

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Praktická sestra**

*Vade mecum*

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....   | 4   |
| 1.1   | Předkladatel .....  | 4   |
| 1.2   | Zřizovatel .....  | 4   |
| 1.3   | Název ŠVP .....   | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....  | 5   |
| 2     | Profil absolventa .....   | 6   |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                  | 6   |
| 2.2   | Kompetence absolventa .....   | 6   |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání .....  | 7   |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                               | 9   |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání .....   | 9   |
| 3.2   | Organizace výuky .....  | 10  |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování .....                                     | 10  |
| 3.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                     | 11  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....   | 16  |
| 3.6   | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                     | 17  |
| 3.7   | Způsob a kritéria hodnocení žáků .....                                    | 17  |
| 3.8   | Organizace přijímacího řízení .....                                       | 26  |
| 3.9   | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....           | 27  |
| 3.10  | Volitelné zkoušky společné části MZ .....                                 | 27  |
| 3.11  | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....        | 28  |
| 3.12  | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                | 29  |
| 3.13  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ..... | 30  |
| 3.14  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....          | 30  |
| 4     | Učební plán .....   | 32  |
| 4.1   | Týdenní dotace - přehled .....  | 32  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....   | 33  |
| 4.2   | Celkové dotace - přehled .....  | 34  |
| 4.3   | Přehled využití týdnů .....   | 36  |
| 5     | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....                 | 37  |
| 6     | Učební osnovy .....   | 39  |
| 6.1   | Český jazyk .....   | 39  |
| 6.2   | Anglický jazyk .....  | 51  |
| 6.3   | Dějepis .....   | 73  |
| 6.4   | Základy společenských věd .....   | 78  |
| 6.5   | Základy fyziky .....  | 84  |
| 6.6   | Základy biologie a chemie .....   | 87  |
| 6.7   | Matematika .....  | 93  |
| 6.8   | Literatura .....  | 100 |
| 6.9   | Tělesná výchova .....   | 109 |

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 6.10 | Informační a výpočetní technika .....                                      | 129 |
| 6.11 | Ekonomika.....   | 136 |
| 6.12 | První pomoc .....  | 140 |
| 6.13 | Klinická propedeutika.....   | 144 |
| 6.14 | Základy patologie a mikrobiologie .....                                    | 149 |
| 6.15 | Latinská terminologie.....   | 153 |
| 6.16 | Základy anatomie a fyziologie .....  | 156 |
| 6.17 | Ochrana zdraví a prevence nemocí .....                                     | 161 |
| 6.18 | Somatologie .....  | 168 |
| 6.19 | Ošetrovatelství .....  | 174 |
| 6.20 | Ošetrování nemocných .....   | 195 |
| 6.21 | Psychologie a komunikace .....   | 206 |
| 7    | Zajištění výuky .....  | 216 |
| 8    | Charakteristika spolupráce.....  | 217 |
| 8.1  | Spolupráce s dalšími institucemi .....                                     | 217 |
| 8.2  | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 217 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Klvaňovo gymnázium a střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** třída Komenského 549/23, Kyjov, 69701

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Renáta Soukalová

**KONTAKT:** telefon: 518612778 e-mail: soukalova@gymkyjov.cz web:www.gymkyjov.cz

**IČ:** 00559148

**IZO:**

**RED-IZO:** 600014533

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Iva Taušová, Mgr. Miroslav Hnilica, Mgr. Jiří Šimeček,

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Jihomoravský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žerotínovo nám. 3/5, 60182 Brno

**KONTAKTY:**

Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje

telefon: 541651111

web: www.kr-jihomoravsky.cz

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Praktická sestra

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Vademecum

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 53-41-M/03 Praktická sestra

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: zdravotní

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**denní

## **1.4 Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:** 01.09.2019

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** GZKy/1025/2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 03.06.2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26.08.2019

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Klvaňovo gymnázium a střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** třída Komenského 549/23, Kyjov, 69701

**ZŘIZOVATEL:** Jihomoravský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Praktická sestra

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 53-41-M/03 Praktická sestra

**PLATNOST OD:** 01.09.2019

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**denní

Absolvent je vzděláván tak, aby získal nejen potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také širší všeobecné vzdělání a dovednosti důležité pro další vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.

Absolvent je schopen vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č.55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízení sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

### 2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- kompetence matematické
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Odborné kompetence:

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.
- Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.
- Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb.
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání k 30.9.2020

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Povinnou zkouškou ve **společné části** maturitní zkoušky je zkouška z

-českého jazyka a literatury

-cizího jazyka

Maturitní zkouška **profilové části** se skládá z povinných předmětů **ošetřovatelství**, **ošetřování nemocných** a **somatologie**.

Zkoušky profilové části z ošetřovatelství a somatologie mají ústní formu.

Zkouška profilové části z ošetřování nemocných je konána jako praktická zkouška v nemocnici Kyjov. Zkouška probíhá střídavě dle rozlosování na odděleních chirurgie a interny.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Aktuální informace o konání maturitní zkoušky v daném školním roce jsou zveřejňovány na webových stránkách školy [www.gymkyjov.cz](http://www.gymkyjov.cz) a stránkách <https://maturita.ceramat.cz/>

Organizace maturitní zkoušky – platná od 1. 10. 2020

Na základě opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT – 31622/2020 – 1 se mění model maturitní zkoušky vyplývající z novely školského zákona č. 284/2020 Sb. účinné od 1. října 2020, se kapitola 3.5 tohoto školního vzdělávacího programu mění následovně:

Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Povinnou zkouškou ve společné části maturitní zkoušky je zkouška z

-českého jazyka a literatury,

-cizího jazyka nebo matematiky;

Tyto zkoušky mají formu didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek zvolil cizí jazyk.

Zkouška profilové části se dále skládá z ošetřovatelství a somatologie, má ústní formu.

Zkouška profilové části z ošetřování nemocných je konána jako praktická zkouška.

Aktuální informace o konání maturitní zkoušky v daném školním roce jsou zveřejňovány na webových stránkách školy [www.gymkyjov.cz](http://www.gymkyjov.cz) a stránkách [www.novamaturita.cz](http://www.novamaturita.cz)



## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Klvaňovo gymnázium a střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** třída Komenského 549/23, Kyjov, 69701

**ZŘIZOVATEL:** Jihomoravský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Praktická sestra

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 53-41-M/03 Praktická sestra

**PLATNOST OD:** 01.09.2019

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat základní ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu, a to bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče. Odborné kompetence jsou stanoveny vyhláškou č.55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti.

ŠVP je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které mu umožní lépe se adaptovat na nové podmínky. Odborné vzdělání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetrovatelských dovedností. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka ve zdravotnických a dalších zařízeních poskytující zdravotní péči.

Cílem vzdělávání je tedy připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život a jsou vedeni k tomu, aby si vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Teoretická výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách školy a v prostorách pro výuku tělesné výchovy.

Pro stanovené předměty lze výuku dělit do skupin.

### Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou výuky v odborných učebnách školy a formou praktické výuky ve zdravotnických zařízeních.

### Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacíh aktivit podporujících záměr školy

Masérský kurz

Kurz znakového jazyka

Dobrovolnická činnost

## 3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v předmětech **Ošetřování nemocných** a **Ošetřovatelství**. Osvojení náplně těchto předmětů je předpokladem pro výkon povolání praktické sestry.

Předmět **Ošetřovatelství**, jehož výuka je zařazena do všech ročníků, je hlavním průpravným předmětem pro předmět Ošetřování nemocných. Jeho výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách. Tyto učebny jsou vybaveny příslušnými pomůckami, zdravotnickým materiálem a mobiliářem.

Výuka předmětu **Ošetřování nemocných**, který je zařazen do 3. a 4. ročníku, je realizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť. Mezi základní oddělení pro realizaci výuky patří interní a chirurgické oddělení, další oddělení jsou vybírána dle aktuálních možností a dohody vedení školy se zdravotnickým zařízením v regionu.

Ve třetím ročníku žáci absolvují v rámci předmětu Ošetřování nemocných **odbornou praxi** ve čtyřtýdenním bloku, v rozsahu 160 čtyřicetipětiminutových hodin (8 hodin po čtyřicetipěti

minutách denně). V době odborné praxe je výuka prováděna ve směnách ranní služby, odpolední služby dle vypracovaných rozpisů.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie         |   |
|---|---|
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učíme žáky chápat problém jako výzvu.</li> <li>○ Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.</li> <li>○ Výuka je vedena tak, aby žáci sami hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit.</li> <li>○ Žáci jsou vedeni ke komplexnímu využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole i mimo ni.</li> <li>○ Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života, vedeme je ke spolupráci s jinými lidmi.</li> <li>○ Starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky.</li> </ul>  |
| <b>Komunikativní kompetence</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáky vedeme k rozvíjení komunikativních dovedností v mateřském i cizím jazyce, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.</li> <li>○ Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd i ročníků.</li> <li>○ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků.</li> <li>○ Dbáme na kultivovanost ústního i písemného projevu žáků, dodržovat jazykové, stylistické normy i odbornou terminologii.</li> <li>○ Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, vhodnou formou argumentovat a zároveň respektovat názory jiných.</li> <li>○ Vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií.</li> <li>○ Vedeme žáky ke zdravému, přiměřenému sebeprosazení v komunikaci i kolektivu.</li> <li>○ Vedeme žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění</li> <li>○ Vedeme žáky ke práci s administrativními písemnostmi, pracovními i odbornými dokumenty.</li> </ul> |
| <b>Personální a sociální kompetence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Do vyučovacích hodin vhodně zařazujeme skupinovou práci.</li> <li>○ Vedeme žáky reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování.</li> <li>○ Vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému</li> </ul>  |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                              |   |
|---|---|
|   | <p>zdraví, ukazujeme možnosti adaptace na podmínky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedeme žáky k vyjadřování se přiměřeně v různých učebních, životních a pracovních situacích, formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně.</li> <li>○ Aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých.</li> <li>○ Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme je základům kooperace a týmové práce.</li> <li>○ Vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu, a také všeho, co narušuje dobré mezilidské vztahy.</li> <li>○ Připravujeme žáky na řešení obtížných a rizikových situací.</li> </ul>   |
| <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáky seznamujeme s právními normami a morálními principy ovlivňujícími běžný život.</li> <li>* Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li> <li>* Vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a iniciativnosti v osobním i společenském životě.</li> <li>* Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních, náboženských...).</li> <li>* Vedeme žáky k zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě.</li> <li>* Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a chápání ekologických souvislostí (třídění odpadu, úspora energií...)</li> <li>* Vedeme žáky k loajalitě ke skupině, škole, obci a státu.</li> </ul>  |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zdůrazňováním praktické a činnostní stránky učiva vytváří učitel u žáků předpoklady pro rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.</li> <li>○ Vytváříme prostor pro rozvoj osobního i odborného potenciálu žáků.</li> <li>○ Vedeme žáky k orientaci se na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a mít o ní reálnou představu.</li> <li>○ Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s potencionálními zaměstnavateli.</li> <li>○ Vedeme žáky rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních a jiných aspektech soukromého podnikání.</li> <li>○ Učíme posuzovat a kriticky vyhodnocovat rizika související s rozhodování v reálných životních situacích.</li> </ul> |
| <b>Matematické kompetence</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedeme žáky nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů (používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení).</li> <li>○ Učitel motivuje žáky ke čtení a vytváření různých</li> </ul>   |

| Výchovné a vzdělávací strategie  |  |
|--|--|
|  | <p>forem grafického znázornění, k aplikaci znalostí o tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>  |
| <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedeme žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, osobním počítačem a dalšími prostředky ICT.</li> <li>○ Motivujeme k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými různými médii.</li> <li>○ Podporujeme využití celosvětové sítě Internet, komunikaci elektronickou poštou.</li> <li>○ Upevňujeme nutnost kriticky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a být mediálně gramotní.</li> </ul>  |
| <b>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</b> | <p>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č.55/2011Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů;</li> <li>● provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;</li> <li>● zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;</li> <li>● provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a z kapilární krve;</li> <li>● provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;</li> <li>● podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.</li> </ul>                     |
| <b>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</b>         | <p>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zpracovávat dentální materiály v ordinaci;</li> <li>● vykonávat činnost zubní instrumentářky.</li> </ul>  |
| <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>   | <p>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>● znát a dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>● osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> </ul> |

| Výchovné a vzdělávací strategie   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).</li> </ul>   |
| <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</b>   | <p>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;</li> <li>dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>dbát na zabezpečování standardů kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů.</li> </ul>  |
| <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b>  | <p>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>efektivně hospodařit s finančními prostředky;</li> <li>nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>  |
| <b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</b> | <p>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;</li> <li>sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav, schopnost příjmu tekutin;</li> <li>provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence opruzenin a proleženin, sledovat poruchy celistvosti kůže;</li> <li>rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování;</li> <li>aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;</li> <li>provádět sociální aktivizaci zejména v péči o seniory;</li> <li>pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;</li> <li>vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;</li> <li>provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou</li> </ul> |

| Výchovné a vzdělávací strategie |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pečovat o močové katetry pacientů starších tří let (péči o močové katetry se zejména rozumí hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);</li> <li>• ošetřovat periferní žilní vstupy;</li> <li>• zajišťovat činnosti spojeném s přijetím, přemisťováním a propuštěním pacientů;</li> <li>• poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;</li> <li>• vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. Prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;</li> <li>• vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;</li> <li>• při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;</li> <li>• provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;</li> <li>• poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;</li> <li>• motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;</li> <li>• při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat komunikaci s pacienty v cizím jazyce;</li> <li>• spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;</li> <li>• pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.</li> </ul> |
| <b>Kompetence k učení</b>       | <p>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> </ul>   |

| Výchovné a vzdělávací strategie |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářky gramotní;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> <li>•</li> </ul> |

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh       | 1. ročník                | 2. ročník                          | 3. ročník                      | 4. ročník                |
|--------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Občan v demokratické společnosti     | M , ČJ , Lit , OSE , PSK | M , ČJ , D , ZSV , Lit , OSE , PSK | M , ČJ , Lit , OSE , OSN , PSK | M , ČJ , Lit , OSE , OSN |
| Člověk a životní prostředí           | ZFY , ZBCh               | KLP , ZPM , SOM                    | OZPN                           | OZPN                     |
| Člověk a svět práce                  | EKO , ZFY , OSE          | OSE                                | AJ , OZPN , OSE , OSN , PSK    | ČJ , OZPN , OSE , OSN    |
| Informační a komunikační technologie | IVT , Lat , ZAF , PSK    | IVT , KLP , ZPM , PSK              | OZPN , PSK                     | OZPN                     |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu                  |
|------------|---------------------------------|
| <b>AJ</b>  | Anglický jazyk                  |
| <b>ČJ</b>  | Český jazyk                     |
| <b>D</b>   | Dějepis                         |
| <b>EKO</b> | Ekonomika                       |
| <b>IVT</b> | Informační a výpočetní technika |
| <b>KLP</b> | Klinická propedeutika           |
| <b>Lat</b> | Latinská terminologie           |
| <b>Lit</b> | Literatura                      |
| <b>M</b>   | Matematika                      |



| Zkratka     | Název předmětu                    |
|-------------|-----------------------------------|
| <b>OSE</b>  | Ošetrovatelství                   |
| <b>OSN</b>  | Ošetrování nemocných              |
| <b>OZPN</b> | Ochrana zdraví a prevence nemocí  |
| <b>PSK</b>  | Psychologie a komunikace          |
| <b>SOM</b>  | Somatologie                       |
| <b>ZAF</b>  | Základy anatomie a fyziologie     |
| <b>ZBCh</b> | Základy biologie a chemie         |
| <b>ZFY</b>  | Základy fyziky                    |
| <b>ZPM</b>  | Základy patologie a mikrobiologie |
| <b>ZSV</b>  | Základy společenských věd         |

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí uchazečům přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky.

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Hodnocení a klasifikace žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení a klasifikace průběžná a závěrečná (souhrnná).

#### Hodnocení prospěchu žáka

##### Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5). Po projednání v předmětové komisi je povoleno používat při klasifikaci i jiných způsobů (například bodový systém). Podmínkou pro zavedení jiného způsobu hodnocení než stupni prospěchu je jeho převoditelnost na klasifikační stupně, a to kdykoliv v průběhu klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- b. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- c. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami danými školním vzdělávacím programem,
- d. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce).

Učitel je povinen vést si soustavnou evidenci o klasifikaci každého žáka tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.

Učitel je povinen zapisovat žákům výsledky průběžného hodnocení (známky) do elektronické žákovské knížky tak, aby zákonní zástupci byli o prospěchu pravidelně informováni.

Žák má právo být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky nejméně dvakrát za hodnotící období (pololetí), přičemž mu může být v odůvodněných případech nabídnuta (umožněna) forma, která mu nejlépe vyhovuje (z hlediska jeho osobnostních dispozic). O výsledku každého zkoušení musí být žák informován a musí o něm být vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího.

#### **Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu – na vysvědčení „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák uvolněn z vyučování některého předmětu – na vysvědčení „uvolněn(a)“.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

1. předměty s převahou teoretického zaměření,
2. předměty s převahou výchovného zaměření.

***Kritéria pro hodnocení a klasifikaci v předmětech s převahou teoretického zaměření***

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné, odborné předměty a matematika.

Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:

- a. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,
- b. kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,
- c. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
- d. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- e. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- f. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- g. přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,
- h. kvalita výsledků činností a projevu,
- i. osvojení metod samostatného studia.

Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností, a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.

**Stupně prospěchu:**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně logicky, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný, srozumitelný a čitelný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně vybírat, třdit, zpracovávat, osvojovat si a využívat různé informační zdroje,

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá učebními osnovami vymezené poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je srozumitelný a čitelný, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně srozumitelný. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Podle návodu učitele je schopen samostatně studovat.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností nejsou kvalitní, grafický projev je málo srozumitelný. S pomocí učitele dovede žák závažné nedostatky a chyby opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí potřebuje podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i

výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

***Kritéria pro hodnocení a klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření***

Převahu výchovného a umělecko-odborného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Při klasifikaci se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d. kvalita projevu,
- e. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f. estetické vnímání,
- g. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost a výkonnost.

**Stupně prospěchu:**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má z hlediska požadavků osnov jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc

učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Svě minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

### **Hodnocení chování žáka**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a. 1 – velmi dobré,
- b. 2 – uspokojivé,
- c. 3 – neuspokojivé.

#### **Stupně chování:**

##### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se žák dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

##### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je zpravidla i přes předchozí udělení opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Dopouští se vůči nim závažných přestupků nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (např. poškození majetku, ohrožení bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušení výchovně vzdělávací činnosti školy apod.).

##### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka je zpravidla i přes předchozí udělení kázeňských opatření v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně narušena výchovně vzdělávací činnost, majetek, bezpečnost či zdraví jeho samotného nebo jiných osob.

### **Výchovná opatření**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Jsou udělována bezprostředně poté, co vznikl důvod pro jejich udělení a po prošetření a doložení všech okolností, které vedly k jejich uložení.

Pedagogická rada projedná každé výchovné opatření buď před jeho udělením, nebo na svém následujícím jednání.

Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněčném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze studia.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem 561/2004 Sb. (viz § 31, odst. (2) a (3) zákona 561/2004 Sb.) a školním řádem.

O každém výchovném opatření je veden záznam v pedagogické dokumentaci, včetně data, důvodu udělení (porušení konkrétních ustanovení tohoto školního řádu) a podpisu třídního učitele.

Zákonní zástupci jsou o výchovném opatření informováni prokazatelným způsobem.

Odměny:

- a. pochvala třídního učitele
- b. pochvala ředitelky školy
- c. jiné ocenění

Kázeňská opatření:

- a. napomenutí třídního učitele
- b. důtka třídního učitele
- c. důtka ředitele školy
- d. podmíněné vyloučení ze studia se zkušební dobou nejdéle na jeden rok
- e. vyloučení ze studia

**Celkové hodnocení žáka**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a. prospěl(a) s vyznamenáním,
- b. prospěl(a),
- c. neprospěl(a),
- d. nehodnocen(a).

#### **Prospěl(a) s vyznamenáním**

Klasifikace žáka není v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

#### **Prospěl(a)**

Klasifikace žáka není v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

#### **Neprospěl(a)**

Klasifikace žáka je v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

#### **Nehodnocen(a)**

Žáka není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

#### **Sebehodnocení žáků**

Součástí hodnocení žáků je jejich sebehodnocení. Sebehodnocení považujeme za důležitý zdroj motivace a prostředek posílení sebedůvěry a sebevědomí žáků.

Při školní práci vyučující vede žáky k tomu, aby komentovali svoje výsledky a výkony, aby se snažili popsat, co se jim daří, co jim nejde a jaký směr dalšího postupu si vytyčili.

V procesu učení pracuje učitel s chybou jako přirozeným jevem a důležitým prostředkem učení.

#### **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Při hodnocení žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním vychází škola z těchto kritérií:



a) Způsob hodnocení a klasifikace vychází ze znalosti postižení či znevýhodnění a uplatňuje se ve všech předmětech, kde se toto postižení či znevýhodnění projevuje.

b) Při hodnocení zdůrazňují vyučující motivační složku hodnocení a hodnotí jevy, které žák zvládl. Je-li to možné, využívají různých způsobů hodnocení, například bodové hodnocení, uvedení počtu chyb apod.

c) Při klasifikaci se doporučuje používat slovní hodnocení, jeho formu projedná třídní učitel a výchovná poradkyně s jednotlivými vyučujícími.

d) Třídní učitel vhodným způsobem seznámí ostatní žáky ve třídě s podstatou individuálního přístupu a způsobem hodnocení a klasifikace postiženého nebo znevýhodněného žáka.

e) Žák, který je částečně uvolněn z tělesné výchovy nebo má úlevy doporučené lékařem, se v tělesné výchově klasifikuje s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu.

### **Komisionální zkoušky**

Komisionální zkoušky se konají z těchto důvodů:

a) Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo zletilým žákem.

b) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

c) Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 20 %, může příslušný vyučující navrhnout doplňující komisionální zkoušku.

Obsah komisionální zkoušky odpovídá obsahu učiva za pololetí, za které je zkouška prováděna. Komise může po žákovi požadovat předložení poznámek z vyučovacích hodin a písemných prací (např. protokolů, domácích úkolů, slohových prací apod.), které byly v běžné výuce v daném pololetí zadávány.

### **Informace o hodnocení a klasifikaci**

Zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilého žáka a rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilému žákovi plní vyživovací povinnost, informuje vhodným způsobem o prospěchu a chování:

- a. třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů prostřednictvím elektronického systému umožňujícího dálkový přístup a na třídních schůzkách,
- b. třídní učitel nebo učitel na požádání (osobně, telefonicky i mailem),
- c. třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Žákům a jejich rodičům je celkové hodnocení sdělováno prostřednictvím vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení (§ 51 odst. 1 a § 69 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.).

**Způsoby hodnocení** Klasifikací

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Jednotná přijímací zkouška v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb. a vyhlášky 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

Uchazeči o studium, u nichž byla diagnostikována specifická porucha učení, nebo mají zvláštní potřeby vyplývající z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

Přesné informace o organizaci přijímacích zkoušek v daném školním roce a kritériích, podle kterých jsou uchazeči přijímáni, jsou zveřejňovány na internetových stránkách [www.gymkyjov.cz](http://www.gymkyjov.cz) a na veřejně přístupných místech v budově školy formou rozhodnutí ředitelky školy. Informace o jednotné zkoušce najdou uchazeči na stránkách [www.ceremat.cz](http://www.ceremat.cz).

Ke vzdělávání v oboru je vyžadováno potvrzení o zdravotní způsobilosti.

**Forma přijímacího řízení**

Centrálně zadávaný didaktický test z českého jazyka a matematiky.

**Obsah přijímacího řízení**

Uchazeči o studium absolvují zkoušku z matematiky a českého jazyka, obě zkoušky mají písemnou formu, každá část zkoušky je ohodnocena body. Rozsah požadovaných znalostí je dán výstupy RVP ZV. Konkrétní obsah zkoušky stanovuje Centrum.

### **Kritéria přijetí žáka**

Další bodové hodnocení obdrží uchazeči za studijní výsledky v předchozím studiu a za vynikající výsledky v mimoškolních činnostech.

O přijetí uchazečů rozhoduje pořadí uchazečů, které je dáno součtem všech bodů (tj. body za přijímací zkoušku, předchozí studium a výsledky v mimoškolních činnostech).

V případech rovnosti bodů přihlíží škola k dalším kritériím.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

**Maturitní zkouška v profilové části** se skládá z povinných předmětů **ošetřovatelství, ošetřování nemocných a somatologie** .

Ředitelka školy určuje témata těchto zkoušek v souladu s prováděcím předpisem. Obsah zkoušek je dán osnovami jednotlivých předmětů, které vycházejí z rámcového vzdělávacího programu a jsou rozpracovány do osnov jednotlivých předmětů.

Zkouška profilové části z ošetřovatelství a somatologie má ústní formu.

Zkouška profilové části z ošetřování nemocných je konána jako praktická zkouška v nemocnici Kyjov. Zkouška probíhá střídavě dle rozlosování na odděleních chirurgie a interny.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Aktuální informace o konání maturitní zkoušky v daném školním roce jsou zveřejňovány na webových stránkách školy [www.gymkyjov.cz](http://www.gymkyjov.cz) a stránkách [maturita.cermat.cz](http://maturita.cermat.cz) .

## **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Volitelné zkoušky společné části jsou dány nabídkou a podmínkami vycházejícími z nabídky společných zkoušek (matematika nebo další cizí jazyk, který je vyučován na škole).

## 3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními se mohou účastnit výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím individuální integrace. Při vzdělávání uplatňují učitelé individuální přístup, hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je upřesněno v kapitole zabývající se hodnocením žáků.

Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně je zpracován plán pedagogické podpory (PLPP).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně výše je zpracováván individuální vzdělávací plán (IVP).

Pomoc při identifikaci žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytuje škole školské poradenské zařízení.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními můžeme umožnit:

- diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu;
- podpůrná opatření vycházející z § 16 odst. 2 školského zákona;
- spolupráci se školským poradenským zařízením případně spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

Žákům sociálně znevýhodněným můžeme nabídnout pomoc při doučování a finanční pomoc při zajišťování učebnic a učebních pomůcek a při účasti na kulturních a sportovních akcích pořádaných školou. V případě ohrožení žáků sociálně patologickými jevy nabízíme konzultace

s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, školním psychologem nebo zprostředkujeme kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou.

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu nebo může být přeřazen do vyššího ročníku (§ 28 odst. a § 30 odst. 1 vyhlášky 27/2016 Sb.)

Pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků škola:

- spolupracuje s odborníky,
- využívá soutěže/olympiády,
- zadává specifické úkoly žákovi,
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením,
- zajišťuje učební pomůcky,
- zajišťuje úpravu organizace vzdělávání.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje výchovný poradce a třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín

vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

#### **System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ve spolupráci se školou školské poradenské zařízení.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Žáci jsou před nástupem na jednotlivá pracoviště zdravotnických zařízeních proškoleni vyučujícími v předmětu ošetřování nemocných a bezpečnostním technikem Nemocnice Kyjov, p. o. s pravidly BOZ v rámci předmětu ošetřování nemocných,

Svým podpisem stvrzují, že byli seznámeni se:

Zákonem č.262/2006 Sb.; Zákonem č.133/1985 Sb.;Zákonem č.65/2017 Sb; Vyhláškou č.306/2012 Sb.; Vyhláškou 180/2015 Sb.; Vyhláškou č.48/1992 Sb.; Nařízením vlády č.495/2001 Sb.; Nařízením vlády č. 361/2007 Sb.; Nařízením vlády 101/2005 Sb.;s pravidly chování na praxi stanovené ve školním řádu.

Žáci jsou pravidelně na začátku školního roku proškoleni o BOZ v odborných učebnách a v hodinách tělesné výchovy.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT. Jako doklad žák obdrží **maturitní vysvědčení** .



## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                        | Předmět                           | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|---|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|   |                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |  |
| <b>Povinné předměty</b>                                 |                                   |           |           |           |           |  |
| Jazykové vzdělávání a komunikace                        | Český jazyk                       | 0+2       | 1         | 2         | 2         | 5+2  |
|   | Anglický jazyk                    | 0+3       | 2+1       | 4         | 4         | 10+4   |
| Společenskovědní vzdělávání                             | Dějepis                           |           | 2         |           |           | 2  |
|   | Základy společenských věd         |           | 3         |           |           | 3  |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | Základy fyziky                    | 2         |           |           |           | 2  |
|   | Základy biologie a chemie         | 2         |           |           |           | 2  |
| Matematické vzdělávání                                  | Matematika                        | 2         | 2         | 2         | 1         | 7  |
| Estetické vzdělávání                                    | Literatura                        | 2         | 2         | 1         | 0+2       | 5+2  |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | Tělesná výchova                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 8  |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informační a výpočetní technika   | 2         | 2         |           |           | 4  |
| Ekonomické vzdělávání                                   | Ekonomika                         | 2         |           |           |           | 2  |
| Odborné vzdělávání                                      | První pomoc                       |           | 1+1       |           |           | 1+1  |
|   | Klinická propedeutika             |           | 2         |           |           | 2  |
|   | Základy patologie a mikrobiologie |           | 2         |           |           | 2  |
|   | Latinská terminologie             | 0+2       |           |           |           | 0+2  |



| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                          | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|                                  |                                  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |  |
|                                  | Základy anatomie a fyziologie    | 3         |           |           |           | 3  |
|                                  | Ochrana zdraví a prevence nemocí |           |           | 2         | 2         | 4  |
|                                  | Somatologie                      |           | 2         | 2         | 1         | 5  |
|                                  | Ošetřovatelství                  | 5         | 5         | 4         | 4         | 18   |
|                                  | Ošetřování nemocných             |           |           | 13        | 14        | 27   |
|                                  | Psychologie a komunikace         | 2         | 2         | 1         |           | 5  |
| <b>Celkem hodin</b>              |                                  | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>32</b> | <b>117+11</b>                                |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Tělesná výchova

V rámci rozvoje sportovních aktivit škola organizuje sportovní kurzy: výběrový lyžařský, turistický, vodácký. Kurzy jsou organizovány nepravidelně, podle zájmu žáků a možností vyučujících.

##### První pomoc

Součástí výuky první pomoci jsou i soutěže na úrovni školního kola, celostátní a mezinárodní. Žáci pořádají ukázky první pomoci pro žáky základních i středních škol regionu.

##### Základy patologie a mikrobiologie

V předmětu základy patologie a mikrobiologie žáci využívají znalostí z předmětů somatologie, základů chemie a biologie, ošetřovatelství a latinské terminologie.

Odborné vzdělávání zahrnuje vzdělávací oblasti a obsahové okruhy Základ pro poskytování ošetrovatelské péče a Ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Z oblasti Vzdělávání pro zdraví přesunuto do oblasti Odborné vzdělávání předmět první pomoc (PRP), náplň učiva PRP se prolíná s odbornými předměty, zejména předmětu ošetrovatelství (OSE), předmětu klinická propedeutika (KLP), předmětu ošetrování nemocných (OSN) - např. fyziologické funkce, úrazy, interní stavy (epilepsie) apod.. Součástí vzdělávací oblasti Ošetrovatelství a ošetrování nemocných je i předmět základy anatomie a fyziologie (ZAF), který poskytuje základy pro výuku předmětu ošetrovatelství (OSE) a předmětu ošetrování nemocných (OSN). Součástí vzdělávací oblasti Ošetrovatelství a ošetrování nemocných je i předmět latinská terminologie (LAT), kdy není pojat jako výuka klasického cizího jazyka, ale rozšíření a doplnění odborné latinské terminologie, běžně používané v lékařské praxi.

Odborná praxe je součástí předmětu ošetrování nemocných v rozsahu 4 týdnů ve 3. ročníku.

Předmět ošetrování nemocných je realizován ve zdravotnických zařízeních.

