického poznání 	Úvod do studia dějepisu
	<ul style="list-style-type: none"> • definuje jednotlivé historické disciplíny 	historické metody, prameny, pomocné vědy historické, periodizace dějin
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informační zdroje, interpretuje je a prezentuje 	historické metody, prameny, pomocné vědy historické,

Dějepisný seminář	3. ročník	
	výsledky své práce na daném tématu	periodizace dějin Seminární práce
	• určí příčiny, popíše průběh a vyvodí důsledky historických jevů	Vybrané kapitoly z dějin 19. a 20.století Vybrané kapitoly z dějin vědy a techniky; kultury a umění
	• popíše charakteristické znaky uměleckých směrů, jmenuje hlavní představitele	Vybrané kapitoly z dějin vědy a techniky; kultury a umění
	• zdůvodní kulturní různorodost doby	Vybrané kapitoly z dějin 19. a 20.století
	• jmenuje stěžejní vědecké a technické vynálezy; posoudí jejich dopad na další vývoj lidské společnosti	Vybrané kapitoly z dějin vědy a techniky; kultury a umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Jaké jsou historické kořeny rozvojové spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Jak být schopen přijímat názory jiných lidí při kolektivním řešení historického problému		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Problémy v regionu z hlediska environmentální výchovy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jak vylepšovat sociálně komunikativní dovednosti při zpracování seminární práce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Jak navázat lidský kontakt		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Jak využít média při zpracování historického tématu		

Dějepisný seminář	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• interpretuje nejvýznamnější historické události a procesy v širších prostorových a časových souvislostech	Vybrané kapitoly z českých a světových dějin novověku a moderní doby
	• určí důležité mezníky vývoje	Vybrané kapitoly z českých a světových dějin pravěku,

Dějepisný seminář	4. ročník	
		starověku a středověku
		Vybrané kapitoly z českých a světových dějin novověku a moderní doby
	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současné vývojové trendy světa a jeho problémy 	Geopolitické problémy současného světa
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá k zadanému tématu historickou literaturu a prameny 	Samostatná práce
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná chybné či zavádějící historické informace 	Samostatná práce
	<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje referát či prezentaci 	Samostatná práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jak jsem schopen vnímat názory jiných na historii či současné dění		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Rozbor aktuálního zpravodajství		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Lidská práva v rozděleném světě		

5.16.6 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Matematický seminář
Charakteristika předmětu	<p>Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce v informatice, fyzice v technice a ekonomii.</p> <p>Matematické vzdělávání vede k rozvinutí logického myšlení, k získání pozitivního postoje k matematice a k zájmu o ni a její aplikace. Mělo by podnítit zájem o další studium, upevnit důvěru ve vlastní schopnosti, zdokonalit vytrvalost a preciznost při práci.</p> <p>Matematika rozvíjí nejen logické myšlení, ale také paměť, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit.</p> <p>Seminář z matematiky je založen na aktivních, převážně samostatných činnostech žáků s matematickými objekty a na využití matematiky při řešení reálných problémů a situací.</p> <p>Vzdělávací metody v semináři z matematiky jsou v kompetenci jednotlivých vyučujících, pokud nejsou v rozporu se vzdělávacími záměry školy. Metody práce jsou voleny tak, aby vyhovovaly nejen stylu práce učitele, ale aby motivovaly žáky k aktivní činnosti a zájmu o získávání informací v daném oboru.</p> <p>Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak i metody moderní. Jde zejména o</p> <ul style="list-style-type: none"> * podporu výuky pomocí didaktické techniky * samostatné a týmové projekty * prezentaci a obhajobu výsledků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP G. V předmětu seminář z matematiky jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat OSV, VMEGS a MV.</p> <p>Předmět seminář z matematiky je vyučován v posledních dvou letech studia. Časová dotace je rozšířena o 3,33 hodin z disponibilní časové dotace na celkový počet 6 hodin.</p> <p>3. ročník - 2h., 4. ročník - 4h.</p> <p>Výuka navazuje na povinný předmět Matematika. Výuky se účastní žáci, kteří si zvolili Seminář z matematiky jako jeden z volitelných předmětů. Předmět se vyučuje ve dvou letech, změna volby semináře</p>

Název předmětu	Matematický seminář
	v průběhu studia není možná.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede výuku tak, aby žáci hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit. • Učitel společně s žáky vytváří algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k dovednosti formulovat otázky a problémy. • Učitel koordinuje snahu žáků porozumět různým typům textů a záznamů včetně grafických. • Učitel vede žáky ke komentování svého postupu při řešení úloh u tabule. • Učitel podněcuje žáky k naslouchání prezentací jiných návrhů řešení a k vhodné argumentaci. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje žáky při řešení některých složitějších úloh a problémů a vede je ke spolupráci v různorodých skupinách. • Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém. • Učitel vede žáky k hodnocení podílu vlastní práce na řešení problému a přínosu ostatních. • Učitel vede žáky k respektování názorů a myšlenek jiných. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci vhodnými postupy ověřují svá řešení a zodpovídají za ně. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žákům jsou nabízeny takové aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně o něčem rozhodovat. • Učitel zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, tyto aktivity učitel kontroluje a žákům odborně pomáhá. • Učitel pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních až celostátních soutěží. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel postupně rozvíjí žákovy schopnosti řídit vlastní učení, aby byl schopen získávat, zpracovávat, hodnotit a integrovat nové znalosti. • Učitel vede žáky k propojování různých předmětů a tím k získávání komplexnějšího pohledu na

Název předmětu	Matematický seminář
	<p>matematiku, přírodní a společenské jevy a hledání souvislostí mezi nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vyzývá žáky k sebehodnocení, vytváří jim prostor pro zažití vlastního úspěchu. • Učitel zadává dlouhodobé domácí úlohy, jejichž součástí je samostatné hledání dat i metod řešení. • Učitel nabízí žákům účast v různých matematických soutěžích a olympiádách. • Učitel často zařazuje vhodné slovní úlohy a tím posiluje vazbu učiva k reálnému světu.
Způsob hodnocení žáků	<p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> * soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, * různé druhy zkoušek (písemné, ústní). <p>O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence.</p>

Matematický seminář	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá řešení komplexních úloh na povrchy a objemy těles, 	<ul style="list-style-type: none"> • výpočet povrchu a objemu hranolu, válce, jehlanu a kužele, • odvození vzorců pro povrch a objem komolých těles užitím podobnosti geometrických útvarů, • povrch a objem koule a jejich částí
	<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy o odchylných geometrických útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • odchylnky přímk a rovin v tělesech,
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá dovednosti prostorovou úlohu znázornit v rovině užitím volného rovnoběžného promítání 	<ul style="list-style-type: none"> • volné rovnoběžné promítání
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • zavedení komplexního čísla jako uspořádané dvojice reálných čísel
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla • komplexně sdružené číslo, absolutní hodnota a argument • sčítání, odčítání, násobení a dělení komplexních čísel v algebraickém a goniometrickém tvaru, Moivreova

Matematický seminář	3. ročník	
		věta
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> Gaussova rovina
	<ul style="list-style-type: none"> řeší kvadratické, binomické a jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> binomická rovnice, komplexní n-tá odmocnina kvadratická rovnice s reálnými a komplexními koeficienty
	<ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby řešení rovnic vyššího stupně, zejména rozklad na součin výrazu v anulovaném tvaru rovnice, 	<ul style="list-style-type: none"> rovnice vyšších řádů řešené rozkladem na součin a odhadem aspoň jednoho kořene reciproké rovnice sudého a lichého stupně
	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje dělení mnohočlenu kořenovým činitelem, 	<ul style="list-style-type: none"> rovnice vyšších řádů řešené rozkladem na součin a odhadem aspoň jednoho kořene
	<ul style="list-style-type: none"> získává orientaci v různých metodách řešení určitých typů rovnic, zejména využívá substituce pro efektivní řešení rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> rovnice vyšších řádů řešené rozkladem na součin a odhadem aspoň jednoho kořene reciproké rovnice sudého a lichého stupně binomické rovnice řešené algebraicky a goniometricky, substituční metoda
	<ul style="list-style-type: none"> užívá parametrického vyjádření přímky v prostoru, 	<ul style="list-style-type: none"> polohové vztahy dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny řešené analyticky, vzájemná poloha těchto útvarů,
	<ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby analytického vyjádření roviny v prostoru, parametrické vyjádření a obecné rovnice, rozumí geometrickému významu koeficientů 	<ul style="list-style-type: none"> parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny
	<ul style="list-style-type: none"> řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru, zejména problémy o odchylkách a vzdálenostech 	<ul style="list-style-type: none"> metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných útvarů, odchylka dvou přímek, průsečík přímek)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Matematické soutěže - Klokán, Matematická olympiáda, Internetová matematická olympiáda		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematický seminář	3. ročník
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.	

Matematický seminář	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• vysvětlí pojem limita funkce	• limita funkce, vlastní a nevlastní
	• umí aplikovat věty o limitách	• věty o počítání limit
	• vysloví definici derivace funkce	• derivace funkce a její geom. význam
	• zná vzorce pro derivaci elementárních funkcí	• věty o počítání derivací
		• derivace vyšších řádů, derivace složené funkce
		• L'Hospitalovo pravidlo
	• aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace	• monotónnost funkce, lokální a globální extrémy
	• aplikuje znalosti při vyšetřování průběhu funkce	• vyšetřování průběhu funkce
	• vysvětlí pojem primitivní funkce a neurčitý integrál	• primitivní funkce, neurčitý integrál
	• zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí	• primitivní funkce, neurčitý integrál
	• umí integrovat jednoduché funkce, goniometrické funkce	• integrace úpravou integrantu
		• substituční metoda
	• zná zavedení určitého integrálu	• určitý integrál – výpočet
	• vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí	• určitý integrál – výpočet
	• umí aplikovat určitý integrál v geometrii	• aplikace určitého integrálu – obsah plochy, objem rotačního tělesa
	• Umí upravit matematický výraz včetně mocnin, odmocnin, výrazů goniometrických a logaritmických	• Úprava výrazu
	• Zná základní pojmy o výrocích a množinách	• Úlohy o množinách
	• Zná metody matematických důkazů	• Mat. důkazy

Matematický seminář	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Umí řešit lineární, kvadratické, iracionální, exponenciální, logaritmické, goniometrické rovnice včetně vybraných rovnic vyšších řádů i v oboru komplexních čísel, rovnice s parametrem 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení všech typů rovnic
	<ul style="list-style-type: none"> Umí řešit systémy rovnic včetně systémů rovnic s parametrem 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení systémů rovnic
	<ul style="list-style-type: none"> Zná vlastnosti a grafy elementárních funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> Elementární funkce
	<ul style="list-style-type: none"> Umí řešit početně i konstrukčně úlohy o trojúhelnících, čtyřúhelnících a kružnicích i s využitím shodných a podobných zobrazení 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukční úlohy
	<ul style="list-style-type: none"> Zvládá řešení základních úloh ze stereometrie 	<ul style="list-style-type: none"> Stereometrické úlohy
	<ul style="list-style-type: none"> Umí řešit úlohy o površích a objemech těles klasicky i s užitím určitého integrálu 	<ul style="list-style-type: none"> Povrchy a objemy těles
	<ul style="list-style-type: none"> Umí používat komplexních čísel i jejich geometrický model 	<ul style="list-style-type: none"> Operace s komplex. čísly
	<ul style="list-style-type: none"> Umí řešit úlohy vektorové algebry 	<ul style="list-style-type: none"> Operace s vektory
	<ul style="list-style-type: none"> Umí užívat metod analytické geometrie lineárních a kvadratických útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> Přímka, rovina, kuželosečky
	<ul style="list-style-type: none"> Zvládá úlohy z kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky 	<ul style="list-style-type: none"> Úlohy z kombinatoriky a statistiky
	<ul style="list-style-type: none"> Umí využít znalostí o posloupnostech a řadách 	<ul style="list-style-type: none"> Úlohy o posloupnostech a řadách
	<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní úlohy z diferenciálního a integrálního počtu 	<ul style="list-style-type: none"> Derivace, integrály
	<ul style="list-style-type: none"> Umí pracovat s testy studijních předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení testů z minulých ročníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Matematické soutěže - Klokan, Matematická olympiáda, Internetová matematická olympiáda		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Pravděpodobnost - Je opravdu tak jednoduché vyhrát v loteriích?		