V předmětech cizí jazyk I, první pomoc, informační a výpočetní technika, ošetrovatelství, ošetrování nemocných, psychologie a komunikace je možné třídy dělit do skupin.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh        | Předmět                   | Studium   |           |           |           | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|   |                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |  |
| <b>Povinné předměty</b>                 |                           |           |           |           |           |  |
| <b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b> | Český jazyk               | 0+76      | 34        | 66        | 62        | <b>162+76</b>                                |
|   | Anglický jazyk            | 0+114     | 78+39     | 128       | 124       | <b>330+153</b>                               |
| <b>Společenskovědní vzdělávání</b>      | Dějepis                   |           | 68        |           |           | <b>68</b>                                    |
|   | Základy společenských věd |           | 102       |           |           | <b>102</b>                                   |
| <b>Přírodovědné vzdělávání</b>          | Základy fyziky            | 68        |           |           |           | <b>68</b>                                    |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                               | Předmět                           | Studium     |             |             |            | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|--|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|--|
|  |                                   | 1. ročník   | 2. ročník   | 3. ročník   | 4. ročník  |  |
|  | Základy biologie a chemie         | 68          |             |             |            | 68   |
| <b>Matematické vzdělávání</b>                                  | Matematika                        | 68          | 68          | 64          | 28         | 228  |
| <b>Estetické vzdělávání</b>                                    | Literatura                        | 68          | 68          | 32          | 0+56       | 168+56                                       |
| <b>Vzdělávání pro zdraví</b>                                   | Tělesná výchova                   | 68          | 68          | 64          | 56         | 256  |
| <b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b> | Informační a výpočetní technika   | 68          | 68          |             |            | 136  |
| <b>Ekonomické vzdělávání</b>                                   | Ekonomika                         | 68          |             |             |            | 68   |
| <b>Odborné vzdělávání</b>                                      | První pomoc                       |             | 34+34       |             |            | 34+34  |
|  | Klinická propedeutika             |             | 68          |             |            | 68   |
|  | Základy patologie a mikrobiologie |             | 68          |             |            | 68   |
|  | Latinská terminologie             | 0+68        |             |             |            | 0+68   |
|  | Základy anatomie a fyziologie     | 114         |             |             |            | 114  |
|  | Ochrana zdraví a prevence nemocí  |             |             | 64          | 56         | 120  |
|  | Somatologie                       |             | 68          | 64          | 28         | 160  |
|  | Ošetřovatelství                   | 170         | 170         | 128         | 112        | 580  |
|  | Ošetřování nemocných              |             |             | 504         | 392        | 896  |
|  | Psychologie a komunikace          | 68          | 68          | 32          |            | 168  |
| <b>Celkem hodin</b>  |                                   | <b>1086</b> | <b>1103</b> | <b>1146</b> | <b>914</b> | <b>3862+387</b>                              |

### 4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník                    | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| LVK                       | 1         | 0         | 0         | 0         |
| Svátky a jiná volna       | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Vánoční a jarní prázdniny | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Souvislá praxe            | 0         | 0         | 4         | 0         |
| Výuka dle rozpisu učiva   | 38        | 39        | 33        | 31        |
| <b>Celkem týdnů</b>       | <b>44</b> | <b>44</b> | <b>42</b> | <b>36</b> |

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP   |                             |           | ŠVP                               |                              |           |
|---|-----------------------------|-----------|-----------------------------------|------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy                      | Min. vyuč. hodin za studium |           | Vyučovací předmět                 | Počet vyuč. hodin za studium |           |
|   | Týdenních                   | Celkových |                                   | Týdenních                    | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace                        | 15                          | 480       | Český jazyk                       | 5                            | 162       |
|   |                             |           | Anglický jazyk                    | 10                           | 330       |
| Společenskovědní vzdělávání                             | 5                           | 160       | Dějepis                           | 2                            | 68        |
|   |                             |           | Základy společenských věd         | 3                            | 102       |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | 4                           | 128       | Základy fyziky                    | 2                            | 68        |
|   |                             |           | Základy biologie a chemie         | 2                            | 68        |
| Matematické vzdělávání                                  | 7                           | 224       | Matematika                        | 7                            | 228       |
| Estetické vzdělávání                                    | 5                           | 160       | Literatura                        | 5                            | 168       |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | 8                           | 256       | Tělesná výchova                   | 8                            | 256       |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 4                           | 128       | Informační a výpočetní technika   | 4                            | 136       |
| Ekonomické vzdělávání                                   | 2                           | 64        | Ekonomika                         | 2                            | 68        |
| Odborné vzdělávání                                      | 67                          | 2144      | Klinická propedeutika             | 2                            | 68        |
|   |                             |           | Somatologie                       | 5                            | 160       |
|   |                             |           | Základy anatomie a fyziologie     | 3                            | 114       |
|   |                             |           | Základy patologie a mikrobiologie | 2                            | 68        |
|   |                             |           | Ošetrovatelství                   | 18                           | 580       |
|   |                             |           | Ošetřování nemocných              | 27                           | 896       |
|   |                             |           | Ochrana zdraví a prevence nemocí  | 4                            | 120       |
|   |                             |           | Psychologie a komunikace          | 5                            | 168       |

| RVP                         |                             |             | ŠVP                   |                              |             |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové | Min. vyuč. hodin za studium |             | Vyučovací předmět     | Počet vyuč. hodin za studium |             |
|                             | Týdenních                   | Celkových   |                       | Týdenních                    | Celkových   |
| Disponibilní časová dotace  | 11                          | 352         | První pomoc           | 1                            | 34          |
|                             |                             |             | Český jazyk           | 2                            | 76          |
|                             |                             |             | Anglický jazyk        | 4                            | 153         |
|                             |                             |             | Literatura            | 2                            | 56          |
|                             |                             |             | Latinská terminologie | 2                            | 68          |
|                             |                             |             | První pomoc           | 1                            | 34          |
| <b>Celkem RVP</b>           | <b>128</b>                  | <b>4096</b> | <b>Celkem ŠVP</b>     | <b>128</b>                   | <b>4249</b> |

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 1         | 2         | 2         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Český jazyk   |
|--|---|
| Oblast   | Jazykové vzdělávání a komunikace  |
| Charakteristika předmětu   | Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života. Předmět obsahuje část jazykovou a slohovou, které se vzájemně doplňují. Obě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídající komunikační situaci.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět patří do oblasti jazykové vzdělávání a komunikace vycházející z RVP Praktická sestra. Je vyučován po celé čtyři roky studia, celková dotace je 7 hodin, 2 z nich jsou doplněny z dispozibilní dotace. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, ve třetím a čtvrtém ročníku jsou žáci v jedné z vyučovacích hodin děleni na skupiny. Ve výuce jsou využívány všechny metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Vzdělávací obsah předmětu je mimo vlastní výuku doplňován účastí studentů v jazykových a literárních soutěžích a na kulturních akcích – např. exkurzích, divadelních a filmových představeních, besedách, projektech apod. Výuka předmětu Český jazyk je založena především na výkladu, práci s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, diskusi, psaných nebo mluvených žákovských příspěvcích k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností ústně i písemně. Všechny aktivity vedou k tomu, aby žák vnímal jazyk jako základní předpoklad pro rozvíjení abstraktního myšlení a komunikačních dovedností, jež jsou nezbytné pro další studium. |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné  | <b>Kompetence k učení:</b>  |

| Název předmětu   | Český jazyk  |
|--|--|
| <p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> </ul>  |
|  | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v proeech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> </ul> |
|  | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>   |



|                       |  |
|-----------------------|--|
| Název předmětu        | <b>Český jazyk</b>   |
|                       | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zařazeny i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální či skupinové práce. Důraz je kladen také na sebehodnocení žáků. Jsou uplatňovány metody a postupy vzdělávání a hodnocení při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a u žáků mimořádně nadaných. O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedeny evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v elektronickém informačním systému.</p>  |

| Český jazyk                     | 1. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|---------------------------------|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                             |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy   | Učivo                       |

| Český jazyk   | 1. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 76  |
|---|---|--|
| zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky | zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky | Práce s textem a získávání informací:<br>Jazyk v systému informací<br>/jazyk a informace, zdroje informací, orientace v textu, získávání a zpracování informací z textu, knihovny a jejich služby, techniky a druhy čtení, zpětná reprodukce textu a jeho zpracování do jiné podoby/ |
| používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů                                     | používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů                                     | Práce s textem a získávání informací:<br>Jazyk v systému informací<br>/jazyk a informace, zdroje informací, orientace v textu, získávání a zpracování informací z textu, knihovny a jejich služby, techniky a druhy čtení, zpětná reprodukce textu a jeho zpracování do jiné podoby/ |
| samostatně zpracovává informace   | samostatně zpracovává informace   | Práce s textem a získávání informací:<br>Jazyk v systému informací<br>/jazyk a informace, zdroje informací, orientace v textu, získávání a zpracování informací z textu, knihovny a jejich služby, techniky a druhy čtení, zpětná reprodukce textu a jeho zpracování do jiné podoby/ |
| zaznamenává bibliografické údaje  | zaznamenává bibliografické údaje  | Práce s textem a získávání informací:<br>Jazyk v systému informací<br>/jazyk a informace, zdroje informací, orientace v textu, získávání a zpracování informací z textu, knihovny a jejich služby, techniky a druhy čtení, zpětná reprodukce textu a jeho zpracování do jiné podoby/ |
| má přehled o knihovnách a jejich službách   | má přehled o knihovnách a jejich službách   | Práce s textem a získávání informací:<br>Jazyk v systému informací<br>/jazyk a informace, zdroje informací, orientace v textu, získávání a zpracování informací z textu, knihovny a jejich služby, techniky a druhy čtení, zpětná reprodukce textu a jeho zpracování do jiné podoby/ |
| orientuje se v soustavě jazyků  | orientuje se v soustavě jazyků  | Obecné poučení o jazyce, jazykověda<br>Klasifikace jazyků<br>/indoevropské jazyky, slovanské jazyky, čeština a slovenština/  |

| Český jazyk  | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76  |
|--|--|--|
|  |  | Vývoj jazyka a vývojové tendence soudobé češtiny<br>Jazyková norma a kultura, zdroje informací o jazyce  |
| vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny  | vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny  | Obecné poučení o jazyce, jazykověda<br>Klasifikace jazyků<br>/indoevropské jazyky, slovanské jazyky, čeština a slovenština/<br>Vývoj jazyka a vývojové tendence soudobé češtiny<br>Jazyková norma a kultura, zdroje informací o jazyce |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | vhodně používá prostředky neverbální komunikace  | Verbální a nonverbální komunikace  |
| řídí se zásadami správné výslovnosti   | řídí se zásadami správné výslovnosti   | Zvuková stránka jazyka   |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu  | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu  | Grafická stránka jazyka  |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka  | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka  | Grafická stránka jazyka  |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie  | používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie  | Slovní zásoba<br>/členění, obohacování, slovníky/  |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |  |  |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | Slovní zásoba<br>/členění, obohacování, slovníky/  |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak  | nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak  | Slovní zásoba<br>/členění, obohacování, slovníky/  |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu  | rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar  | Komunikační a slohová výchova<br>Obecné poučení o slohu<br>Prostě sdělovací styl   |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar  |  |  |
| orientuje se ve výstavbě textu   | orientuje se ve výstavbě textu   | Komunikační a slohová výchova<br>Obecné poučení o slohu<br>Prostě sdělovací styl   |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní   | vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní   | Slohové útvary a postupy v běžné komunikaci  |

| Český jazyk   | 1. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 76  |
|---|---|--|
| útvary  | útvary  | /tiskopisy, formuláře, testy, telefonický styk, společenská konverzace/<br>Vypravování, dopis  |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně  |   |  |
|   | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně          | Slohové útvary a postupy v běžné komunikaci<br>/tiskopisy, formuláře, testy, telefonický styk, společenská konverzace/<br>Vypravování, dopis |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska   | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska | Verbální a nonverbální komunikace  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| Občan v demokratické společnosti  |   |  |
| Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí: ☒ osobnost a její rozvoj;(průběžně ve všech tematických celcích) ☒ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (tématu verbální a neverbální komunikace); ☒ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (v tématu klasifikace jazyků) |   |  |

| Český jazyk   | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 39  |
|---|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| orientuje se ve výstavbě textu                                | orientuje se ve výstavbě textu                                | Práce s textem a získávání informací<br>/Průběžně v jednotlivých tématech získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, práce s různými příručkami pro školu a veřejnost/ |
| rozumí obsahu textu i jeho částí                              | rozumí obsahu textu i jeho částí                              | Práce s textem a získávání informací<br>/Průběžně v jednotlivých tématech získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, práce s různými příručkami pro školu a veřejnost/ |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | Práce s textem a získávání informací<br>/Průběžně v jednotlivých tématech získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, práce s různými příručkami pro školu a veřejnost/ |
| samostatně zpracovává informace                               | samostatně zpracovává informace                               | Práce s textem a získávání informací<br>/Průběžně v jednotlivých tématech získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, práce s různými                                   |

| Český jazyk   | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 39  |
|---|---|--|
|   |   | příručkami pro školu a veřejnost/  |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví                                   | v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví                                   | Tvarosloví<br>/slovní druhy, jmenné a slovesné kategorie, tvary slov/  |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                       | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                       | Tvarosloví<br>/slovní druhy, jmenné a slovesné kategorie, tvary slov/  |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby   | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby   | Tvarosloví<br>/slovní druhy, jmenné a slovesné kategorie, tvary slov/  |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) | sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) | Komunikační a slohová výchova<br>Publicistický styl<br>/zpravodajské a analytické útvary, reportáž, fejeton, kritika, reklama, inzeráty/ |
| má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti   | má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti   | Komunikační a slohová výchova<br>Publicistický styl<br>/zpravodajské a analytické útvary, reportáž, fejeton, kritika, reklama, inzeráty/ |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska                                     | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska                                     | Komunikační a slohová výchova<br>Publicistický styl<br>/zpravodajské a analytické útvary, reportáž, fejeton, kritika, reklama, inzeráty/ |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| Občan v demokratické společnosti  |   |  |
| ☒ masová a síťová média (v tématu publicistický styl)   |   |  |

| Český jazyk                            | 3. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 66   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| rozumí obsahu textu i jeho částí       | rozumí obsahu textu i jeho částí   | Práce s textem a získávání informací<br>/průběžně-získávání informací z textu, jejich třídění a |

| Český jazyk  | 3. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 66  |
|--|--|--|
|  |  | hodnocení, práce s jazykovými příručkami/  |
| samostatně zpracovává informace  | samostatně zpracovává informace  | Práce s textem a získávání informací /průběžně-získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, práce s jazykovými příručkami/   |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka  | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka  | Práce s textem a získávání informací /průběžně-získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, práce s jazykovými příručkami/   |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování   | uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování   | Syntax<br>/výpověď a věta, věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, základní a rozvíjející větné členy, větné vztahy, několikanásobný větný člen, zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby, pořádek slov, stavba souvětí, členící znaménka, komunikát a text/<br>Grafická stránka jazyka-interpunkce |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby  | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby  | Syntax<br>/výpověď a věta, věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, základní a rozvíjející větné členy, větné vztahy, několikanásobný větný člen, zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby, pořádek slov, stavba souvětí, členící znaménka, komunikát a text/<br>Grafická stránka jazyka-interpunkce |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu  | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu  | Syntax<br>/výpověď a věta, věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, základní a rozvíjející větné členy, větné vztahy, několikanásobný větný člen, zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby, pořádek slov, stavba souvětí, členící znaménka, komunikát a text/<br>Grafická stránka jazyka-interpunkce |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | Komunikační a slohová výchova<br>Odborný styl<br>/výklad a výkladový postup, druhy výkladu;  |

| Český jazyk  | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 66  |
|--|---|--|
|  |   | popis a druhy popisu;<br>jazykové prostředky, odborná terminologie, stylizační a textová cvičení/<br>Úvaha<br>/úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách, úvaha, esej, jejich znaky, jazyk, kompozice, kritika, diskuze/  |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu  | posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu   | Komunikační a slohová výchova<br>Odborný styl<br>/výklad a výkladový postup, druhy výkladu;<br>popis a druhy popisu;<br>jazykové prostředky, odborná terminologie, stylizační a textová cvičení/<br>Úvaha<br>/úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách, úvaha, esej, jejich znaky, jazyk, kompozice, kritika, diskuze/ |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie  | používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                               | Komunikační a slohová výchova<br>Odborný styl<br>/výklad a výkladový postup, druhy výkladu;<br>popis a druhy popisu;<br>jazykové prostředky, odborná terminologie, stylizační a textová cvičení/<br>Úvaha<br>/úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách, úvaha, esej, jejich znaky, jazyk, kompozice, kritika, diskuze/ |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby<br>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů | pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů | Komunikační a slohová výchova<br>Odborný styl<br>/výklad a výkladový postup, druhy výkladu;<br>popis a druhy popisu;<br>jazykové prostředky, odborná terminologie, stylizační a textová cvičení/<br>Úvaha  |

| Český jazyk   | 3. ročník         | Počet vyučovacích hodin: 66   |
|---|-------------------|---|
|   |                   | /úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách, úvaha, esej, jejich znaky, jazyk, kompozice, kritika, diskuze/   |
| vypracuje anotaci   | vypracuje anotaci | Komunikační a slohová výchova<br>Odborný styl<br>/výklad a výkladový postup, druhy výkladu; popis a druhy popisu;<br>jazykové prostředky, odborná terminologie, stylizační a textová cvičení/<br>Úvaha<br>/úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách, úvaha, esej, jejich znaky, jazyk, kompozice, kritika, diskuze/ |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |                   |   |
| Občan v demokratické společnosti  |                   |   |
| osobnost a její rozvoj; ☒ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; ☒ společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství; ☒ stát, politický systém, politika, soudobý svět; ☒ ☒ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;(průřezové téma je realizováno v rámci komunikační a slohové výchovy, zejména výběrem vhodných námětů pro práci žáků) |                   |   |

| Český jazyk                            | 4. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 62  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| orientuje se ve výstavbě textu         | orientuje se ve výstavbě textu  | Práce s textem a získávání informací<br>/průběžně – získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, práce s různými příručkami pro školu a veřejnost/ |



| Český jazyk   | 4. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 62  |
|---|---|--|
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby   | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby   | Práce s textem a získávání informací /průběžně – získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, práce s různými příručkami pro školu a veřejnost/      |
| orientuje se ve výstavbě textu<br>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                     | Práce s textem a získávání informací /průběžně – získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, práce s různými příručkami pro školu a veřejnost/      |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                           | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                             | Práce s textem a získávání informací /průběžně – získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, práce s různými příručkami pro školu a veřejnost/      |
| rozumí obsahu textu i jeho částí  | rozumí obsahu textu i jeho částí  | Práce s textem a získávání informací /průběžně – získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, práce s různými příručkami pro školu a veřejnost/      |
| samostatně zpracovává informace   | samostatně zpracovává informace   | Práce s textem a získávání informací /průběžně – získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, práce s různými příručkami pro školu a veřejnost/      |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi                 | vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi | Práce s textem a získávání informací /průběžně – získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, práce s různými příručkami pro školu a veřejnost/      |
| sestaví základní projevy administrativního stylu  | sestaví základní projevy administrativního stylu  | Komunikační a slohová výchova<br>Administrativní styl<br>/formuláře a dotazníky, žádost, životopis, plná moc, zápis z porady, formální úprava písemných projevů/ |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi          | ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi            | Mluvené řečnické projevy /druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení/  |
| přednese krátký projev  | přednese krátký projev  | Mluvené řečnické projevy /druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení/  |

| Český jazyk   | 4. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 62  |
|---|--|--|
| řídí se zásadami správné výslovnosti  | řídí se zásadami správné výslovnosti   | Mluvené řečnické projevy<br>/druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení/   |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska   | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska  | Mluvené řečnické projevy<br>/druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení/   |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně  | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně   | Mluvené řečnické projevy<br>/druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení/   |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)  | využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | Mluvené řečnické projevy<br>/druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení/   |
| má přehled o slohových postupech uměleckého stylu   | má přehled o slohových postupech uměleckého stylu  | Komunikační a slohová výchova<br>Administrativní styl<br>/formuláře a dotazníky, žádost, životopis, plná moc, zápis z porady, formální úprava písemných projevů/<br><br>Styl umělecké literatury<br>/literární druhy a žánry, obrazná pojmenování, umělecká literatura a literatura faktu;<br>Vypravování, charakteristika, popis s prvky uměleckého stylu<br><br>Jazyková a stylistická cvičení z odborné oblasti<br><br>Závěrečné shrnutí učiva českého jazyka |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| Občan v demokratické společnosti  |  |  |
| osobnost a její rozvoj;<br>☒ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (tematický celek mluvené řečnické projevy)   |  |  |
| Člověk a svět práce   |  |  |
| písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;(prů |  |  |

## 6.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 4         | 4         | 14     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Anglický jazyk  |
|--|---|
| Oblast   | Jazykové vzdělávání a komunikace  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci a interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky, a tak podpořit mobilitu v Evropě či ve světě.</p> <p>Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a na praktické používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá po rozdělení na dvě skupiny v rámci třídy, a to jak v kmenových třídách, tak ve specializovaných jazykových učebnách. Je podporována účast žáků v soutěžích a studijních pobytech v zahraničí. Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Stupnice hodnocení je stanovena  |

| Název předmětu   | Anglický jazyk   |
|--|--|
|  | <p>procentuálně, jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.</p>   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás, v cizích zemích a jiných kulturách.</li> <li>o Žáci využívají příležitosti konfrontovat svou kulturní identitu s kulturními tradicemi žáků z jiných zemí pobývajících na naší škole.</li> <li>o Formou zpětné vazby učitel využívá zkušeností žáků nabytých při pobytech v zahraničí.</li> <li>o Učitel vede žáky k loajalitě ke skupině, škole, obci a státu.</li> <li>o Učitel dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Žáci se zúčastňují různých konverzačních soutěží, olympiád a interaktivních divadelních představení v angličtině.</li> <li>o Učitel povzbuzuje žáky k zodpovědnosti za své pokroky v učení.</li> <li>o Učitel nechává žákům prostor pro vlastní postup práce.</li> <li>o Učitel vede žáky k samostudiu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá, jazykově správná řešení problémů jazykových situací a své názory dokázali podložit argumenty.</li> <li>o Učitel navozuje autentické situace, které vedou k aplikaci teoreticky nabytých vědomostí.</li> <li>o Učitel vede žáky ke schopnosti parafrázovat, chybí-li slovní zásoba.</li> <li>o Učitel motivuje žáky k samostatné práci s internetem, cizojazyčnými časopisy a literaturou.</li> <li>o Učitel zadává žákům k řešení samostatné tvořivé úkoly.</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími, např. zájezdy do anglicky mluvících zemí, účast na interaktivních divadelních představeních, studijních pobytech v zahraničí</li> <li>o Učitel vede žáky k účasti na mezinárodních komunikačních projektech /např. e-learning/ .</li> </ul> |

| Název předmětu        | Anglický jazyk   |
|-----------------------|--|
|                       | o Učitel dává žákům dostatek příležitostí ke komunikaci ve dvojicích a skupinách.<br><b>Personální a sociální kompetence:</b><br>o Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, učí je základům kooperace a týmové práce, učí je hodnotit práci a výkony druhých.<br>o Učitel podněcuje žáky k vyjadřování stanovisek a názorů a schopnosti zeptat se na nejasnost či problém.<br>o Učitel koordinuje diskuzi a argumentaci žáků při řešení problémových situací.<br><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br>o Učitel zadáváním prezentací podporuje žáky ve využívání i jiných zdrojů k rozvoji jazykových schopností / internet, multimediální učebnice, elektronické slovníky, cizojazyčné filmy, časopisy a beletrie/.<br>o Učitel vede žáky k používání angličtiny při získávání informací z různých oblastí v praxi. |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.</li> </ul>   |

| Anglický jazyk  | 1. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 114               |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>                               |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu   | vybrané předložky<br>přídavná jména        |
| porozumí školním a pracovním pokynům  | porozumí školním a pracovním pokynům  | vyjádření povinnosti vazbou have/has to    |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení  | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení  | krátký poslech s porozuměním               |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                    | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu  | čtení a práce s krátkým jednoduchým textem |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené   | pozdravy<br>jednoduché vyjádření názoru    |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace  | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z  | krátký dopis příteli                       |

| Anglický jazyk   | 1. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 114   |
|--|---|--|
| z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis   | textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis  | jednoduché oznámení  |
|  |   | pozvánka na akci   |
|  |   | krátký vzkaz   |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické   | přeloží text a používá slovníky (i elektronické)  | krátký dopis příteli   |
|  |   | pozvánka na akci   |
|  |   | krátký vzkaz   |
|  |   | návrhy   |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení  | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení   | jednoduchá ústní interakce   |
| uplatňuje různé techniky čtení textu   | uplatňuje různé techniky čtení textu  | čtení a práce s krátkým jednoduchým textem                                       |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické   | vyhledá a zaznamená základní informace o léčebné terapii  | vybrané biologické pojmy – lidské tělo   |
|  |   | lidské tělo  |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka   | vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti   | základy výslovnosti  |
|  |   | fonetická stránka jazyka   |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu  | rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka   | fonetická stránka jazyka   |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | vlastní osoba  |
|  |   | dům a rodina   |
|  |   | škola  |
|  |   | fauna  |
|  |   | hudba a hudební nástroje   |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření  | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce  | krátké představení své osoby   |
|  |   | číslivky základní  |
|  |   | počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a s nimi se pojící předložkové vazby |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí  | vyjadřuje správně názvy zemí a národností   | základní pravopisná pravidla   |
|  |   | vybrané pojmy z fyzické geografie  |
|  |   | anglicky mluvící země  |

| Anglický jazyk  | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 114  |
|---|--|---|
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                              | tvoří otázky s tázacími zájmeny  | zájmena ukazovací, přivlastňovací, vztažná a tázací<br>časy: přítomný prostý, přítomný průběhový a minulý prostý  |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                  | rozlišuje slovesa pravidelná a nepravidelná a používá jejich tvary v minulém čase prostém              | tvary vybraných sloves v přítomném čase<br>časy: přítomný prostý, přítomný průběhový a minulý prostý<br>vybraná způsobová slovesa   |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                   | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                  | písemná interakce o 60 -80 slovech<br>abeceda   |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia                        | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru | určování času: hodiny, dny, měsíce, roční období<br>koníčky a volnočasové aktivity<br>vybraná příslovce času<br>vybraná sportovní odvětví<br>části těla<br>slovní zásoba související se školní docházkou: názvy předmětů, místností a objektů vyskytujících se ve škole<br>oblečení<br>vybrané biologické pojmy – lidské tělo<br>lidské tělo<br>sport a volný čas<br>orientace na mapě a v prostoru |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | poskytuje informace o své rodině a bydlišti  | rodinní příslušníci<br>zájmena ukazovací, přivlastňovací, vztažná a tázací  |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | popíše jednoduchým způsobem svůj byt, dům a místo, kde bydlí   | dům a rodina  |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | hovoří o rituálech všedního dne v přítomnosti i v minulosti  | základní schéma a použití věty oznamovací, otázek, záporu a věty v rozkazovacím způsobu<br>tvary vybraných sloves v přítomném čase<br>časy: přítomný prostý, přítomný průběhový a minulý prostý   |

| Anglický jazyk   | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 114  |
|--|--|---|
|  |  | použití existenční vazby there is/are   |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu  | rozumí základním informacím na téma láska, seznámení, manželství   | rodinní příslušníci<br>krátký popis osoby   |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu  | porozumí konverzaci na téma rocková hudba, hovoří o hudbě a nástrojích   | hudební nástroje  |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia   | konverzuje na téma záliby  | koníčky a volnočasové aktivity  |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače  | reaguje při rozhovoru  | jednoduchá ústní interakce  |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu  | aplikuje adekvátní výrazy a prokazuje zvládnutí příslušné jazykové zásoby týkající se volnočasových aktivit a sociální konverzace  | koníčky a volnočasové aktivity<br>vybraná sportovní odvětví<br>oblečení<br>hudební nástroje |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem   | hodnotí získané znalosti a aplikuje produktivní řečové dovednosti v ústním i písemném projevu a při poslechu   | popis fotografie / obrázku  |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia   | hovoří o svých schopnostech v současnosti i v minulosti  | koníčky a volnočasové aktivity  |
| zaznamená vzkazy volajících  | komunikuje prostřednictvím telefonu  | krátký telefonický rozhovor   |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia   | definuje pomocí jazykových prostředků - hovoří o rodině, bydlišti, škole, sportu apod.   | rodinní příslušníci<br>koníčky a volnočasové aktivity                                       |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření  | popíše lidské tělo   | lidské tělo   |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | hovoří o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | základní údaje o Velké Británii a USA<br>další informace v závislosti na zvolené učebnici   |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci  | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí  | základní zásady slušné komunikace   |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující   | získá od pacienta nacionále a informace týkající se jeho   | základní zásady slušné komunikace s nečesky mluvícím  |



| Anglický jazyk   | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 114 |
|--|-----------|------------------------------|
| nekonfliktní vztahy a komunikaci   | choroby   | pacientem                    |
| řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům; |           |                              |

| Anglický jazyk  | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 117  |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu   | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu   | krátký poslech s porozuměním  |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace  | nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace  | převzetí a vyřízení vzkazu<br>krátký rozhovor s nečesky mluvícím pacientem                              |
| porozumí školním a pracovním pokynům  | porozumí školním a pracovním pokynům  | povolání, profese a pracoviště s přihlédnutím ke zdravotnictví<br>svět práce                            |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení  | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení  | krátký poslech s porozuměním  |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu  | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu  | čtení a práce s delším jednoduchým textem   |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené   | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené   | krátký monolog na dané téma<br>logické strukturování promluvy   |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem   | pronese jednoduše zformulovaný monolog ze svého oboru před publikem   | krátký monolog na dané téma   |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu ze svého oboru, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu,   | písemná interakce o 80 - 100 slovech<br>potraviny a nádobí<br>zdravá výživa a rychlé občerstvení, diety |

| Anglický jazyk   | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 117  |
|--|--|---|
|  |  | životní cyklus člověka  |
|  |  | ortografie nově získané slovní zásoby   |
|  |  | potravin y a jídlo během dne, diety   |
|  |  | písemný vzkaz   |
|  |  | poskytnutí rady   |
|  |  | potravin y a jídlo během dne, diety, alergie na jídlo   |
|  |  | běžné úrazy a jejich ošetření   |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické   | přeloží text a používá slovníky i elektronické   | jednoduchý úřední dopis   |
|  |  | soukromý e-mail   |
|  |  | krátký motivační dopis  |
| ověří si i sdělí získané informace písemně   | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení  | krátký rozhovor s pacientem   |
|  |  | krátký rozhovor s nečesky mluvícím pacientem  |
| uplatňuje různé techniky čtení textu   | uplatňuje různé techniky čtení textu   | čtení a práce s delším jednoduchým textem   |
| vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka   | vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka   | procvičování výslovnosti na nově získané slovní zásobě  |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | ústní interakce v řádu větných celků  |
|  |  | instituce a místa ve městě  |
|  |  | státy a národnosti  |
|  |  | dopravní prostředky a slovní zásoba s nimi spojená  |
|  |  | počasí a povětrnostní podmínky  |
|  |  | město   |
|  |  | dopravní prostředky   |
|  |  | běžné úrazy a zranění a jejich ošetření   |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce   | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce   | druhý a třetí stupeň přídavných jmen  |
|  |  | vybrané tvary nepravidelných sloves   |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické   | pracuje se slovníkem   | použití určitého a neurčitého členu   |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace   | rozlišuje a používá předpřítomný a minulý čas v jednoduché konverzaci  | časy: minulý prostý, předpřítomný prostý (v závislosti na zvolené učebnici), budoucí čas prostý |

| Anglický jazyk  | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 117  |
|---|---|---|
|   |   | vybrané tvary nepravidelných sloves   |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                       | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                   | písemná interakce o 80 - 100 slovech  |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia  | vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru | vyjádření soucitu   |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                     | domluví se v běžných situacích  | objednávka v restauraci<br>nákup jízdenky na vlak, autobus, MHD   |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace  | získá i poskytne informace  | ústní interakce v řádu větných celků  |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace  | popisuje cestu a určuje směr  | instituce a místa ve městě<br>státy a národnosti<br>město<br>dopravní prostředky  |
| vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu                            | popisuje své plány a činnosti do budoucna, na víkend, na prázdniny                                      | časy: minulý prostý, předpřítomný prostý (v závislosti na zvolené učebnici), budoucí čas prostý   |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace  | orientuje se na nádraží, v dopravních prostředcích  | nákup jízdenky na vlak, autobus, MHD  |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem  | popíše svou rodinu, své dosažené vzdělání   | povolání, profese a pracoviště s přihlédnutím ke zdravotnictví<br>životní cyklus člověka<br>město<br>svět práce                         |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem  | vyjádří přání do budoucna   | životní cyklus člověka<br>časy: minulý prostý, předpřítomný prostý (v závislosti na zvolené učebnici), budoucí čas prostý<br>svět práce |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu   | vymění si informace se spolužákem na stejné téma  | krátký telefonický rozhovor   |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí slyšenému textu na téma přátelství   | krátký poslech s porozuměním  |

| Anglický jazyk   | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 117  |
|--|--|---|
| ověří si i sdělí získané informace písemně   | napíše krátký dopis nebo zprávu  | písemná interakce o 80 - 100 slovech  |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem   | popíše pocity člověka a stavy  | krátký monolog na dané téma<br>vyjádření soucitu  |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické   | překládá text a reprodukuje ho   | čtení a práce s delším jednoduchým textem<br>ústní interakce v řádu větných celků<br>písemná interakce o 80 - 100 slovech     |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu   | čte s porozuměním text, vyjádří příběh slovy, reaguje na otázky  | čtení a práce s delším jednoduchým textem   |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce   | hovoří o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | rozšíření poznatků o Velké Británii<br>Londýn<br>velké osobnosti v historii Velké Británie (v závislosti na zvolené učebnici) |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí  | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí  | rozšíření poznatků o Velké Británii<br>Londýn<br>velké osobnosti v historii Velké Británie (v závislosti na zvolené učebnici) |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | orientuje se v dietách a alergiích na jídlo  | potraviny a nádobí<br>krátký rozhovor s nečesky mluvícím pacientem  |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | poskytne pacientovi základní informace o jeho zdravotním stavu   | krátký rozhovor s nečesky mluvícím pacientem<br>běžné úrazy a jejich ošetření   |

| Anglický jazyk                         | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|--|---|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |                              |

| Anglický jazyk  | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 132  |
|---|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                     | krátký poslech s porozuměním<br>ústní interakce v řádu větných celků a krátkých monologů<br>procvičování výslovnosti na nově získané slovní zásobě  |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření   | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření   | vybraná synonyma, antonyma, homonyma, homofona a slova polysémní<br>idiomy a kolokace vztahující se k běžnému dennímu režimu<br>příslovce a jejich tvoření<br>přídavná jména a jejich tvoření |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace  | nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace  | krátký poslech s porozuměním<br>čtení a práce s delším textem na odpovídající (A2/B1) úrovni  |
| porozumí školním a pracovním pokynům  | porozumí školním a pracovním pokynům  | nemocniční oddělení a zdravotnický tým  |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení  | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení  | názvy obchodů a zboží<br>vybraná způsobová slovesa a idiomatické výrazy   |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                    | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | čtení a práce s delším textem na odpovídající (A2/B1) úrovni  |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem  | přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika   | vlastní osoba a lidé kolem nás<br>svět práce s přihlédnutím ke zdravotnictví<br>krátký souvislý monolog na dané téma (nakupování, film, knihy ...)  |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity  | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity  | krátký souvislý monolog na dané téma (nakupování, film, knihy ...)  |
| sdělí a zdůvodní svůj názor   | sdělí a zdůvodní svůj názor   | jednoduchá diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...)<br>diskuze o problémech a poskytnutí rady<br>sociální interakce<br>vyjádření nálady a pocitu                    |

| Anglický jazyk   | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 132   |
|--|---|--|
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem   | pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem  | nemocnice<br>jednoduchá diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...)                                   |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis                      | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | písemná interakce o 100 - 120 slovech  |
| vyjádří písemně svůj názor na text   | vyjádří písemně svůj názor na text  | čtení a práce s delším textem na odpovídající (A2/B1) úrovni<br>písemná interakce o 100 - 120 slovech                        |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické   | přeloží text a používá slovníky i elektronické  | vybraná synonyma, antonyma, homonyma, homofona a slova polysémní<br>idiomy a kolokace vztahující se k běžnému dennímu režimu |
| zapojí se do hovoru bez přípravy   | zapojí se do hovoru bez přípravy  | sociální interakce<br>projev zájmu – otázky zjišťovací<br>získání a využití turistických informací                           |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech  | vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech   | vyjádření ceny produktu<br>vyjádření nálady a pocitu<br>získání a využití turistických informací                             |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele  | při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele   | užití vazby What...like? a srovnání pomocí vazeb as...as a than  |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení   | sociální interakce   |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu   | uplatňuje různé techniky čtení textu  | čtení a práce s delším textem na odpovídající (A2/B1) úrovni   |
| ověří si i sdělí získané informace písemně   | ověří si i sdělí získané informace písemně  | písemná interakce o 100 - 120 slovech<br>ortografie nově získané slovní zásoby   |
| zaznamená vzkazy volajících  | zaznamená vzkazy volajících   | získání a využití turistických informací   |

| Anglický jazyk   | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 132   |
|--|---|--|
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka   | vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka  | procvičování výslovnosti na nově získané slovní zásobě   |
| komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | vybraná synonyma, antonyma, homonyma, homofona a slova polysémní<br>idiomy a kolokace vztahující se k běžnému dennímu režimu<br>domácnost<br>lidské tělo   |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce   | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce  | hygienické potřeby<br>použití určitého a neurčitého členu<br>počítatelná a nepočítatelná podstatná jména<br>kvantifikátory a vyjádření množství<br>cestování a turistika<br>chování a výchova<br>město a venkov                          |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity   | používá minulý čas prostý a průběhový   | písemná interakce o 100 - 120 slovech<br>- časy: přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý, minulý průběhový a budoucí prostý - formy s will a going to (v závislosti na zvolené učebnici)<br>první a druhý typ věty podmínkové |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity   | používá příslovce a časové výrazy   | - časy: přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý, minulý průběhový a budoucí prostý - formy s will a going to (v závislosti na zvolené učebnici)<br>první a druhý typ věty podmínkové  |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy  | čte data  | nemocniční oddělení a zdravotnický tým   |
| vyplní jednoduchý neznámý formulář   |   | získání a využití turistických informací   |
| vyplní jednoduchý neznámý formulář   | používá množstevní výrazy   | počítatelná a nepočítatelná podstatná jména<br>kvantifikátory a vyjádření množství   |

| Anglický jazyk   | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 132   |
|--|---|--|
| ověří si i sdělí získané informace písemně   | rozlišuje will a going to   | - časy: přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý, minulý průběhový a budoucí prostý - formy s will a going to (v závislosti na zvolené učebnici)   |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí  | tvoří otázku s What ...like? a odpoví na ni   | užití vazby What...like? a srovnání pomocí vazeb as...as a than  |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby  | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby   | ortografie nově získané slovní zásoby  |
| vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu   | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru              | vlastní osoba a lidé kolem nás<br>svět práce s přihlédnutím ke zdravotnictví<br>domácnost<br>lidské tělo<br>cestování a turistika<br>nemocnice   |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí  | řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | jednoduchá diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...)<br>diskuze o problémech a poskytnutí rady<br>sociální interakce  |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace   | domluví se v běžných situacích  | ústní interakce v řádu větných celků a krátkých monologů   |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | získá informace od pacienta a poskytne informace pacientovi   | lidské tělo<br>diskuze o problémech a poskytnutí rady<br>projev zájmu – otázky zjišťovací  |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu  | používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                       | jednoduchá diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...)<br>diskuze o problémech a poskytnutí rady<br>sociální interakce<br>projev zájmu – otázky zjišťovací<br>vyjádření nálady a pocitu<br>získání a využití turistických informací |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                      | porovná život na vesnici a ve městě   | názvy obchodů a zboží<br>domácnost   |



| Anglický jazyk   | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 132   |
|--|---|--|
|  |   | město a venkov   |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | používá a rozlišuje minulý a předpřítomný čas v konverzaci  | - časy: přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý, minulý průběhový a budoucí prostý - formy s will a going to (v závislosti na zvolené učebnici) |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace   | vyjádří pocity, obavy, nervozitu a strach   | vyjádření nálady a pocitu  |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu  | používá způsobová slovesa v otázce a záporu   | - časy: přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý, minulý průběhový a budoucí prostý - formy s will a going to (v závislosti na zvolené učebnici) |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | - reaguje na jednoduché problémy a poskytuje rady   | sociální interakce   |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí  | hovoří o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | názvy obchodů a zboží<br>nemocnice<br>rozšíření poznatků o Velké Británii<br>Londýn<br>rozšíření poznatků o USA<br>New York, Washington                    |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí  | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí   | rozšíření poznatků o Velké Británii<br>Londýn<br>rozšíření poznatků o USA<br>New York, Washington  |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;   | používá vybranou odbornou terminologii  | nemocniční oddělení a zdravotnický tým<br>svět práce s přihlédnutím ke zdravotnictví<br>lidské tělo<br>nemocnice   |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady,  | orientuje se v názvech oddělení a specialistů na nich působících  | nemocniční oddělení a zdravotnický tým   |

| Anglický jazyk  | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132                            |
|---|-----------|---|
| zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;  |           | svět práce s přihlédnutím ke zdravotnictví<br>nemocnice |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| Člověk a svět práce   |           |   |
| Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblasti: <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační dovednosti a sebe prezentace</li> <li>formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí</li> </ul> |           |   |

| Anglický jazyk  | 4. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 124   |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu   | poslech s porozuměním na úrovni B1   |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření   | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření   | čtení a práce s delším textem na odpovídající (B1) úrovni<br>vybraná synonyma, antonyma, homonyma, homofona a slova polysemní<br>idiomy a kolokace vztahující se k běžnému dennímu režimu<br>příslovce a jejich tvoření<br>přídavná jména a jejich tvoření<br>vybraná způsobová slovesa a idiomatické výrazy |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace  | nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace  | poslech s porozuměním na úrovni B1<br>čtení a práce s delším textem na odpovídající (B1)   |

| Anglický jazyk  | 4. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 124  |
|---|---|---|
|   |   | úrovni  |
|   |   | diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...) na úrovni B1 |
|   |   | argumentace pro/proti danému výroku / argumentaci                               |
| porozumí školním a pracovním pokynům  | porozumí školním a pracovním pokynům  | zdravotnictví   |
|   |   | návštěva lékaře/ pohotovosti/ nemocnice   |
|   |   | zdvořilé a zdvořilostní fráze   |
|   |   | interakce s pacientem nemluvicím česky  |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení  | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení  | poslech s porozuměním na úrovni B1  |
|   |   | zdvořilé a zdvořilostní fráze   |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu              | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu              | čtení a práce s delším textem na odpovídající (B1) úrovni                       |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                   | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                   | čtení a práce s delším textem na odpovídající (B1) úrovni                       |
|   |   | diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...) na úrovni B1 |
|   |   | argumentace pro/proti danému výroku / argumentaci                               |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                  | přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika | ústní interakce v řádu delších monologů na zvolené téma                         |
|   |   | procvičování výslovnosti na nově získané slovní zásobě                          |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                | sociální interakce na úrovni B1   |
| sdělí a zdůvodní svůj názor   | sdělí a zdůvodní svůj názor   | polemický dialog na odpovídající (B1) úrovni                                    |
|   |   | písemná interakce o 160 - 180 slovech   |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                  | pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                  | krátký souvislý monolog na dané téma (nakupování, film, knihy ...)              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                     | vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                     | sociální interakce na úrovni B1   |
|   |   | telefonický rozhovor  |
|   |   | návštěva lékaře/ pohotovosti/ nemocnice   |
|   |   | zdvořilé a zdvořilostní fráze   |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače           | ústní interakce v řádu delších monologů na zvolené téma                         |

| Anglický jazyk  | 4. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 124  |
|---|---|---|
|   |   | polemický dialog na odpovídající (B1) úrovni  |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | písemná interakce o 160 - 180 slovech<br>- časy: minulý průběhový a předminulý prostý, budoucí prostý (formy s will a going to), předpřítomný prostý (v závislosti na zvolené učebnici) |
|   |   | rod trpný   |
|   |   | první a druhý typ věty podmínkové   |
|   |   | použití členu určitého a neurčitého   |
|   |   | fixní slovesné vazby gerundia a infinitivu s to   |
|   |   | užití výrazů vyjadřujících časovou posloupnost dějů   |
|   |   | ortografie nově získané slovní zásoby   |
|   |   | základní interpunkční pravidla  |
| vyjádří písemně svůj názor na text  | vyjádří písemně svůj názor na text  | písemná interakce o 160 - 180 slovech   |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy   | vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru  | písemná interakce o 160 - 180 slovech   |
|   |   | zdraví a choroby  |
|   |   | zdravotnictví   |
|   |   | povolání zdravotníka/ zdravotník jako člen týmu   |
|   |   | sociální interakce na úrovni B1   |
|   |   | telefonický rozhovor  |
|   |   | návštěva lékaře/ pohotovosti/ nemocnice   |
|   |   | interakce s pacientem nemluvícím česky  |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické  | přeloží text a používá slovníky i elektronické  | písemná interakce o 160 - 180 slovech   |
| zapojí se do hovoru bez přípravy  | zapojí se do hovoru bez přípravy  | polemický dialog na odpovídající (B1) úrovni  |
|   |   | nepřímá řeč   |
|   |   | diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...) na úrovni B1   |
|   |   | zdvořilé a zdvořilostní fráze   |
|   |   | interakce s pacientem nemluvícím česky  |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech   | vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech   | sociální interakce na úrovni B1   |
|   |   | zdvořilé a zdvořilostní fráze   |

| Anglický jazyk   | 4. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 124   |
|--|---|--|
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                     | zdraví a choroby<br>zdravotnictví<br>diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...) na úrovni B1<br>argumentace pro/proti danému výroku / argumentaci<br>sociální interakce na úrovni B1                                       |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele     | ústní interakce v řádu delších monologů na zvolené téma<br>polemický dialog na odpovídající (B1) úrovni  |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí  | vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí     | diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...) na úrovni B1<br>argumentace pro/proti danému výroku / argumentaci<br>sociální interakce na úrovni B1<br>zdvořilé a zdvořilostní fráze<br>interakce s pacientem nemluvicím česky |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | sociální interakce na úrovni B1<br>telefonický rozhovor<br>zdvořilé a zdvořilostní fráze<br>interakce s pacientem nemluvicím česky   |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem  | přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem             | argumentace pro/proti danému výroku / argumentaci<br>sociální interakce na úrovni B1   |
| uplatňuje různé techniky čtení textu   | uplatňuje různé techniky čtení textu  | čtení a práce s delším textem na odpovídající (B1) úrovni  |
| ověří si i sdělí získané informace písemně   | ověří si i sdělí získané informace písemně  | písemná interakce o 160 - 180 slovech  |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; |   |  |
| zaznamená vzkazy volajících  | zaznamená vzkazy volajících   | telefonický rozhovor   |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | vyplní jednoduchý zdravotnický formulář   | písemná interakce o 160 - 180 slovech<br>interakce s pacientem nemluvicím česky  |

| Anglický jazyk   | 4. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 124   |
|--|--|--|
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;   | vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka   | ústní interakce v řádu delších monologů na zvolené téma  |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | interakce s pacientem nemluvicím česky   |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;   |  |  |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek  | používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek  | ústní interakce v řádu delších monologů na zvolené téma<br>polemický dialog na odpovídající (B1) úrovni<br>sociální interakce na úrovni B1<br>návštěva lékaře/ pohotovosti/ nemocnice<br>zdvořilé a zdvořilostní fráze<br>interakce s pacientem nemluvicím česky |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;   | používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru   | interakce s pacientem nemluvicím česky   |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce   | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce   | příslovce a jejich tvoření<br>přídavná jména a jejich tvoření<br>kriminalita a společnost  |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce   | tvoří příslovce z přídavných jmen  | příslovce a jejich tvoření<br>přídavná jména a jejich tvoření  |
| uplatňuje různé techniky čtení textu   | v písemném projevu, opravuje chyby   | čtení a práce s delším textem na odpovídající (B1) úrovni<br>písemná interakce o 160 - 180 slovech<br>vybraná synonyma, antonyma, homonyma, homofona a slova polysemní   |

| Anglický jazyk   | 4. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 124   |
|--|--|--|
|  |  | idiomy a kolokace vztahující se k běžnému dennímu režimu<br>- časy: minulý průběhový a předminulý prostý, budoucí prostý (formy s will a going to), předpřítomný prostý (v závislosti na zvolené učebnici) |
| vyjádří písemně svůj názor na text   | používá časové a podmínkové věty v písemném i ústním projevu   | - časy: minulý průběhový a předminulý prostý, budoucí prostý (formy s will a going to), předpřítomný prostý (v závislosti na zvolené učebnici)<br>sociální interakce na úrovni B1                          |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce   | užívá frázová slovesa  | idiomy a kolokace vztahující se k běžnému dennímu režimu<br>fixní slovesné vazby gerundia a infinitivu s to  |
| řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;   | používá trpný rod ve všech časech  | - časy: minulý průběhový a předminulý prostý, budoucí prostý (formy s will a going to), předpřítomný prostý (v závislosti na zvolené učebnici)<br>rod trpný  |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem   | vyjadřuje možnost a pravděpodobnost  | vybraná synonyma, antonyma, homonyma, homofona a slova polysemní<br>idiomy a kolokace vztahující se k běžnému dennímu režimu   |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia  | dodržuje základní pravopisné normy   | ortografie nově získané slovní zásoby  |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;<br>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru           | ústní interakce v řádu delších monologů na zvolené téma  |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele  | popíše své problémy u lékaře a porozumí jeho radám, rozšíří slovní zásobu na téma lidské tělo, první pomoc apod. | návštěva lékaře/ pohotovosti/ nemocnice  |

| Anglický jazyk  | 4. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 124  |
|---|---|---|
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;  | koupí si léky a hygienické potřeby v lékárně a drogerii   | polemický dialog na odpovídající (B1) úrovni<br>diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...) na úrovni B1<br>argumentace pro/proti danému výroku / argumentaci  |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele   | řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti   | diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...) na úrovni B1<br>sociální interakce na úrovni B1<br>telefonický rozhovor<br>návštěva lékaře/ pohotovosti/ nemocnice   |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele   | domluví se v běžných situacích  | sociální interakce na úrovni B1   |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;  | získá i poskytne informace  | telefonický rozhovor  |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci   | používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci   | sociální interakce na úrovni B1   |
| sdělí a zdůvodní svůj názor   | používá v ústním a písemném projevu předpřítomný, minulý předminulý i budoucí čas   | - časy: minulý průběhový a předminulý prostý, budoucí prostý (formy s will a going to), předpřítomný prostý (v závislosti na zvolené učebnici)<br>užití výrazů vyjadřujících časovou posloupnost dějů<br>sociální interakce na úrovni B1<br>telefonický rozhovor<br>návštěva lékaře/ pohotovosti/ nemocnice |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | hovoří o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | rozšíření poznatků o Velké Británii<br>rozšíření poznatků o USA<br>literatura anglicky mluvících zemí   |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí   | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí   | zdvořilé a zdvořilostní fráze<br>rozšíření poznatků o Velké Británii<br>rozšíření poznatků o USA  |



| Anglický jazyk   | 4. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 124      |
|--|---|-----------------------------------|
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | popíše své problémy u lékaře a porozumí jeho radám, rozšíří slovní zásobu na téma lidské tělo, první pomoc apod.; | zdraví a choroby<br>zdravotnictví |

## 6.3 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu   | Dějepis  |
|--|--|
| Oblast   | Společenskovední vzdělávání  |
| Charakteristika předmětu   | Předmět vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra z oblasti Společenskovední vzdělávání. Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Podstata dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně základů kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických pojmů a procesů. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, především na národní dějiny, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence, aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu. Ve výuce je začleněno průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním |

| Název předmětu  | Dějepis   |
|---|---|
|   | vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Výuka je zařazena do 2. ročníku s dvouhodinovou dotací za týden.  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>o Vytváříme v žácích pozitivní vztah k naší vlasti a významným obdobím v našich dějinách.<br>o Učíme žáky obecným etickým principům, učíme je pochopit jejich výjimečné postavení v systému norem regulujících chování člověka a společnosti.<br>o Zdůrazňujeme důležitost vzájemné odlišnosti a její respektování, význam tolerance k názorům jiných lidí jako nejvýznamnější podmínky porozumění nejen mezi lidmi, ale i národy.<br>o Učíme žáky znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám.<br>o Vedeme žáky k uvažování v souvislostech, vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě, porozumění provázanosti světa. |
| Způsob hodnocení žáků   | Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení.  |

| Dějepis   | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 78   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>                  |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů  | - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;  | - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin  |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | -rozlišuje jednotlivé etapy vývoje   | -periodizace dějinného vývoje   |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva  | -pracuje s pojmy: paleolit, neolit, eneolit, halštat, latén;<br>-zdůrazní význam civilizace Keltů pro nás; | -počátky lidstva<br>-doba kamenná<br>-doba bronzová, železná a římská<br>-Keltové, Germáni a Římané na našem území<br>-dějinný odkaz a kulturní přínos jednotlivých říší<br>-7 divů starověkého světa<br>-judaismus |

| Dějepis   | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 78   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- historický odkaz a kulturní přínos antiky</li> <li>-Alexandr Makedonský</li> <li>-význam Říma v dějinách lidstva</li> <li>-osobnosti G. I. Caesara a nejvýznamnějších císařů</li> <li>-zánik impéria, stěhování národů</li> <li>-křesťanství</li> </ul>  |
| <p>uveďte příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše příklady kulturního a společenského přínosu starověkých orientálních despotií</li> <li>-jmenuje klasické starověké i novodobé divy světa;</li> <li>-rozlišuje např. pojmy: antika, minojská Kréta, mykénská kultura, tzv. Homérské období, archaické a klasické období řeckých dějin, makedonská nadvláda;</li> <li>-chápe rozdíly mezi období římského království, římské republiky a císařství;</li> <li>-zdůrazní fenomén křesťanské věrouky;</li> <li>-pracuje s pojmem: římské impérium;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-dějinný odkaz a kulturní přínos jednotlivých říší</li> <li>-7 divů starověkého světa</li> <li>-judaismus</li> <li>- historický odkaz a kulturní přínos antiky</li> <li>-Alexandr Makedonský</li> <li>-význam Říma v dějinách lidstva</li> <li>-osobnosti G. I. Caesara a nejvýznamnějších císařů</li> <li>-zánik impéria, stěhování národů</li> <li>-křesťanství</li> </ul> |
| <p>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</p>   | <p>-vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době středověku a raného novověku;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-nejvýznamnější středověké státy (Francká říše), Velkomoravská říše</li> <li>-politický a hospodářský rozkvět Českého státu - Přemyslovci, Lucemburkové, Habsburkové</li> </ul>  |
| <p>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí reformy osvícenských panovníků;</li> <li>-poukáže na význam velké francouzské buržoazní revoluce, americké revoluce a revoluce 1848/49 v Evropě</li> </ul>   | <p>-velké občanské revoluce: americká a francouzská z konce 18. století, revoluční události 1848/49 v Evropě</p>  |
| <p>charakterizuje proces modernizace společnosti</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí proces modernizace společnosti;</li> <li>-popíše nejdůležitější vynálezy průmyslové revoluce;</li> </ul>   | <p>-modernizace společnosti: technická, průmyslová a komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj</p>   |
| <p>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</p>                                | <p>-objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci v období Rakousko-Uherska;nelehké osudy Židů a Romů v průběhu dějin</p>   | <p>- dualismus v habsburské monarchii a postavení Čechů v impériu, České národní obrození</p>   |
| <p>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí</p>   | <p>-popíše českoněmecké vztahy</p>  | <p>- dualismus v habsburské monarchii a postavení Čechů</p>   |

| Dějepis  | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 78  |
|--|---|--|
| o emancipaci   |   | v impériu, České národní obrození<br>-vztahy Čechů a Němců,  |
| popíše evropskou koloniální expanzi  | -popíše evropskou koloniální expanzi;   | -evropská imperiální a koloniální expanze  |
| vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi  | -vysvětlí rozdělení světa v důsledku narůstající imperiální expanze ze strany velmocí   | -Dohoda a Spolek, rozdělení světa  |
| popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce   | -popíše realie 1.SV a její dopad na lidstvo   | -1.světová válka   |
| charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů | -charakterizuje 1. ČSR;   | -vznik 1.ČSR a jeho existence (1918-1938), postavení německé menšiny   |
| popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR   | -analyzuje život Výmarské republiky v poválečném Německu až do nástupu A. Hitlera k moci v r. 1933<br>- analyzuje život v SSSR po občanské válce  | -situace po 1. SV v Evropě<br>-demokracie a diktatura: autoritativní a totalitní (diktátorské) režimy,   |
| charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus  | -charakterizuje ideologie fašismu, nacismu a komunismu;<br>-porovná shody a rozdíly těchto diktatur;  | - nacismus a fašismus v Německu, Itálii a Španělsku, komunismus v sovětském Rusku a SSSR   |
| vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize  | -vysvětlí projevy a důsledky velké světové hospodářské krize;   | -krach celosvětové ekonomiky na přelomu 20. a 30. let, počátek velké světové hospodářské krize, cesta k 2.SV   |
| dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty   | -analyzuje období tzv. „Mnichova 1938“;<br>-objasní velmocenskou politiku tzv. appeasementu (usmířování útočnicka ústupky) ze strany Velké Británie a Francie vůči hitlerovskému Německu v roli agresora;<br>-vysvětlí rozdíl mezi 1. a 2. čl. republikou;<br>-analyzuje situaci na Slovensku v letech 1938-1945;<br>-charakterizuje, jak došlo k likvidaci ČSR;<br>-objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky;<br>-vysvětlí roli našich vojáků v zahraničních jednotkách; | -Mnichovská dohoda a rozbití ČSR<br>-2. ČSR v letech 1938-39<br>-autonomie Slovenska a Slovenský válečný stát<br>-růst napětí a cesta ke 2. světové válce<br>-Protektorát Čechy a Morava<br>-atentát na R. Heydricha<br>-2. světová válka na jednotlivých frontách<br>-Československo za 2. světové války<br>-účast československých vojáků v 2.SV<br>-druhý československý protinacistický odboj a jeho osobnosti<br>-porážka Německa a Japonska v 2. světové válce |
| objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu                      |   |  |

| Dějepis  | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 78  |
|--|---|--|
| dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty   | popíše válečné zločiny, zná termíny: tzv. konečné řešení, šoa holocaust, koncentrační tábory;   | nejvýznamnější koncentrační tábory (Osvětim, Sobibor, Mauthausen.....), konference ve Wansee   |
| objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-analyzuje období 3. republiky;</li> <li>-srovná 1., 2. a 3. československý odboj;</li> <li>-charakterizuje komunistický režim v jeho vývoji a v souvislostech;</li> <li>-popíše poválečné vysídlení Němců a Maďarů z našeho území;</li> <li>-objasní podstatu tzv. Benešových dekretů a jejich dopad na čl. právní systém;</li> <li>-vysvětlí problematiku Marshallova plánu;</li> <li>-popíše fungování politických čistek ve společnosti a jejich dopad na celou zemi;</li> <li>-popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace v západní Evropě;</li> <li>-analyzuje proces evropské hospodářské spolupráce a postupné politické integrace na západě Evropy;</li> </ul> | <p>Československo-éra 3.ČSR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tzv. Benešovy dekrety, odsun Němců z ČSR</li> <li>-odmítnutí Marshallova plánu čs. vládou</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>-komunistický mocenský převrat v únoru 1948</li> <li>-nastolení komunistické diktatury</li> <li>-třetí československý (protikomunistický) odboj a jeho osobnosti</li> <li>-dvouletka, pětiletka, znárodnování, počátky kolektivizace, lágry, pronásledování odpůrců</li> <li>-počátky velkých politických procesů</li> </ul> |
| charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku | -odkryje totalitní praktiky komunistického režimu v 50. letech v Československu;  | <p>Československo-éra 3.ČSR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tzv. Benešovy dekrety, odsun Němců z ČSR</li> <li>-odmítnutí Marshallova plánu čs. vládou</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>-komunistický mocenský převrat v únoru 1948</li> <li>-nastolení komunistické diktatury</li> <li>-třetí československý (protikomunistický) odboj a jeho osobnosti</li> <li>-dvouletka, pětiletka, znárodnování, počátky kolektivizace, lágry, pronásledování odpůrců</li> <li>-počátky velkých politických procesů</li> </ul> |
| vysvětlí rozpad sovětského bloku   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí rozpad sovětského bloku po pádu železné opony a poukáže na význam zániku SSSR pro demokratický svět;</li> <li>-popíše konec komunismu u nás a pracuje s termínem sametová revoluce v tehdejší Československu;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-nástup M. Gorbačova do čela SSSR, reformy, přestavba, glasnost</li> <li>-pád berlínské zdi a komunismu, zánik sovětského impéria, sjednocení Německa</li> <li>-konec bipolarity Východ – Západ</li> <li>-události po Listopadu 1989 u nás</li> </ul>   |
| popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa   | -proces dekolonizace od 50. let do konce tisíciletí   | rozpad koloniálního systému, problémy třetího světa;   |

| Dějepis  | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 78  |
|--|--|--|
| objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě  | -rozpad federativního Československa<br>-vznik samostatné ČR a SR<br>-zapojení ČR do euroatlantických vojenských, politických a ekonomických struktur na přelomu 20. a 21. století | - vstup ČR do NATO v roce 1999, vstup do EU v roce 2004  |
| uveďte příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích   | pracuje s termínem globalizace, její výhody a negativa v současném světě   | - problémy propojeného světa<br>- převaha USA a vzestup Číny<br>- Rusko a regionální mocnosti  |
| uveďte příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století   | vědeckotechnická revoluce v oblasti vesmírných aktivit, medicíny atd   | Sputnik, NASA, AIDS, genetika  |
| popíše projevy a důsledky studené války  | -počátek, průběh a konec studené války mezi západním a východním světem od r. 1945 do r. 1989  | -popíše korejskou, berlínskou a karibskou krizi;<br>-analyzuje vznik poválečného, svobodného, demokratického židovského státu Izrael a podíl tehdejšího Československa na těchto událostech; |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| Občan v demokratické společnosti   |  |  |
| Průřezové téma je realizováno průběžně v celém probíraném učivu. Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:  |  |  |
| <input type="checkbox"/> osobnost a její rozvoj<br><input type="checkbox"/> komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů<br><input type="checkbox"/> společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství<br><input type="checkbox"/> historický vývoj (především v 19. a 20. století)<br><input type="checkbox"/> stát, politický systém, politika, soudobý svět |  |  |