Matematický seminář	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Rozvrhnutí práce při řešení úloh (problému). Využití jednodušších úloh pro řešení složitějších.	

5.16.7 Seminář z výpočetní techniky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z výpočetní techniky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z výpočetní techniky je věnován převážně rozvoji algoritmického myšlení a schopnosti programovat. Žáci se seznámí se základy strukturovaného a objektového programování, standardními algoritmy, datovými strukturami, naučí se pracovat s konkrétním vývojovým prostředím. Doplní si své znalosti o softwaru a hardwaru, počítačových sítích. Naučí se základům práce v databázovém prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Seminář z výpočetní techniky vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G. V předmětu Seminář z výpočetní techniky jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS).</p> <p>Předmět Seminář z výpočetní techniky je vyučován v posledních dvou letech studia. Časová dotace je rozšířena o 3,33 hodin z disponibilní časové dotace na celkový počet 6 hodin.</p> <p>Výuka navazuje na povinný předmět Informatika a výpočetní technika. Výuky se účastní žáci, kteří si zvolili Seminář z výpočetní techniky jako jeden z volitelných předmětů. Předmět se vyučuje ve dvou letech, změna volby semináře v průběhu studia není možná. Výuka probíhá v odborné učebně informatiky, každý žák má</p>

Název předmětu	Seminář z výpočetní techniky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>pro svou práci k dispozici samostatný počítač.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím vytváření věcných souvislostí mezi jednotlivými skupinami aplikačního programového vybavení vede učitel žáky k výběru vhodných metod a používání dříve získaných poznatků pro řešení problémů • při výuce algoritmizace a programování rozvíjí učitel schopnost žáků rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na části, navrhnout postupné kroky řešení a zvažovat využití různých možností při řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje žáky s prostředky moderních komunikačních technologií a učí žáky tyto prostředky efektivně používat, • při práci s aplikačními programy poskytujícími textové výstupy rozvíjí učitel schopnost žáků jasně a srozumitelně vyjádřit myšlenku, včetně schopnosti vytvářet textové a grafické výstupy zohledňující okruh příjemců sdělení, • při vzájemném hodnocení výsledků práce buduje učitel schopnost žáků prezentovat práci i sebe před publikem, • při výuce programování vede učitel žáky k používání odborného jazyka, • při výuce algoritmizace seznamuje učitel žáky se symbolickým a grafickým vyjádřením informací,
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje žáky s pravidly pro používání elektronické komunikace, upozorňuje žáky na rizika spojená s touto formou komunikace a zapojováním se do tzv. „sociálních sítí“, vede žáky k odhadování důsledků vlastního jednání • při používání moderních komunikačních a informačních prostředků vede žáky k rozhodování na základě vlastního úsudku a ke schopnosti odolávat společenským mediálním tlakům • při práci s informacemi vede učitel žáky k poznání právních aspektů a etických zásad, k respektování ochrany osobních dat, duševního vlastnictví, copyrightu a zásad správné citace autorských děl.
<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci s moderními komunikačními technologiemi rozvíjí učitel u žáků schopnost využívat tyto prostředky k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům, zdůrazňuje globální a multikulturní charakter 	

Název předmětu	Seminář z výpočetní techniky
	<p>internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k uvědomění si negativních vlivů moderních komunikačních a informačních technologií na společnost a člověka, seznamuje žáky s možností prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka, <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k celoživotnímu vzdělávání a k vytváření pozitivních postojů ke vzdělanostní společnosti • učitel u žáků buduje schopnost využívat výpočetní techniku ke zvýšení efektivity vlastní činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci s aplikačním softwarem a při výuce algoritmizace rozvíjí učitel schopnost žáků plánovat a organizovat vlastní činnost a učí žáky vyhledávat řešení zadaných úkolů a problémů • při práci s elektronickými zdroji informací vede žáky ke kritickému hodnocení těchto zdrojů, k získávání informací z více informačních zdrojů a jejich ověřování, k odlišování kvalitních a nekvalitních zdrojů informací a jejich tvůrčímu využívání • formou společných diskusí nad výsledky práce vede žáky ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování vytčených cílů, ke schopnosti přijímat kritiku ze strany druhých a k čerpání poučení pro vlastní práci • učitel seznamuje žáky s metodami on-line vzdělávání, motivuje žáky k jejich dalšímu využívání
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků, • kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu, • kvalita výsledků činností a projevu,

Název předmětu	Seminář z výpočetní techniky
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení metod samostatného studia. <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • různé druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, didaktické testy), • analýzy výsledku různých činností žáka (samostatné práce, výstupy z projektů). <p>Každý žák má právo být během pololetí dvakrát vyzkoušen. O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>

Seminář z výpočetní techniky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů. Převádí čísla mezi soustavami.	Algoritmizace – definice algoritmu, vlastnosti algoritmu, číselné soustavy a převody mezi nimi.
	Ovládá strukturu programu v C# a programuje jednoduché úlohy.	Programovací jazyk C# – struktura programu, klíčová slova, komentáře, knihovny funkce, zápis algoritmu v C (sekvence, větvení, cyklus).
	Vytváří a vyhodnocuje výrazy a používá je k sestavování složených podmínek.	Jazyk C# – operátory a operandy, priorita operátorů, zkrácené vyhodnocování booleovkových výrazů, příkaz switch.
	Programuje jednoduché aplikace s použitím objektů Form, TextBox, CheckBox, Button.	Jazyk C# – základy pojmy objektově orientovaného programování, Windows Forms.

Seminář z výpočetní techniky	3. ročník	
	Načítá data ze souboru a ukládá data do souboru.	Jazyk C# – vstup ze souboru a výstup do souboru.
	Programuje funkci jako základní jednotku strukturovaného programování. Deklaruje úplný funkční prototyp funkce.	Jazyk C# – funkce a jejich definice, parametry funkcí, rekurzivní funkce.
	Řeší úlohy s využitím polí nebo indexovaného seznamu.	Jazyk C# – datový typ pole, datový typ List.

Seminář z výpočetní techniky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Programuje úlohy pro práci s maticemi. Využívá statický i dynamický přístup k jednotlivým položkám matice i pole.	Jazyk C# – pole a matice
	Definuje a používá vlastní struktury podle potřeby a vytváří výčtové typy.	Jazyk C# – datové typy struct a enum.
	Programuje lineární spojivé seznamy, zásobníky i fronty. Vytváří vlastní knihovny funkcí.	Jazyk C# – abstraktní datové typy: seznam, LIFO, FIFO
	Rozděluje počítačové sítě podle různých kritérií, ovládá principy fungování sítí.	Počítačové sítě – architektura, protokol TCP/IP.
	Programuje vlastní databázový systém obsahující tabulky, formuláře, dotazy, sestavy a makra.	Databázové systémy – tabulky, formuláře, dotazy, sestavy, makra.
	Numerickými metodami bisekce a regula falsi řeší nelineární rovnice. Využívá lichoběžníkové pravidlo k výpočtu integrálu. Ovládá principy vnitřního řazení.	Jazyk C# – numerické metody: řešení nelineárních rovnic, numerická integrace. Řazení.
	Programuje složitější aplikace s využitím principů OOP.	Jazyk C# – objekty, třídy, delegáty, zapouzdřenost,

Seminář z výpočetní techniky	4. ročník	
		dědičnost, polymorfismus.

5.16.8 Fyzikální seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzikální seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	V hodinách Fyzikálního semináře si studenti rozšíří a prohloubí své vědomosti a poznatky, které získali během výuky fyziky v nižších ročnících, nad rámec povinných výstupů daných RVP G. Seminář zpravidla navštěvují žáci, kteří budou z předmětu Fyzika skládat maturitní zkoušku, využijí poznatky z fyziky při přijímacích zkouškách na vysoké školy nebo se tomuto oboru budou celoživotně věnovat ve své profesi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzikální seminář je volitelný předmět, který plynule navazuje na předmět fyzika. Rozšiřuje a doplňuje znalosti žáků v této oblasti vzdělávání o náročnější učivo. Ve třetím ročníku se učí dvě hodiny a ve čtvrtém ročníku je dotace čtyři hodiny za týden. V posledním ročníku jsou dvě ze čtyř hodin týdně vyhrazeny opakování středoškolského učiva fyziky, systematizaci získaných poznatků a přípravě žáků na maturitní a přijímací zkoušky z fyziky. Výuka probíhá v odborné posluchárně. Laboratorní práce jsou realizovány v laboratoři. Je podporována účast žáků ve fyzikálních soutěžích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> navozuje různě náročné a zajímavé problémové situace, při kterých žáci ve spolupráci s ním nebo samostatně formulují problémy, navrhují hypotézy řešení, plánují důkazy a postupy jejich

Název předmětu	Fyzikální seminář
	<p>ověřování a nalézají správná řešení;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje úlohy, při kterých žáci na základě svých vlastních zkušeností s fyzikálními jevy a logickým myšlením docházejí k fyzikální podstatě zkoumaných jevů, které souvisejí s probíraným učivem; • příznivě hodnotí zejména vlastní, neotřelé postupy řešení úloh, pokud vedou k cíli, nevyžaduje jen standardní, většinový postup; • umožňuje žákům uplatňovat dovednosti a schopnosti z ostatních oblastí poznávání; • hodnotí žáky především podle toho, jak řeší praktické úlohy a problémy experimentální i teoretické povahy; <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků a jejich spolupráci při řešení úloh, pro formulaci hypotéz, obhajobu názorů a vhodnou argumentaci; • vede žáky při vzájemné komunikaci k správnému používání fyzikálních poznatků, dovedností a experimentálních možností k obhajobě či vyvracení myšlenek a názorů ostatních; • vede žáky k tomu, aby svůj postup dokázali obhájit a neměli obavy, že postupují jinak, než většina žáků; • vede žáky k tomu, že k vyřešení předloženého úkolu nedílně patří i srozumitelné a přesvědčivé sdělení výsledku jiným; • umožňuje žákům využívat moderní komunikační a informační prostředky a technologie při zpracování výsledků fyzikálních pozorování a měření; • zadává úkoly, které vyžadují využití různých zdrojů informací, tabulek a grafů <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci v menších i větších skupinách a tím je učí spolupracovat; • navozuje podmínky pro diskusi a kritický přístup žáků k závěrům svým i k závěrům spolužáků; tím je učí poznávat věcné argumenty pro obhajobu svého názoru a přijmout názor spolužáků, je-li podložen přesvědčivými důkazy; • rozvíjí sebedůvěru žáků a vytváří příležitosti pro uvědomování si sociálních rolí a vztahů žáků, např. organizováním skupinové práce; • v praktických cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině

Název předmětu	Fyzikální seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce (VZ: Zdravý způsob života a péče o zdraví) <p>Kompetence občanská: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje se žáky při výuce fyziky i mimo ni o užitečnosti technických vynálezů, strojů a prací pro člověka; • diskutuje se žáky otázky ochrany životního prostředí; • vede žáky k zaujímání postojů k současnému dění ve společnosti; • umožňuje žákům poznat historii fyzikálních objevů, seznamuje je se jmény a stručnými životopisy fyzikálních osobností minulosti i současnosti; • důsledně kontroluje plnění uložených úkolů • kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků <p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky, dává učivo fyziky do souvislosti s každodenní zkušeností žáků a tím je vede k poznání, že poznatky fyziky jsou užitečné pro praktický život; • provádí co nejčastěji zajímavé demonstrační pokusy a organizuje žakovské pokusy a tím zvyšuje zájem žáků o fyziku; • předkládá žákům přiměřeně náročné úkoly, jejichž řešením žákům umožňuje prohlubovat vlastní zkušenost s fyzikálními jevy a umožňuje jim poznávat fyzikální podstatu přírodních zákonitostí; • vede žáky volbou otevřených úloh a problémů k poznávání, že pochopení a popis přírodních zákonitostí je dlouhodobý proces, který vyžaduje další vzdělávání a je nezbytný pro život člověka v moderní společnosti; • vede žáky k poznání, že výsledky fyzikálního zkoumání světa provázejí člověka na každém jeho kroku; • umožňuje žákům samostatně nebo ve skupinách navrhnout a provádět fyzikální experimenty s běžně dostupnými pomůckami k ověření pravdivosti jejich výroků; • využívá chyb při řešení fyzikálních úloh jako prostředku k prohloubení fyzikálních poznatků a dovedností a k nalezení správné cesty k řešení těchto úloh.
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak

Název předmětu	Fyzikální seminář
	<p>danou problematiku zvládá, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků, • kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • přesnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu, • kvalita výsledků činností a projevu, <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti. Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • různé druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, didaktické testy), • analýzy výsledku různých činností žáka (samostatné práce, výstupy z laboratorních cvičení). <p>O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>

Fyzikální seminář	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní principy STR 	Základní principy STR
	<ul style="list-style-type: none"> • Srovná představy klasické fyziky a STR 	Skládání rychlostí v STR, základní pojmy z relativistické dynamiky, Einsteinův vztah mezi energií a hmotností
	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojmy relativnost současnosti, dilatace času a kontrakce délek 	Relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek
	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší základní úlohy na aplikaci vztahů pro čas, délku, skládání rychlostí, hmotnost, energii 	Relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek
	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti vodičů, 	Skládání rychlostí v STR, základní pojmy z relativistické

Fyzikální seminář	3. ročník	
	polovodičů a izolantů	dynamiky, Einsteinův vztah mezi energií a hmotností
	• Objasní vznik hradlové vrstvy	PN přechod
	• Nakreslí schéma zapojení diody a provede zapojení	Polovodičová dioda, diodový jev
	• Rozezná termistor, diodu, fotodiodu, fotorezistor a uvede jejich využití v praxi	Pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru, vlastní a příměsové polovodiče Luminiscenční diody, fotodiody
	• Vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách	Pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru, vlastní a příměsové polovodiče
	• Řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů	Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza Faradayovy zákony elektrolýzy
	• Zná princip galvanického článku a akumulátoru	Galvanické články, akumulátory
	• Vysvětlí praktické použití elektrolýzy	Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza Galvanické články, akumulátory
	• Popíše jednotlivé druhy výboje	Nesamostatný a samostatný výboj v plynu Samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku
	• Uvede příklady praktického použití výbojů v plynech	Samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku
	• Zakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro všechny jednoduché obvody střídavého proudu s R, L, C	Nesamostatný a samostatný výboj v plynu
	• Řeší jednoduché úlohy na výpočet impedance sériového obvodu R, L, C a na určení rezonanční frekvence	Obvod střídavého proudu s rezistorem, cívkou a kondenzátorem Složený obvod střídavého proudu s RLC v sérii
	• Rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu	Výkon střídavého proudu v obvodu s rezistorem, cívkou a kondenzátorem Výkon střídavého proudu v obvodu s impedancí, efektivní hodnoty napětí a proudu
	• Řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu	Výkon střídavého proudu v obvodu s rezistorem, cívkou a kondenzátorem Výkon střídavého proudu v obvodu s impedancí,

Fyzikální seminář	3. ročník	
		efektivní hodnoty napětí a proudu
	• Popíše jevy v oscilačním obvodu LC	Elektromagnetický oscilátor, jeho perioda Nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru
	• Vypočítá vlastní frekvenci	Nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru
	• Uvede způsob, jak dochází k přenosu energie v oscilačním obvodu napojeném na zdroj napětí	Nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru
	• Nakreslí půlvlnný dipól na konci dvou vodičového vedení se stojatými kmity napětí a proudu na dipólu	Elektromagnetický dipól, vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos energie elektromagnetickým vlněním
	• Chápe elektromagnetické pole jako zprostředkovatele interakce	Vznik elektromagnetického vlnění, postupná a stojatá elektromagnetická vlna Elektromagnetická interakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci při popisu a vysvětlování fyzikálních jevů a zákonů používají správně odbornou terminologii, rozumí odborným výrazům, správně používají i zápis značek fyzikálních veličin a jejich jednotek, umí zapsat veličinu vektorovou, používají zápis- číselná hodnota fyzikální veličiny		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci při řešení příkladů a při řešení fyzikálních úloh navzájem spolupracují, diskutují a navrhnou správné řešení. Žáci se účastní fyzikální olympiády a astronomické olympiády.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V kapitole o elektrickém proudu v kapalinách diskutuje využití elektrolýzy, především využití u galvanických článků, akumulátory U elektromagnetického vlnění se seznamují s ochranou před elektromagnetickými vlnami.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
V kapitolách z fyziky se žáci seznamují s objevy významných evropských vědců (Newton, Einstein, Maxwell, Hertz), zdůrazňován je i jejich přínos české vědě.		

Fyzikální seminář	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• Řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice	Zobrazovací rovnice zrcadla a čočky
	• Vypočítá příčné zvětšení	Zobrazovací rovnice zrcadla a čočky

Fyzikální seminář	4. ročník	
	• Vysvětlí vznik interferenčních maxim a minim a stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla	Koherentní záření, interference světla
	• Vysvětlí, kdy nastane ohyb světla	Ohyb světla
	• Popíše polarizaci světla a určí, jak lze světlo polarizovat	Polarizace světla
	• Zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost, vypočítá energii kvanta	Planckova kvantová hypotéza Foton, vlnové vlastnosti částic
	• Popíše vnější fotoelektrický jev a zná jeho vlastnosti	Fotoelektrický jev
	• Řeší příklady na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt	Fotoelektrický jev
	• Řeší úlohy pomocí de Broglieho vztahu	de Broglieho vztah
	• Objasní pojmy kvantování energie, stacionární stav, kvantové číslo, energetická hladina	Kvantová mechanika
	• Popíše kvantově mechanický model atomu	Kvantování energie elektronů v atomu Atom vodíku
	• Zná význam kvantových čísel atomů	Orbitaly
	• Vysvětlí význam Pauliho principu	Periodická soustava prvků
	• Vysvětlí absorpci a emisi záření	Laser
	• Uvede základní charakteristiky atomového jádra	Vlastnosti atomových jader, vazbová energie jádra
	• Řeší úlohy na vazbovou energii jader	Vlastnosti atomových jader, vazbová energie jádra
	• Uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity	Radioaktivita, zákony radioaktivních přeměn Využití radionuklidů
	• Řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny	Radioaktivita, zákony radioaktivních přeměn
	• Rozlišuje typy jaderných reakcí	Jaderné štěpení a syntéza
	• Popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren	Jaderná energetika, jaderné elektrárny
	• Porovná energii získané spalováním uhlí a štěpením uranu	Jaderná energetika, jaderné elektrárny

Fyzikální seminář	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže s pomocí sylabu plynule hovořit o kterékoli z probraných kapitol fyziky. 	MATURITNÍ TÉMATA Celá středoškolská fyzika rozdělená do tématických celků podle jednotlivých kapitol
	<ul style="list-style-type: none"> • Dává dohromady souvislosti mezi jednotlivými obory fyziky a hovoří o nich s nadhledem 	Celá středoškolská fyzika rozdělená do tématických celků podle jednotlivých kapitol
	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže řešit jednoduché úlohy z každého oboru fyziky, který byl probrán na střední škole. 	Celá středoškolská fyzika rozdělená do tématických celků podle jednotlivých kapitol
	<ul style="list-style-type: none"> • Je připraven složit maturitní či přijímací zkoušky z fyziky na libovolnou vysokou školu 	MATURITNÍ TÉMATA Celá středoškolská fyzika rozdělená do tématických celků podle jednotlivých kapitol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci při popisu a vysvětlování fyzikálních jevů a zákonů používají správně odbornou terminologii, rozumí odborným výrazům, správně používají i zápis značek fyzikálních veličin a jejich jednotek, umí zapsat veličinu vektorovou, používají zápis- číselná hodnota fyzikální veličiny		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci při řešení příkladů a při řešení fyzikálních úloh navzájem spolupracují, diskutují a navrhnou správné řešení. Žáci se účastní fyzikální olympiády a astronomické olympiády.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
V kapitolách z fyziky se žáci seznamují s objevy významných evropských vědců (Newton, de Broglie, Einstein, Curie, Fermi), zdůrazňován je i jejich přínos české vědě.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznamují s druhy jaderného záření, poznávají, jak se chránit před jednotlivými druhy záření. U jaderné fyziky řeší a diskutují otázky o bezpečnosti jaderných elektráren, uložení radioaktivního odpadu.		