## 6.4 Základy společenských věd

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 3         | 0         | 0         | 3      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu  | Základy společenských věd   |
|---|---|
| Oblast  | Společenskovědní vzdělávání   |
| Charakteristika předmětu  | Vyučovací předmět vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra z oblasti Společenskovědní vzdělávání. Směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i komunitě. Základy společenských věd učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Integruje vybrané společenskovědní okruhy. Výuka má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání. Do výuky je zařazeno průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuze, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou včetně metody tzv. frontální výuky. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností, zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem. Výuka je zařazena do 2. ročníku s trojhodinovou dotací za týden.   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Vytváříme v žácích pozitivní vztah k naší vlasti a významným obdobím v našich dějinách.</li> <li>o Na praktických příkladech žákům vysvětlujeme význam účastnit se politického života založeného na demokratických principech a důležitost respektování právního systému.</li> <li>o Učíme žáky obecným etickým principům, učíme je pochopit jejich výjimečné postavení v systému norem regulujících chování člověka a společnosti.</li> <li>o Zdůrazňujeme důležitost vzájemné odlišnosti a její respektování, význam tolerance k názorům jiných lidí jako nejvýznamnější podmínky porozumění nejen mezi lidmi, ale i národy.</li> <li>o Učíme žáky znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám.</li> <li>o Vedeme žáky k uvažování v souvislostech, vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu přírodního prostředí, porozumění provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska.</li> <li>o Pomáháme žákům orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti.</li> </ul> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Název předmětu        | Základy společenských věd  |
|                       | o Zdůrazňujeme nutnost projevat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení.   |

| Základy společenských věd  | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 117   |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>  |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství         | - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství;<br>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; | - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství;<br>- integrace a dezintegrace: spolupráce zemí v různých částech světa, principy a cíle evropské integrace, národnostní a náboženské problémy ve světě |
| debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                 | velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy;<br>konflikty v soudobém světě,   | příčiny problémů současného globalizovaného světa  |
| popíše funkci a činnost OSN a NATO   | - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;  | NATO, OSN;   |
| vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách   | - popíše funkci a činnost OSN a NATO;<br>- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;<br>- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích;   | zapojení ČR do mezinárodních struktur;<br>bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace – klady a zápory   |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;  | - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylantí  |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení  | - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;   | - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost   |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě  | - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;   | - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti  |
| popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých   | - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých   | - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity   |



| Základy společenských věd  | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 117  |
|--|---|---|
| demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace               | demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;                 | a jejich úloha<br>- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů  |
| posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována   | - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;   | - postavení mužů a žen, genderové problémy  |
| objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus                                       | - objasní postavení církví a věřících v ČR;<br>- vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;                                  | - víra a ateismus, náboženství a církve, světová náboženství,<br>náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus   |
| diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků  | - diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků;  | odlišnosti kulturních a náboženských pohledů občanů u nás a ve světě, zejména mimo náš civilizační euroatlantický prostor   |
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)   | - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...);  | - základní hodnoty a principy demokracie  |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat                                     | - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;                                     | - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí  |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií  | - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;  | - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií  |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb  | - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;  | - státní moc a systém brzd<br>- politika, politické ideologie<br>- politické strany, volební systémy a volby<br>- občanská participace, občanská společnost<br>- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy  | - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;  | struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva   |
| uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu | - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; | osobní angažovanost ve věcech veřejných, občanské aktivity v místě bydliště atd.  |
| objasní způsoby ovlivňování veřejnosti   | objasní jakým způsobem lze ovlivnit veřejný prostor   | osobní angažovanost v politice a veřejných funkcích,  |

| Základy společenských věd   | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 117   |
|---|--|--|
|   |  | sociální síť   |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů  | - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;  | - právo a spravedlnost, právní stát<br>- právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy  |
| popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství  | - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;<br>- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;  | - soustava soudů v ČR  |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek    | - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek;<br>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; | - fyzická a právnická osoba, věci  |
| dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace  | - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;  | - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, ochrana práv spotřebitele, odpovědnost za škodu   |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;   | - rodinné právo  |
| objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.                          | - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.   | - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení<br>- správní řízení<br>- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými<br>- notáři, advokáti a soudci |
| vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem   | - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem;   | - politický radikalismus a extremismus,<br>- současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus<br>- teror, terorismus  |
| vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí   | - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;   | praktické příklady z historie: italský a španělský fašismus, německý nacismus, sovětský komunismus   |
| vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika  | - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika;   | - co řeší filozofie a filozofická etika  |

| Základy společenských věd  | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 117   |
|--|---|--|
|  |   | - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací   |
| debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka)  | - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka); | - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost                          |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost  | - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;  | - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy   |
| vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem  | - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.  | - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem |
| vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění   | - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;   | pozdně moderní společnost<br>- hmotná kultura, duchovní kultura  |
| popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace  | - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;  | NATO, OSN;<br>zapojení ČR do mezinárodních struktur;<br>bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě;                   |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku   | - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;   | vývoj integr. Evropy od Římských smluv po Lisabonskou smlouvu  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| Občan v demokratické společnosti   |   |  |
| Průřezové téma je realizováno průběžně v celém probíraném učivu. Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ osobnost a její rozvoj</li> <li>☒ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>☒ společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>☒ stát, politický systém, politika, soudobý svět</li> <li>☒ masová a síťová média</li> <li>☒ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul> |   |  |

## 6.5 Základy fyziky

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu   | Základy fyziky  |
|--|---|
| Oblast   | Přírodovědné vzdělávání   |
| Charakteristika předmětu   | <p>Úkolem a cílem fyzikálního vzdělávání je přispět k hlubšímu pochopení podstaty nejobecnějších zákonitostí přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás.</p> <p>V rámci výuky se žáci seznámí s poznatky ze základních oblastí, kterými se současná fyzika zabývá. Důraz je kladen na pochopení souvislostí s ostatními přírodovědnými předměty a na využití poznatků ve zdravotnické praxi i běžném životě.</p> <p>Fyzikální vzdělávání rozvíjí žákovo logické myšlení, představivost, dovednost efektivně pracovat s odborným textem i schopnost samostatně získávat nové informace prostřednictvím moderních technologií a zdrojů informací (internet), informace analyzovat a vytvářet z nich logické závěry.</p>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra.</p> <p>Obsah předmětu je realizován v rámci 1. ročníku, časová dotace je 2 hodiny týdně. Je rozčleněn do šesti tematických celků, v nichž si žák osvojí potřebné znalosti fyzikálních jevů a zákonitostí, pochopí vzájemné souvislosti přírodních jevů a naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život. Důraz je kladen především na tematické celky, které využívají aplikace fyzikálních poznatků v odborné zdravotnické praxi a mají bezprostředně vliv na lidský organismus (vliv elektromagnetického záření, hluku, gravitace,...) a jsou využívány v diagnostických a léčebných metodách.</p> <p>Ve výuce se využívají všechny metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva. Žáci pracují nejčastěji pod vedením vyučujícího a samostatně, využívá se frontální, skupinová práce i individuální práce.</p> |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální vzdělávání</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné  | <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  |

| Název předmětu  | Základy fyziky  |
|---|---|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Učitel průběžně vede žáky k vyhledávání doplňujících informací z různých zdrojů na internetu a k vyhodnocení jejich správnosti a věrohodnosti.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>                     Učitel vede žáky k nalezení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů (používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení).<br/>                     Učitel motivuje žáky ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění, k aplikaci znalostí o tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze.<br/>                     Vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</p> |
| Způsob hodnocení žáků   | Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.  |

| Základy fyziky   | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76                                |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Matematické kompetence</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              | - rozlišuje pohyby podle trajektorie a změny rychlosti   | - pohyby přímočaré, rovnoměrný pohyb po kružnici           |
| určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají | - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;  | - Newtonovy pohybové zákony<br>- síly v přírodě, gravitace |
| určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly          | - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;  | - mechanická práce a energie                               |
| vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie              | - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;   | - mechanická práce a energie                               |
| určí výslednici sil působících na těleso   | - určí výslednici sil působících na těleso;  | - skládání sil   |
| aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh                             | - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;  | - tlakové síly a tlak v tekutinách                         |
| vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi         | - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi;  | - teplota, teplotní roztažnost látek                       |
| vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny            | - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její přeměny;   | -teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa             |
| popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů                                | - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;   | -tepelné motory  |
| popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v                                | - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v  | -struktura pevných látek a kapalin, přeměny                |

| Základy fyziky   | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76   |
|--|--|---|
| přírodě a v technické praxi  | přírodě a v technické praxi;   | skupenství  |
| rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření              | - rozliší základní druhy mechanického vlnění, popíše jejich šíření;  | - mechanické kmitání a vlnění   |
| charakterizuje základní vlastnosti zvuku                                       | - charakterizuje základní vlastnosti zvuku;  | - zvukové vlnění  |
| chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu                        | - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;   | - zvukové vlnění  |
| charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích    | - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlostí v různých prostředích;                             | - světlo a jeho šíření  |
| řeší úlohy na odraz a lom světla   | - řeší úlohy na odraz a lom světla;  | -zrcadla a čočky, oko   |
| řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami                                      | -řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;  | -zrcadla a čočky, oko   |
| vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad                                | -vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;  | -zrcadla a čočky, oko   |
| popíše význam různých druhů elektromagnetického záření                         | - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; | -druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření                              |
| popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj     | - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;                              | - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče      |
| řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                      | - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;   | - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče              |
| popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN               | - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;  | - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče              |
| určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem                      | - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;   | - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce |
| popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice      | - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;                               | - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem            |
| popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu        | - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;                                 | - model atomu, laser  |
| popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony               | - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;  | - nukleony  |
| vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením | - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;                          | - radioaktivita, jaderné záření   |
| popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru                           | - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;  | jaderná energie a její využití  |
| charakterizuje Slunce jako hvězdu  | - charakterizuje Slunce jako hvězdu;   | - Slunce, planety a jejich pohyb  |
| popíše objekty ve sluneční soustavě  | - popíše objekty ve sluneční soustavě;   | - Slunce, planety a jejich pohyb  |

| Základy fyziky  | 1. ročník                             | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| zná příklady základních typů hvězd  | - zná příklady základních typů hvězd. | - hvězdy a galaxie          |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti  |                                       |                             |
| Člověk a životní prostředí  |                                       |                             |
| Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.<br>Průřezové téma je začleněno především do učiva celku Střídavý proud - Energetika a životní prostředí. |                                       |                             |
| Člověk a svět práce   |                                       |                             |
| Průřezové téma se projevuje průběžně v učivu souvisejícím s technologickým rozvojem v činnostech lidské práce, v základních charakteristikách pracovních činností.  |                                       |                             |

## 6.6 Základy biologie a chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Základy biologie a chemie  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Přírodovědné vzdělávání  |
| Charakteristika předmětu | Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat chemických a biologických poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice, porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, pozitivní postoj k |

| Název předmětu  | Základy biologie a chemie   |
|---|---|
|   | přírodě, motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra.</p> <p>Obsah předmětu je realizován v rámci 1. ročníku, časová dotace je 2 hodiny týdně. Je rozčleněn do dvou tematických celků - v 1. pololetí Základy chemie a ve 2. pololetí Základy biologie. Je zde realizován tematický okruh průřezového tématu Člověk a životní prostředí.</p> <p>Ve výuce se využívají všechny metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva. Žáci pracují nejčastěji pod vedením vyučujícího a samostatně, využívá se frontální, skupinová práce i individuální práce.</p>  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářky gramotní;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učíme žáky chápat problém jako výzvu.</li> <li>○ Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.</li> <li>○ Výuka je vedena tak, aby žáci sami hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit.</li> <li>○ Žáci jsou vedeni ke komplexnímu využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole i mimo ni.</li> <li>○ Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života, vedeme je ke spolupráci s jinými lidmi.</li> <li>○ Starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky.</li> </ul> |



| Název předmětu        | Základy biologie a chemie  |
|-----------------------|--|
|                       | <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znát a dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.   |

| Základy biologie a chemie  | 1. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 76                  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>                                 |
| dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek  | dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek   | Chemické látky a jejich vlastnosti           |
| hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí   | hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí  | Dopady činností člověka na životní prostředí |
| charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) | charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)                                | Ekologické faktory prostředí                 |
| charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny  | charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny   | Chemické složení živých organismů            |
| charakterizuje globální problémy na Zemi   | charakterizuje globální problémy na Zemi  | Globální problémy                            |
| charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi  | charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi   | Vznik a vývoj života na Zemi                 |

| Základy biologie a chemie  | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76  |
|--|--|--|
| charakterizuje nejdůležitější přírodní látky   | charakterizuje nejdůležitější přírodní látky   | Lipidy, sacharidy, bílkoviny, biokatalyzátory, nukleové kyseliny       |
| charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí  | charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí  | Přírodní zdroje energie a surovin                                      |
| charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví   | charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví   | Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím                    |
| charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly   | charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly   | Typy buněk   |
| charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem  | charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem  | Typy krajiny   |
| charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |
| charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy  | charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy  | Organická chemie   |
|  |  | Základy názvosloví organických sloučenin                               |
|  |  | Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi                   |
| charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu  | charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu  | Vztahy mezi organismy  |
| na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému   | na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému   | Ochrana přírody a krajiny  |
|  |  | Zásady udržitelného rozvoje  |
|  |  | Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí           |
| objasní význam genetiky  | objasní význam genetiky  | Dědičnost a proměnlivost   |
| popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života  | popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života  | Vlastnosti živých soustav  |
|  |  | Typy buněk   |
| popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody   | popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody   | Dopady činností člověka na životní prostředí                           |
| popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků  | popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků  | Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |
| popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska  | popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska  | Koloběh látek v přírodě, tok energie                                   |

| Základy biologie a chemie   | 1. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 76   |
|---|---|---|
| látkového a energetického   | látkového a energetického   |   |
| popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby   | popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby   | Částicové složení látek<br>Atom, molekula, chemické prvky, sloučeniny<br>Chemická vazba |
| popíše vybrané biochemické děje   | popíše vybrané biochemické děje   | Biochemické děje  |
| popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi  | popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi  | Směsi a roztoky   |
| popíše způsoby nakládání s odpady   | popíše způsoby nakládání s odpady   | Odpady  |
| provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi   | provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi   | Výpočty v chemii  |
| tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin   | tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin   | Základy názvosloví anorganických sloučenin  |
| uvede příklad potravního řetězce  | uvede příklad potravního řetězce  | Potravní řetězce  |
| uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence  | uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence  | Rozmanitost organismů a jejich charakteristika  |
| uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu  | uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu  | Ochrana přírody a krajiny<br>Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí        |
| uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi                                    |
| uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí  | uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí  | Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí                                     |
| uvede základní skupiny organismů a porovná je   | uvede základní skupiny organismů a porovná je   | Základy biologie<br>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika                      |
| uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci  | uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci  | Dopady činnosti člověka na životní prostředí<br>Ochrana přírody a krajiny               |
| vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení  | vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení  | Směsi a roztoky   |
| vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav  | vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav  | Vlastnosti živých soustav   |

| Základy biologie a chemie  | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76  |
|--|--|--|
| vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí  | vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí  | Chemické reakce<br>Chemické rovnice  |
| vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou   | vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou   | Typy buněk   |
| vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí   | vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí | Zásady udržitelného rozvoje  |
| vysvětlí vlastnosti anorganických látek  | vysvětlí vlastnosti anorganických látek  | Anorganická chemie   |
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu  | vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu  | Biochemie<br>Chemické složení živých organismů<br>Lipidy, sacharidy, bílkoviny, biokatalyzátory, nukleové kyseliny<br>Biochemické děje |
| vysvětlí základní ekologické pojmy   | vysvětlí základní ekologické pojmy   | Ekologie, základní ekologické pojmy  |
| zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí   | zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí   | Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí   |
| zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin  | zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin  | Chemická symbolika<br>Periodická soustava prvků<br>Základy názvosloví anorganických sloučenin  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| Člověk a životní prostředí   |  |  |
| Vedeme žáky:   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vhodnému nakládání s odpady;</li> <li>• dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.</li> </ul> |  |  |

## 6.7 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 1         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Matematika   |
|---|--|
| Oblast  | Matematické vzdělávání   |
| Charakteristika předmětu  | Vyučování matematice je založeno na aktivních, převážně samostatných činnostech žáků s matematickými objekty a na využití matematiky při řešení reálných problémů a situací. Po celou dobu studia žáci účelně využívají kalkulátor.<br>Matematika rozvíjí nejen logické myšlení, ale také paměť, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Vyučování matematice je založeno na aktivních, převážně samostatných činnostech žáků s matematickými objekty a na využití matematiky při řešení reálných problémů a situací. Po celou dobu studia žáci účelně využívají kalkulátor. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP PS. V předmětu matematika jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat OSV, MV.<br>Předmět matematika je vyučován po celé čtyři roky studia. Časová dotace je 7 hodin.<br>1. ročník - 2 h., 2. ročník - 2. h., 3. ročník - 2. h., 4. ročník - 1 h.<br>Výuky se účastní celá třída, žáci nejsou děleni na skupiny.  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>* Žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>* Učitel vede výuku tak, aby žáci hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit.<br/>* Učitel společně s žáky vytváří algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p>  |

| Název předmětu        | Matematika  |
|-----------------------|---|
|                       | <p>* Učitel vede žáky k dovednosti formulovat otázky a problémy.<br/>                     * Učitel koordinuje snahu žáků porozumět různým typům textů a záznamů včetně grafických.<br/>                     * Učitel vede žáky ke komentování svého postupu při řešení úloh u tabule.<br/>                     * Učitel podněcuje žáky k naslouchání prezentací jiných návrhů řešení a k vhodné argumentaci.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>                     * Učitel podporuje žáky při řešení některých složitějších úloh a problémů a vede je ke spolupráci v různorodých skupinách.<br/>                     * Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém.<br/>                     * Učitel vede žáky k hodnocení podílu vlastní práce na řešení problému a přínosu ostatních.<br/>                     * Učitel vede žáky k respektování názorů a myšlenek jiných.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                     * Učitel postupně rozvíjí žákovy schopnosti řídit vlastní učení, aby byl schopen získávat, zpracovávat, hodnotit a integrovat nové znalosti.<br/>                     * Učitel vede žáky k propojování různých předmětů a hledání souvislostí mezi nimi.<br/>                     * Učitel vyzývá žáky k sebehodnocení, vytváří jim prostor pro zažití vlastního úspěchu.<br/>                     * Učitel zadává dlouhodobé domácí úlohy, jejichž součástí je samostatné hledání dat i metod řešení.<br/>                     * Učitel často zařazuje vhodné slovní úlohy a tím posiluje vazbu učiva k reálnému světu.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>* různé druhy zkoušek (písemné, ústní).</li> </ul> <p>O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v elektronickém informačním systému.</p>   |

| Matematika                      | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul> |                             |

| Matematika  | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |   |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo   |
| provádí aritmetické operace v množině reálných čísel  | provádí aritmetické operace v množině reálných čísel   | - reálná čísla a jejich vlastnosti<br>- absolutní hodnota reálného čísla<br>- pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů)<br>- procentový počet (ředění roztoků) |
| používá různé zápisy reálného čísla   | používá různé zápisy reálného čísla  | - reálná čísla a jejich vlastnosti<br>- absolutní hodnota reálného čísla<br>- pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů)<br>- procentový počet (ředění roztoků) |
| používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) | používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval  | - reálná čísla a jejich vlastnosti<br>- absolutní hodnota reálného čísla<br>- pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů)<br>- procentový počet (ředění roztoků) |
| řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu  | řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu   | - reálná čísla a jejich vlastnosti<br>- absolutní hodnota reálného čísla<br>- pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů)<br>- procentový počet (ředění roztoků) |
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny                  | provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahu   | - mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním)<br>- lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor)                 |
| provádí operace s mocninami a odmocninami   | provádí operace s mocninami a odmocninami  | - mocniny s exponentem přirozeným a celým<br>- mocniny s racionálním exponentem, odmocniny<br>- výrazy s proměnnými   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| Občan v demokratické společnosti  |  |   |

| Matematika   | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ osobnost a její rozvoj;</li> <li>☑ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;</li> <li>☑ masová a síťová média;</li> <li>☑ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;</li> </ul> |           |                             |

| Matematika  | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 78  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy  | - lineární rovnice a nerovnice<br>- soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých  |
| řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice   |  | - kvadratické rovnice<br>- kvadratické nerovnice   |
| třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní  | třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní   | - lineární rovnice a nerovnice<br>- soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých<br>- kvadratické rovnice<br>- kvadratické nerovnice    |
| převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur  | - lineární rovnice a nerovnice<br>- soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých<br>- kvadratické rovnice<br>- kvadratické nerovnice    |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti  | rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy  | - základní pojmy – funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí<br>- lineární funkce<br>- racionální funkce |



| Matematika   | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 78  |
|--|--|--|
|  |  | - kvadratická funkce a její graf<br>- exponenciální funkce a její graf<br>- logaritmické funkce-logaritmy                                    |
| znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů   | znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů | - orientovaný úhel<br>- řešení pravouhlého trojúhelníka, sinová a kosinová věta<br>- řešení obecného trojúhelníka<br>- goniometrické rovnice |
| rozdělí základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah  | rozdělí základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod  | - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi<br>- rovinné obrazce  |
| řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů  | řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů  | - Euklidovy věty<br>- množiny bodů dané vlastnosti   |
| užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách   | užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků   | - shodnost a podobnost trojúhelníků<br>- jednoduché konstrukční úlohy<br>shodnost a podobnost zobrazení                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| Občan v demokratické společnosti   |  |  |
| Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:<br>☑ osobnost a její rozvoj;<br>☑ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;<br>☑ masová a síťová média;<br>☑ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; |  |  |

| Matematika                             | 3. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|--|--|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                             |

| Matematika  | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 66  |
|---|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí  | užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost            | -základy statistiky  |
| čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji   | čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji | -základy statistiky  |
| užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování   | užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací                     | - variace, permutace a kombinace bez opakování   |
| počítá s faktoriály a kombinačními čísly  | počítá s faktoriály a kombinačními čísly                                  | - kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta                               |
| určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem  | určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem              | - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jevy nezávislé) |
| vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce  | vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce                          | - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně<br>- grafické znázornění      |
| určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky   | určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků                     | - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně<br>- grafické znázornění      |
| rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost   | rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost                           | - aritmetická posloupnost<br>- geometrická posloupnost                                 |
| provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky   | provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí                       | - finanční matematika  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| Občan v demokratické společnosti  |   |  |
| Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> osobnost a její rozvoj;</li> <li><input type="checkbox"/> komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;</li> <li><input type="checkbox"/> masová a síťová média;</li> <li><input type="checkbox"/> morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;</li> </ul> |   |  |

| Matematika  | 4. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 31                          |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie  | určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny   | - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru |
| určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny  |  |  |
| provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)  | určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů   | - tělesa   |
| určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie  | provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů)   | - vektory  |
| provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)  |  |  |
| řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek  | řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek   | - přímka a její analytické vyjádření                 |
| užívá různá analytická vyjádření přímky   | užívá různá analytická vyjádření přímky  | - přímka a její analytické vyjádření                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| Občan v demokratické společnosti  |  |  |
| Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ osobnost a její rozvoj;</li> <li>☒ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;</li> <li>☒ masová a síťová média;</li> <li>☒ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;</li> </ul> |  |  |

## 6.8 Literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 1         | 2         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Literatura   |
|--|--|
| Oblast   | Estetické vzdělávání   |
| Charakteristika předmětu   | Předmět literární a estetická výchova je zařazen v RVP do estetického vzdělávání. Součástí literatury je i estetické vzdělávání. Je spjat s předmětem český jazyk (oblast jazyková). Učivo obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, literární historie, je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla období. Při rozbořech literárních textů využívá znalosti literární teorie a klade důraz na vytváření osobních postojů žáků. Estetická složka přispívá ke kultivaci žákovy osobnosti, vytváří systém kulturních hodnot. Vede žáky k aktivní účasti na kulturním životě společnosti.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Je vyučován po celé čtyři roky studia, celková dotace je 7 hodin, 2 z nich jsou doplněny z disponibilní dotace.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách s využitím audiovizuální techniky, je doplněna návštěvami divadelních a filmových představení, kulturních institucí (muzea, knihovny). ve třetím a čtvrtém ročníku jsou žáci v jedné z vyučovacích hodin dělení na skupiny.</p> <p>Základní metodou je práce žáků s literárními texty, při které žáci využívají poznatky literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, vyjádřit své názory a postoje (je využíváno skupinové a frontální vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, metoda diskuze).</p> <p>V literární historii jsou žáci seznámeni se základními fakty jednotlivých období, je využívána samostatná domácí práce žáků, která je prezentována v hodinách.</p> <p>Je ponechán dostatečný prostor pro řízenou diskusi a využití praktických činností žáků. Součástí výuky se stávají i skupinové projekty žáků zaměřené na historické památky regionu a jejich následná prezentace.</p> |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické vzdělávání</li> </ul>   |

| Název předmětu   | Literatura  |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                     * Učitel zadává vybraná témata k samostudiu, žáci je zpracovávají formou referátů, prezentací, výpisků apod.<br/>                     * Učitel zadává vybraná témata k samostudiu, žáci je zpracovávají formou referátů, prezentací, výpisků apod.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     * Žáci pod vedením učitele interpretují vybrané texty, zapojují se do diskuse a formulují své názory.<br/>                     * Žáci aplikují teoretické poznatky na praktických úkolech jazykových a slohových.<br/>                     * Učitel podporuje rozvoj fantazie a tvůrčích schopností žáka.<br/>                     * Žáci pod vedením učitele interpretují vybrané texty, zapojují se do diskuse a formulují své názory.<br/>                     * Žáci aplikují teoretické poznatky na praktických úkolech jazykových a slohových.<br/>                     * Učitel podporuje rozvoj fantazie a tvůrčích schopností žáka.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>                     * Učitel vede žáka k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikativní situaci a komunikačnímu záměru.<br/>                     * Žák se učí věcně diskutovat, reaguje na dotazy, naslouchá názorům druhých, respektuje jiné názory.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>                     * V rámci skupinové práce učitel dává žákům prostor pro uplatnění jejich individuálních schopností, vědomostí a dovedností.<br/>                     * Učitel organizuje pro žáky návštěvy různých kulturních akcí a rozvíjí tím jejich estetické cítění.<br/>                     * Žák na základě literárních textů navazuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>                     * Žák se při práci s vybranými literárními texty vyjadřuje na základě vlastních zkušeností k problémům mezilidských vztahů, problémům politickým, kulturním, ekologickým aj.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>                     * Vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, osobním počítačem a dalšími prostředky ICT.<br/>                     * Motivuje žáky k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými různými médii.<br/>                     * Podporuje u žáků využití celosvětové sítě Internet, komunikaci elektronickou poštou.</p> |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p>   | <p>Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
| Název předmětu | Literatura   |
|                | hodnocení jsou zařazeny i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální či skupinové práce. Důraz je kladen také na sebehodnocení žáků. Jsou uplatňovány metody a postupy vzdělávání a hodnocení při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a u žáků mimořádně nadaných. |

| Literatura   | 1. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 76  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období  | Literatura a ostatní druhy umění<br>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti<br>Poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě<br>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech<br>Počátky slovesného umění<br>Starověk<br>Středověk<br>Renesance a humanismus<br>Baroko<br>Česká pobělohorská literatura<br>Klasicismus, osvícenství, preromantismus |
| klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů                    | klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů   | Práce s literárním textem<br>Základy literární vědy<br>Literární druhy a žánry<br>Četba a interpretace literárního textu   |
| interpretuje text a debatuje o něm   | interpretuje text a debatuje o něm  | Práce s literárním textem  |

| Literatura   | 1. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 76   |
|--|---|---|
|  |   | Základy literární vědy<br>Literární druhy a žánry<br>Četba a interpretace literárního textu   |
| rozezná umělecký text od neuměleckého  | rozezná umělecký text od neuměleckého                           | Práce s literárním textem<br>Základy literární vědy<br>Literární druhy a žánry<br>Četba a interpretace literárního textu                            |
| uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie  | uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorii         | Práce s literárním textem<br>Základy literární vědy<br>Literární druhy a žánry<br>Četba a interpretace literárního textu                            |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí  | orientuje se v nabídce kulturních institucí                     | Kultura<br>Kulturní instituce v ČR a v regionu<br>Kultura národností na našem území<br>Prezentace projektů zaměřených na historické památky regionu |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území  | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | Kultura<br>Kulturní instituce v ČR a v regionu<br>Kultura národností na našem území<br>Prezentace projektů zaměřených na historické památky regionu |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti  | samostatně vyhledává informace v této oblasti                   | Kultura<br>Kulturní instituce v ČR a v regionu<br>Kultura národností na našem území<br>Prezentace projektů zaměřených na historické památky regionu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| Občan v demokratické společnosti   |   |   |
| osobnost a její rozvoj; ☒ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; ☒ společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství; ☒ historický vývoj ☒ stát, politický systém, politika, soudobý svět; ☒ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;(průřezové téma se prolíná všemi tematickými celky) |   |   |

| Literatura  | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 78  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období  | Literatura a ostatní druhy umění<br>Aktivní poznávání různých druhů umění<br>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech:<br>Národní obrození<br>Romantismus ve světové a české literatuře<br>Počátky českého realismu<br>Hlavní skupiny v české literatuře 2. poloviny 19. století<br>Realismus ve světové literatuře<br>Český realismus |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace   | Literatura a ostatní druhy umění<br>Aktivní poznávání různých druhů umění<br>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech:<br>Národní obrození<br>Romantismus ve světové a české literatuře<br>Počátky českého realismu<br>Hlavní skupiny v české literatuře 2. poloviny 19. století<br>Realismus ve světové literatuře<br>Český realismus |
| interpretuje text a debatuje o něm  | interpretuje text a debatuje o něm  | Práce s literárním textem<br>Základy literární vědy<br>Četba a interpretace literárního textu<br>Metody interpretace textu   |
| klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů   | klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů   | Práce s literárním textem<br>Základy literární vědy  |



| Literatura  | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 78  |
|---|---|--|
|   |   | Četba a interpretace literárního textu<br>Metody interpretace textu  |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi   | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | Práce s literárním textem<br>Základy literární vědy<br>Četba a interpretace literárního textu<br>Metody interpretace textu |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci  | popíše vhodné společenské chování v dané situaci                              | Kultura<br>Kultura bydlení, odívání<br>Lidové umění, užitá tvorba<br>Společenská kultura                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| Občan v demokratické společnosti  |   |  |
| osobnost a její rozvoj; ☒ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; ☒ společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství; ☒ historický vývoj ☒ stát, politický systém, politika, soudobý svět; ☒ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;(průřezové téma se prolíná všemi tematickými celky) |   |  |

| Literatura  | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 33   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi   | Literatura a ostatní druhy umění<br>Moderní směry ve světové literatuře a umění konce 19. století<br>Prokletí básníci<br>Moderní směry v české literatuře a umění<br>- anarchisté<br>- Česká moderna<br>- dekadence<br>Světová literatura 1. poloviny 20. století<br>Česká literatura 1. pol. 20. století |

| Literatura  | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 33  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- próza</li> <li>- poezie</li> <li>- drama</li> </ul>   |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        | Literatura a ostatní druhy umění<br>Moderní směry ve světové literatuře a umění konce 19. století<br>Prokletí básníci<br>Moderní směry v české literatuře a umění <ul style="list-style-type: none"> <li>- anarchisté</li> <li>- Česká moderna</li> <li>- dekadence</li> </ul> Světová literatura 1. poloviny 20. století<br>Česká literatura 1. pol. 20. století <ul style="list-style-type: none"> <li>- próza</li> <li>- poezie</li> <li>- drama</li> </ul> |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | Literatura a ostatní druhy umění<br>Moderní směry ve světové literatuře a umění konce 19. století<br>Prokletí básníci<br>Moderní směry v české literatuře a umění <ul style="list-style-type: none"> <li>- anarchisté</li> <li>- Česká moderna</li> <li>- dekadence</li> </ul> Světová literatura 1. poloviny 20. století<br>Česká literatura 1. pol. 20. století <ul style="list-style-type: none"> <li>- próza</li> <li>- poezie</li> <li>- drama</li> </ul> |
| interpretuje text a debatuje o něm  | interpretuje text a debatuje o něm  | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi  |
| klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů   | klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů   | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi  |
| rozezná umělecký text od neuměleckého   | rozezná umělecký text od neuměleckého   | vystihne charakteristické znaky různých literárních  |

| Literatura   | 3. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 33  |
|--|--|--|
|  |  | textů a rozdíly mezi nimi  |
| uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie  | uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie  | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi  |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl   | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi  |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí  | orientuje se v nabídce kulturních institucí              | Kultura<br>Estetické normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě<br>Ochrana a využívání kulturních hodnot |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti  | samostatně vyhledává informace v této oblasti            | Kultura<br>Estetické normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě<br>Ochrana a využívání kulturních hodnot |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| Občan v demokratické společnosti   |  |  |
| osobnost a její rozvoj; ☒ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; ☒ společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství; ☒ historický vývoj ☒ stát, politický systém, politika, soudobý svět; ☒ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;(průřezové téma se prolíná všemi tematickými celky) |  |  |

| Literatura   | 4. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 62   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období  | Literatura a ostatní druhy umění<br>Literatura o 2. světové válce<br>Světová literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století<br>Česká literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. |

| Literatura  | 4. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 62   |
|---|---|---|
|   |   | století   |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | Literatura a ostatní druhy umění<br>Literatura o 2. světové válce<br>Světová literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století<br>Česká literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století |
| interpretuje text a debatuje o něm  | interpretuje text a debatuje o něm  | Práce s literárním textem<br>Četba a interpretace literárního díla<br>Tvořivé činnosti  |
| klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů   | klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů   | Práce s literárním textem<br>Četba a interpretace literárního díla<br>Tvořivé činnosti  |
| uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie   | uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie   | Práce s literárním textem<br>Četba a interpretace literárního díla<br>Tvořivé činnosti  |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl  | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl  | Práce s literárním textem<br>Četba a interpretace literárního díla<br>Tvořivé činnosti  |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl  | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 | Práce s literárním textem<br>Četba a interpretace literárního díla<br>Tvořivé činnosti  |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti   | vytváří si portfolio z vlastní četby  | Práce s literárním textem<br>Četba a interpretace literárního díla<br>Tvořivé činnosti  |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti   | získané vědomosti aplikuje při vlastních tvůrčích pokusech  | Práce s literárním textem<br>Četba a interpretace literárního díla<br>Tvořivé činnosti  |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti   | kriticky přistupuje k masovým médiím a pozitivně využívá jejich nabídky                                       | Kultura<br>Mediální výchova<br>Reklama a propagační prostředky, jejich vliv na životní styl   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |

| Literatura  | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti  |           |                             |
| osobnost a její rozvoj; ☒ komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; ☒ společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství; ☒ historický vývoj ☒ stát, politický systém, politika, soudobý svět, masová a síťová média; ☒ morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; (průřezové téma se prolíná všemi tematickými celky) |           |                             |

## 6.9 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Tělesná výchova   |
|--|---|
| Oblast   | Vzdělávání pro zdraví   |
| Charakteristika předmětu   | Cílem předmětu Tělesná výchova je vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Jsou seznámeni se základy hlavních sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu. Získají poznatky o tréninku, relaxaci i účinku fyzické zátěže na organismus, kterých mohou využít i v budoucnu při svých dalších sportovních aktivitách. Velmi důležitá je i regenerace a kompenzace jednostranné zátěže vznikající pobytem ve škole. Žáci se také aktivně účastní řady soutěží v nejrůznějších sportovních odvětvích (atletika, basketbal, kopaná, odbíjená, stolní tenis...). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Velký důraz je při výuce kladen na prevenci úrazů, na problematiku hygieny, na význam správné životosprávy a zdravého životního stylu.<br>Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví. V předmětu Tělesná výchova jsou realizovány některé tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.<br>Výuka je realizována v tělocvičnách, na venkovním hřišti školy a na atletickém stadionu města Kyjova.   |

| Název předmětu  | Tělesná výchova  |
|---|--|
|   | V rámci tělesné výchovy žáci prvního ročníku absolvují týdenní lyžařský výcvikový kurz, kde je výuka lyžování doplněna přednáškami a video-ukázkami.<br>Většina vzdělávacího obsahu tematického celku Péče o zdraví je realizována v samostatném předmětu První pomoc.   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> <li>• rozborem herních situací vede žáky k pohotovému řešení situací ve hře</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje hodinu tak, aby mohli žáci spolupracovat</li> <li>• vyžaduje respektování druhých a dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení</li> <li>• striktně vyžaduje dodržování pravidel fair play a tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ohleduplnosti a dodržování pravidel</li> <li>• pomáhá žákům rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity</li> <li>• upozorňuje žáka na chyby při cvičení a dbá na správné provádění cviků</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu  | V rámci rozvoje sportovních aktivit škola organizuje sportovní kurzy: výběrový lyžařský, turistický, vodácký. Kurzy jsou organizovány nepravidelně, podle zájmu žáků a možností vyučujících.   |
| Způsob hodnocení žáků   | Při klasifikaci se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,</li> <li>• osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,</li> <li>• poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu,</li> </ul>  |

| Název předmětu | Tělesná výchova   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání,</li> <li>v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost a výkonnost.</li> </ul> |

| Tělesná výchova  | 1. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 76  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu   | Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu  | Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků  |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu   | Žák dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu  | Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie<br>Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení<br>Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | Žák dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji  | Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie  |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                            |   | Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy<br>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a  |

| Tělesná výchova  | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76   |
|--|--|---|
|  |  | nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení  |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit          | Žák dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit          | Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení<br>Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení   |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                 | Žák dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                 | Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků   |
| dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání                  | Žák dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání                  | Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody   |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | Žák dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné<br>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou<br>Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešín, |



| Tělesná výchova  | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76   |
|--|--|---|
|  |  | <p>výmyk odrazem jednož nebo obouž, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty</p> |
| <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> | <p>Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> | <p>Základy první pomoci při TV a sportu</p> <p>Sportovní výstroj a výstroj: účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků</p>   |
| <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v</p>  | <p>Žák dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v</p>  | <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční,</p>  |

| Tělesná výchova  | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76   |
|--|--|---|
| základních a vybraných sportovních odvětvích   | základních a vybraných sportovních odvětvích   | tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné<br>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla                             |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                      | Žák je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                      | Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné<br>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii  | Žák komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii  | Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary   |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy   | Žák ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy   | Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení  |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | Žák ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví   |
| participuje na týmových herních činnostech družstva  | Žák participuje na týmových herních činnostech družstva  | Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary<br>Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody  |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo   | Žák pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo   | Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní   |

| Tělesná výchova  | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76  |
|--|--|--|
| výkonu<br>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej                     | výkonu<br>Žák sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej                     | Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy<br>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení   |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách   | Žák uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách   | Sportovní výzbroj a výstroj: účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště  |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku  | Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku  | Rozcvičení – základní typy   |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty<br>Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti   | Žák využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti   | Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení  |

| Tělesná výchova                        | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|--|---|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                             |

| Tělesná výchova  | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 78   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>   |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu   | Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu   | Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků   |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu   | Žák dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu   | Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie<br>Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení<br>Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví  |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | Žák dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie<br>Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy<br>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení                     |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit  | Žák dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit  | Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení<br>Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení |

| Tělesná výchova  | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 78  |
|--|--|--|
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                 | Žák dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                 | Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků  |
| dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání                  | Žák dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání                  | Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody  |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | Žák dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou</p> <p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešín, výmyk odrazem jednonož nebo obounož, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> |

| Tělesná výchova   | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 78  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty</p> |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                     | Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                     | Základy první pomoci při TV a sportu   |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích                                   | Žák dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích                                   | <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p>   |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) | Žák je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) | <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou</p>   |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                       | Žák komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                       | Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary  |

| Tělesná výchova  | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 78   |
|--|--|---|
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy   | Žák ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy   | Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení  |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace                             | Žák ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace                             | Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví   |
| participuje na týmových herních činnostech družstva  | Žák participuje na týmových herních činnostech družstva  | Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary<br>Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody  |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu  | Žák pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu  | Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní   |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej                               | Žák sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej                               | Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy<br>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení  |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách   | Žák uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách   | Sportovní výzbroj a výstroj: účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště   |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku  | Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku  | Rozcvičení – základní typy  |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty<br>Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při |

| Tělesná výchova  | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 78   |
|--|--|---|
|  |  | závažných poraněních s důrazem na zimní sporty  |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | Žák využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení |

| Tělesná výchova  | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 66  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu   | Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu  | Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků  |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu   | Žák dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu  | Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie<br>Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení<br>Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | Žák dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji  | Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie<br>Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy  |



| Tělesná výchova  | 3. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 66   |
|--|--|---|
|  |  | Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení  |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit          | Žák dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit          | Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení<br><br>Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení   |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                 | Žák dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                 | Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků   |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                   | Žák dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                   | Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody   |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | Žák dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné<br><br>Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešín, výmyk odrazem jedno nož nebo obou nož, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně |

| Tělesná výchova   | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 66   |
|---|---|---|
|   |   | <p>a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty</p> |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci   | Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci   | Základy první pomoci při TV a sportu  |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | Žák dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p>  |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit  | Žák je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit  | Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační,   |

| Tělesná výchova  | 3. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 66   |
|--|--|---|
| pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)   | pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)   | tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné<br>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii  | Žák komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii  | Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary   |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy   | Žák ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy   | Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení  |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | Žák ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví   |
| participuje na týmových herních činnostech družstva  | Žák participuje na týmových herních činnostech družstva  | Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary<br>Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody  |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu  | Žák pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu  | Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní   |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej   | Žák sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej   | Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy<br>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení                              |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových  | Žák uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových  | Sportovní výzbroj a výstroj: účelnost, funkčnost,   |

| Tělesná výchova   | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 66  |
|---|---|--|
| aktivitách  | aktivitách  | bezpečnostní prvky, příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičišť   |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku   | Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku   | Rozcvičení – základní typy   |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty<br>Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti  | Žák využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou   | Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení  |

| Tělesná výchova  | 4. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 62   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | Žák dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu  | Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu         | Žák dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu  | Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie   |

| Tělesná výchova   | 4. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 62  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení</p> <p>Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví</p>   |
| <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> | <p>Žák dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> | <p>Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy</p> <p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p>                 |
| <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>  | <p>Žák dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>  | <p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení</p> |
| <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>   | <p>Žák dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>   | <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků</p>   |
| <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p>  | <p>Žák dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p>  | <p>Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody</p>   |

| Tělesná výchova   | 4. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 62  |
|---|---|--|
| <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> | <p>Žák dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> | <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou</p> <p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešín, výmyk odrazem jednonož nebo obounož, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v</p> |

| Tělesná výchova  | 4. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 62  |
|--|--|--|
|  |  | zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty   |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci  | Žák dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci  | Základy první pomoci při TV a sportu   |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích  | Žák dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích  | <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                      | Žák je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                      | <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou</p>                     |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii  | Žák komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii  | Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary  |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy   | Žák ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy   | Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení   |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | Žák ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví  |
| participuje na týmových herních činnostech družstva  | Žák participuje na týmových herních činnostech družstva  | <p>Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary</p> <p>Historie a současnost sportu, významné soutěže a</p>   |

| Tělesná výchova  | 4. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 62  |
|--|--|--|
|  |  | sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody   |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu  | Žák pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu  | Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní  |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej                               | Žák sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej                               | Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy<br>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení   |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách   | Žák uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách   | Sportovní výzbroj a výstroj: účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, příprava a úklid náradí, základní údržba cvičišť   |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku  | Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku  | Rozcvičení – základní typy   |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | Žák volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty<br>Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti   | Žák využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou  | Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení  |



## 6.10 Informační a výpočetní technika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu   | Informační a výpočetní technika  |
|--|--|
| Oblast   | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Předmět Informatika a výpočetní technika poskytuje žákům základní orientaci v teoretické i praktické oblasti ICT.</p> <p>Žáci se učí vnímat informační a komunikační technologie jako nezbytný předpoklad dalšího profesního vývoje a pracovního zařazení. Jsou vedeni k tomu, aby ICT technologiím přistupovali jako k dynamicky se vyvíjejícímu procesu, jehož osvojování si je nedílnou součástí celoživotního učení.</p> <p>Současně se žáci seznamují s riziky a negativy, které může využívání ICT přinášet individuálním uživatelům i celé společnosti. Důraz je kladen na bezpečné používání internetu a komunikačních prostředků (sociální sítě, ...)</p>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP PS.</p> <p>Předmět Informatika a Komunikační technika je vyučován v prvním a druhém ročníku s celkovou časovou dotací 2 hodiny.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně informatiky, při výuce se třída nedělí do skupin, každý z žáků má pro svou práci k dispozici samostatný počítač.</p> <p>Výuka oblasti Informatika a IKT ve zdravotnickém oboru navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání a stávající znalosti žáků dále rozvíjí. Žáci se seznámí se základy fungování prostředků ICT. Důraz je kladen na efektivní vyhledávání a zpracování informací a využití aplikačního softwaru k tvůrčímu zpracování těchto informací. Učitel vede žáky k pochopení podstaty a průběhu informačních procesů a významů informačních systémů ve společnosti.</p> |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>  |

| Název předmětu   | Informační a výpočetní technika   |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Při práci s aplikačním softwarem a při výuce algoritmizace rozvíjí učitel schopnost žáků plánovat a organizovat vlastní činnost a učí žáky vyhledávat řešení zadaných úkolů a problémů;</li> <li>* Při práci s elektronickými zdroji informací vede žáky ke kritickému hodnocení těchto zdrojů, k získávání informací z více informačních zdrojů a jejich ověřování, k odlišování kvalitních a nekvalitních zdrojů informací a jejich tvůrčímu využívání.</li> <li>* Formou společných diskusí nad výsledky práce vede žáky ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování vytčených cílů, ke schopnosti přijímat kritiku ze strany druhých a k čerpání poučení pro vlastní práci.</li> <li>* Zejména při výuce základů algoritmizace rozvíjí učitel schopnost žáků rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na části, navrhnout postupné kroky řešení a zvažovat využití různých možností při řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostřednictvím vytváření věcných souvislostí mezi jednotlivými skupinami aplikačního programového vybavení vede učitel žáky k výběru vhodných metod a používání dříve získaných poznatků pro řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učitel seznamuje žáky s prostředky moderních komunikačních technologií a učí žáky tyto prostředky efektivně používat.</li> <li>* Při práci s aplikačními programy poskytujícími textové výstupy rozvíjí učitel schopnost žáků jasně a srozumitelně vyjádřit myšlenku, včetně schopnosti vytvářet textové a grafické výstupy zohledňující okruh příjemců sdělení.</li> <li>* Při vzájemném hodnocení výsledků práce buduje učitel schopnost žáků prezentovat práci i sebe před publikem.</li> <li>* Při výuce obecných základů informatiky vede učitel žáky k používání odborného jazyka.</li> <li>* Při výuce algoritmizace seznamuje učitel žáky se symbolickým a grafickým vyjádřením informací.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel seznamuje žáky s pravidly pro používání elektronické komunikace, upozorňuje žáky na rizika spojená s touto formou komunikace a zapojováním se do tzv. „sociálních sítí“, vede žáky k odhadování důsledků vlastního jednání.</li> <li>• Při používání moderních komunikačních a informačních prostředků vede žáky k rozhodování na</li> </ul> |

| Název předmětu        | Informační a výpočetní technika  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>základě vlastního úsudku a ke schopnosti odolávat společenským mediálním tlakům.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při práci s informacemi vede učitel žáky k poznání právních aspektů a etických zásad, k respektování ochrany osobních dat, duševního vlastnictví, copyrightu a zásad správné citace autorských děl.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.</li> <li>• Žák pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.</li> <li>• Učitel učí žáka používat nové aplikace.</li> <li>• Žák komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line a off-line komunikace</li> <li>• Učitel vede žáka k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.</li> <li>• Učitel vede žáka uvědomovat si nutnost posuzování rozdílné věrohodnosti informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.</li> </ul>  |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,</li> <li>* kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,</li> <li>* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,</li> <li>* schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,</li> <li>* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>* aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>* přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,</li> <li>* kvalita výsledků činností a projevu,</li> <li>* osvojení metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,</li> <li>* různé druhy zkoušek (písemné, praktické),</li> <li>* analýzy výsledku různých činností žáka (samostatné práce, výstupy z projektů).</li> </ul> |

|                |  |
|----------------|--|
| Název předmětu | Informační a výpočetní technika  |
|                | Každý žák má právo být během pololetí dvakrát vyzkoušen. O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v elektronickém systému . |

| Informační a výpočetní technika   | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)  | používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby)  | hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie     |
| je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky                                     | je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat )   | hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie     |
| aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením   | aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením  | základní a aplikační programové vybavení                                     |
| pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí  | pracuje s prostředky správy operačního systému   | operační systém a jeho nastavení   |
| orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi | orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat  | data, soubor, složka<br>prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením |
| využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware   | využívá nápovědu a manuál pro práci  | nápověda, manuál   |

| Informační a výpočetní technika  | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76                     |
|--|--|---|
| má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací  | má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace  | hmatová metoda ovládání klávesnice deseti prsty |
| vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů   | vybírání a používání vhodného programového vybavení  | hmatová metoda ovládání klávesnice deseti prsty |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práci se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                     | vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty   | textový procesor                                |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) | ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem   | tabulkový procesor                              |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání  | volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací   | informační zdroje                               |
| získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování   | získává a využívá informace z otevřených zdrojů  | informace, práce s informacemi<br>internet      |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává  | orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje   | informace, práce s informacemi<br>internet      |
| zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití  | zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace   | textový procesor<br>tabulkový procesor          |
| uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému   | uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému | informace, práce s informacemi                  |
| správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným  | správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování  | textový procesor<br>tabulkový procesor          |

| Informační a výpočetní technika   | 1. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|---|---|-----------------------------|
| způsobem s ohledem na jejich další uživatele  |   |                             |
| rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)   | rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím | tabulkový procesor          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |                             |
| <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí být schopni se orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se jednotlivé tematické celky neustále prolínají a jejich výuka probíhá v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky jsou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly ve druhém ročníku. Další učivo je řazeno podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání). Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovací hodině. Mohou být prováděny formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem se uplatňuje projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka.</p> |   |                             |

| Informační a výpočetní technika        | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|--|--|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                             |

| Informační a výpočetní technika  | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 78  |
|--|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práci se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)                     | vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty          | textový procesor   |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) | ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem                            | tabulkový procesor   |
| zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje   | zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programy      | tabulkový procesor   |
| ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)  | ovládá základní práce v databázovém procesoru                         | databáze   |
| používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)   | používá běžné základní a aplikační programové vybavení                | databáze<br>software pro tvorbu prezentace<br>spolupráce části balíku kancelářského software |
| pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti  | pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti | Medicus  |
| chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky   | chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti    | počítačová síť, server, pracovní stanice<br>připojení k síti a její nastavení                |
| komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření  | komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy             | e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie             |
| ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat  | ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace            | specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků                                       |
| využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)   | využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)  | specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků                                       |
| vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a   | vytváří jednoduché multimediální dokumenty                            | software pro tvorbu prezentace   |

| Informační a výpočetní technika  | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|--|---|-----------------------------|
| obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)   |   |                             |
| ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)   | ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení | databáze                    |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti   |   |                             |
| Informační a komunikační technologie   |   |                             |
| <p>žáci na základě pochopení základních principů informačních a komunikačních technologií a musí být schopni se orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se jednotlivé tematické celky neustále prolínají a jejich výuka probíhá v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky jsou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly ve druhém ročníku.</p> <p>Další učivo je program Medicus, jejichž příčinou mohou být specifika zdravotnického oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Každý žák pracuje na svém pracovišti. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazuje na znalosti žáků z předchozího vzdělávání. Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovacích hodině. Mohou být prováděny formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem se uplatňuje projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka.</p> |   |                             |

## 6.11 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |



|   |   |
|---|---|
| Název předmětu  | Ekonomika   |
| Oblast  | Ekonomické vzdělávání   |
| Charakteristika předmětu  | Předmět Ekonomika poskytuje žákům základní orientaci v oblasti finanční gramotnosti, v oblasti podnikání a v oblasti daní.<br>Žáci se učí ekonomiku jako důležitý předpoklad dalšího profesního vývoje a pracovního zařazení.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět Ekonomika vychází ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání RVP PS.<br>Předmět Ekonomika je vyučován v prvním ročníku s časovou dotací 2 hodiny.  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vytváříme prostor pro rozvoj osobního i odborného potenciálu žáků.</li> <li>○ Vedeme žáky rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních a jiných aspektech soukromého podnikání.</li> <li>○ Učíme posuzovat a kriticky vyhodnocovat rizika související s rozhodování v reálných životních situacích.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků   | Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zařazeny i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální či skupinové práce. Důraz je kladen také na sebehodnocení žáků. Jsou uplatňovány metody a postupy vzdělávání a hodnocení při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a u žáků mimořádně nadaných.                         |

| Ekonomika   | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76              |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                             |
| na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu       | - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;  | Podnikání                                |
| orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku | - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;   | - charakteristika podnikání              |
| provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění         | - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;   | - podnikatelský záměr                    |
|   |  | - stanovení ceny                         |
|   |  | - výsledek hospodaření, náklady a výnosy |
|   |  | - daňová evidence                        |

| Ekonomika  | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76   |
|--|--|---|
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření;</li> <li>- vypočítá čistou mzdu;</li> <li>- vysvětlí zásady daňové evidence;</li> </ul>   |   |
| rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti            |  |   |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky   |  |   |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období |  |   |
| vypočítá čistou mzdu   |  |   |
| vypočítá výsledek hospodaření  |  |   |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet  |  |   |
| charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;</li> <li>- provede jednoduchý výpočet daní;</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob-provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;</li> <li>- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.</li> </ul>  | <p>Státní rozpočet a daně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet</li> <li>- přímé a nepřímé daně</li> <li>- daňová evidence</li> </ul>  |
| navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti                     |  |   |
| provede jednoduchý výpočet daní  |  |   |
| vyhotoví a zkontroluje daňový doklad   |  |   |
| vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob  |  |   |
| vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství   |  |   |
| vysvětlí zásady daňové evidence  |  |   |
| charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;</li> <li>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své</li> </ul> | <p>Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze</li> <li>- platební styk</li> <li>- bankovní soustava</li> <li>- úroková míra</li> <li>- pojištění</li> <li>- úvěry a jejich zajištění</li> <li>- inflace</li> </ul> |
|  |  |   |

| Ekonomika   | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|---|--|-----------------------------|
| jinými subjekty a jejich možná rizika   | potřeby;   | - státní rozpočet           |
| navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování            | - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; | - přímé a nepřímé daně      |
| orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby                           | - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;  | - daňová evidence           |
| vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení |  |                             |
| vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům   |  |                             |
| vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu         |  |                             |
| vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory  |  |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |                             |
| Člověk a svět práce   |  |                             |
| Realizace bude probíhat v oblasti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• přípravy na pracovní trh</li> <li>• svět práce</li> </ul>   |  |                             |

## 6.12 První pomoc

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu  | První pomoc   |
|---|---|
| Oblast  | Odborné vzdělávání  |
| Charakteristika předmětu  | Žáci se seznamují s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení a jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce.<br>Předmět je pojat jako teoreticko-praktický. Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Učivo předmětu První pomoc vychází z RVP Praktická sestra 53-41-M/03 z oblasti Vzdělávání pro zdraví. Jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.<br>Výuka je zařazena do 2. ročníku. Při výuce se třída dělí na dvě stejně početné skupiny.   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Výuka je vedena tak, aby žáci sami hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit.</li> <li>○ Žáci jsou vedeni ke komplexnímu využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole i mimo ni.</li> <li>○ Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života, vedeme je ke spolupráci s jinými lidmi.</li> <li>○ Starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky i žáky jiných škol.</li> </ul> |

| Název předmětu                             | První pomoc  |
|--|--|
|  | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků.</li> <li>○ Dbáme na kultivovanost ústního i písemného projevu žáků, dodržovat jazykové, stylistické normy i odbornou terminologii.</li> <li>○ Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, vhodnou formou argumentovat a zároveň respektovat názory jiných</li> <li>○ Vedeme žáky ke zdravému, přiměřenému sebeprosazení v komunikaci i kolektivu.</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Součástí výuky první pomoci jsou i soutěže na úrovni školního kola, celostátní a mezinárodní. Žáci pořádají ukázky první pomoci pro žáky základních i středních škol regionu.  |
| Způsob hodnocení žáků                      | Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.   |

| První pomoc   | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 78                        |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>  |  |
| <b>RVP výstupy</b>                                      | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>                                       |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | zná význam, cíle a dělení první pomoci; zná své postavení a povinnosti v záchranném řetězci; orientuje se v jednotlivých složkách IZS, způsobech aktivace a komunikace v jeho systému a linkách tísňového volání;     | Úvod do předmětu                                   |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní; vyjmenuje předepsané vybavení autolékárničky a objasní, kde se nachází školní lékárna;  | Příruční lékárna                                   |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | analyzuje základní informace o situaci a charakteru zranění podle algoritmu ABCDE a předá je IZS; specifikuje pravidla třídění raněných; interpretuje postup vyšetření raněných;                                      | Zhodnocení stavu postiženého podle algoritmu ABCDE |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených; uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport; volbu polohy zdůvodní; použije správné odsunové prostředky a zdůvodní zásady BOZP; | Polohování a transport zraněných                   |

| První pomoc   | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 78                             |
|---|---|---|
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | vymezí základní pojmy; rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest; vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu; zahájí kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž); postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého; použije vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky; definuje význam správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče; | Neodkladná resuscitace                                  |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | charakterizuje příznaky poruch vědomí a dokáže rozlišit stupně poruchy vědomí; vyšetřuje nemocného v bezvědomí; poskytuje první pomoc při kolapsu; uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí;   | Stavy bezprostředně ohrožující život                    |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku; uvědomuje si nebezpečí rozvoje šokového stavu; rozpozná příznaky šoku; vyjmenuje vhodná protišoková opatření; popíše ošetření a sledování postiženého v šoku;  | Šok   |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | rozliší typy krvácení; rozpozná, zastaví a ošetří jednotlivé druhy krvácení; vysvětlí komplikace spojené s krvácením; uvědomuje si nutnost použití osobních ochranných prostředků;  | Krvácení  |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | rozlišuje jednotlivé druhy ran a zvolí vhodný postup ošetření; používá vhodné prostředky k ošetření a obvazovou techniku; uvědomuje si význam dodržování zásad asepse, antisepse a sterility; dodržuje zásady BOZP;   | Rány  |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | rozpozná druh, stupeň rozsah a závažnost poranění; vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem; poskytne první pomoc při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu; uvědomuje si význam dodržování zásad BOZP při   | Poškození teplem, chladem a chemickými látkami, radiací |

| První pomoc   | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 78                  |
|---|---|--|
|   | poskytování první pomoci; vysvětlí význam prevence těchto úrazů;  |  |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS; poskytuje první pomoc při poranění hlavy a CNS; uvědomuje si význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a komplikace spojené s poraněním; | Poranění hlavy a CNS                         |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy; poskytuje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek; uvědomuje si význam prevence úrazů páteře;               | Poranění páteře a míchy                      |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | objasní příčiny, příznaky a komplikace poranění hrudníku; poskytuje první pomoc při poranění hrudníku;  | Poranění hrudníku                            |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | objasní příčiny a příznaky poranění břicha, pánve a možné komplikace; poskytuje první pomoc při otevřených a uzavřených poranění břicha a pánve; uvědomuje si komplikace spojené s poraněním břicha a pánve;          | Poranění břicha a pánve                      |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK; poskytuje první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK; vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření;           | Poranění kostí a kloubů                      |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii; poskytuje první pomoc při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví;  | Překotný porod a akutní stavy v gynekologii  |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | podle příznaků rozliší běžné druhy otrav; zvolí vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí; uvědomuje si nebezpečí návykových látek; vysvětlí význam prevence akutních otrav;      | Návykové látky a akutní otravy               |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | orientuje se na místě nehody a umí třídit raněné dle závažnosti stav  | Poranění při hromadném zasažení obyvatelstva |

## 6.13 Klinická propedeutika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu  | Klinická propedeutika   |
|---|---|
| Oblast  | Odborné vzdělávání  |
| Charakteristika předmětu  | Předmět čerpá náplň učiva z oblastí vzdělávání Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Je zařazen do 2. ročníku. Učivo je podkladem pro praktickou výuku ve zdravotnickém zařízení ve 3. a 4. ročníku.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra. Výuka je zařazena ve 2. ročníku. Výuka probíhá převážně v odborných učebnách. Při výuce je využívána audiovizuální technika. Jsou zde realizovány tématické okruhy průřezových témat Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie.   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Motivujeme k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými různými médii.</li> <li>○ Podporujeme využití celosvětové sítě Internet, komunikaci elektronickou poštou.</li> <li>○ Upevňujeme nutnost kriticky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a být mediálně gramotní.</li> </ul> <p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</b></p> <p>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. Prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;</li> <li>• vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti</li> </ul> |



|                       |   |
|-----------------------|---|
| Název předmětu        | Klinická propedeutika   |
|                       | <p>zdravotnických prostředků;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;</li> <li>• provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;</li> <li>• pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znát a dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b><br/>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.  |

| Klinická propedeutika           | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování</li> </ul> |                             |

| Klinická propedeutika   | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 78  |
|---|--|--|
|   | specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> |  |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci  | Charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů  | Klinická propedeutika a její postavení v kontextu lékařských oborů |
| charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů   | Vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci  | Zdraví – nemoc   |
| objasní pojem zdraví  |  |  |
| uvede nejčastější příčiny nemocí  |  |  |
| vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví  |  |  |
| vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci   |  |  |
| popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu   | Vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci  | Diagnosticko-terapeutický proces                                   |
| vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci   | Popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu  | Lékařská a sesterská dokumentace                                   |
|   | Popíše chorobopis a vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou   |  |
| popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku  | Popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku   | Subjektivní a objektivní příznaky a stavy                          |
| stanoví život ohrožující příznaky a stavy   | Na základě příznaků rozpozná změnu stavu nemocného   | Fyzikální vyšetření  |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)  | Stanoví život ohrožující příznaky a stavy  |  |
|   | Objasní význam ošetrovatelské symptomatologie  |  |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)  | Vysvětlí podstatu, druhy, postupy a uskutečňování fyzikálního vyšetření  | Fyzikální vyšetření  |
| vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření  |  |  |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)  | Popíše a objasní základní vyšetřovací metody využívané při zjišťování zdravotního stavu pacienta a jejich rozdělení  | Standardní diagnostické metody                                     |
| vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) | Vysvětlí podstatu, druhy a podmínky a zásady uskutečňování standardních vyšetřovacích metod  |  |

| Klinická propedeutika   | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 78  |
|---|--|--|
|   | (laboratorních, zobrazovacích, funkčních)  |  |
| objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě  | Objasní účinek RTG záření na lidský organismus<br>Objasní využití RTG záření v diagnostice a léčbě   | RTG metody   |
| uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů   | Uvede možná zdravotní rizika a rizika poškození zdraví spojená s vyšetřením či léčbou pomocí RTG záření  |  |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)  | Popíše základní principy ochrany před RTG zářením<br>Specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením                                  |  |
| objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě  | Objasní využití radionuklidů v diagnostice a léčbě;<br>Uvede možná zdravotní rizika a rizika poškození zdraví spojená s vyšetřením či léčbou pomocí radionuklidů | Nerentgenologické vyšetřovací metody   |
| popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením  |  |  |
| uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů   |  |  |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)  |  |  |
| vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření  |  |  |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)  | Orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u endoskopických vyšetřovacích metod  | Endoskopické metody  |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)  | Orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření   | Funkční vyšetřovací metody   |
| ilustruje využití doplňkových léčebných metod   | Vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)                    | Léčebné metody   |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)  | Ilustruje využití doplňkových léčebných metod  | -konzervativní léčebné metody<br>-operativní léčebné metody<br>-doplňkové léčebné metody |
| vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody) | Vysvětlí specifika konzervativní a operační léčby u dětí   |  |
| vysvětlí specifika konzervativní a operační léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem   | Vysvětlí specifika konzervativní a operační léčby u seniorů  |  |
| vysvětlí specifika konzervativní a operační léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem   | Vysvětlí specifika konzervativní a operační léčby u osob s handicapem  |  |
| objasní účinky a způsoby podávání základních  | Orientuje se v obecné farmakologii (léčivo, názvosloví,  | Obecná farmakologie  |

| Klinická propedeutika  | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 78   |
|--|--|---|
| lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu<br>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)  | formy a účinky, recept, uložení léků)  | - léčivo, názvosloví, recept<br>- účinky léků, formy, působení v organismu  |
| objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu<br>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)   | Orientuje se v oblasti speciální farmakologie<br>Objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňující nervovou, oběhovou dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu<br>Vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik<br>Užívá správně českou i latinskou terminologii | Speciální farmakologie<br>- analgetika, anestetika,<br>- antibiotika<br>- léky ovlivňující srdce a cévy<br>- léky ovlivňující dýchací ústrojí<br>- léky ovlivňující trávicí ústrojí<br>- léčba DM, hormony<br>- léky ovlivňující srážení krve<br>- léky ovlivňující vegetativní NS<br>- léky ovlivňující CNS<br>-antibiotika<br>-cytostatika<br>-vitamíny |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| Informační a komunikační technologie   |  |   |
| Vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• aby efektivně využívali informační technologie v průběhu vzdělávání;</li> <li>• by efektivně využívali informační technologie při přípravě na výkon povolání.</li> </ul> |  |   |
| Člověk a životní prostředí   |  |   |
| Vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vhodnému nakládání s odpady;</li> <li>• dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.</li> </ul>  |  |   |