5.16.9 Chemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Chemický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Chemie patří mezi nejobtížnější přírodovědné disciplíny. Specifičnost spočívá v tom, že chemické děje nejsou bezprostředně pozorovatelné a můžeme na ně usuzovat jen podle vnějších projevů látek a jejich reakcí.</p> <p>Cílem předmětu je poskytnout solidní základ pro zvládnutí budoucího vysokoškolského studia oborů, které se opírají o poznatky z chemie.</p> <p>V semináři si žáci doplní poznatky o molekulové stavbě látek, základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí. K poznávání těchto dějů musí být využita činnost žáků vycházející hlavně ze spojení teorie s praxí, založená na experimentování, pozorování a správném úsudku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemický seminář je určen k prohloubení a rozšíření jednotlivých tematických celků učiva chemie nad rámec výstupů daných RVP G.</p> <p>Časová dotace je rozšířena o 3,33 hodin z disponibilní časové dotace na celkový počet 6 hodin. Výuka probíhá v odborné posluchárně. Laboratorní práce jsou realizovány v laboratoři. Je podporována účast žáků v chemických soutěžích.</p> <p>V předmětu chemický seminář jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat VMEGS a EV.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává chemické úkoly a problémy, jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině. • V rámci mezipředmětových vztahů vede učitel žáky k využívání matematiky při řešení chemických

Název předmětu	Chemický seminář
kompetence žáků	<p>výpočtů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující upozorňuje žáky na chyby, kterých se mohou dopustit, a vede je k vylučování chyb např. posouzením reálnosti výsledku. • Aktivně využívá kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí. • Pod vedením učitele jsou žáci vedeni k hledání různých variant řešení problémů životního prostředí. • Učitel buduje schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vyžaduje správnou terminologii při slovní interpretaci chemických zápisů, při formulování definic a závěrů. • Učitel vede žáky ke kvalitní prezentaci svých znalostí, diskuzi nad řešeními, k naslouchání jiných návrhů řešení a vhodné argumentaci. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává složitější úkoly formou skupinové práce. • Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém. • Učitel dbá na osvětu jako součást primární prevence objasňování účinků a nebezpečnosti chemických látek. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pod vedením učitele žáci vhodnými postupy ověřují svá řešení. • Učitel vede žáky k diskuzi nad řešeními, hledání řešení a k prezentaci vlastních postupů. • Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu. • S podporou učitele se žáci orientují ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučí se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažují o budoucnosti. • S pomocí učitele žáci odpovědně jednají vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastní ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskuzí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny.

Název předmětu	Chemický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k pokoře, úctě k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňují svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímají a jsou schopni hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním vhodných praktických úloh podporuje žáky v dovednosti používat různé chemické pomůcky, nádobí a přístrojovou techniku. • Pod vedením učitele si žáci osvojují praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňují je v každodenním životě. • Za přispění učitele žáci uplatňují principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání. Odpovědně a ekonomicky nakládají s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje a minimalizují negativní vlivy na životní prostředí. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a PSP. • Učitel vede žáky k účasti na chemických olympiádách a dalších soutěžích. • Učitel motivuje žáky k učení praktickými ukázkami daného učiva, zařazováním demonstračních pokusů a pokusů zpracovaných na videokazetách.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Učivo chemického semináře ve třetím ročníku je zaměřeno na rozvoj početních dovedností v oblasti složení směsí, výpočtů z chemického vzorce a z chemické rovnice, pH, součinu rozpustnosti, elektrochemie i termochemie. Rozšiřuje znalosti chemického názvosloví anorganického i organického. Shrnuje, upevňuje a rozšiřuje poznatky z obecné chemie.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku je provedena sumarizace a rozšíření učiva v oblasti anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Všechny kapitoly jsou doplňovány chemickými výpočty. Studenti aplikují a ověřují své vědomosti při řešení cvičných maturitních testů a přijímacích testů na VŠ.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků, • kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

Název předmětu	Chemický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu, kvalita výsledků činností a projevu, osvojení metod samostatného studia. <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různé druhy zkoušek (písemné, ústní, didaktické testy), analýzy výsledku různých činností žáka (samostatné práce, prezentace). <p>Každý student má právo být během pololetí dvakrát vyzkoušen. O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>

Chemický seminář	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> Používá pojmy atom, prvek, molekula, sloučenina ve správných souvislostech. 	Základní chemické pojmy
	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá historické souvislosti objevu atomu, elektronového obalu a jeho modelů. 	Stavba atomu
	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v periodické soustavě prvků. 	PSP
	<ul style="list-style-type: none"> Objasní vznik chemické vazby. 	Chemická vazba
	<ul style="list-style-type: none"> Využívá znalostí o chem. vazbách k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chem. reakcích. 	Chemická vazba
	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojem oxidační číslo a určí ox. č. jednotlivých prvků ve sloučeninách. 	Názvosloví anorganických sloučenin
	<ul style="list-style-type: none"> Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu anorganických sloučenin. 	Názvosloví anorganických sloučenin

Chemický seminář	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí chem. výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů. 	Hmotnostní zlomek, látkové množství, molární veličiny Výpočty z chemického vzorce Úprava chemických rovnic Výpočty z chemické rovnice Roztoky – složení, ředění Výpočty koncentrace roztoků Výpočty pH kyselin a hydroxidů Součin rozpustnosti Termochemie Elektrochemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší jednotlivé typy vzorců. 	Názvosloví anorganických sloučenin
	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické děje zapisuje pomocí chem. rovnic. 	Úprava chemických rovnic
	<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá složení roztoků a připraví je v běžném životě i v laboratoři. 	Roztoky – složení, ředění
	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí princip acidobazických reakcí. 	Výpočty pH kyselin a hydroxidů
	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vypočítat pH kyselin a zásad. 	Výpočty pH kyselin a hydroxidů
	<ul style="list-style-type: none"> • Zná metody měření pH a dokáže je využít v praxi. 	Výpočty pH kyselin a hydroxidů
	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá odbornou terminologii při popisu chem. dějů. 	Součin rozpustnosti Termochemie Elektrochemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí princip redoxních reakcí a využití jejich rovnováh. 	Elektrochemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Kapitoly z obecné chemie zahrnují mnoho jmen významných evropských vědců (Arrhenius, Bronsted, Thomson, Rutherford...), zdůrazňován je i jejich přínos české vědě. Podobně v anorganickém názvosloví zase zaznívá jméno profesora ČVUT Emila Votočka a při probírání periodického systému prvků je připomenut významný český učenec Karel Slavoj Amerling a jeho práce ovlivňující rozvoj chemie v evropském kontextu.		

Chemický seminář	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> Používá pojmy atom, prvek, molekula, sloučenina ve správných souvislostech. 	Základní chemické pojmy
	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá historické souvislosti objevu atomu, elektronového obalu a jeho modelů. 	Stavba atomového jádra Elektronový obal atomu
	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v periodické soustavě prvků. 	PSP
	<ul style="list-style-type: none"> Objasní vznik chemické vazby. 	Chemická vazba
	<ul style="list-style-type: none"> Využívá znalostí o chem. vazbách k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chem. reakcích. 	Chemická vazba
	<ul style="list-style-type: none"> Využívá odbornou terminologii při popisu chem. dějů. 	Chemické reakce, termochemie Chemická kinetika a rovnováha
	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí princip redoxních reakcí a využití jejich rovnováh. 	Chemická kinetika a rovnováha
	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. 	Nepřechodné prvky s1,2 – prvky p1-6 – prvky Přechodné prvky – kovy
	<ul style="list-style-type: none"> Uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti a znečištění. 	p1-6 – prvky
	<ul style="list-style-type: none"> Popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu. 	p1-6 – prvky
	<ul style="list-style-type: none"> Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin. 	Nepřechodné prvky s1,2 – prvky p1-6 – prvky Přechodné prvky – kovy
	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojem alotropie, polymorfie, izomorfie a uvede příklady látek. 	Nepřechodné prvky

Chemický seminář	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin. 	Teoretické základy organické chemie
	<ul style="list-style-type: none"> Porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby. 	Teoretické základy organické chemie
	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy. 	Teoretické základy organické chemie
	<ul style="list-style-type: none"> Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví a zapisuje sloučeniny různými typy vzorců. 	Nasycené uhlovodíky Nenasycené uhlovodíky Areny Deriváty uhlovodíků (halové, dusíkaté, hydroxylové) Karbonylové sloučeniny Karboxylové kyseliny a jejich deriváty Heterocyklické sloučeniny
	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. 	Nasycené uhlovodíky Nenasycené uhlovodíky Areny Deriváty uhlovodíků (halové, dusíkaté, hydroxylové) Karbonylové sloučeniny Karboxylové kyseliny a jejich deriváty Heterocyklické sloučeniny Syntetické makromolekulární látky
	<ul style="list-style-type: none"> Popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku, aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí. 	Teoretické základy organické chemie Nasycené uhlovodíky Nenasycené uhlovodíky Areny Deriváty uhlovodíků (halové, dusíkaté, hydroxylové) Karbonylové sloučeniny Karboxylové kyseliny a jejich deriváty Heterocyklické sloučeniny Syntetické makromolekulární látky
	<ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu jednotlivých sloučenin, jmenuje 	<ul style="list-style-type: none"> Lipidy (+ izoprenoidy)

Chemický seminář	4. ročník	
	významné zástupce	<ul style="list-style-type: none"> • Sacharidy • Bílkoviny • Nukleové kyseliny • Biokatalyzátory (enzymy, vitaminy a hormony)
	o zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy	<ul style="list-style-type: none"> • Lipidy (+ izoprenoidy) • Sacharidy • Bílkoviny • Nukleové kyseliny • Biokatalyzátory (enzymy, vitaminy a hormony)
	o rozliší vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě	• Biokatalyzátory (enzymy, vitaminy a hormony)
	o popíše základní metabolické procesy	Metabolismus základních živin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<p>Při probírání učiva anorganické chemie (uhlík, dusík, kyslík...) jsou žáci seznámeni s koloběhem těchto prvků v přírodě. V úvodu do organické chemie je pak významné postavení uhlíku opět zdůrazněno.</p> <p>Toky látek a energie v biosféře jsou žákům vysvětleny především v kapitole dynamická biochemie.</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<p>Globální environmentální problémy (rostoucí počet automobilů a znečištění ovzduší výfukovými plyny, skleníkové plyny a oteplování planety, poškození ozonoféry freony...) jsou probírány spolu s nástinem možných řešení.</p> <p>Zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu jsou zdůrazňovány zejména v kapitole vitaminy. Projevy avitaminózy jsou ve vyspělých zemích světa stále vzácnější na rozdíl od chudých rozvojových zemí, kde se mnoho lidí potýká s vážnými zdravotními důsledky nedostatku těchto látek ve stravě.</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>Jména významných evropských vědců pronikají do kapitol obecné chemie (Sklodowská, Becquerel...), anorganické chemie (Solvay, Cavendish...) i organiky (Wohler, Kekulé, Grignard...). Zdůrazňován je přínos jejich objevů české vědě. Podobně v souvislosti se rtuť a polarografií zase nemůže být opomenut nositel Nobelovy ceny Jaroslav Heyrovský a v kapitole syntetické makromolekulární látky velká postava české vědy Otto Wichterle. Jejich práce ovlivnila rozvoj chemie v celoevropském kontextu.</p>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<p>Anorganická chemie (přehled s-prvků, p-prvků i přechodných a vnitřně přechodných prvků) v sobě zahrnuje otázky využívání surovinových zdrojů člověkem. Při probírání uhlíku jsou také zmíněny tepelné elektrárny a v souvislosti s uranem zase jaderné elektrárny, jako možné zdroje energie. Současně jsou diskutovány klady a zápory využití těchto energetických zdrojů. Stejně tak v kapitole alkyly zmiňujeme využití zemního plynu a ropy v petrolejářském průmyslu.</p>		