## 6.14 Základy patologie a mikrobiologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu  | Základy patologie a mikrobiologie   |
|---|---|
| Oblast  | Odborné vzdělávání  |
| Charakteristika předmětu  | Základy patologie a mikrobiologie navazují na předmět somatologie a tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetrovatelství a ošetřování nemocných. Žáci získávají základní teoretické poznatky z imunologie, seznamují se s epidemiologií vybraných infekčních onemocnění a získávají základní poznatky z patologie.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět je zařazen do druhého ročníku, hodinová dotace je dvě hodiny za týden. Předmět vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra. Výuka probíhá převážně v odborných učebnách. Při výuce jsou využívány moderní informační zdroje a technika.   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>• Ošetrovatelství a ošetřování nemocných</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel rozvíjí pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání.</li> <li>• Učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací vztahujících se k předmětu.</li> <li>• Učitel vede žáka k ovládnutí technik učení a k dovednostem pracovat s různými informačními zdroji.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel aktivně zapojuje žáka do diskuzí.</li> <li>• Učitel vede žáka k používání odborné terminologie.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáka k vyhledávání informací z ověřených zdrojů a práci s nimi, práci s internetem a využívání informací při domácí přípravě i výuce ve škole.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Název předmětu                             | Základy patologie a mikrobiologie  |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V předmětu základy patologie a mikrobiologie žáci využívají znalostí z předmětů somatologie, základů chemie a biologie, ošetřovatelství a latinské terminologie. |
| Způsob hodnocení žáků                      | Způsob hodnocení vychází z Klasifikačního řádu, který je součástí platného školního řádu.  |

| Základy patologie a mikrobiologie   | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 78                                      |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy   | klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy  | viry<br>plísňe<br>kvasinky<br>bakterie                           |
| popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy                               | popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka   | mikrobiální osídlení zdravého člověka<br>patogenní flóra člověka |
| klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy   | charakterizuje patogenní mikroorganismy  | viry<br>plísňe   |
| popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění                                 |  | kvasinky   |
| specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů |  | charakteristika a význam oboru imunologie                        |
| vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady  | vysvětlí význam imunologie   | charakteristika a význam oboru imunologie                        |
| vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny  |  |  |
| objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů   | objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů  | imunita, imunitní mechanismy                                     |
| vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu  |  |  |
| vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou  | vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou  | imunita, imunitní mechanismy                                     |

| Základy patologie a mikrobiologie  | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 78  |
|--|--|--|
| imunitou a uvede příklady  | a uvede příklady   | specifická a nespecifická imunita  |
| vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu   | vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu   | význam obranných mechanismů člověka  |
| uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)                 | uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci)                             | patologická imunita  |
| vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny   | vysvětlí význam epidemiologie  | charakteristika oboru a význam epidemiologie   |
| uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob  | uvede příklady diagnostiky a léčby nakažlivých chorob,   | diagnostika a léčba nakažlivých chorob, účinek antibiotik a chemoterapeutik  |
| vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik   | vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik   |  |
| vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování                                     |  |  |
| objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním  | objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním  | infekční nemoci- rozdělení podle původu a jejich způsobu přenosu, jejich diagnostika   |
| specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů        | specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy, určí příčiny a vysvětlí způsob přenosu, charakterizuje je z hlediska jejich projevů | charakteristika oboru a význam epidemiologie<br>infekční nemoci- rozdělení podle původu a jejich způsobu přenosu, jejich diagnostika |
| popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění  | popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění  | rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních nemocí  |
| vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování                                     | vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování   | očkování   |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)   | vysvětlí význam patologie  | charakteristika oboru a význam patologie   |
| uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) | uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)               | charakteristika oboru a význam patologie   |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)   |  | regresivní a progresivní změny<br>záněty<br>nádory<br>zánik organismu  |
| uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu   | uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu   | zánik organismu  |

| Základy patologie a mikrobiologie  | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 78  |
|--|---|--|
| uvede předmět a úkoly komunální hygieny  | vysvětlí význam hygieny   | význam hygieny v primární prevenci   |
| charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka               | objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence                  | nozokomiální nákazy  |
| objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence                       |   |  |
| charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci   | charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci  | zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých                                |
| objasní činnost orgánů hygienické služby   | objasní činnost orgánů hygienické služby  | činnost orgánů hygienické služby   |
| uvede předmět a úkoly komunální hygieny  | uvede předmět a úkoly komunální hygieny   | předmět a úkoly komunální hygieny  |
| vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě) | vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (zotavovací akce, tábory a školy v přírodě) | hygienické požadavky na provoz zdravotnických a sociálních zařízení        |
| vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady   |   |  |
| vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení                        | vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení                   | hygienické požadavky na provoz zdravotnických a sociálních zařízení        |
| popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách                     | popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách                | hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců zdravotnických a sociálních služeb |
| vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení                        |   |  |
| dodržuje hygienické zásady a BOZP  | dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci  | hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců zdravotnických a sociálních služeb |
| dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací   |   |  |
| vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví  | vysvětlí vztahy mezi obory mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny a jejich přínos pro péči o zdraví       | charakteristika a význam mikrobiologie                                     |
|  |   | charakteristika a význam oboru imunologie                                  |
|  |   | charakteristika oboru a význam epidemiologie                               |
|  |   | charakteristika oboru a význam hygieny                                     |
|  |   | předmět a úkoly komunální hygieny  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| Člověk a životní prostředí   |   |  |



| Základy patologie a mikrobiologie  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák umí klasifikovat a charakterizovat mikroorganismy.</li> <li>• Žák umí charakterizovat patodenní mikroorganismy.</li> <li>• Žák zná mikrobiální osídlení lidského organismu.</li> <li>• Žák umí vysvětlit příklady patologické imunity (alergie, autoimunitní nemoci).</li> <li>• Žák umí specifikovat infekční choroby podle původu nákazy.</li> <li>• Žák zná základní patologické procesy v organismu.</li> <li>• Žák zná a umí objasnit pojem nozokomiální nákazy, zná jejich prevenci.</li> </ul> |           |                             |
| Informační a komunikační technologie   |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák ovládá práci s moderními informačními technologiemi.</li> <li>• Žák aktivně využívá moderní informační technologie ve výuce ve škole a také doma, během domácí přípravy.</li> </ul>   |           |                             |

## 6.15 Latinská terminologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu   | Latinská terminologie   |
|--|---|
| Oblast   |   |
| Charakteristika předmětu   | Latinská terminologie je zařazena mezi odborné předměty. Je nezbytnou součástí odborné výuky. Pomáhá žákům orientovat se v základním latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech a se kterým se budou žáci setkávat ve svém povolání. Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k dovednosti zpracovávat a třídit odborné informace v daném oboru. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Předmět se vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně v prvním ročníku.<br>Výuka vede k tomu, aby žák:   |

| Název předmětu  | Latinská terminologie  |
|---|--|
| důležité pro jeho realizaci)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Správně používal pravidla latinské výslovnosti</li> <li>o Ovládal základní slovní zásobu, především odbornou a posiloval tím svou paměť</li> <li>o Uměl číst a porozumět jednoduchému latinskému textu</li> <li>o Vysvětlil základní odborné termíny používané v medicíně</li> <li>o Ovládal základní odbornou terminologii v komunikaci</li> <li>o Rozvíjel logické myšlení a myšlení v souvislostech</li> </ul>   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                     Učitel povzbuzuje žáky k zodpovědnosti za své pokroky v učení.<br/>                     Učitel nechává žákům prostor pro vlastní postup práce.<br/>                     Učitel vede žáky k samostudiu.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>                     o Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími, např. zájezdy do anglicky mluvících zemí, účast na interaktivních divadelních představeních, studijních pobytech v zahraničí.<br/>                     o Učitel vede žáky k účasti na mezinárodních komunikačních projektech /např. e-learning/ .<br/>                     o Učitel dává žákům dostatek příležitostí ke komunikaci ve dvojicích a skupinách.</p> |
| Způsob hodnocení žáků   | Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Práce žáka je ohodnocena z jeho ústního a písemného projevu, doplněného sebehodnocením vlastního výkonu. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Vyučující vypracovávají ve spolupráci s výchovnou poradkyní u těchto žáků podle potřeby individuální vzdělávací plán a uplatňují individuální přístup při výuce a ověřování výsledků vzdělávání.  |

| Latinská terminologie | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76   |
|-----------------------|--|---|
| RVP výstupy           | ŠVP výstupy  | Učivo   |
|                       | rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | Historie jazyka, počátky odborného názvosloví<br>Antičtí lékaři<br>Latinská abeceda, pravidla výslovnosti, hláskosloví<br>Latinské předložky – obecný přehled<br>Substantiva – obecný přehled /feminina, maskulina, neutra/ |

| Latinská terminologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76  |
|-----------------------|-----------|--|
|                       |           | Přídavná jména – obecný přehled, vhodná odborná spojení                                |
|                       |           | Opakování základů latinské gramatiky – upevnění znalostí                               |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – lidské tělo (směry a roviny lidského těla)                    |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – osový skelet, kost  |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – klouby a svaly těla   |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – krev, srdce   |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – cévní systém (tepny a žíly)                                   |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – dýchací systém, plíce   |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – trávicí systém  |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – vylučovací systém   |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – mužský a ženský pohlavní systém, těhotenství a porod          |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – smyslové orgány (oko, ucho, nos, kůže)                        |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – centrální nervový systém                                      |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – hlavové nervy   |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – léčiva, čaje, injekce, receptura                              |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – léky, základní indikační skupiny                              |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – nemoc – diagnóza, nemocný člověk, příznaky onemocnění.        |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – chirurgie (operační přístupy, postupy, endoskopie, zlomeniny) |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – interna (onemocnění, poruchy, techniky, postupy)              |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – pediatrie, ortopedie (onemocnění, poruchy, lékařské postupy)  |
|                       |           | Latinská slovní zásoba – z oboru oční, nosní, ušní,                                    |

| Latinská terminologie                         | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 76   |
|---|-----------|---|
|   |           | krční, kožní a zubní nejčastější poruchy, onemocnění a postupy            |
|   |           | Latinská slovní zásoba – onemocnění, nezápřetlivá, zápřetlivá, nádorová   |
|   |           | Latinská slovní zásoba – akutní, chronické a patologické stavy v medicíně |
|   |           | Souhrnné opakování, samostatná orientace v odborných textech              |
|   |           | Latinské citáty – nejčastěji používaná latinská rčení, jejich význam      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |           |   |
| Informační a komunikační technologie          |           |   |

## 6.16 Základy anatomie a fyziologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 0         | 0         | 0         | 3      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu   | Základy anatomie a fyziologie  |
|--|--|
| Oblast   | Odborné vzdělávání   |
| Charakteristika předmětu   | Předmět čerpá náplň učiva z oblastí vzdělávání Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Je zařazen do 1. ročníku. Učivo je podkladem pro výuku stěžejního odborného předmětu ošetrovatelství a pro praktickou výuku ve zdravotnickém zařízení ve 3. a 4. ročníku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Předmět vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra. Výuka je zařazena v 1. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně. Při výuce je využívána audiovizuální technika. Je zde realizován tematický okruh  |

|   |   |
|---|---|
| Název předmětu  | Základy anatomie a fyziologie   |
| důležité pro jeho realizaci)  | průřezových témat Informační a komunikační technologie.   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných</li> <li>• Základ pro poskytování ošetřovatelské péče</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitelé využívají různé metody výuky, od klasických až po moderní, vedou žáka k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání.</li> <li>○ Žáky vedeme k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí.</li> <li>○ Žáky vedeme k hodnocení práce vlastní i jiných žáků, ke sledování a hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</li> <li>○ Klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním; vyhledávání informací a jejich kritické posouzení.</li> <li>○ Učitel žákům doporučuje další vzdělávací aktivity (kurzy, sledování televize, rozhlasu, novin, odborných časopisů...) a vedeme je k využívání různých informačních zdrojů k učení.</li> <li>○ Žáky vedeme znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedeme žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, osobním počítačem a dalšími prostředky ICT.</li> <li>○ Motivujeme k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými různými médii.</li> <li>○ Podporujeme využití celosvětové sítě Internet, komunikaci elektronickou poštou.</li> <li>○ Upevňujeme nutnost kriticky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a být mediálně gramotní.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků   | Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.  |

| Základy anatomie a fyziologie   | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 114             |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                             |
| charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfoloických a funkčních oborů biologie člověka | charakterizuje somatologii jako vědu a vysvětlí vztah k dalším vědním oborům   | Úvod do somatologie, předmět somatologie |

| Základy anatomie a fyziologie  | 1. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 114   |
|--|---|--|
| prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů   | prakticky prezentuje na modelu základní směry a roviny těla   | Základní orientace v lidském těle<br>-směry a roviny lidského těla<br>-základní pohyby                                 |
| určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby  |   |  |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů  | popíše obecnou stavbu kosti a kloubu<br>prakticky prezentuje jednotlivé části kostry lidského těla<br>popíše na modelu hlavní klouby těla     | Pohybový systém<br>- obecná stavba kostí<br>- kostra lidského těla   |
| prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů   |   |  |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)   |   |  |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů  | popíše stavbu kosterního svalu  | stavba a funkce svalu skupiny svalů  |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů  | popíše složení a funkci krve, užívá odbornou terminologii<br>vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny  | Krev<br>- obecná charakteristika a funkce krve<br>- krevní plazma,<br>- krevní elementy<br>- krevní skupiny, Rh faktor |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)   |   |  |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů  | popíše stavbu a funkci srdce<br>popíše obecnou stavbu cév, dělení cév   | Krevní oběh<br>- stavba a funkce srdce<br>- stavba a funkce cév  |
| prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů   |   |  |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)   |   |  |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů  | popíše stavbu (včetně latinských názvů) a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest   | Dýchací systém<br>- stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest a plic  |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)   |   |  |
| objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, | demonstruje na modelu jednotlivé části trávicího systému /popíše česky a latinsky/<br>popíše funkci jednotlivých částí a schematicky znázorní | Trávicí systém<br>- stavba a funkce trávicí trubice<br>-vliv výživy na zdraví člověka                                  |

| Základy anatomie a fyziologie  | 1. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 114   |
|--|---|--|
| živospráva)  | jednotlivé části trávicího systém   |  |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů  | uvede příklady současných doporučení k racionální výživě  |  |
| prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů |   |  |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)                                       |   |  |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů  | popíše na modelu jednotlivé části vylučovacího systému / česky a latinsky/  | Vylučovací systém<br>- stavba a funkce vylučovacího systému            |
| prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů | popíše stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče  |  |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)                                       |   |  |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů  | popíše obecné schéma neurohumorálního řízení<br>popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí                               | Řízení činnosti organismu, látkové řízení<br>- žlázy s vnitřní sekrecí |
| prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů | vyjmenuje hormony   |  |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)                                       |   |  |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů  | popíše neuron<br>popíše na modelu jednotlivé část centrálního nervového systému /česky a latinsky/, vysvětlí jejich hlavní funkci | Nervový systém<br>- stavba a funkce nervového systému                  |
| prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů |   |  |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)                                       |   |  |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů  | popíše vrstvy kůže, jejich funkci<br>popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy   | Kožní systém<br>- anatomie kůže, její význam<br>- mléčná žláza         |
| prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně  |   |  |

| Základy anatomie a fyziologie   | 1. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 114  |
|---|---|---|
| uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů  |   |   |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)  |   |   |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů   | popíše receptory a uvede příklady<br>popíše stavbu a funkci zrakového ústrojí   | Senzorické funkce<br>- stavba a funkce smyslových ústrojí   |
| prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů  | popíše stavbu a funkci sluchového a rovnovážného ústrojí<br>popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí                           |   |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)  | popíše pojem kožní cití, uvede příklady receptorů   |   |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů   | demonstruje na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému /česky a latinsky/<br>rozdělí zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské) | Pohlavní systém<br>- stavba a funkce reprodukčního systému muže<br>- stavba a funkce reprodukčního systému ženy |
| prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů  | popíše jednotlivé fáze menstruačního cyklu  |   |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)  |   |   |
| prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů  | na modelu demonstruje orgánové systémy, orgány<br>používá odbornou terminologii   | Topografické shrnutí<br>- uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy                                    |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)  |   |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| Informační a komunikační technologie  |   |   |
| Žáci jsou vedeni:   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• k utváření schopnosti pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat</li> <li>• jsou vedeni ke správnému třídění získaných informací (používání validních odborných zdrojů informací)</li> </ul> |   |   |



## 6.17 Ochrana zdraví a prevence nemocí

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Ochrana zdraví a prevence nemocí   |
|---|--|
| Oblast  | Odborné vzdělávání   |
| Charakteristika předmětu  | Předmět čerpá náplň učiva z několika oblastí vzdělávání. Jsou zde zařazena témata vycházející z oblastí Vzdělávání pro zdraví, Základ pro poskytování ošetrovatelské péče a Ošetrovatelství a ošetřování nemocných. Ve 3. ročníku se zabývá problematikou zdraví (činitelé, odpovědnost, péče), nemoci (rizikové faktory, prevence), patologickými závislostmi. Je zde probírána problematika partnerských vztahů, sexuality. Výuka se zabývá působením medií v oblasti zdraví a krásy lidského těla. 4. ročník je zaměřen na získávání informací z oblasti veřejné zdravotnictví, zdravotní péče a zdravotní a sociální služby. Náplň učiva tvoří i oblasti kategorizace zdravotnických pracovníků a profesní organizace, vztah pacient - zdravotní pojišťovny, ochrana zdraví při práci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra. Výuka je zařazena ve 3. a 4. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Při výuce je využívána audiovizuální technika. Jsou zde realizovány tematické okruhy průřezových témat Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetrovatelství a ošetřování nemocných</li> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáky vedeme k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí.</li> <li>○ Klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním; vyhledávání informací a jejich kritické posouzení.</li> </ul>  |

| Název předmětu        | Ochrana zdraví a prevence nemocí  |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učitel žákům doporučuje další vzdělávací aktivity (kurzy, sledování televize, rozhlasu, novin, odborných časopisů...) a vedeme je k využívání různých informačních zdrojů k učení.</li> <li>○ Žáky vedeme znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Do vyučovacích hodin vhodně zařazujeme skupinovou práci.</li> <li>○ Vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, ukazujeme možnosti adaptace na podmínky..</li> <li>○ Aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých.</li> <li>○ Připravujeme žáky na řešení obtížných a rizikových situací.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vytváříme prostor pro rozvoj osobního i odborného potenciálu žáků.</li> <li>○ Vedeme žáky k orientaci se na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a mít o ní reálnou představu.</li> <li>○ Vedeme žáky rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních a jiných aspektech soukromého podnikání.</li> <li>○ Učíme posuzovat a kriticky vyhodnocovat rizika související s rozhodování v reálných životních situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedeme žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, osobním počítačem a dalšími prostředky ICT.</li> <li>○ Motivujeme k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými různými médii.</li> <li>○ Podporujeme využití celosvětové sítě Internet, komunikaci elektronickou poštou.</li> <li>○ Upevňujeme nutnost kriticky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a být mediálně gramotní.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.  |

| Ochrana zdraví a prevence nemocí | 3. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|----------------------------------|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul> |                             |

| Ochrana zdraví a prevence nemocí   | 3. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 66   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století   | Objasní pojem zdraví<br>Vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví<br>Vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí   | Zdraví a jeho determinanty<br>Nemoc a její příčiny<br>Prevence  |
| objasní pojem zdraví   |  | Zdraví ve 21. století   |
| uvede nejčastější příčiny nemocí   |  |   |
| vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví   |  |   |
| vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí   |  |   |
| charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století   | Charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny ve 21.století   | Zdraví ve 21. století   |
| popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel  | Vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty a cíle)   |   |
| vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)  | Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel  |   |
| analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva  | Objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)                           | Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky |
| objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva) | Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku  | Péče o zdraví   |
| orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech  | Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí  |   |
| popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí  | Zdůvodní význam zdravého životního stylu   |   |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku  | Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech  |   |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu   | Analyzuje programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva  |   |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu   |  |   |

| Ochrana zdraví a prevence nemocí   | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 66   |
|--|---|---|
| navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu   | Vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.) | Péče o zdraví   |
| vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci) | Navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu  |   |
| dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky   | Vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče  | Zdraví a jeho determinanty<br>Nemoc a její příčiny<br>Prevence  |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat  | Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky  | Odpovědnost za zdraví své i druhých   |
| vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče   | Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat   |   |
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností   | Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových aktivit   | Odpovědnost za zdraví své i druhých   |
| objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích  | V souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci u vybraných pohybových aktivit   | Zdraví a pohybová aktivita<br>Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu<br>Prevence nemocí a úrazů |
| v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci   | Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví   |   |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví  | Objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích   |   |
| dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací  | Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus   | Zdraví a duševní zdraví, rozvoj osobnosti<br>Sociální dovednosti  |
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus  | Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací   | Rizikové faktory poškozující zdraví<br>Stres  |
| kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu  | Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu<br>Dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a  | Zdraví a krása lidského těla a media a komerční reklama   |

| Ochrana zdraví a prevence nemocí  | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 66            |
|---|---|--|
|   | estetizace svého vzhledu  |  |
| diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu  | Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu  | Partnerské vztahy, lidská sexualita    |
| charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti   | Charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti | Patologické závislosti                 |
| objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví  | Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí jak chránit svoje zdraví   |  |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu  | Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu  | Od odpovědnost za zdraví své i druhých |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit   | Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit   |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| Člověk a svět práce   |   |  |
| Žáci jsou vedeni:   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry</li> <li>• jsou vedeni k osobní odpovědnosti za svůj život</li> </ul>  |   |  |
| Člověk a životní prostředí  |   |  |
| Žáci jsou vedeni:   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke znalostem v oblasti požadavků na hygienu a bezpečnost práce</li> <li>• ke vědomostem v oblasti prevenci nemocí</li> <li>• Jsou vedeni k péči o své zdraví</li> </ul>  |   |  |
| Informační a komunikační technologie  |   |  |
| Žáci jsou vedeni:   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• k utváření schopnosti pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat</li> <li>• jsou vedeni ke správnému třídění získaných informací (používání validních odborných zdrojů informací)</li> </ul> |   |  |

| Ochrana zdraví a prevence nemocí   | 4. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 62                             |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby  | Objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby  | Veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby |
| popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb  | Vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva   | Zdravotní péče, zdravotní služby                        |
| vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva   | Popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb  |   |
| objasní principy řízení zdravotnictví  | Objasní principy řízení zdravotnictví  | Principy řízení zdravotnictví                           |
| vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví   | Vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví   | Způsoby a zdroje financování zdravotnictví              |
| uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče   | Uvede základní druhy léčebně preventivní péče  | Základní druhy léčebně preventivní péče                 |
| charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování  | Charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování  | Hospicová a paliativní péče                             |
| uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné | Vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem  | Sociální služby   |
| vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče   | Vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí   |   |
| vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem  | Uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné   |   |
| vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí   | Vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče   |   |
| objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách  | Objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách  | Praktická sestra v sociálních službách                  |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu   | Uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví   | Kategorie zdravotnických pracovníků                     |
| uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví   | Vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu  |   |
| vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb         | Vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb   |   |

| Ochrana zdraví a prevence nemocí   | 4. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 62                                  |
|--|--|--|
| vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu  | Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu   |  |
| objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti   | Vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví | Hrazení zdravotních výkonů, příspěvky pojišťoven             |
| vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví   |  | Postavení pacienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb |
| objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti   | Objasní postavení klienta/pacienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti                | Postavení pacienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb |
| vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP   | Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP   | Úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP           |
| uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění  | Uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění  | Ochrana zdraví v práci praktické sestry                      |
| uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu  | Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu  | Povinnosti při pracovním úrazu                               |
| uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci   | Uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci   | Profesních organizace sester                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| Člověk a svět práce  |  |  |
| Žáci jsou vedeni: <ul style="list-style-type: none"> <li>• k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry</li> <li>• jsou vedeni k osobní odpovědnosti za svůj život</li> </ul>                                   |  |  |
| Člověk a životní prostředí   |  |  |
| Žáci jsou vedeni: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke znalostem v oblasti požadavků na hygienu a bezpečnost práce</li> <li>• ke vědomostem v oblasti prevenci nemocí</li> <li>• jsou vedeni k péči o své zdraví</li> </ul> |  |  |
| Informační a komunikační technologie   |  |  |

| Ochrana zdraví a prevence nemocí  | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Žáci jsou vedeni: <ul style="list-style-type: none"> <li>• k utváření schopnosti pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat</li> <li>• jsou vedeni ke správnému třídění získaných informací (používání validních odborných zdrojů informací)</li> </ul> |           |                             |

## 6.18 Somatologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 2         | 1         | 5      |
|                                  | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Somatologie   |
|--|---|
| Oblast   | Odborné vzdělávání  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie. Učí základům medicínského jazyka, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka.</p> <p>Předmět somatologie rozvíjí komunikativní kompetence žáků-dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví a pracovat s odbornou literaturou. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, chápal význam předmětu a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu ošetrovatelství.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na aktivizaci žáků a na názorné pojetí výuky. Žáci pracují s odbornou literaturou, statistickými údaji, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>• Ošetrovatelství a ošetřování nemocných</li> </ul>  |



| Název předmětu  | Somatologie  |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Učitel rozvíjí pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání.</li> <li>o Učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací vztahujících se k předmětu somatologie.</li> <li>o Učitel vede žáka k ovládnutí technik učení a k dovednostem pracovat s různými informačními zdroji.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Učitel vede žáka, aby byl schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojoval do jeho řešení.</li> <li>o Učitel motivuje žáka k vyhledávání informací vedoucích k řešení problému a k navrhování možné varianty řešení.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků   | <p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení posuzujeme projevy, výkony, schopnosti, zájem žáka. Sledujeme úroveň dosažených vědomostí. Registrujeme pokrok či zaostávání. Při hodnocení můžeme využít i sebehodnocení.</p> <p>Metody hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné testy po probrání určitých tematických celků</li> <li>• průběžné ústní zkoušení</li> <li>• práce s modely, obrazy a jinými didaktickými pomůckami</li> <li>• aktivita žáka při výuce</li> </ul>  |

| Somatologie  | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 78                                       |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>  |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav                | popíše a schematicky znázorní buňku včetně organel vysvětlí rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou   | Funkční morfologie tkání<br>Buněčná teorie                        |
| popíše funkční morfologii tkání  | vysvětlí základní funkci buňky i jednotlivých organel   | Charakteristika tkání, orgánů, orgánových soustav, organismu      |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) | vyjmenuje druhy tkání a uvede příklady<br>charakterizuje základní vlastnosti tkání<br>vysvětlí význam jednotlivých tkání<br>používá odbornou latinskou terminologii |   |
| objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav                | na modelu demonstrovuje orgánové systémy, orgány<br>používá odbornou terminologii   | Základní orientace v lidském těle<br>Směry a roviny lidského těla |

| Somatologie  | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 78   |
|--|---|---|
| popíše funkční morfologii tkání  | popisuje česky i latinsky   | Základní pohyby   |
| popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku | popíše topograficky stavbu lidského těla<br>popíše obecnou stavbu kosti   | Pohybový systém<br>Osový skelet (páteř, hrudník)  |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)                           | demonstruje na modelu jednotlivé kosti<br>pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky<br>schematicky znázorní kloub<br>vysvětlí funkci kloubu<br>popíše na modelu hlavní klouby těla<br>vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu<br>předvede na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název<br>rozumí významu a fyziologické funkce jednotlivých soustav lidského těla  | Kostra lebky<br>kostra horní a dolní končetiny<br>Klouby lidského těla<br>Svalová soustava      |
| objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav  | vysvětlí složení a funkci krve, užívá odbornou terminologii   | Krev  |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů                                  | popíše jednotlivé krevní elementy<br>objasní význam jednotlivých formovaných elementů   | krevní plazma,<br>krevní elementy   |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)                           | vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny, jejich procentuální zastoupení v evropské populaci<br>zná významné osobnosti podílející se na objevu krevních skupin<br>popíše souvislosti mezi krevními skupinami a transfuzemi krve<br>vysvětlí princip srážení krve<br>vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci<br>objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky<br>orientuje se v současném očkovacím kalendáři<br>používá odbornou latinskou terminologii | krevní skupiny, Rh faktor<br>Princip srážení krve, zástava krvácení<br>Imunita, imunitní systém |
| objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav  | vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev<br>vyjmenuje části převodního systému srdečního  | Krevní oběh<br>Stavba a funkce srdce, zevní projevy srdeční činnosti                            |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů                                  | vysvětlí pojmy systola/diastola<br>schematicky znázorní malý a velký krevní oběh  | Žilní systém<br>Tepenný systém  |

| Somatologie  | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 78  |
|--|---|--|
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) | popíše obecnou stavbu cév, dělení cév<br>demonstruje na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky<br>popíše rozdíly v krevním oběhu plodu<br>používá odbornou latinskou terminologii                             | Oběh krve mozkem<br>Oběh plodu   |
| objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav                | Popíše stavbu (včetně latinských názvů)<br>Popíše funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, rozumí významu a funkci jednotlivých orgánů;<br>Vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi;<br>Používá odbornou latinskou terminologii; | Dýchací systém<br>Stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest a plic<br>Přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi<br>Mechanika dýchání |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů        |   |  |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) |   |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                          |   |  |
| Člověk a životní prostředí   |   |  |

| Somatologie  | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 66  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>  |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav                | demonstruje na modelu jednotlivé části trávicího systému /popíše česky a latinsky/;   | Trávicí systém<br>stavba a funkce trávicí trubice<br>stavba a funkce parenchymatózních orgánů<br>fyziologie výživy<br>vliv výživy na zdraví člověka, činitelé ovlivňující zdraví |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů        | vysvětlí funkci jednotlivých částí a schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému;   |  |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) | zakreslí zubní vzorec;<br>objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivky břišní, jater) a jejich šťáv;<br>uveďte příklady současných doporučení k racionální výživě;<br>používá odbornou latinskou terminologii; |  |
| objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav                | popíše na modelu jednotlivé části vylučovacího systému;   | Vylučovací systém<br>funkční anatomie ledvin<br>stavba a funkce vývodné cest močových  |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů        | schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému;   |  |

| Somatologie  | 3. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 66   |
|--|--|---|
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) | objasní stavbu a funkci ledvin;<br>schematicky znázorní a popíše nefron;<br>používá odbornou latinskou terminologii;   |   |
| objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav                | popíše vrstvy kůže, jejich funkci;<br>vysvětlí riziko nadměrného slunění;  | Kožní systém<br>stavba a funkce kůže<br>funkční anatomie kožních derivátů   |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů        | popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy;<br>objasní princip laktace;  |   |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) | popíše postup samovyšetřování prsu;<br>používá odbornou latinskou terminologii;  |   |
| objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav                | demonstruje na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému /česky a latinsky/;  | Pohlavní systém<br>reprodukční systém muže<br>reprodukční systém ženy, menstruační cyklus<br>základy fyziologie těhotenství<br>porod<br>žena-matka v různých kulturách, zvyklosti při porodech<br>plánované rodičovství, antikoncepce |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů        | vysvětlí funkci jednotlivých částí;<br>rozdělí zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské);  |   |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) | vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního cyklu;<br>objasní oplození a vývoj zárodku, plodu;<br>popíše porodní doby;<br>uveďte příklady antikoncepce;<br>prezentuje zjištěné informace k různým zvyklostem při porodech u různých kultur;<br>používá odbornou latinskou terminologii.           |   |
| objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav                | Vysvětlí pojem hormon<br>vysvětlí pojem zpětná vazba   | Řízení činnosti organismu, látkové řízení<br>Zásady řízení a regulací<br>Mechanismus účinku hormonů<br>Žlázy s vnitřní sekrecí  |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) | objasní obecné schéma neurohumorálního řízení<br>popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí /česky a latinsky/, vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří včetně jejich hlavních funkcí<br>vysvětlí princip regulace glykémie a kalcemie<br>používá odbornou latinskou terminologii |   |

| Somatologie                            | 4. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 31 |
|--|--|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                             |

| Somatologie  | 4. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 31   |
|--|---|---|
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy   | Učivo   |
| objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav  | schematicky znázorní a popíše neuron; popíše na modelu jednotlivé část centrálního nervového systému /česky a latinsky/, vysvětlí jejich hlavní funkci; popíše na modelu obaly CNS a komorový systém; objasní pojem vzruch, reflex; vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken; popíše páteřní míchu, stavbu a funkci míšních nervů; uvede příklady hlavových nervů včetně jejich funkce; používá odbornou latinskou terminologii; | Nervový systém<br>nervová buňka<br>stavba a funkce nervového systému, vzruch a reflex<br>stavba a funkce míchy a míšních nervů<br>komorový systém, obaly CNS<br>stavba a funkce mozku |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů  |   |   |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)                                       |   |   |
| objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav  | vysvětlí pojem receptory a uvede příklady; popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí; vysvětlí princip základních zrakových vad-dalekozrakost, krátkozrakost; popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí; popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí; vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů; používá odbornou latinskou terminologii; | Senzorické funkce<br>stavba a funkce receptorů<br>kožní cití, bolest<br>chemické cití<br>sluchové ústrojí<br>orgány polohy a pohybu<br>zrakové ústrojí                                |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů  |   |   |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)                                       |   |   |
| objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav  | na modelu demonstuje orgánové systémy, orgány; používá odbornou terminologii; popisuje česky i latinsky; popíše topograficky stavbu lidského těla.  | Organismus jako celek   |
| prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů |   |   |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)                                       |   |   |
| objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav  | Popisuje česky i latinsky organismus  | Organismus jako celek   |

## 6.19 Ošetřovatelství

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 5                                | 5         | 4         | 4         | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Ošetřovatelství  |
|---|--|
| Oblast  | Odborné vzdělávání   |
| Charakteristika předmětu  | Ošetřovatelství je stěžejním předmětem v profesní přípravě žáků. Předmět je teoreticko-praktický a svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Vede žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů. Klade důraz na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta a z problematiky multikulturního přístupu k pacientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetřovatelské péče.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra. Jsou zde realizovány tématické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce. Výuka je zařazena v 1. až 4. ročníku, v celkovém rozsahu 18 hodin týdně (1. ročník 5 hodin, 2. ročník 5 hodin, 3. ročník 4 hodiny, 4. ročník 4 hodiny). 1.-2. ročník- při výuce se třída dělí na dvě stejně početné skupiny, 3.-4. ročník se třída při výuce již nedělí na skupiny. Výuka se realizuje v odborných učebnách.   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ošetřovatelství a ošetřování nemocných</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Výuka je vedena tak, aby žáci porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, vyhledávali informace vedoucí k řešení problému, aby navrhli různá řešení a dokázali je obhájit, zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>Vedeme žáky ke komplexnímu využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole i mimo ni, k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací</li> <li>Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života, vedeme je k práci v týmu a spolupráci s jinými lidmi i mimo třídu</li> </ul> |

| Název předmětu | Ošetřovatelství   |
|----------------|---|
|                | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dbáme na kultivovanost ústního i písemného projevu žáků, dodržování jazykové, stylistické normy i správné používání odborné latinské terminologie</li> <li>○ Žáky aktivně zapojujeme do diskuzí, učíme je formulovat a obhajovat své názory a postoje, vhodnou formou argumentovat a zároveň respektovat názory jiných</li> <li>○ Vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií</li> <li>○ Učíme žáky rozdílným v komunikaci s pacienty různých věkových skupin, specifika komunikace s pacienty s hendikepou nebo jazykovou bariérou</li> <li>○ Vedeme žáky k práci s administrativními písemnostmi, pracovními i odbornými dokumenty i souvislými texty na běžná i odborná témata</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedeme žáky reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování</li> <li>○ Vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, ukazujeme možnosti adaptace na pracovní a životní podmínky</li> <li>○ Vedeme žáky k vyjadřování se přiměřeně v různých učebních, životních a pracovních situacích, formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně</li> <li>○ Motivujeme žáky k aktivní účasti na diskuzích, učí se formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat a nezaujatě zvažovat názory druhých</li> <li>○ Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme je základům týmové práce, vedení týmu s podporou jejich vlastních návrhů na zlepšení práce a řešení úkolů</li> <li>○ Vedeme žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>○ Vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu, a také všeho, co narušuje dobré mezilidské vztahy</li> <li>○ Systematicky je učíme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče:</b></p> |

| Název předmětu | Ošetřovatelství   |
|----------------|---|
|                | <p>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovat ošetřovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy</li> <li>• sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav, schopnost příjmu tekutin</li> <li>• provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence opruzenin a proleženin, sledovat poruchy celistvosti kůže;</li> <li>• rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování</li> <li>• aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury</li> <li>• provádět sociální aktivizaci zejména v péči o seniory</li> <li>• pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</li> <li>• vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí</li> <li>• provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace;</li> <li>• pečovat o močové katetry pacientů starších tří let (péči o močové katetry se zejména rozumí hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)</li> <li>• ošetřovat periferní žilní vstupy</li> <li>• zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů</li> <li>• poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta</li> <li>• vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. Prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby</li> <li>• vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků</li> <li>• při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy</li> <li>• provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště</li> <li>• poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na</li> </ul> |



| Název předmětu | Ošetřovatelství  |
|----------------|--|
|                | <p>ochranu osobních údajů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe</li> <li>• při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat komunikaci s pacienty v cizím jazyce</li> <li>• spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc</li> <li>• pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení</li> </ul> <p><b>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</b><br/>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č.55/2011Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů</li> <li>• provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost</li> <li>• zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál</li> <li>• provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a z kapilární krve</li> <li>• provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie</li> <li>• podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely</li> </ul> <p><b>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky:</b><br/>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat dentální materiály v ordinaci</li> <li>• vykonávat činnost zubní instrumentářky</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedeme žáky k orientaci se na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a mít o ní reálnou představu</li> </ul> |

| Název předmětu        | Ošetřovatelství  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učíme posuzovat a kriticky vyhodnocovat rizika související s rozhodování v reálných životních situacích</li> </ul>  |
|                       | <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znát a dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> </ul> |
|                       | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• Učíme je uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>  |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.  |

| Ošetřovatelství  | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 190   |
|--|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství                                    | charakterizuje ošetřovatelství jako obor   | Ošetřovatelství jako obor  |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | orientuje se v rysech moderního ošetřovatelství<br>vzvedne cíl a význam nové koncepce současného ošetřovatelství | Charakteristika oboru a základní rysy moderního ošetřovatelství s ohledem na multikulturní ošetřovatelství |
| vzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství                                   | respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství  | Koncepce současného ošetřovatelství  |

| Ošetřovatelství   | 1. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 190   |
|---|---|--|
|   | vyjadřuje se přesně a užívá odbornou terminologii   |  |
| uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství   | uplatňuje holistické pojetí člověka   | Holistické pojetí člověka v ošetřovatelství  |
| charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství   | charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství<br>vyjmenuje vybrané světové a domácí osobnosti zakládající ošetřovatelství   | Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků<br>Základy vývoje ošetřovatelství<br>Ošetřovatelské školství<br>Vývoj ošetřovatelství v Čechách |
| vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství   | vysvětlí význam celoživotního vzdělávání ve zdravotnictví   | Ošetřovatelský personál a jeho další vzdělávání  |
| popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu   | popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu   | Organizace práce zdravotnického týmu   |
| spolupracuje se členy zdravotnického týmu   | spolupracuje se členy zdravotnického týmu   |  |
| uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat  | jmenuje činnosti, které nesmí praktická sestra vykonávat dle vyhlášky č. 55/2011  |  |
| dodržuje hygienické zásady a BOZP   | vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP<br>dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací<br>jmenuje povinnosti zdravotnického pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu<br>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti<br>uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění | Předpisy BOZP, PO a krizových situací  |
| dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací  |   |  |
| dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP  |   |  |
| dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti   |   |  |
| uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu   |   |  |
| uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění   |   |  |
| vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP  |   |  |
| komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii |   |  |
| pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů   |   |  |
| dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování  | dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před   | Osobnost a životní styl praktických sester   |

| Ošetřovatelství  | 1. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 190   |
|--|---|--|
| před nemocnými   | nemocnými   |  |
| používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů  | popíše zdravotnickou dokumentaci a informační systémy nemocnice   | Zdravotnická dokumentace   |
| provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace  | provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace   |  |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  | rozumí odborným názvům a latinské terminologii v dokumentaci  |  |
| vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců)   | vysvětlí způsoby a techniky sloužící k zajištění ochrany osobních údajů pacienta a zdravotnických pracovníků zná a dodržuje postupy pro ochranu osobních údajů ve zdravotnictví | Ochrana osobních údajů ve zdravotnictví  |
| jmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky  | objasní typy a druhy ošetřovacích jednotek<br>popíše součásti ošetřovací jednotky<br>vyjmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky<br>vysvětlí pojem inventář                 | Ošetřovací jednotka<br>Typy a druhy ošetřovací jednotky<br>Součásti ošetřovací jednotky<br>Vybavení ošetřovací jednotky<br>Inventář, spotřební materiál a prádlo |
| definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou   | definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče<br>provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek  | Péče o pomůcky<br>Dezinfekce<br>Dezinfekce rukou<br>Sterilizace<br>Nozokomiální nákazy<br>Bariérová ošetřovatelská péče  |
| provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek   | jmenuje zásady hygieny rukou<br>ovládá praktickou dezinfekci rukou ve zdravotnictví   |  |
| pečuje o pohodlí nemocného   | vyjmenuje jednotlivé typy lůžek   | Lůžko a jeho úprava  |
| popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace | popíše základní vybavení lůžka<br>upravuje lůžko bez nemocného<br>upravuje lůžko s nemocným<br>uvádí nemocného do vybraných poloh   | Umístění lůžka v pokoji<br>Typy lůžek pro děti a dospělé<br>Základní vybavení lůžka<br>Úprava lůžka bez nemocného<br>Úprava lůžka s nemocným                     |
| provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných  | využívá pomůcky k polohování nemocného<br>vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu  | Pomůcky doplňující lůžko   |
| vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu   | předchází vzniku imobilizačního syndromu<br>vyjmenuje zásady polohování   | Změny poloh nemocného na lůžku<br>Polohy nemocných   |
| aktivně pečuje o inkontinentní nemocné   | provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebezpečí a   | Péče o hygienu nemocných   |
| pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně   |   | Osobní a ložní prádlo  |

| Ošetřovatelství   | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 190  |
|---|--|---|
| sebepéče  | soběstačnosti  | Hygiena soběstačných nemocných  |
| pečuje o vyprazdňování nemocného  | aktivně pečuje o inkontinentní nemocné   | Péče o dutinu ústní – péče o zdravou dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní       |
| provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti          | pečuje o vyprazdňování nemocného   | Mytí nemocného na lůžku – pomůcky, postup, ranní a večerní toaleta, celková koupel    |
| sleduje poruchy celistvosti kůže  | provádí komplexní hygienickou péči u dětí všech věkových kategorií   | Hygienické vyprazdňování, ošetření znečištěného nemocného                             |
| spolupracuje se členy zdravotnického týmu   | používá platné ošetřovatelské standardy při komplexní hygienické péči u nemocných                                | Péče o vlasy, nehty, odšívování   |
|   | doдрžuje hygienické zásady a BOZP při hygienické péči u pacientů   | Hygienická péče u kojenců a batolat, koupel kojence, vážení dítěte, balení a oblékání |
|   | přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat   | Péče o kůži – prevence proleženin, opruzenin<br>Vedení hygienických záznamů           |
| doдрžuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce                                  | definuje základní složky potravy, zná dietní systém a zásady racionální výživy a dovede stanovit nutriční skóre  | Základy zdravé výživy   |
| dohlíží na doдрžování pitného režimu  | vyjmenuje diety zařazené do dietního systému a určí, při kterých onemocněních a stavech se daná dieta doporučuje | Dietní systém   |
| motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe | rozděluje stravu nemocných podle diet a dbá na doдрžování hygienických zásad při podávání stravy                 | Objednávání stravy  |
| podává potraviny pro zvláštní lékařské účely  | nakrmí nemocného s různou mírou soběstačnosti  | Podávání stravy u dětí a dospělých  |
| podává stravu nemocným podle stupně jejich sebepéče   | popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebepéče   | Záznam stravy do dokumentace  |
| popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebepéče  | vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání                               | Potraviny pro zvláštní účely  |
| rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich doдрžování   | dohlíží na doдрžování pitného režimu, sleduje bilanci, zdůvodní význam bilance tekutin                           | Bilance tekutin   |
| sleduje bilanci tekutin   | nakrmí kojence pomocí kojenecké láhve a lžičky   | Výživa u dětí, kojenecká strava, kojení   |
| vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání                        | pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy                 |   |
|   | podává potraviny pro zvláštní lékařské účely   |   |
|   | motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe         |   |
| charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku   | vysvětlí význam spánku   | Spánek  |
|   | charakterizuje podmínky pro zajištění spánku   | Charakteristika a význam spánku   |
|   |  | Podmínky kvalitního spánku  |

| Ošetřovatelství  | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 190   |
|--|--|--|
| pečuje o pohodlí nemocného   |  |  |
| vysvětlí význam spánku   |  |  |
| aktivně pečuje o inkontinentní nemocné   | uvede postupy a prostředky ke zmírnění bolesti, navrhne postupy pro prevenci bolesti | Bolest<br>Charakteristika a typy bolesti<br>Postupy a prostředky ke zmírnění bolesti |
| pečuje o pohodlí nemocného   |  |  |
| pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy   |  |  |
| uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti   |  |  |
|  | prakticky obváže pomocí šátku a obinadel různé části těla                            | Obvazové materiály<br>Obvazová technika<br>Obvazy                                    |
| asistuje při vizitě  | popíše funkci sesterské a lékařské vizity  | Vizita   |
| popíše funkci lékařské a sesterské vizity  | připraví pomůcky, dokumentaci a asistuje u různých typů vizity                       | Druhy vizit  |
| připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům   | připravuje nemocného k vizitě  | Asistence u lékařské vizity  |
| připravuje pomůcky a dokumentaci   | rozliší jednotlivé součásti zdravotnické dokumentace                                 | Sesterská vizita   |
| spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných   | zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním nemocných         | Příjem, překlad a propuštění nemocného   |
| zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním nemocných   | spolupracuje při přijetí, přemístování a propuštění nemocných                        |  |
| používá platné ošetřovatelské standardy  | vysvětlí význam standardů  | Standardy v ošetřovatelství  |
| vysvětlí význam standardů  | používá platné ošetřovatelské standardy  |  |
| uvede měřicí techniky  | vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví  | Audit v ošetřovatelství a měřicí techniky  |
| vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví  | uvede měřicí techniky  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| Občan v demokratické společnosti   |  |  |
| Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblastech: <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>• osobnost a její rozvoj</li> <li>• historický vývoj, světové i domácí osobnosti ošetřovatelství</li> <li>• společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> </ul> |  |  |

| Ošetřovatelství   | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 190 |
|---|-----------|------------------------------|
| Člověk a svět práce   |           |                              |
| Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblasti:  |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuální příprava na pracovní trh - u žáků během teoreticko-praktické výuky bude utvářena sebereflexe k osobním, profesním a vzdělávacím plánům</li> <li>• vedení k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry s ohledem na možnosti dalšího vzdělávání a celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí</li> <li>• komunikační dovednosti a sebe prezentace</li> <li>• formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace</li> <li>• pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností</li> </ul> |           |                              |

| Ošetřovatelství   | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 195                                  |
|---|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných  | určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb                      | Hierarchy potřeb nemocných a intervence v jejich uspokojování |
| určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb  |   |   |
| aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných  | definuje a vymezí ošetřovatelský proces   | Ošetřovatelský proces   |
| definuje a vymezí ošetřovatelský proces   | uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu  | Vymezení ošetřovatelského procesu                             |
| komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby  | aktivně vyhledává psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných                                     | Definice a vymezení fází ošetřovatelského procesu             |
| komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii | aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu v praxi ( problém, cíl, intervence)                       |   |
| uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství   |   |   |
| uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu  |   |   |
| aktivně pečuje o inkontinentní nemocné  | charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty FF  | Sledování fyziologických funkcí TT, TK, P, D, vědomí          |
| pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let  | sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace | Měření a vážení nemocných                                     |
| pečuje o vyprazdňování nemocného  | posoudí stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva   | Vyprazdňování močového měchýře                                |
| přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce   | určí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a   | Péče o močové katétry   |
| provádí klyzma  |   | Vyprazdňování tlustého střeva                                 |
|   |   | Problematika inkontinence a specifika ošetřovatelské          |

| Ošetřovatelství   | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 195  |
|---|---|---|
| sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace | vysvětlí jejich používání   | péče  |
| sleduje bilanci tekutin   | vysvětlí odbornou terminologii  |   |
| sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného                              | vyjmenuje důvody pro cévkování, vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu<br>pečuje o močové katetry nemocných starších tří let<br>provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku<br>vyjmenuje druhy klyzmatu podle způsobu podání<br>provádí klyzma |   |
| dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu                                  | definuje pojmy biologický materiál, vysvětlí účel jeho odběru   | Odběry biologického materiálu<br>Biologický materiál, obecné zásady pro odběr, získávání výsledků<br>Odběr krve na jednotlivá vyšetření, nácvik techniky odběru krve<br>Odběr sputa, zvratků, stěry, výtěry<br>Odběr moči na vyšetření<br>Odběr stolice na vyšetření<br>Asistence při zavedení nasogastrické sondy ústy, nosem a péče o sondy |
| interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu                                 | interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu   |   |
| odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál   | popíše přípravu nemocného k odběru  |   |
| používá platné ošetřovatelské standardy   | odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál<br>objasní specifika odběru biologického materiálu u dětí   |   |
| provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce                                    | provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;<br>aplikuje komunikativní dovednosti při práci s nemocným   |   |
| provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve                | dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu  |   |
| aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku                           | popíše jednotlivé formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika   | Podávání a aplikace léků<br>Formy léků, jejich označení a uložení včetně opiátů<br>Způsoby aplikace léků<br>Problematika podávání léků dětem<br>Inhalační a kyslíková terapie   |
| dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví                  | uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č.55/2011 Sb. provádět  |   |
| ošetřuje periferní žilní vstupy   | vysvětlí informace uvedené na obalu   |   |
| popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika      | připraví pacienta k aplikaci léků různými způsoby<br>vyjmenuje základní způsoby aplikace léků a připraví správné pomůcky k jejich podávání  |   |
| používá správně pomůcky k podávání léků   | aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku   |   |
| provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let              | popíše požadavky na uložení a manipulaci léků a opiátů  |   |
| uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb.    | vykonává činnosti při příjmu, kontrole, manipulaci a uložení léků a léčivých přípravků, vede příslušnou   |   |



| Ošetřovatelství   | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 195  |
|---|---|---|
| provádět  | vysvětlí právní odpovědnost při nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů a při zneužití léků<br>pečuje o periferní žilní vstupy<br>zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii<br>dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví   |   |
| vede příslušnou dokumentaci   |   |   |
| vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů |   |   |
| vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla  |   |   |
| zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii   |   |   |
| asistuje při převazech a ošetřování ran   | pojmenuje základní chirurgické nástroje, šicí materiál, obvazový materiál<br>uveče vybavení převazového vozíku<br>vysvětlí účel, princip a péči o rány, drény a drenáže, imobilizační obvazy, stomie<br>popíše přípravu sterilního stolku<br>uveče zásady zacházení se sterilním materiálem<br>ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie<br>asistuje při převazech a ošetřování ran v modelových situacích<br>dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky | Převaz (definice, účel, druhy ran)<br>Drény a drenáže<br>Převazový vozík a jeho vybavení<br>Šicí materiál<br>Převaz aseptické a septické rány, ošetřování chronických ran<br>Ošetřování nemocného se stomií<br>Vlhké hojení rán |
| dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky   |   |   |
| ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie   |   |   |
| vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů |   |   |
| popíše druhy punkcí   | popíše druhy punkcí   | Menší chirurgické zákroky, punkce   |
| charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál  | charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál  | Péče o kůži zdravou a patologicky změněnou<br>Charakteristika, prevence a ošetření dekubitu<br>Charakteristika, prevence a ošetření opruzeniny  |
| používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin   | používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin   |   |
| aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury   | vymezí pojem RHB ošetřovatelství, jeho význam<br>popíše tradiční balneologické procedury  | Význam RHB, metody, účinky<br>Pasivní a aktivní RHB<br>Udržování a posilování soběstačnosti<br>Aplikace tepla a chladu, fyzikální terapie<br>Prevence mobilizačního syndromu<br>Aktivizace dětí a dospělých                     |
| objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství  | aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury   |   |
| popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a                         | vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu<br>popíše postup a správně provádí, polohování,  |   |

| Ošetřovatelství  | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 195  |
|--|--|---|
| metody bazální stimulace<br>popíše tradiční balneologické procedury<br>předchází vzniku imobilizačního syndromu<br>provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory<br>vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí<br>zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace  | posazování, základní pasivní dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace<br>provádí sociální a pohybové aktivizace v rámci péče o seniory<br>navrhne a vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí | Herní aktivity dětí<br>Bazální stimulace  |
| pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného<br>poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým  | vysvětlí fáze umírání<br>orientuje se v problematice umírání a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým<br>zvládá postup péče o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím nemocného   | Péče o umírajícího<br>Péče o mrtvé tělo   |
| respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství  | uvědomuje si a rozlišuje zvláštnosti ošetřovatelské péče spojené s etnickou nebo náboženskou příslušností<br>respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství u vybraných skupin  | Multikulturní ošetřovatelství<br>Etnické skupiny a cizinci v ČR a jejich zvláštnosti ve vztahu k potřebám a ošetřovatelské péči<br>Náboženství a církve ve vztahu ke zdravotní péči |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| Občan v demokratické společnosti<br>Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblastech: <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>• osobnost a její rozvoj</li> <li>• společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> </ul>   |  |   |
| Člověk a svět práce<br>Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblasti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuální příprava na pracovní trh - u žáků během teoreticko-praktické výuky bude utvářena sebereflexe k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům</li> <li>• vedení k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry s ohledem na možnosti dalšího vzdělávání a celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí</li> <li>• komunikační dovednosti a sebe prezentace</li> </ul> |  |   |

| Ošetřovatelství  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 195 |
|--|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace</li> <li>pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností</li> </ul> |           |                              |

| Ošetřovatelství  | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 132  |
|--|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence) u vybraných chorob jednotlivých systémů-vyjadřuje se přesně a odborně správně | Etiopatogeneze, diagnostika a léčba u vybraných chorob jednotlivých systémů, algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence) u vybraných chorob jednotlivých systémů |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění  | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě uvedených onemocnění   | Ošetřovatelská péče o pacienty v interních oborech  |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  | užívá správně českou i latinskou terminologii   | Ošetřovatelské péče u pacienta s onemocněním srdce a oběhového systému  |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  | rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci   |   |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii                       | uvede specifika práce, ošetřovatelské péče a zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů na interním oddělení  |   |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | používá znalosti o srdečně cévním systému   | Ošetřovatelské péče u pacienta s chorobami dýchacího ústrojí  |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění  | vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění  |   |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  | uvede vhodné postupy pro vyšetření u jednotlivých onemocnění srdečně cévního systému  |   |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  | používá znalosti o dýchacím systému   |   |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii                       | uvede vhodné postupy pro vyšetření pacienta s onemocněním dýchacího systému   |   |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | vyjmenuje možné komplikace onemocnění dýchacího systému   |   |
|  | vyjmenuje hlavní zásady péče pacienta s onemocněním dýchacího systému   |   |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | používá znalosti o trávicím ústrojí   | Ošetřovatelské péče u pacientů s onemocněním trávicího ústrojí  |
|  | specifikuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění   |   |

| Ošetřovatelství  | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 132  |
|--|---|---|
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění  | GIT<br>popíše fáze přípravy na jednotlivá vyšetření GIT<br>vysvětlí ošetřovatelskou péči u pacientů s onemocněním GIT   |   |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  |   |   |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  |   |   |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii                       |   |   |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | používá znalosti o endokrinním systému<br>specifikuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění<br>vybere vhodné vyšetřovací metody u pacientů s endokrinním onemocněním, popíše přípravu na jednotlivá vyšetření<br>vysvětlí rozdíly v ošetřovatelské péči u pacientů s onemocněním endokrinního systému | Ošetřovatelské péče u pacientů s endokrinním onemocněním            |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění  |   |   |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  |   |   |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  |   |   |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii                       | uvede vhodné vyšetřovací metody u pacientů s onemocněním krve, popíše přípravu na jednotlivá vyšetření<br>popíše ošetřovatelskou péči u pacientů s onemocněním krve   | Ošetřovatelské péče u pacientů s krevními chorobami                 |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) |   |   |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění  |   |   |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  |   |   |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  | používá znalosti o močovém ústrojí z ostatních odborných předmětů<br>popíše klinické příznaky jednotlivých onemocnění močového ústrojí  | Ošetřovatelské péče u pacientů s onemocněním ledvin a močových cest |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii                       |   |   |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) |   |   |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění  |   |   |

| Ošetřovatelství  | 3. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 132                              |
|--|--|---|
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  | definuje ošetřovatelskou péči u klientů s onemocněním močového ústrojí   |   |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  |  |   |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii                       |  |   |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | uvede specifika práce, zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů na chirurgickém odd.                                   | Ošetřovatelské péče u pacienta s chirurgickým onemocněním |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních   | popíše režim chirurgického odd.<br>vybere příklady diferenciacie péče v chirurgii, určí základní postupy ošetřovatelské péče |   |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění  | Specifikuje ošetřovatelskou péči v traumatologii   | Ošetřovatelské péče u pacienta v traumatologii            |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  |  |   |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  |  |   |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii                       |  |   |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | charakterizuje náhlé příhody břišní  | Ošetřovatelské péče u pacienta v břišní chirurgii         |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních   | vybere postupy pro předoperační přípravu pacienta v břišní chirurgii   |   |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění  | popíše hlavní znaky pooperační péče v břišní chirurgii   |   |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  | definuje pojem stomie a orientuje se v nabídce potřebných pomůcek  |   |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  | objasní psychologické zvláštnosti nemocných se stomií  |   |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii                       |  |   |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | vyjmenuje choroby cév, uvede vyšetřovací metody  | Ošetřovatelské péče u pacienta v cévní chirurgii          |
|  | specifikuje ošetřovatelskou péči o pacienta s cévním   |   |

| Ošetřovatelství  | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 132  |
|--|---|---|
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění  | onemocněním a jmenuje rozdíly mezi péčí v interních a v chirurgických oborech   |   |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  |   |   |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  |   |   |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii                       |   |   |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | popíše organizaci práce, její specifika, ošetřovatelskou péči a léčebný režim na ORL<br>určí vyšetřovací metody v ORL<br>charakterizuje ošetřovatelskou péči u pacienta na ORL<br>uvede přístupy ke sluchově postiženým   | Ošetřovatelské péče u pacientů s onemocněním uší, nosu a krku (ORL oddělení)  |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních   |   |   |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění  |   |   |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  |   |   |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  |   |   |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii                       | uvede základní úseky, vybavení gynekologického oddělení<br>popíše režim a diferenciaci péče a specifika ošetřovatelského procesu na gynekologickém oddělení<br>vyjmenuje vyšetřovací metody v gynekologii<br>vysvětlí péči o pacientku s nádorovým a zánětlivým onemocněním v gynekologii<br>vysvětlí principy edukačního programu žen<br>popíše zásady ošetřovatelské péče o ženu v jednotlivých dobách porodu<br>popíše základní postupy ošetření novorozence | Ošetřovatelské péče u žen s gynekologickým onemocněním<br>Ošetřovatelské péče u žen v těhotenství, při porodu, v šestinedělí<br>Ošetřovatelské postupy v péči o novorozence (gynekologicko-porodnické oddělení) |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) |   |   |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních   |   |   |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění  |   |   |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  |   |   |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  |   |   |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii                       |   |   |

| Ošetřovatelství   | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|---|-----------|------------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |                              |
| Občan v demokratické společnosti  |           |                              |
| Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblastech: <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>• osobnost a její rozvoj</li> <li>• společnost - jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> </ul>  |           |                              |
| Člověk a svět práce   |           |                              |
| Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblasti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuální příprava na pracovní trh - u žáků během teoreticko-praktické výuky bude utvářena sebereflexe k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům</li> <li>• vedení k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry s ohledem na možnosti dalšího vzdělávání a celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí</li> <li>• komunikační dovednosti a sebe prezentace</li> <li>• formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace</li> <li>• pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností</li> </ul> |           |                              |

| Ošetřovatelství  | 4. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 124   |
|--|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence) u vybraných chorob                   | Ošetřovatelské péče u onemocnění nervového systému (neurologické oddělení) |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních   | jednotlivých systémů-vyjadřuje se přesně a odborně správně   |  |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění  | užívá správně českou i latinskou terminologii rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci                                |  |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  | specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na neurologickém oddělení                         |  |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  | charakterizuje ošetřovatelskou péči na neurologickém oddělení, popíše vyšetřovací metody související s neurologickým onemocněním |  |
| vede příslušnou dokumentaci  |  |  |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně   |  |  |

| Ošetřovatelství  | 4. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 124   |
|--|---|--|
| českou i latinskou terminologii  |   |  |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence) u vybraných chorob    | Ošetřovatelské péče u onemocnění pohybového systému (ortopedické oddělení) |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních   | jednotlivých systémů-vyjadřuje se přesně a odborně správně  |  |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění  | užívá správně českou i latinskou terminologii   |  |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  | rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci   |  |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  | specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na ortopedickém oddělení           |  |
| vede příslušnou dokumentaci  | orientuje se v základních vyšetřovacích metodách včetně základních terapeutických postupů u ortopedicky nemocných |  |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii                       | akceptuje kvalitní ošetřovatelskou péči u pacientů po operacích   |  |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence) u vybraných chorob    | Ošetřovatelské péče u onemocnění v dětském věku (dětské oddělení)          |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních   | jednotlivých systémů-vyjadřuje se přesně a odborně správně  |  |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění  | užívá správně českou i latinskou terminologii   |  |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  | rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci   |  |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  | popíše organizaci práce na dětském oddělení, jeho specifika, léčebné režimy a ošetřovatelskou péči                |  |
| vede příslušnou dokumentaci  | specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na dětském oddělení                |  |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii                       | uvede vyšetřovací metody, reprodukuje zásady přístupu k dětskému pacientovi                                       |  |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem  | Ošetřovatelské péče u nemocných v gerontologii                             |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních   | aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence) u vybraných chorob    |  |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě   | jednotlivých systémů-vyjadřuje se přesně a odborně správně  |  |
|  | užívá správně českou i latinskou terminologii   |  |



| Ošetřovatelství  | 4. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 124   |
|--|--|--|
| onemocnění   | rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci<br>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na gerontologii<br>respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům   |  |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  |  |  |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  |  |  |
| vede příslušnou dokumentaci  |  |  |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii                       |  |  |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence) u vybraných chorob jednotlivých systémů-vyjadřuje se přesně a odborně správně<br>užívá správně českou i latinskou terminologii<br>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci<br>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na očním oddělení<br>reprodukuje zásady přístupu ke zrakově postiženým   | Ošetřovatelské péče u onemocnění oka   |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních   |  |  |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění  |  |  |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  |  |  |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  |  |  |
| vede příslušnou dokumentaci  |  |  |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii                       |  |  |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence) u vybraných chorob jednotlivých systémů-vyjadřuje se přesně a odborně správně<br>užívá správně českou i latinskou terminologii<br>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci<br>popíše náplň práce praktické sestry ve stomatologii<br>orientuje se v dentálních materiálech a jejich zpracování v zubní ordinaci<br>uvědomuje si význam a nutnost znalostí preventivních postupů zabraňujících vzniku onemocnění zubů a dutiny ústní | Ošetřovatelské péče u onemocnění stomatologických<br>Práce praktické sestry v dentální ordinaci<br>Dentální materiály<br>Zubní hygiena |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních   |  |  |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění  |  |  |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  |  |  |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  |  |  |
| vede příslušnou dokumentaci  |  |  |

| Ošetřovatelství  | 4. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 124  |
|--|---|---|
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii   |   |   |
| zpracovává dentální materiály v ordinaci   |   |   |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)   | specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči<br>popíše zásady práce v jednotlivých zařízeních | Práce sestry v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech a dětských zařízeních |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních   |   |   |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění  |   |   |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci  |   |   |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  |   |   |
| vede příslušnou dokumentaci  |   |   |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii   |   |   |
|  |   |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| Občan v demokratické společnosti   |   |   |
| Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblastech:   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>• osobnost a její rozvoj</li> <li>• společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> </ul>  |   |   |
| Člověk a svět práce  |   |   |
| Realizace bude probíhat v rámci praktické výuky v oblasti:   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuální příprava na pracovní trh - u žáků během teoreticko-praktické výuky bude utvářena sebereflexe k osobním, profesním a vzdělávacím plánům</li> <li>• vedení k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry s ohledem na možnosti dalšího vzdělávání a celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí</li> <li>• komunikační dovednosti a sebe prezentace</li> <li>• pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností</li> </ul> |   |   |