Chemický seminář	4. ročník
<p>Mezi významné sloučeniny kyslíku patří voda. Žáci se dozvídají jakým způsobem člověk vodu využívá a jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění. Dusík a fosfor jsou součástí hnojiv, které pomáhají při využívání půdy k zemědělským účelům. Zmíněny jsou nejen klady, ale i zápory jejich používání. Vážným globálním ekologickým problémem je oteplování planety. Příčiny a důsledky tohoto jevu řešíme v souvislosti s oxidem uhličitým. Otázku nakládání s odpady a nebezpečnými látkami otvíráme mimo jiné v elektrochemii (vybité baterie), při probírání anorganické chemie (recyklování skla, železa a hliníku), v kapitole syntetické makromolekulární látky a samozřejmě při práci v chemické laboratoři.</p>	
<p>Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky</p>	
<p>Z hlediska životního prostředí se v ČR potýkáme mimo jiné s následujícími problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysoceradioaktivní odpad z jaderných elektráren • kyselá dešť • ovzduší znečištěné výfukovými plyny • znečištěná odpadní voda • kůrovcové kalamity <p>V jihomoravském regionu pak je problémem nadužívání hnojiv a používání pesticidů. Všechna výše zmíněná environmentální témata jsou zařazena k učivu, které se k nim bezprostředně váže a se žáky je diskutováno možné řešení těchto problémů.</p>	

5.16.10 Biologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Biologický seminář navštěvují studenti se zájmem o biologii a příbuzné obory. V hodinách biologického semináře si studenti rozšíří a prohloubí své vědomosti a poznatky, které získali během výuky biologie v nižších ročnících.

Název předmětu	Biologický seminář
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V rámci výuky jsou realizovány některé okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV) a integrovaného předmětu Výchova ke zdraví.</p> <p>V rámci předmětu jsou dále rozvíjeny kompetence plynoucí z Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO).</p> <p>Předmět biologický seminář je volitelný a vyučuje se v posledních dvou ročnících vzdělávání. Hodinová dotace je ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku 4 hodiny týdně.</p> <p>Pro výuku biologického semináře je k dispozici biologická laboratoř a odborná učebna biologie.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. • Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. • Učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváním skupinového vyučování vede učitel žáky ke spolupráci při řešení problémů. • Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. • Žáci při řešení některých složitějších úloh a problémů spolupracují v různorodých skupinách. • Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. • Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých. • Učitel učí uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí). • Učitel vede žáky k poznání přírodních a kulturních hodnot ve svém okolí a k chápání příčin a

Název předmětu	Biologický seminář
	<p>následků jejich poškozování a k porozumění jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede k uvažování v souvislostech, k vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, k porozumění zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám. • Učitel usnadňuje orientaci ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučení se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti. • Učitel vyžaduje odpovědné jednání vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí, včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny. • Učitel vyžaduje projevat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami. • Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, • Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, • Učitel vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, • Učitel vede žáky k nalézání souvislostí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ve třetím ročníku a v 1. polovině čtvrtého ročníku je biologický seminář zaměřen na rozšiřování poznatků z jednotlivých biologických oborů - obecná biologie, botanika, zoologie, biologie člověka, genetika. Ve 2. pololetí čtvrtého ročníku je biologický seminář zaměřen na přípravu k maturitním zkouškám.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků, • kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,

Název předmětu	Biologický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu, • kvalita výsledků činností a projevu, • osvojení metod samostatného studia. <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • různé druhy zkoušek (písemné, ústní, didaktické testy), • analýzy výsledku různých činností žáka (samostatné práce, prezentace). <p>Každý student má právo být během pololetí dvakrát vyzkoušen. O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>

Biologický seminář	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše teorie vzniku a vývoje života na Zemi 	Vznik a vývoj života na Zemi
	<ul style="list-style-type: none"> • shrne éry vývoje Země a jejich typické zástupce flóry a fauny 	Éry vývoje Země
	<ul style="list-style-type: none"> • odliší živé soustavy od neživých 	Obecná biologie – charakteristika živých soustav
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu a funkci organel prokaryot 	Stavba a funkce prokaryotické buňky
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu a funkci organel eukaryot 	Stavba, funkce a rozmnožování eukaryotické buňky, mitóza, meióza, buněčný cyklus
	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy 	Stavba a funkce virů

Biologický seminář	3. ročník	
	• zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Přehled významných skupin virů
	• charakterizuje bakterie a sinice z hlediska hospodářského, zdravotního, ekologického	Bakterie, sinice, přehled zástupců
	• popíše stavbu těl rostlin, stavbu rostlinných orgánů	Anatomie a morfologie rostlin
	• vysvětlí funkci rostlinných orgánů	Fyziologie rostlin
	• objasní principy rozmnožování, růstu a vývinu rostlin	Rozmnožování, růst a vývin rostlin
	• porovná společné a rozdílné vlastnosti nižších a vyšších rostlin	Systém a evoluce rostlin – nižší a vyšší rostl.
	• pozná a pojmenuje významné druhy rostlin	Systém a evoluce rostlin – nižší a vyšší rostl.
	• vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů	Biologie hub - stavba a funkce hub, přehled zástupců
	• pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků	Stavba a funkce lišejníků, přehled zástupců
	• charakterizuje říši chromista, zařadí zástupce	Říše chromista – přehled, význam
	• charakterizuje prvoky, pozná jejich hlavní zástupce, zhodnotí jejich význam	Jednobuněční - prvoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci se zapojí do předmětové olympiády a soutěží zaměřených na biologii		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Žáci se seznámí s podmínkami nutnými pro život nebuněčných, prokaryotických a eukaryotických organismů - rostliny, houby, lišejníky		
Ekologie rostlin - příčiny vzniku a zániku některých druhů, rostlinné ekosystémy, biomy		
Žáci se seznámí s podmínkami nutnými pro život eukaryotických organismů - prvoci, bezobratlí a obratlovci		
Ekologie živočichů - ochrana živočichů, příčiny vzniku a zániku některých druhů živočichů		
Žáci se seznámí s podmínkami nutnými pro život eukaryotických organismů včetně člověka		
Ekologie lidské populace		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Žáci získají a vyhledají informace o vzájemném vlivu člověka a přírody - zemědělství, znečištění abiotických podmínek života, onemocnění způsobená organismy (viry, bakteriemi, rostlinnými látkami)		

Biologický seminář	3. ročník	
System ochrany ohrožených druhů rostlin v ČR		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem a rostlinami, využití rostlin, chráněné rostliny		
Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem a živočichy, využití živočichů člověkem, chráněné druhy živočichů		
Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem, organismy a prostředím, využití organismů člověkem, vliv organismů na zdraví člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci pracují na své schopnosti organizovat čas, systematickosti, na ovládnutí myšlenkových postupů při řešení problémů		
Učí se pečovat o své zdraví, předcházet stresovým a zátěžovým situacím a jejich zvládnutí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Lidské rasy, projevy rasismu		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturalita		
Lidské rasy, projevy rasismu		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žáci se učí rozumět vlastnímu tělu, budují vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice		
Žáci rozvíjejí zdravý a bezpečný životní styl		

Biologický seminář	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich zástupce	Biologie živočichů Mnohobuněční – bezobratlí živočichové
	• popíše vývoj orgánových soustav	Anatomie, morfologie a fyziologie bezobratlých Anatomie, morfologie a fyziologie strunatců
	• objasní základní způsoby rozmnožování živočichů	Rozmnožování bezobratlých Rozmnožování strunatců
	• pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	System a evoluce bezobratlých
	• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a	Strunatci

Biologický seminář	4. ročník	
	jejich zástupce	System a evoluce strunatců
	• zařadí člověka do systému živočišné říše	System a evoluce strunatců Biologie člověka
	• objasní původ a vývoj člověka	Vývoj člověka
	• využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle	Stavba a funkce orgánových soustav Ontogeneze člověka
	• jmenuje možné příčiny onemocnění jednotlivých orgánových soustav	Stavba a funkce orgánových soustav Životní styl a zdraví
	• dokáže poskytnou první pomoc při úraze	Stavba a funkce orgánových soustav Základy první pomoci
	• využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Genetika–dědičnost a proměnlivost organismů Molekulární základy dědičnosti Genetika buněk, genetika člověka Genetika populací, genové inženýrství
	• analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v praktickém životě	Genetika buněk, genetika člověka Genetika populací, genové inženýrství
	• porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi	Evoluční biologie Vznik a vývoj živých soustav
	• vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Vznik a vývoj živých soustav Evoluční vývoj organismů - darwinismus
	• popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka	Fylogenetický vývoj člověka
	• používá správně základní ekologické pojmy	Ekologie Základní ekologické pojmy
	• rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	Biosféra a její členění Abiotické a biotické podmínky života
	• objasňuje základní ekologické vztahy	Biosféra a její členění Abiotické a biotické podmínky života

Biologický seminář	4. ročník	
	• orientuje se v globálních problémech biosféry	Ochrana životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Žáci získají a vyhledají informace o vzájemném vlivu člověka a přírody - zemědělství, znečištění abiotických podmínek života, onemocnění způsobená organismy (viry, bakteriemi, rostlinnými látkami)		
Systém ochrany ohrožených druhů rostlin v ČR		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem a rostlinami, využití rostlin, chráněné rostliny		
Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem a živočichy, využití živočichů člověkem, chráněné druhy živočichů		
Žáci zjistí vzájemné vztahy mezi člověkem, organismy a prostředím, využití organismů člověkem, vliv organismů na zdraví člověka		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Žáci se seznámí s podmínkami nutnými pro život nebuněčných, prokaryotických a eukaryotických organismů - rostliny, houby, lišejníky		
Ekologie rostlin - příčiny vzniku a zániku některých druhů, rostlinné ekosystémy, biomy		
Žáci se seznámí s podmínkami nutnými pro život eukaryotických organismů - prvoci, bezobratlí a obratlovci		
Ekologie živočichů - ochrana živočichů, příčiny vzniku a zániku některých druhů živočichů		
Žáci se seznámí s podmínkami nutnými pro život eukaryotických organismů včetně člověka		
Ekologie lidské populace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žáci se učí rozumět vlastnímu tělu, budují vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice		
Žáci rozvíjejí zdravý a bezpečný životní styl		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturalita		
Lidské rasy, projevy rasismu		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci se zapojí do předmětové olympiády a soutěží zaměřených na biologii		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci pracují na své schopnosti organizovat čas, systematickosti, na ovládnutí myšlenkových postupů při řešení problémů		
Učí se pečovat o své zdraví, předcházet stresovým a zátěžovým situacím a jejich zvládnutí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Biologický seminář	4. ročník
Lidské rasy, projevy rasismu	

5.16.11 Seminář z deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z deskriptivní geometrie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Deskriptivní geometrie. Výuka deskriptivní geometrie na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost, potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukcích těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Dovednostní charakter předmětu napomáhá schopnosti žáků analyzovat, abstrahovat a zobecňovat, přesně logicky uvažovat a zdůvodňovat úvahy, rozvíjet zručnost grafického projevu a estetické citění.</p> <p>Žáci řeší problémy a konstrukční úlohy, zobrazují technické součásti a architektonické prvky, užívají deduktivní a induktivní postupy, volí vhodné metody řešení, vytvářejí algoritmy řešení, zdůvodňují postupy a diskutují řešitelnost (případně počet řešení) daného problému. Při studiu využívají pomůcky a modely, odbornou literaturu, videokazety, internet, výukové programy pro deskriptivní geometrii, grafické CAD systémy, seznamují se s prostředky a možnostmi počítačové grafiky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět seminář z deskriptivní geometrie je vyučován v posledních dvou letech studia. Časová dotace je rozšířena o 3,33 hodiny z disponibilní časové dotace na celkový počet 6 hodin: 3. ročník - 2h., 4. ročník - 4h. Výuky se účastní žáci, kteří si zvolili seminář z deskriptivní geometrie jako jeden z volitelných předmětů. Předmět se vyučuje ve dvou letech, změna volby semináře v průběhu studia není možná. Vyučování probíhá v kmenových třídách, případně v učebně matematiky.</p>

Název předmětu	Seminář z deskriptivní geometrie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí žáky analyzovat problémy, volit správný postup řešení a zdůvodňovat ho, vybírat vhodné zobrazovací metody a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy • Učitel vede žáky k iniciativě, samostatnosti, obrazotvornosti a tvůrčímu myšlení, pečlivosti, houževnatosti, svědomitosti, vytrvalosti a zodpovědnosti za vykonanou práci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k získávání schopnosti stručně a přesně formulovat problémy i způsob jejich řešení • Učitel učí žáky porozumět různým typům zadání úloh a prostorových problémů • Učitel vede žáky ke komentování svého postupu při řešení úloh <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke schopnosti položit konkrétní dotaz související s daným problémem. • Učitel podněcuje žáky k hodnocení podílu vlastní práce na řešení problému a přínosu ostatních. • Učitel vede žáky k respektování názorů a myšlenek jiných. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel nabádá žáky k trpělivosti a prohlubování svých volných vlastností. • Učitel vede žáky k užívání počítačů v domácí přípravě – počítač je pro žáka nástrojem, který mu umožňuje dosáhnout výsledků, které jsou na podstatně vyšší úrovni než při klasickém způsobu práce. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák získává zkušenosti s geometrickým modelováním, pochopením vztahů mezi modelem (reálnou situací) a jeho průmětem, pěstuje a rozvíjí prostorovou představivost • Žák je veden k logickému myšlení a přesnosti (ve vyjadřování i v grafickém projevu), k užívání správné terminologie a frazeologie, zavedené symboliky a norem • Žák si osvojuje zručnost v účelném, informativním a vkusném grafickém projevu a rozvíjí estetické cítění
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výuka deskriptivní geometrie má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, informatice a výpočetní technice a k estetické výchově. Žáci poznávají význam oboru ve stavitelství, architektuře a v jiných technických oborech, v oblasti průmyslového designu nebo v lékařské anatomii a uvědomují si, že znalosti a dovednosti z deskriptivní geometrie jsou využitelné a potřebné v reálném životě i při studiu na vysokých</p>

Název předmětu	Seminář z deskriptivní geometrie
	školách zejména technických, matematicko-přírodovědných a uměleckých směrů.
Způsob hodnocení žáků	<p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> * soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, * různé druhy zkoušek (písemné, ústní). <p>O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v systému SAS.</p>

Seminář z deskriptivní geometrie	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Kótované promítání	soustava souřadnic v průmětně, principy promítání, vlastnosti rovnoběžného promítání kóta bodu, stopník přímky, stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny
	• modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru,	vzájemná poloha bodů, přímek a rovin
	• užívá kriteria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru,	vzájemná poloha bodů, přímek a rovin průmět bodu, přímky a úsečky skutečná velikost úsečky stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny
	• zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu,	průmět bodu, přímky a úsečky
	• sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny,	skutečná velikost úsečky
	• určí kótu bodu na přímce, přímku a bod ležící v rovině,	vzájemná poloha bodů, přímek a rovin vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny a od přímky, otáčení roviny do průmětny;

Seminář z deskriptivní geometrie	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí průsečnici dvou rovin 	konstrukční úlohy vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny a od přímky, otáčení roviny do průmětny;
	Promítání na dvě průmětny (Mongeovo promítání)	soustava souřadnic v průmětně, principy promítání, vlastnosti rovnoběžného promítání konstrukční úlohy
	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru; 	průmět bodu, přímky a úsečky
	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny; 	skutečná velikost úsečky vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny a od přímky, otáčení roviny do průmětny;
	<ul style="list-style-type: none"> • určí přímku a bod ležící v rovině; 	vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny a od přímky, otáčení roviny do průmětny;
	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou; 	vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny a od přímky, otáčení roviny do průmětny;
	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce; 	vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny a od přímky, otáčení roviny do průmětny;
	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu; 	osová afinita, zobrazení rovinného útvaru
	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché úlohy pomocí třetí průmětny; 	třetí průmětna;
	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí hranol a jehlan a jednoduché hranaté těleso v prostoru; 	zobrazení hranolu a jehlanu (mnohostěnu), síť těles;
	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám), průnik přímky s hranolem a jehlanem 	středová kolineace, řezy těles, síť seřiznutých těles; nalezení průsečíku přímky s povrchem tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář z deskriptivní geometrie	3. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žáci se učí rozvrhnout si řešení úloh, skládat řešení složitějších úloh ze základních.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Ukázky aplikace a význam DG v současných pracovních oborech.	

Seminář z deskriptivní geometrie	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Kuželosečky	elipsa, hyperbola, parabola, základní pojmy, oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy; tečna kuželosečky; konstrukce kuželoseček
	<ul style="list-style-type: none"> formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci kuželosečky, sestrojí kuželosečku z daných prvků; 	elipsa, hyperbola, parabola, základní pojmy, oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy;
	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky; 	tečna kuželosečky;
	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen; 	konstrukce kuželoseček
	Mongeovo promítání:	zobrazení kulové plochy a jejích řezů zobrazení průsečíku přímky s kulovou plochou zobrazení válce a kužele zobrazení rovinných řezů válce a kužele zobrazení průsečíku přímky s povrchem válce a kužele
	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o kuželosečkách při zobrazení oblých těles a jejich rovinných řezů; 	zobrazení kulové plochy a jejích řezů zobrazení válce a kužele zobrazení rovinných řezů válce a kužele
	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí sdružené průměty kružnice; 	zobrazení kružnice

Seminář z deskriptivní geometrie	4. ročník	
	• zobrazí kulovou plochu, bod na kulové ploše a tečnou rovinu kulové plochy;	zobrazení kulové plochy a jejích řezů
	• sestrojí rovinný řez kulové plochy (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám) a průnik kulové plochy s přímkou	zobrazení kulové plochy a jejích řezů zobrazení průsečíku přímky s kulovou plochou
	• zobrazí rotační válec a rotační kužel, bod na povrchu válce a kužele a tečnou rovinu válce a kužele;	zobrazení válce a kužele
	• klasifikace rovinných řezů na kuželové ploše, věta Quételetova –Dandelinova;	zobrazení rovinných řezů válce a kužele
	• sestrojí řez válce a kužele rovinou a průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou;	zobrazení rovinných řezů válce a kužele zobrazení průsečíku přímky s povrchem válce a kužele sítě seříznutých těles
	Pravouhlá axonometrie	principy pravouhlé axonometrie, otáčení pomocných průmětů;
	zobrazí bod, přímku a rovinu a určí jejich polohu vzhledem k průmětnám;	principy pravouhlé axonometrie, otáčení pomocných průmětů; stopníky přímky, stopy roviny;
	určí přímku a bod ležící v dané rovině;	stopníky přímky, stopy roviny; vzájemná poloha bodů, přímek a rovin;
	sestrojí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou;	vzájemná poloha bodů, přímek a rovin;
	zobrazí útvar ležící v pomocné průmětně;	vzájemná poloha bodů, přímek a rovin;
	zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze;	zobrazení šroubovice, osvětlení těles
	sestrojí řez hranatého a rotačního tělesa rovinou kolmou k pomocné průmětně;	shrnutí učiva
	určí průnik přímky s tělesem	shrnutí učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci se učí rozvrhnout si řešení úloh, skládat řešení složitějších úloh ze základních.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Seminář z deskriptivní geometrie	4. ročník	
Ukázky aplikace a význam DG v současných pracovních oborech.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.16.12 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Literární seminář navštěvují studenti se zájmem o slovesné umění zahrnující literaturu, divadlo příbuzné umělecké druhy (film, média), dále studenti se zájmem o profesní orientaci na oblast žurnalistiky a zájemci o komunikaci a správné vyjadřování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V hodinách literárního semináře si studenti rozšíří a prohloubí své vědomosti a poznatky, které získali během výuky českého jazyka a komunikace a literatury v předchozích ročnících. Vyučovací předmět rozšiřuje vzdělávací obsah oblasti Jazyk a jazyková komunikace a obor Český jazyk a literatura z RVP G s přesahem do oblasti Umění a kultura. V literárním semináři jsou realizovány některé okruhy průřezových témat Mediální výchova (MV), Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV).</p> <p>Předmět literární seminář je volitelný a vyučuje se v posledních dvou ročnících vzdělávání. Celková dotace 6 hodin je rozdělena na 2 + 4 hodiny.</p> <p>Pro výuku literárního semináře je k dispozici odborná učebna českého jazyka vybavená dataprojektorem, interaktivní tabulí, odbornými příručkami z oboru a malou příruční knihovnou s vybranou beletrií.</p> <p>Výuka je zpravidla vedena ve skupinách do 20 studentů, což učitelům umožňuje individuální přístup ke</p>

Název předmětu	Literární seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>studentům a realizaci prakticky zaměřených aktivit.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. • Učitel motivuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. • Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. • Učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváním skupinového vyučování vede učitel žáky ke spolupráci při řešení problémů. • Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. • Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém. • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, učí je základům kooperace <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, • Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, • Učitel vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, • Učitel vede žáky k nalézání souvislostí <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. • Učitel motivuje žáky k pozitivnímu zájmu o kulturní dědictví. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni jednak průběžně během pololetí a výslednou známkou na pololetí. Hodnocení je jak písemné, zahrnující testování formou otevřených otázek, tak ústní zvláště formou prezentace vlastních</p>

Název předmětu	Literární seminář
	prací, prezentace skupinových prací a referátů.

Literární seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	je schopen aplikovat literárněvědné termíny na příklady z literatury	Literární teorie: přenesená pojmenování, figury a tropy, žánry: deník, román a vývoj románu, typy románu, mýtus, epos, pohádka, a další prozaické žánry)
	podrobněji se seznámí s jednotlivými literárními žánry	Žánry s přesahem do jiných druhů umění: komiks, sci-fi, fantasy)
	seznamuje se některými žurnalistickými útvary (recenze) poslechem, četbou nebo vizuální tvorbou prohlubuje estetické a kritické vnímání	Slohová cvičení z publicistických útvarů a prezentace vlastních prací před skupinou, mluvený projev
	je schopen na základě zadání (žánru, rozsahu, volby stylistických prostředků) vytvářet vlastní texty	Slohová cvičení z publicistických útvarů a prezentace vlastních prací před skupinou, mluvený projev
	obohacuje si slovní zásobu a rozvíjí svou fantazii a představivost	Slohová cvičení z publicistických útvarů a prezentace vlastních prací před skupinou, mluvený projev
	dokáže prezentovat přiměřeným způsobem vlastní tvorbu před kolektivem	Interpretace zadaných knih
	uvědomuje si význam společného hodnocení ve skupině	Interpretace zadaných knih
	je schopen analyzovat lit. texty, dokáže písemně vyjádřit hodnocení literárního díla	Interpretace zadaných knih
	umí reagovat na třídní kolektiv a diskutovat o	Interpretace zadaných knih

Literární seminář	3. ročník	
	přečteném	
	pěstuje vlastní četbu	Interpretace zadaných knih
	je schopen o něm diskutovat, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, podpoří své názory vhodnými argumenty	Interpretace zadaných knih
	charakterizuje interpretuje a zhodnotí jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Interpretace zadaných knih
	vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele	Vývoj kontextu světové literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních žánrů s důrazem na moderní literaturu

Literární seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v historických a tematických celcích světové literatury	Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vybraná témata z dějin jednotlivých národních literatur, současná literatura a její význam a postavení v kultuře
	dokáže rozlišit klasickou literaturu od moderní, kvalitní literaturu od nekvalitní	Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vybraná témata z dějin jednotlivých národních literatur, současná literatura a její význam a postavení v kultuře
	posoudí specifika českého historického vývoje a v návaznosti na to si uvědomí specifika vývoje české	Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vybraná témata z

Literární seminář	4. ročník	
	literatury	dějin jednotlivých národních literatur, současná literatura a její význam a postavení v kultuře
	orientuje se v odborné literatuře a kriticky přistupuje ke zdrojům informací, třídí je a vyhodnocuje, vytváří si vlastní názor na věc,	Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vybraná témata z dějin jednotlivých národních literatur, současná literatura a její význam a postavení v kultuře
	přemýšlí v historických a kulturních souvislostech	<p>Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vybraná témata z dějin jednotlivých národních literatur, současná literatura a její význam a postavení v kultuře</p> <p>Dějiny dramatu, divadlo antické, renesanční klasicistní, commedia dell'arte, divadlo národního obrození a česká tradice národního divadla, jeho cíle a konkrétní podoby;</p> <p>Vztah literatury a filmu; historický vývoj filmu, filmové žánry, média a persvaze</p>
	posoudí vztah mezi světovými proudy a českými, zařadí význam českého divadla do evropského kontextu	<p>Divadlo a drama dvacátého století, avantgardní i tradiční podoby, světoví a čeští představitelé</p> <p>Vztah literatury a filmu; historický vývoj filmu, filmové žánry, média a persvaze</p>
	porovná dílo filmové s literárním a zhodnotí kvalitu uměleckého díla	<p>Divadlo a drama dvacátého století, avantgardní i tradiční podoby, světoví a čeští představitelé</p> <p>Vztah literatury a filmu; historický vývoj filmu, filmové žánry, média a persvaze</p> <p>Dějiny filmu a filmová a mediální výchova</p>
	orientuje se ve filmových dějinách, rozpozná kvalitní filmové dílo	Dějiny filmu a filmová a mediální výchova

5.16.13 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Zeměpisný seminář rozšiřuje a doplňuje znalosti žáků, připravuje je na maturitní zkoušku a terciární vzdělávání různých směrů. Důraz je kladen na získávání souvislostí, kreativní myšlení a využívání zdrojů dat a jejich zpracování v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovaný předmět rozšiřuje znalosti vzdělávacího obsahu oboru geografie z RVP G. Zeměpisný seminář je vyučován volitelně v posledních dvou letech vzdělávání. Výuka v zeměpisném semináři je rozdělena do 6 bloků, kdy každý blok je zaměřen na jinou oblast. Zaměnitelnost bloků umožňuje výuku 3. a 4. ročníku současně, aby bylo možné tento předmět vyučovat i v případě nižšího zájmu ze strany studentů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům odborné články, které žáci sami analyzují, kriticky hodnotí, vlastním kreativním způsobem zpracovávají informace, vytváří hypotézy a hodnotí je.
	Kompetence komunikativní: Učitel zadává žákům práci, kterou následně prezentují vhodným způsobem, vyjadřují se srozumitelně a odborně k danému tématu
	Kompetence sociální a personální: Učitel se zajímá o cíle, které si žáci vytyčují a pak sami hodnotí svoji míru úspěšnosti. Žáci jsou zároveň vedeni k toleranci individuality osobnosti, každý jsme jiný a máme jiné schopnosti a dovednosti a míru kapacity.
	Kompetence občanská: Žák sleduje dění ve světě a svém okolí pomocí zpravodajství a ve výuce předkládá témata aktuálního dění ke krátké diskuzi.
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	<p>Učitel žáky motivuje k aktivnímu přístupu výuky, žáci se na výuce aktivně podílejí.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel předává část zodpovědnosti o obsahu učiva a formě vzdělávání na žáky. Žáci si sami říkají, jakým způsobem se dané téma naučí nejlépe, a do jaké míry se mu budou věnovat do hloubky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků, • kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, • schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu, • kvalita výsledků činností a projevu, • osvojení metod samostatného studia. <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • různé druhy zkoušení (písemné, ústní, didaktické testy), • analýzy výsledku různých činností žáka (samostatné práce, prezentace). <p>Každý student má právo být během pololetí dvakrát vyzkoušen. O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v elektronické agendě školy.</p>

Zeměpisný seminář	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák dokáže popsat postavení Země ve vesmíru	Země jako vesmírné těleso Měsíc

Zeměpisný seminář	3. ročník	
	Žák zná pohyby Země a dokáže vyvodit důsledky	Pohyby Země
	Žák umí vysvětlit příčiny vzniku Slapových jevů	Měsíc
	Žák umí aplikovat znalosti a vysvětlit příčinu vzniku časových pásem	Čas
	Žák dokáže aplikovat matematiku v zeměpise	Zeměpisné souřadnice Kartografie
	Žák zná principy tvorby mapy	Kartografie GIS
	Žák používá GISy na základní úrovni	GIS
	Žák ví do jakých tvarů lze aproximovat zemské těleso	Tvary zemského povrchu
	Žák zná příčiny zemětřesení, umí používat základní odbornou terminologii	Zemětřesení
	Žák zná základy meteorologie	Meteorologie
	Žák dokáže rozlišit jednotlivé přírodní katastrofy, zná jejich příčiny a ví jak se během nich chovat	Zemětřesení Přírodní katastrofy Hydrosféra Globalizace a globální problémy
	Žák umí aplikovat matematiku v hydrologii	Hydrosféra
	Žák dokáže najít souvislosti v jednotlivých sférách	Hydrosféra Biosféra Pedosféra
	Žák zná mezinárodní integrační seskupení	Mezinárodní integrace
	Žák je schopen analyzovat články	Konfliktní oblasti
	Žák používá statistické metody v geografii	Znázornění prostorových dat
	žák sbírá informace v terénu	Znázornění prostorových dat
	žák v souvislostech kriticky hodnotí globální změny a vliv	Globalizace a globální problémy

Zeměpisný seminář	3. ročník	
	na ŽP	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci jsou vedeni jak k práci ve dvojicích, skupinkách, či jedné velké skupině, kde pracují jako tým, tak také mezi sebou soutěží v plnění jednotlivých úkolů.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci znají základní kulturní rozdíly v jednotlivých částech světa a hodnotí důsledky jednotlivých střetů kultur.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žáci jsou každodenními uživateli médií. Umí s nimi pracovat a kriticky je hodnotit.		

Zeměpisný seminář	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zná geografickou charakteristiku regionu	Regionální geografie ČR Evropské regiony Regionální geografie Asie Regionální geografie Anglosaské Ameriky Islámská Afrika Střední Afrika Jižní Afrika Geografie Austrálie a Oceánie
	Žák umí zhodnotit přírodní poměry regionu	Fyzická geografie ČR Fyzická geografie Evropy Fyzická geografie Asie Regionální geografie Anglosaské Ameriky Regionální geografie Latinské Ameriky Geografie Austrálie a Oceánie
	žák kriticky hodnotí zdroje informací	Obyvatelstvo s sídla ČR Hospodářství ČR Regionální geografie ČR Fyzická geografie Evropy

Zeměpisný seminář	4. ročník	
		Socioekonomická geografie Evropy
	Žák používá kartografické a geografické zdroje	Hospodářství ČR Socioekonomická geografie Evropy Evropské regiony Socioekonomická geografie Asie Regionální geografie Anglosaské Ameriky Geografie Austrálie a Oceánie
	žák je schopný analyzovat geografická data	Hospodářství ČR Socioekonomická geografie Evropy Socioekonomická geografie Asie Regionální geografie Anglosaské Ameriky
	Žák umí kreativně a v souvislostech přemýšlet	Evropské regiony Regionální geografie Asie
	žák dokáže vytvořit odborný text	Regionální geografie ČR Evropské regiony Regionální geografie Asie
	Žák pracuje s mapou	Fyzická geografie ČR Obyvatelstvo s sídla ČR Hospodářství ČR Regionální geografie ČR Fyzická geografie Evropy Socioekonomická geografie Evropy Evropské regiony Fyzická geografie Asie Socioekonomická geografie Asie Regionální geografie Asie Regionální geografie Anglosaské Ameriky Regionální geografie Latinské Ameriky Islámská Afrika

Zeměpisný seminář	4. ročník	
		Střední Afrika Jižní Afrika Geografie Austrálie a Oceánie
	Žák se orientuje ve slepé mapě	Fyzická geografie ČR Regionální geografie ČR Fyzická geografie Evropy Socioekonomická geografie Evropy Evropské regiony Fyzická geografie Asie Socioekonomická geografie Asie Regionální geografie Asie Regionální geografie Anglosaské Ameriky Regionální geografie Latinské Ameriky Islámská Afrika Střední Afrika Jižní Afrika Geografie Austrálie a Oceánie
	žák chápe a rozumí odborném textu	Fyzická geografie ČR Socioekonomická geografie Evropy Fyzická geografie Asie
	Žák umí aplikovat odborné termíny	Obyvatelstvo s sídla ČR Hospodářství ČR Socioekonomická geografie Evropy Regionální geografie Anglosaské Ameriky
	Žák zná vybrané geografické termíny v anglickém jazyce (práce s cizími zdroji, příprava na terciární vzdělávání)	Socioekonomická geografie Evropy Regionální geografie Anglosaské Ameriky Geografie Austrálie a Oceánie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Zeměpisný seminář	4. ročník	
Žáci si sami umějí efektivně organizovat čas a plánovat učení.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žáci plánují výlety po Evropě a uvědomují si vlivy globalizace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Jsme součástí Evropy a uvědomujeme si, co to pro nás znamená.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Žák zná hospodářství ČR a jeho transformaci a vliv na ŽP.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žáci znají rozdílnosti kultur a jsou vedeni k toleranci.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci znají rozdílnosti kultur a jsou vedeni k toleranci.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Žáci se učí základní rozdíli vzdělávacích systémů v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Žáci používají různých mediálních produktů ve výuce.		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení a klasifikace žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení a klasifikace průběžná a závěrečná (souhrnná).

Hodnocení prospěchu žáka

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Po projednání v předmětové komisi je povoleno používat při klasifikaci i jiných způsobů (například bodový systém). Podmínkou pro zavedení jiného způsobu hodnocení než stupni prospěchu je jeho převoditelnost na klasifikační stupně, a to kdykoliv v průběhu klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- b. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- c. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami danými školním vzdělávacím programem,
- d. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce).

Učitel je povinen vést si soustavnou evidenci o klasifikaci každého žáka tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.

Učitel je povinen zapisovat žákům výsledky průběžného hodnocení (známky) do elektronické žákovské knížky tak, aby zákonní zástupci byli o prospěchu pravidelně informováni.

Žák má právo být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky nejméně dvakrát za hodnotící období (pololetí), přičemž mu může být v odůvodněných případech nabídnuta (umožněna) forma, která mu nejlépe vyhovuje (z hlediska jeho osobnostních dispozic). O výsledku každého zkoušení musí být žák informován a musí o něm být vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího.

Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu – na vysvědčení „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák uvolněn z vyučování některého předmětu – na vysvědčení „uvolněn(a)“.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

1. předměty s převahou teoretického zaměření,
2. předměty s převahou výchovného zaměření.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci v předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné, odborné předměty a matematika.

Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:

- a. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,
- b. kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,
- c. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
- d. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- e. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- f. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- g. přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,
- h. kvalita výsledků činností a projevu,
- i. osvojení metod samostatného studia.

Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností, a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.

Stupně prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně logicky, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný, srozumitelný a čitelný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně vybírat, třídít, zpracovávat, osvojovat si a využívat různé informační zdroje,

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami vymezené poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných

nedostatků. Grafický projev je srozumitelný a čitelný, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně srozumitelný. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Podle návodu učitele je schopen samostatně studovat.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností nejsou kvalitní, grafický projev je málo srozumitelný. S pomocí učitele dovede žák závažné nedostatky a chyby opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí potřebuje podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného a umělecko-odborného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Při klasifikaci se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d. kvalita projevu,
- e. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f. estetické vnímání,
- g. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost a výkonnost.

Stupně prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má z hlediska požadavků osnov jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Hodnocení chování žáka

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a. 1 – velmi dobré,
- b. 2 – uspokojivé,
- c. 3 – neuspokojivé.

Stupně chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se žák dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je zpravidla i přes předchozí udělení opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Dopouští se vůči nim závažných přestupků nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (např. poškození majetku, ohrožení bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušení výchovně vzdělávací činnosti školy apod.).

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je zpravidla i přes předchozí udělení kázeňských opatření v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně narušena výchovně vzdělávací činnost, majetek, bezpečnost či zdraví jeho samotného nebo jiných osob.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Jsou udělována bezprostředně poté, co vznikl důvod pro jejich udělení a po prošetření a doložení všech okolností, které vedly k jejich uložení.

Pedagogická rada projedná každé výchovné opatření buď před jeho udělením, nebo na svém následujícím jednání.

Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněčném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze studia.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem 561/2004 Sb. (viz § 31, odst. (2) a (3) zákona 561/2004 Sb.) a školním řádem.

O každém výchovném opatření je veden záznam v pedagogické dokumentaci, včetně data, důvodu udělení (porušení konkrétních ustanovení tohoto školního řádu) a podpisu třídního učitele.

Zákonní zástupci jsou o výchovném opatření informováni prokazatelným způsobem.

Odměny:

- a. pochvala třídního učitele
- b. pochvala ředitelky školy
- c. jiné ocenění

Kázeňská opatření:

- a. napomenutí třídního učitele
- b. důtka třídního učitele
- c. důtka ředitele školy
- d. podmíněné vyloučení ze studia se zkušební dobou nejdéle na jeden rok
- e. vyloučení ze studia

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a. prospěl(a) s vyznamenáním,
- b. prospěl(a),
- c. neprospěl(a),
- d. nehodnocen(a).

Prospěl(a) s vyznamenáním

Klasifikace žáka není v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Prospěl(a)

Klasifikace žáka není v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Neprospěl(a)

Klasifikace žáka je v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Nehodnocen(a)

Žáka není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Sebehodnocení žáků

Součástí hodnocení žáků je jejich sebehodnocení. Sebehodnocení považujeme za důležitý zdroj motivace a prostředek posílení sebedůvěry a sebevědomí žáků.

Při školní práci vyučující vede žáky k tomu, aby komentovali svoje výsledky a výkony, aby se snažili popsat, co se jim daří, co jim nejde a jaký směr dalšího postupu si vytyčili.

V procesu učení pracuje učitel s chybou jako přirozeným jevem a důležitým prostředkem učení.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Při hodnocení žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním vychází škola z těchto kritérií:

a) Způsob hodnocení a klasifikace vychází ze znalosti postižení či znevýhodnění a uplatňuje se ve všech předmětech, kde se toto postižení či znevýhodnění projevuje.

b) Při hodnocení zdůrazňují vyučující motivační složku hodnocení a hodnotí jevy, které žák zvládl. Je-li to možné, využívají různých způsobů hodnocení, například bodové hodnocení, uvedení počtu chyb apod.

c) Při klasifikaci se doporučuje používat slovní hodnocení, jeho formu projedná třídní učitel a výchovná poradkyně s jednotlivými vyučujícími.

d) Třídní učitel vhodným způsobem seznámí ostatní žáky ve třídě s podstatou individuálního přístupu a způsobem hodnocení a klasifikace postiženého nebo znevýhodněného žáka.

e) Žák, který je částečně uvolněn z tělesné výchovy nebo má úlevy doporučené lékařem, se v tělesné výchově klasifikuje s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky se konají z těchto důvodů:

a) Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo zletilým žákem.

b) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

c) Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 20 %, může příslušný vyučující navrhnout doplňující komisionální zkoušku.

Obsah komisionální zkoušky odpovídá obsahu učiva za pololetí, za které je zkouška prováděna. Komise může po žákovi požadovat předložení poznámek z vyučovacích hodin a písemných prací (např. protokolů, domácích úkolů, slohových prací apod.), které byly v běžné výuce v daném pololetí zadávány.

Informace o hodnocení a klasifikaci

Zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilého žáka a rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilému žákovi plní vyživovací povinnost, informuje vhodným způsobem o prospěchu a chování:

- a. třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů prostřednictvím elektronického systému umožňujícího dálkový přístup a na třídních schůzkách,
- b. třídní učitel nebo učitel na požádání (osobně, telefonicky i mailem),
- c. třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Žákům a jejich rodičům je celkové hodnocení sdělováno prostřednictvím vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení (§ 51 odst. 1 a § 69 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.).

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Důležitou součástí zvyšování kvality školy je proces její autoevaluace, která přináší zpětnou vazbu umožňující zaměřit se na problematická místa v práci školy. Získané výsledky šetření v různých oblastech práce školy jsou důležitým zdrojem informací pro vedení školy, učitele, žáky, rodiče, ale také pro veřejnost.

Škola si v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb. vymezila tyto hlavní oblasti, ve kterých chce provádět vlastní hodnocení:

1. podmínky ke vzdělávání,
2. průběh vzdělávání,
3. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
4. výsledky vzdělávání žáků,
5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
6. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Ke každé oblasti jsou stanoveny cíle, kritéria a nástroje, pomocí kterých bude sledováno dosahování stanovených cílů. V následující tabulce jsou uvedeny hlavní pravidelné aktivity v rámci vlastního hodnocení školy, které budou doplňovány o další aktivity zveřejňované na počátku každého hodnotícího období v Návrhu struktury vlastního hodnocení školy.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

OBLAST	CÍL	KRITERIUM	NÁSTROJ	ČETNOST
Podmínky ke vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické, funkční a inspirativní prostředí školy • Kvalitně vybavené 	Spokojenost žáků, rodičů i učitelů	SWOT analýza pedagogického sboru	1 × za tři roky
			Dotazník pro rodiče a žáky	1 × za tři roky
			Řízený rozhovor	1 × ročně

	učebny		vedení s předmětovými komisemi	
Průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitní práce učitelů a rodičů naplňování záměrů ŠVP • Pestrá nabídka volitelných předmětů • Začleňování i jiných než frontálních metod výuky • Zvýšení počtu realizovaných žákovských projektů 	Spokojenost žáků a rodičů	Hospitační činnost	Průběžně
			Dotazník pro žáky	1 × za tři roky
			Zápisy z klasifikačních porad	Čtvrtletně
			Rozbor volby seminářů	1 × ročně
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • Otevřené partnerství s žáky a rodiči • Podpora žáků nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 	Počet akcí spoluorganizovaných žáky a rodiči Spokojenost rodičů a žáků s komunikací učitelů a vedením školy Připomínky a inovativní návrhy k chodu školy Počet účastníků soutěží	Mediální výstupy, popř. záznamy z akcí	Průběžně
			Dotazník pro rodiče, žáky a absolventy	1 × za tři roky
			Rozbor třídních schůzek	2 × ročně
			Zápisy ze zasedání výboru SRPŠ	Měsíčně
			Zápisy ze zasedání školské rady	Minimálně 2 × ročně
			Výstupy ze studentské rady	Průběžně
			Doklady o umístění na	Průběžně

			různých soutěžích	
Výsledky vzdělávání žáků	<ul style="list-style-type: none"> Úspěšné absolvování studia až dosazení předepsaných klíčových kompetencí Vysoká úspěšnost při přijímání na VŠ 	Průměrný prospěch žáka i třídy	Rozbor pedagogické dokumentace	2 × ročně
		Výsledky maturitních zkoušek	Analýza výsledků maturitních zkoušek	1 × ročně
		Výsledky externích testů jsou nad krajským průměrem	Externí testy (CERMAT, Scio, ...)	Průběžně
		Úspěšnost přijetí k vysokoškolskému studiu je vyšší než 90 %	Zpráva výchovného poradce	1 × ročně
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> Účinný řídicí systém Stabilita a kvalitní vztahy v pedagogickém sboru Zvýšení odborného růstu pedagogických pracovníků 	Spokojenost učitelů s funkčností informačního systému školy a s komunikací s vedením školy	SWOT analýza pedagogického sboru	1 × za tři roky
		Počet uskutečněných DVPP	Rozbor funkčnosti informačního systému školy	Průběžně
			Rozbor plánu DVPP	1 × ročně
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	<ul style="list-style-type: none"> Optimální využití rozpočtu Získávání mimorozpočtových zdrojů Dostatečný zájem uchazečů o studium 	Účelné využití finančních prostředků	Rozbor návrhu rozpočtu	1 × ročně
		Četnost získávání mimorozpočtových zdrojů	Analýza žádostí a hodnocení předložených projektů	Průběžně
		Převaha uchazečů o studium nad počtem volných míst	Rozbor přijímacího řízení demografického vývoje v regionu	1 × ročně

6.2.3 Nástroje autoevaluace

dle předchozí tabulky

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

dle předchozí tabulky