## 6.20 Ošetřování nemocných

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 13        | 14        | 27     |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Ošetřování nemocných  |
|---|---|
| Oblast  | Odborné vzdělávání  |
| Charakteristika předmětu  | Ošetřování nemocných je stěžejním předmětem v profesní přípravě žáků. V předmětu je zprostředkována praktická výuka v přirozeném prostředí nemocnice. Připravuje žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, prevenci infekčních onemocnění a na spolupráci se zdravotnickým týmem. Připravuje žáky k poskytování základní a specializované ošetrovatelské péči o pacienty v rozsahu náplně práce praktické sestry.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra. Jsou zde realizovány tématické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce. Výuka je zařazena ve 3. a 4. ročníku, v celkovém rozsahu 27 hodin (3.ročník 13 hodin, 4. ročník 14 hodin). Při výuce se třída dělí na skupiny dle jednotlivých klinických pracovišť. Výuka se realizuje ve zdravotnickém zařízení. Ve 3. ročníku žáci absolvují v rámci předmětu ošetřování nemocných odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku, v rozsahu 160 čtyřicetipětiminutových hodin ( 8 hodin po čtyřicetipěti minutách denně). V době odborné praxe je výuka prováděna ve směnách ranní a odpolední služby, dle rozpisů. |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ošetrovatelství a ošetřování nemocných</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Výuka je vedena tak, aby žáci sami hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit.</li> <li>Žáci jsou vedeni ke komplexnímu využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole i mimo ni.</li> <li>Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života, vedeme je ke spolupráci s jinými lidmi.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p>  |

| Název předmětu | Ošetřování nemocných  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dbáme na kultivovanost ústního i písemného projevu žáků, dodržovat jazykové, stylistické normy i odbornou terminologii.</li> <li>○ Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, vhodnou formou argumentovat a zároveň respektovat názory jiných.</li> <li>○ Vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií.</li> <li>○ Vedeme žáky ke zdravému, přiměřenému sebeprosazení v komunikaci i kolektivu.</li> <li>○ Vedeme žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění</li> <li>○ Vedeme žáky ke práci s administrativními písemnostmi, pracovními i odbornými dokumenty.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedeme žáky reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování.</li> <li>○ Vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, ukazujeme možnosti adaptace na podmínky.</li> <li>○ Vedeme žáky k vyjadřování se přiměřeně v různých učebních, životních a pracovních situacích, formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně.</li> <li>○ Aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých.</li> <li>○ Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme je základům kooperace a týmové práce.</li> <li>○ Vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu, a také všeho, co narušuje dobré mezilidské vztahy.</li> <li>○ Připravujeme žáky na řešení obtížných a rizikových situací.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedeme žáky k orientaci se na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a mít o ní reálnou představu.</li> <li>○ Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli.</li> <li>○ Učíme posuzovat a kriticky vyhodnocovat rizika související s rozhodování v reálných životních situacích.</li> </ul> <p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované</b></p> |

| Název předmětu | Ošetřování nemocných  |
|----------------|---|
|                | <p><b>nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče:</b><br/>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovat ošetřovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;</li> <li>• sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav, schopnost příjmu tekutin;</li> <li>• provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence opruzenin a proleženin, sledovat poruchy celistvosti kůže;</li> <li>• rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování;</li> <li>• aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;</li> <li>• provádět sociální aktivizaci zejména v péči o seniory;</li> <li>• pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;</li> <li>• vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;</li> <li>• provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace;</li> <li>• pečovat o močové katetry pacientů starších tří let (péči o močové katetry se zejména rozumí hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);</li> <li>• ošetřovat periferní žilní vstupy;</li> <li>• zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;</li> <li>• poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;</li> <li>• vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. Prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;</li> <li>• vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;</li> <li>• při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;</li> <li>• provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;</li> </ul> |

| Název předmětu | Ošetřování nemocných   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;</li> <li>• motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;</li> <li>• při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat komunikaci s pacienty v cizím jazyce;</li> <li>• spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;</li> <li>• pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.</li> </ul> <p><b>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</b><br/>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č.55/2011Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů;</li> <li>• provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;</li> <li>• zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;</li> <li>• provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a z kapilární krve;</li> <li>• provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;</li> <li>• podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.</li> </ul> <p><b>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky:</b><br/>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat dentální materiály v ordinaci;</li> <li>• vykonávat činnost zubní instrumentářky.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> |

| Název předmětu        | Ošetřování nemocných  |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znát a dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</b><br/>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;</li> <li>• dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>• dbát na zabezpečování standardů kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b><br/>Absolventi jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařit s finančními prostředky;</li> <li>• nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.  |

| Ošetřování nemocných   | 3. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 429  |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> <li>• Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>• Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými                      | - dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací   | Úvod do učiva OSN   |
| dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací                   | - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti  | - bezpečnost a ochrana zdraví při práci   |
| dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti                                | - dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocným   | - protipožární ochrana  |
| pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů                              | - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů  | - první pomoc při úrazech na pracovišti   |
| dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP                                   | - dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP   | - práva pacientů, práva hospitalizovaných dětí                                  |
| popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu  | - popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu  | - požadavky na pracovní prostředí   |
| spolupracuje se členy zdravotnického týmu  | - spolupracuje se členy zdravotnického týmu  | - dodržování mlčenlivosti   |
| uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat | - uvede činnosti, které podle vyhlášky 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat  | - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů dokumentace                             |
| dodržuje hygienické zásady a BOZP  | - pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně   | - seznámení s areálem nemocnice   |
|  |  | Organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu na jednotlivých pracovištích |
|  |  | Komplexní hygienická péče   |



| Ošetřování nemocných   | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 429   |
|--|---|--|
| pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebeděče                            | sebeděče<br>- sleduje poruchy celistvosti kůže  | Úprava lůžka<br>Prevence opruzenin a dekubitů<br>Polohování                                    |
| pečuje o pohodlí nemocného   | - pečuje o pohodlí nemocného  |  |
| sleduje poruchy celistvosti kůže   | - dodržuje hygienické zásady a BOZP   |  |
| dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce             | - dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce                                      | Péče o výživu<br>Dietní systém<br>Hydratace nemocných<br>Potraviny pro zvláštní lékařské účely |
| dohlíží na dodržování pitného režimu   | - dohlíží na dodržování pitného režimu  |  |
| podává potraviny pro zvláštní lékařské účely   | - podává stravu nemocným podle stupně jejich sebeděče   |  |
| podává stravu nemocným podle stupně jejich sebeděče                                  | - podává potraviny pro zvláštní lékařské účely  |  |
| aktivně pečuje o inkontinentní nemocné   | - pečuje o vyprazdňování nemocného  | Péče o vyprazdňování<br>Bilance tekutin  |
| pečuje o vyprazdňování nemocného   | - aktivně pečuje o inkontinentní nemocné  |  |
| provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku                 | - provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku  |  |
| provádí klyzma   | - provádí klyzma  |  |
| sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného             | - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného                                      |  |
| provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek   | - provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek  | Dezinfekce a sterilizace pomůcek   |
| přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce                              | - přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce   | Sledování fyziologických funkcí a stavu nemocných  |
| asistuje při vizitě  | - připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům  | Příprava vizity<br>Asistence u vizity<br>Plnění ordinací po vizitě                             |
| připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům                   | - připravuje pomůcky a dokumentaci  |  |
| připravuje pomůcky a dokumentaci   | - asistuje při vizitě   |  |
| provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce                   | - provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce  | Odběr biologického materiálu   |
| asistuje při převazech a ošetřování ran  | - asistuje při převazech a ošetřování ran   | Ošetření akutní a chronické rány   |
| aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku          | - vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků | Podávání léčivých přípravků  |
| dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví | - používá správné pomůcky k podávání léků<br>- sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav              |  |

| Ošetřování nemocných   | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 429  |
|--|---|---|
| používá správně pomůcky k podávání léků  | - dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví<br>- aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku<br>- provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace<br>- sleduje zdravotní stav nemocného  |   |
| provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace  |   |   |
| sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných  |   |   |
| sleduje zdravotní stav nemocného   |   |   |
| vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla |   |   |
| komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby   | - komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby<br>- pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu<br>- provádí sociální aktivizaci, zejména v péči o seniory   | Psychická, fyzická a sociální aktivizace  |
| pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu                                     |   |   |
| provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory   |   |   |
| spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných   | - spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných  | Příjem, překlad a propuštění nemocného  |
| pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného  | - poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým<br>- pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného   | Péče o nemocné v terminálním stadiu a péče o mrtvé tělo   |
| poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým   |   |   |
| aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných   | - dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocným<br>- dodržuje předepsané postupy a BOZP<br>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti<br>- aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných<br>- komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby<br>- pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty bezpečí a sociálního kontaktu<br>- používá platné ošetřovatelské standardy<br>- používá zdravotnickou dokumentaci a informační | Odborná praxe v rozsahu 160 hodin po 45 minutách, 40 hodin týdně, dle konkrétních smluv se zdravotnickými odděleními a ambulancemi:<br>Oddělení interní, chirurgické, ortopedické, gynekologicko-porodní, dětské, gerontologické a rehabilitační<br>Exkurze: Kojenecký ústav, Centrum služeb pro seniory, Charita |
| dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými  |   |   |
| dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP   |   |   |
| dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti  |   |   |

| Ošetřování nemocných  | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 429 |
|---|---|------------------------------|
| komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby  | systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů  |                              |
| pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu  | - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů   |                              |
| používá platné ošetřovatelské standardy   | - provádí sociální aktivizace zejména v péči o seniory  |                              |
| používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů   | - provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace   |                              |
| pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů   | - přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat  |                              |
| přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat  | - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům   |                              |
| provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory  | - zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace                    |                              |
| provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace   | - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí  |                              |
| rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům   | - sleduje zdravotní stav nemocného  |                              |
| sleduje zdravotní stav nemocného  | - spolupracuje se členy zdravotnického týmu   |                              |
| spolupracuje se členy zdravotnického týmu   | - vede příslušnou dokumentaci   |                              |
| vede příslušnou dokumentaci   | - vykonává činnosti podle par. 4a vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů |                              |
| vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů | - vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště  |                              |
| vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí  |   |                              |
| vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště  |   |                              |
| zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace                  |   |                              |
| zpracovává dentální materiály v ordinaci  |   |                              |

| Ošetřování nemocných  | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 429                                  |
|---|---|---|
| popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu   | - popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu                               | Exkurze: Kojenecký ústav, Centrum služeb pro seniory, Charita |
| přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat  | - spolupracuje se členy zdravotnického týmu<br>- přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat |   |
| spolupracuje se členy zdravotnického týmu   |   |   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti  |   |   |
| Občan v demokratické společnosti  |   |   |
| Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblastech: <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>osobnost a její rozvoj</li> <li>společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> </ul>  |   |   |
| Člověk a svět práce   |   |   |
| Realizace bude probíhat v rámci praktické výuky v oblasti: <ul style="list-style-type: none"> <li>individuální přípravy na pracovní trh - u žáků během praktické výuky bude utvářena sebereflexe k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, vytváření osobního portfolia dovedností a zkušeností</li> <li>svět práce - orientace se v zákoníku práce, formách pracovního vztahu, právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul> |   |   |

| Ošetřování nemocných                   | 4. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 434 |
|--|--|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> <li>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</li> </ul> |                              |

| Ošetřování nemocných  | 4. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 434   |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> |  |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými   | - dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací   | - bezpečnost a ochrana zdraví při práci<br>- protipožární ochrana  |
| dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací  | - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti<br>- dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocným  | - první pomoc při úrazech na pracovišti<br>- práva pacientů, práva hospitalizovaných dětí<br>- požadavky na pracovní prostředí<br>- dodržování mlčlivosti<br>- poučení o zákazu zneužívání tiskopisů dokumentace |
| dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti   | - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů  |  |
| pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů   |  |  |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních  | - charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních   | Interní oddělení:<br>Základní a specializovaná ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním   |
| komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii | - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat<br>- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění  | - srdce a cévního systému<br>- krvetvorného systému<br>- dýchacích cest<br>- endokrinních systémů  |
| motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe                               | - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních  | - GIT<br>- onkologickým  |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění   | - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům  | - ledvin a močových cest<br>- neorologickým  |
| používá platné ošetřovatelské standardy   | - vykonává činnosti podle paragrafu 4) a vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů   | Chirurgické oddělení<br>Základní a specializovaná ošetřovatelská péče o nemocné  |
| rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům   | - vede příslušnou dokumentaci  | - před a po operaci  |
| sleduje zdravotní stav nemocného  | - sleduje zdravotní stav nemocného   | - před a po endoskopických výkonech  |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních                               | - motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe   | - s onemocněním GIT<br>- s onkologickým onemocněním  |
| uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat  | - používá platné ošetřovatelské standardy  | - s náhlými příhodami břišními   |
| vede příslušnou dokumentaci   | - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně  | - s poruchami vědomí   |

| Ošetřování nemocných  | 4. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 434  |
|---|--|---|
| vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů   | používá odbornou terminologii                                  | - v traumatologii<br>- po amputacích a se stomiemi<br><br>Základní a specializovaná ošetrovatelská péče o nemocné na přidělených pokojích |
| charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních  | - charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých oddělení | Exkurze: Rehabilitace, Zubní ambulance  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti  |  |   |
| Občan v demokratické společnosti  |  |   |
| Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblastech: <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>• osobnost a její rozvoj</li> <li>• společnost - jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> </ul>  |  |   |
| Člověk a svět práce   |  |   |
| Realizace bude probíhat v rámci praktické výuky v oblasti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuální přípravy na pracovní trh - u žáků během praktické výuky bude utvářena sebereflexe k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, vytváření osobního portfolia dovedností a zkušeností</li> <li>• svět práce - orientace se v zákoníku práce, formách pracovního vztahu, právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul> |  |   |

## 6.21 Psychologie a komunikace

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 1         | 0         | 5      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu  | Psychologie a komunikace  |
|---|---|
| Oblast  | Odborné vzdělávání  |
| Charakteristika předmětu  | Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled vědomostí a dovedností ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z RVP Praktická sestra 53-41-M/03, oblasti vzdělávání Sociální vztahy a dovednosti. Jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Výuka je zařazena do 1., 2. a 3. ročníku.  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální vztahy a dovednosti</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učíme žáky chápat problém jako výzvu.</li> <li>○ Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.</li> <li>○ Výuka je vedena tak, aby žáci sami hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit.</li> <li>○ Žáci jsou vedeni ke komplexnímu využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole i mimo ni.</li> <li>○ Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života, vedeme je ke spolupráci s jinými lidmi.</li> </ul>   |
|   | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáky vedeme k rozvíjení komunikativních dovedností v mateřském i cizím jazyce, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.</li> <li>○ Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd i ročníků.</li> <li>○ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků.</li> <li>○ Dbáme na kultivovanost ústního i písemného projevu žáků, dodržovat jazykové, stylistické normy i odbornou terminologii.</li> <li>○ Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, vhodnou formou argumentovat a zároveň respektovat názory jiných.</li> <li>○ Vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií.</li> <li>○ Vedeme žáky ke zdravému, přiměřenému sebeprosazení v komunikaci i kolektivu.</li> <li>○ Vedeme žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění.</li> </ul> |
|   | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>  |

| Název předmětu | Psychologie a komunikace  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáky seznamujeme s právními normami a morálními principy ovlivňujícími běžný život.</li> <li>○ Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li> <li>○ Vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a iniciativnosti v osobním i společenském životě.</li> <li>○ Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních, náboženských...).</li> <li>○ Vedeme žáky k zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě.</li> <li>○ Vedeme žáky k loajalitě ke skupině, škole, obci a státu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zdůrazňováním praktické a činnosti stránky učiva vytváří učitel u žáků předpoklady pro rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.</li> <li>○ Vytváříme prostor pro rozvoj osobního i odborného potenciálu žáků</li> <li>○ Vedeme žáky k orientaci se na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a mít o ní reálnou představu.</li> <li>○ Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s potencionálními zaměstnavateli.</li> <li>○ Učíme posuzovat a kriticky vyhodnocovat rizika související s rozhodování v reálných životních situacích.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Do vyučovacích hodin vhodně zařazujeme skupinovou práci.</li> <li>○ Vedeme žáky reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování.</li> <li>○ Vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, ukazujeme možnosti adaptace na podmínky.</li> <li>○ Vedeme žáky k vyjadřování se přiměřeně v různých učebních, životních a pracovních situacích, formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně.</li> <li>○ Aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých.</li> <li>○ Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme je základům kooperace a týmové práce.</li> <li>○ Vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu, a také všeho, co narušuje dobré mezilidské vztahy.</li> <li>○ Připravujeme žáky na řešení obtížných a rizikových situací.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> |



|                       |   |
|-----------------------|---|
| Název předmětu        | Psychologie a komunikace  |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedeme žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, osobním počítačem a dalšími prostředky ICT.</li> <li>○ Motivujeme k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými různými médii.</li> <li>○ Podporujeme využití celosvětové sítě Internet, komunikaci elektronickou poštou.</li> <li>○ Upevňujeme nutnost kriticky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a být mediálně gramotní.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.  |

| Psychologie a komunikace   | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76                                 |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| definuje předmět psychologie   | začlení psychologii do soustavy věd, definuje předmět psychologie  | Psychologie jako věda, úvod do oboru                        |
| popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny                 |  | - vztah psychologie k jiným vědním oborům                   |
| popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny                 | popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny   | Psychologie jako věda, úvod do oboru                        |
| objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví | vysvětlí význam psychologie a uplatní v různých oblastech lidské činnosti  | - předmět psychologie, odvětví a vývoj psychologie          |
|  | uvede na příkladech praktické využití psychologie  | - vztah psychologie k jiným vědním oborům                   |
|  |  | - metody psychologie  |
|  |  | - využití psychologie v praxi                               |
| vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky                      | vysvětlí biologickou a sociální determinaci psychiky   | - fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky, reflexní činnost |
| rozliší základní psychické procesy a stavy                                       | na příkladech rozliší základní psychické procesy, stavy a vlastnosti   | Psychické procesy a stavy                                   |
|  |  | - motivace, postoje, potřeby, volní jednání                 |
| ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů    | ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů  | Psychické procesy a stavy                                   |
|  |  | - poznávací procesy/čítí, vnímání, pozornost/               |
|  |  | - paměť, poruchy paměti                                     |
|  |  | - myšlení, poruchy myšlení, řešení problémů                 |
|  |  | - řeč, poruchy řeči   |

| Psychologie a komunikace   | 1. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 76  |
|--|--|--|
|  |  | - city,citové reakce a citové stavy<br>- učení,vybrané metody a techniky učení   |
| objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu                        | objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu  | Člověk jako osobnost<br>- charakteristika osobnosti,biologická a sociokulturní determinace osobnosti   |
| vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného                               | akceptuje nutnost posilování psychických stavů,procesů a vlastností pro práci zdravotníka  | Psychické procesy a stavy  |
| vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka |  | - poznávací procesy/čítí, vnímání,pozornost/<br>- paměť,poruchy paměti<br>- myšlení,poruchy myšlení,řešení problémů<br>- řeč, poruchy řeči<br>- city,citové reakce a citové stavy<br>- učení,vybrané metody a techniky učení   |
|  | zhodnotí efektivitu svého učení a své předpoklady pro práci zdravotníka  | - učení,vybrané metody a techniky učení  |
|  | vysvětlí pojem osobnost,zdůvodní význam biologických a sociálních faktorů při vývoji osobnosti                                       | Člověk jako osobnost<br>- charakteristika osobnosti,biologická a sociokulturní determinace osobnosti<br>- vývoj osobnosti v procesu socializace<br>- struktura a rysy osobnosti<br>- požadavky na osobnost zdravotníka<br>- poruchy osobnosti a jejich prevence<br>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti |
|  | vysvětlí a dokumentuje na příkladech pojmy motivace,klasifikuje potřeby člověka, orientuje se v postojích,cílech a zájmech osobnosti | - motivace, potřeby,zájmy, postoje,hodnoty a cíle<br>-utváření osobnosti,motivace a učení,typologie osobnosti<br>- motivace a životní cíle,sebevýchova a sebezvzdělávání   |
|  | uveďte kladné a záporné vlastnosti osobnosti   | - vlastnosti osobnosti-klasifikace a charakteristika   |
| popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka   | popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru charakteristiku člověka   | - vlastnosti osobnosti-klasifikace a charakteristika   |

| Psychologie a komunikace   | 1. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 76   |
|--|---|---|
| užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti  | užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti                                 | - sebepoznávání, sebehodnocení, seberealizace                               |
| užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací | užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných situací                 | - sebepoznávání, sebehodnocení, seberealizace                               |
| vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti                 | identifikuje chyby v soudech, předsudky a stereotypy v pozorování osobnosti                                 | - poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech, stereotypy a předsudky |
| vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti  |   | - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama                      |
|  | začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů                                       | Sociální psychologie  |
| vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu   | vlastními slovy objasní základní pojmy sociální psychologie/socializace, fáze socializačního procesu/       | - pojem socializace a fáze socializačního procesu                           |
| vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech  | vyjmenuje formy sociálního učení a demonstruje na konkrétních příkladech                                    | - sociální učení a zrání, sociální vnímání                                  |
| definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů                                      | definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů                               | - sociální interakce, typy sociálních vztahů                                |
| uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka                        | uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka                 | - profesní skupiny ve zdravotnictví, zásady týmové práce                    |
|  | vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí  | - sociální podstata osobnosti   |
| charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky  | charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky   | - sociální skupiny  |
| identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu                                    | identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu                             | - pozice, role, status, vedení  |
|  | objasní význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince                                      | - profesní skupiny ve zdravotnictví, zásady týmové práce                    |
| vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti                 | vysvětlí pojem sociální vnímání   | - sociální učení a zrání, sociální vnímání                                  |
|  | využívá nezaujatý přístup při vnímání a posuzování pacienta   | - profesní skupiny ve zdravotnictví, zásady týmové práce                    |
| objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu                                       | uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně | - zátěžové situace/stres, frustrace, deprivace/ a reakce na ně              |

| Psychologie a komunikace  | 1. ročník                 | Počet vyučovacích hodin: 76 |
|---|---------------------------|-----------------------------|
|   | vhodným způsobem reagovat |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |                           |                             |
| Občan v demokratické společnosti  |                           |                             |
| Výchova k odpovědnému aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí :<br>- osobnost a její rozvoj<br>- společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství                                 |                           |                             |
| Informační a komunikační technologie  |                           |                             |
| Vedeme žáky:<br>- aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií<br>- aby efektivně využívali informační technologie v průběhu vzdělávání<br>- aby efektivně využívali informační technologie při přípravě na výkon povolání |                           |                             |

| Psychologie a komunikace   | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 78   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
|  | vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka   | Vývojová psychologie  |
| charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období                | specifikuje vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi a respektuje je ve své práci   | - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje                                   |
| specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka   |  |   |
| charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období                | charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období  | - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje                                   |
| uveče potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích   | určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích  | - charakteristika vývojových stádií, vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových stádiích |
| vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap | vysvětlí, jak se do práce zdravotníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap   | - charakteristika vývojových stádií, vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových stádiích |

| Psychologie a komunikace  | 2. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 78  |
|---|---|--|
| vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací                                       | vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací                                      | Komunikace<br>- pojem komunikace<br>- verbální a neverbální komunikace     |
| předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace  | předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace  | - verbální a neverbální komunikace   |
| rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování   | rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování   | - asertivní a neasertivní chování  |
| identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování   | identifikuje nedirektivní a direktivní chování  | - direktivní a nedirektivní chování  |
| volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím |   |  |
| rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci                        | rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci                        | - evalvační a devalvační chování   |
| dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování  | dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování  | - zdravotnická etika   |
| dodržuje práva pacientů   | dodržuje práva pacientů   | - práva pacientů   |
| vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky                              | vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky                              | - zásady komunikace s nemocným dítětem, s dospělým a rodinnými příslušníky |
| předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným   | předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným   | - komunikace s agresivním nemocným   |
| popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi  | popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi  | - komunikace u nemocných s psychickými obtížemi                            |
| uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými   | uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými   | - zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými                  |
| vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením       | vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS a mentálním postižením  | - specifika komunikace s pacienty s PAS a mentálním postižením             |
| objasní zásady komunikace s pacienty - cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny              | objasní zásady komunikace s pacienty-cizinci nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny                 | - zásada komunikace s pacienty cizinci                                     |
| řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace  | volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím | - přístupy v komunikaci k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím    |
| komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem  | komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem  | - způsoby komunikace s pacienty s ohledem na jejich                        |

| Psychologie a komunikace   | 2. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 78  |
|--|--|--|
| na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí   | na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí | věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí |
| řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace   |  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| Občan v demokratické společnosti   |  |  |
| Výchova k odpovědnému aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z této oblasti :<br>- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů   |  |  |
| Informační a komunikační technologie   |  |  |
| Vedeme žáky:<br>- aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií<br>- aby efektivně využívali informační technologie v průběhu vzdělávání<br>- by efektivně využívali informační technologie při přípravě na výkon povolání |  |  |

| Psychologie a komunikace   | 3. ročník  | Počet vyučovacích hodin: 33  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| diskutuje o etických tématech moderní medicíny   | - objasní pojmy klinické psychologie, zdravotnické psychologie, psychologie zdraví   | Zdravotnická psychologie<br>- charakteristika klinické psychologie, zdravotnické psychologie, psychologie zdraví |
|  | - vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného   | - faktory ovlivňující psychiku nemocného   |
| popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) | - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta)   | - chování a jednání člověka v nemoci či se zdravotním postižením   |
| vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti   | - vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti   | - chování nemocného s bolestí, strachem a úzkostí  |

| Psychologie a komunikace  | 3. ročník   | Počet vyučovacích hodin: 33                                  |
|---|---|--|
| popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností | - popíše na příkladech individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností | - způsoby individuálního přístupu k nemocným                 |
| rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům   |   |  |
| vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání   | - vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání   | - proces umírání a jeho fáze                                 |
| charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým   | - charakterizuje empatický přístup zdravotníka k umírajícímu nemocnému a k pozůstalým   | - empatie k příbuzným umírajícího                            |
|   | - rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotníka k pacientům   | - přístupy a postoje zdravotníků k pacientům                 |
|   | - vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychiku a zdravotní stav zdravotníka   | - faktory ovlivňující psychický a zdravotní stav zdravotníka |
| uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat                            | - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence syndromu vyhoření  | - faktory ovlivňující psychický a zdravotní stav zdravotníka |
|   |   | - syndrom vyhoření   |
|   |   | - etika v medicíně   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| Člověk a svět práce   |   |  |
| Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí :  |   |  |
| - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry  |   |  |
| - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností   |   |  |
| Občan v demokratické společnosti  |   |  |
| Výchova k odpovědnému aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z této oblasti :   |   |  |
| - společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství  |   |  |
| Informační a komunikační technologie  |   |  |

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

V budově se nachází 20 tříd a 26 odborných učeben (laboratoře, učebny biologie, fyziky, chemie, učebny hudební a výtvarné výchovy, multimediální učebny českého jazyka, matematiky, základů společenských věd, dějepisu a zeměpisu, 6 jazykových učeben, keramická dílna, 3 učebny PC-volně přístupné žákům i v době mimo výuku a dvě odborné učebny pro výuku zdravotnických oborů). Dvě odborné učebny svým vybavením a uspořádáním imitují zdravotnický pokoj a pracovnu sester. Zde se žáci učí praktickým dovednostem pro vykonávání své budoucí profese. Část učeben zabezpečuje teoretickou výuku a k ní jsou také uzpůsobeny. Jedna ze tří odborných učeben slouží k výuce somatologie a dalších odborných předmětů, k výuce je plně vybavena a přizpůsobena. Všechny učebny jsou vybaveny odpovídající didaktickou technikou, která se pravidelně modernizuje a rozšiřuje. Vyučující mají k dispozici kabinety s PC připojenými k internetu a na školní síť. Pohybovým aktivitám žáků slouží dvě tělocvičny. V areálu školy se nachází i hřiště s umělým povrchem a školní dvůr se stoly pro stolní tenis. Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny s uzamykatelnými skříňkami, WC, sprchy). Součástí školy je i moderní kuchyně s jídelnou a školní bufet.

### Popis personálního zajištění výuky

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, dva zástupci ředitelky a vyučující, jejichž počet se pohybuje kolem padesáti. Všichni vyučující mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Sbor je smíšený s převahou žen, věkově pestrý – od mladších spolupracovníků po zkušené kolegy.

Pro zabezpečení výchovně-vzdělávacího procesu jsou ve škole ustanoveny funkce výchovných poradkyň, školních metodiček prevence a koordinátora školního vzdělávacího programu. Škola má svého školního psychologa. V rámci jednotlivých předmětových skupin jsou ustanoveny předmětové komise.



## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

neziskové organizace,

obec/město,

škola je fakultní školou,

základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples