

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Praktická sestra II.

Vade mecum

| | | |
|-------|---|-----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Předkladatel | 4 |
| 1.2 | Zřizovatel | 4 |
| 1.3 | Název ŠVP | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 5 |
| 2 | Profil absolventa | 6 |
| 2.1 | Popis uplatnění absolventa v praxi | 6 |
| 2.2 | Kompetence absolventa | 7 |
| 2.3 | Způsob ukončení vzdělávání | 8 |
| 3 | Charakteristika vzdělávacího programu | 10 |
| 3.1 | Celkové pojetí vzdělávání | 10 |
| 3.2 | Organizace výuky | 11 |
| 3.3 | Realizace praktického vyučování | 11 |
| 3.4 | Výchovné a vzdělávací strategie | 12 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 19 |
| 3.6 | Přípravné kurzy nabízené školou | 20 |
| 3.7 | Způsob a kritéria hodnocení žáků | 20 |
| 3.8 | Organizace přijímacího řízení | 24 |
| 3.9 | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ | 25 |
| 3.10 | Volitelné zkoušky společné části MZ | 26 |
| 3.11 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 26 |
| 3.12 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 27 |
| 3.13 | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | 28 |
| 3.14 | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání | 28 |
| 4 | Učební plán | 30 |
| 4.1 | Týdenní dotace - přehled | 30 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 31 |
| 4.2 | Celkové dotace - přehled | 33 |
| 4.3 | Přehled využití týdnů | 34 |
| 5 | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP | 35 |
| 6 | Učební osnovy | 37 |
| 6.1 | Český jazyk a literatura | 37 |
| 6.2 | Anglický jazyk | 50 |
| 6.3 | Dějepis | 72 |
| 6.4 | Občanská nauka | 78 |
| 6.5 | Biologie a ekologie | 86 |
| 6.6 | Fyzika | 89 |
| 6.7 | Chemie | 93 |
| 6.8 | Matematika | 97 |
| 6.9 | Tělesná výchova | 106 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 6.10 | První pomoc | 126 |
| 6.11 | Informační a komunikační technologie | 131 |
| 6.12 | Ekonomika..... | 138 |
| 6.13 | Klinická propedeutika..... | 145 |
| 6.14 | Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena | 151 |
| 6.15 | Odborná latinská terminologie | 155 |
| 6.16 | Ochrana a podpora veřejného zdraví..... | 159 |
| 6.17 | Somatologie | 167 |
| 6.18 | Ošetrovatelství | 169 |
| 6.19 | Ošetrování nemocných | 195 |
| 6.20 | Psychologie a komunikace | 216 |
| 6.21 | Povinně volitelné předměty | 226 |
| 6.21.1 | Seminář ze somatologie | 226 |
| 6.21.2 | Seminář z psychologie a komunikace..... | 229 |
| 7 | Zajištění výuky | 233 |
| 8 | Charakteristika spolupráce..... | 234 |
| 8.1 | Spolupráce s dalšími institucemi | 234 |
| 8.2 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 234 |

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Klvaňovo gymnázium a střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: třída Komenského 549/23, Kyjov, 69701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Renáta Soukalová

KONTAKT: telefon: 518612778 e-mail: soukalova@gymkyjov.cz web:www.gymkyjov.cz

IČ: 00559148

IZO:

RED-IZO: 600014533

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Iva Taušová, Mgr. Miroslav Hnilica

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo nám. 3/5, 60182 Brno

KONTAKTY:

Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje

telefon: 541651111

web: www.kr-jihomoravsky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra II.

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Vade mecum

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra - model H, M, N

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Zdravotní. Dle projektu MŠMT - Pokusné ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H,M,N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve vybraných středních a vyšších odborných školách

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 06.06.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23.06.2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Klvaňovo gymnázium a střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: třída Komenského 549/23, Kyjov, 69701

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra II.

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra - model M+H

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent je vzděláván tak, aby získal nejen potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také širší všeobecné vzdělání a dovednosti důležité pro další vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.

Absolvent je schopen vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném zákonem č. 201/2017 Sb. kterým se mění zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a podle vyhlášky 391/2017Sb., kterou se mění vyhláška č.55/2011 Sb.o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění vyhlášky č.2/2016 Sb..

Žák po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky v oboru 53-41-H/01 Ošetřovatel, která se koná ve 3. ročníku studia, získává vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list, který je dokladem dosaženého stupně vzdělání. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru 53-41-M/03 Praktická sestra se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent oboru 53-41-M/03 Praktická sestra je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou 391/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č.55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků.

Dle projektu MŠMT - Pokusné ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H,M,N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve vybraných středních a vyšších odborných školách, splní absolventi podmínku pro přijetí do 2. ročníku oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra nebo oboru vzdělání 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra, jejich studium bude zkráceno na dva roky.

Žák po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky v oboru 53-41-H/01 Ošetřovatel, která se koná ve 3. ročníku studia, získává vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list, který je dokladem dosaženého stupně vzdělání. Je způsobilý pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetřovatelství poskytovat ošetřovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílet na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné a diagnostické péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR. Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky se uplatní ve zdravotnických a sociálních zařízeních, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a hospicích.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetence matematické
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Odborné kompetence praktické sestry:

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče.
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

- Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.
 - Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
 - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb.
 - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
-
- Odborné kompetence ošetřovatele:
-
- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče.
 - Asistovat při určených diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta.
 - Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
 - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb.
 - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání:

Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Povinnou zkouškou ve společné části maturitní zkoušky je zkouška z

-českého jazyka a literatury,

-cizího jazyka;

Tyto zkoušky mají formu didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné a ústní zkoušky.

Zkouška profilové části se dále skládá z ošetřovatelství a volitelného předmětu somatologie nebo psychologie a komunikace, má ústní formu.

Zkouška profilové části z ošetřování nemocných je konána jako praktická zkouška.

Aktuální informace o konání maturitní zkoušky v daném školním roce jsou zveřejňovány na webových stránkách školy www.gymkyjov.cz

Závěrečná zkouška oboru 53-41-H/01 Ošetřovatel:

Ve 3. ročníku žáci konají závěrečnou zkoušku, jejíž úspěšné vykonání je opravňuje k získání výučního listu oboru vzdělání s výučním listem 53-41-H/01 Ošetřovatel. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Klvaňovo gymnázium a střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: třída Komenského 549/23, Kyjov, 69701

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra II.

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra a a 53-41-H/01 Ošetřovatel

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP Praktická sestra II. připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat základní ošetřovatelskou péči v rámci ošetřovatelského procesu, a to bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče. Odborné kompetence jsou stanoveny vyhláškou č. 391/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, proto se zaměřuje zejména na zvládnutí ošetřovatelských výkonů a postupů a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti.

Žák po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky v oboru 53-41-H/01 Ošetřovatel, která se koná ve 3. ročníku studia, získává vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list, který je dokladem dosaženého stupně vzdělání. Je způsobilý pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetřovatelství poskytovat ošetřovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílet na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné a diagnostické péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR. Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky se uplatní ve zdravotnických a sociálních zařízeních, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a hospicích.

ŠVP je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které mu umožní lépe se adaptovat na nové podmínky. Odborné vzdělání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných

ošetřovatelských dovedností. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka ve zdravotnických a dalších zařízeních poskytující zdravotní péči.

Cílem vzdělávání je tedy připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život a jsou vedeni k tomu, aby si vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Teoretická výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách školy a v prostorách pro výuku tělesné výchovy.

Pro stanovené předměty lze výuku dělit do skupin.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou výuky v odborných učebnách školy a formou praktické výuky ve zdravotnických zařízeních.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Masérský kurz

Kurz znakového jazyka

Dobrovolnická činnost

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v předmětech **Ošetřování nemocných** a **Ošetřovatelství**. Osvojení náplně těchto předmětů je předpokladem pro výkon povolání praktické sestry i pro povolání ošetřovatele.

Předmět **Ošetřovatelství**, jehož výuka je zařazena do všech ročníků, je hlavním průpravným předmětem pro předmět Ošetřování nemocných. Jeho výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách. Tyto učebny jsou vybaveny příslušnými pomůckami, zdravotnickým materiálem a mobiliářem.

Výuka předmětu **Ošetřování nemocných**, který je zařazen do 2., 3. a 4. ročníku, je realizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť. Mezi základní oddělení pro realizaci výuky patří interní a chirurgické oddělení, další oddělení jsou vybírána dle aktuálních možností a dohody vedení školy se zdravotnickým zařízením v regionu.

Ve třetím ročníku žáci absolvují v rámci předmětu Ošetřování nemocných **odbornou praxi** ve čtyřtýdenním bloku, v rozsahu 160 čtyřicetipětiminutových hodin (8 hodin po čtyřicetipět minutách denně). V době odborné praxe je výuka prováděna ve směnách ranní služby, odpolední služby dle vypracovaných rozpisů.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|-------------------------------------|--|
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> ○ Učíme žáky chápat problém jako výzvu. porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace, navrhnout řešení, zdůvodnit a vyhodnotit jej. ○ Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů, uplatňují různé metody myšlení a myšlenkových operací. ○ Výuka je vedena tak, aby žáci sami hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit, volí vhodné prostředky a způsoby. ○ Žáci jsou vedeni ke komplexnímu využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole i mimo ni. ○ Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života, vedeme je ke spolupráci s jinými lidmi. ○ Starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky, týmové řešení. |
| Komunikativní kompetence | <ul style="list-style-type: none"> ○ Žáky vedeme k rozvíjení komunikativních dovedností v mateřském i cizím jazyce, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění. ○ Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd i ročníků. ○ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků. ○ Vedeme žáky ke komunikaci a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. ○ Dbáme na kultivovanost ústního i písemného projevu žáků, dodržovat jazykové, stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávají písemně myšlenky a údaje z textů či projevů jiných lidí. ○ Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, vhodnou formou argumentovat a zároveň respektovat názory |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|---|
| | <p>jiných.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií. ○ Vedeme žáky ke zdravému, přiměřenému sebeprosazení v komunikaci i kolektivu, účastní se aktivně diskuzí, formulují myšlenky a obhajují názory a postoje i v písemné podobě jazykově správně. ○ Vedeme žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění ○ Vedeme žáky ke práci s administrativními písemnostmi, pracovními i odbornými dokumenty. ○ Vedeme žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí |
| Personální a sociální kompetence | <ul style="list-style-type: none"> ○ Do vyučovacích hodin vhodně zařazujeme skupinovou práci. ○ Vedeme k podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů. ○ Vedeme žáky reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování. ○ Vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, ukazujeme možnosti adaptace na měnící se životní a pracovní podmínky, být finančně gramotní. ○ Vedeme žáky k vyjadřování se přiměřeně v různých učebních, životních a pracovních situacích, formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně. ○ Aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých. ○ Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme je základům kooperace a týmové práce. ○ Vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu, a také všeho, co narušuje dobré mezilidské vztahy. ○ Připravujeme žáky na řešení obtížných a rizikových situací. ○ Vedeme žáky ke stanovení cílů a priorit podle schopností, pracovní orientace a životních podmínek. ○ Vedeme k ověřování si získaných poznatků, přijímání a plnění úkolů. ○ Vedeme žáky k ověřování si získaných poznatků, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí |
| Občanské kompetence a kulturní povědomí | <ul style="list-style-type: none"> ○ Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. ○ Vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a iniciativnosti v osobním i společenském životě. ○ Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| | <p>(národnostních, kulturních..), k aktivní toleranci k identitě druhých, uznávat hodnotu života, odpovědnost za svůj život.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme žáky k zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka. ○ Vedeme žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobností druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. ○ Vedeme žáky k loajalitě ke skupině, škole, obci a státu, k podpoře hodnot místní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah. |
| Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | <ul style="list-style-type: none"> ○ Zdůrazňováním praktické a činnosti stránky učiva vytváří učitel u žáků předpoklady pro rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. ○ Vytváříme prostor pro rozvoj osobního i odborného potenciálu žáků. ○ Vedeme žáky k orientaci se na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a mít o ní reálnou představu. ○ Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s potencionálními zaměstnavateli. ○ Vedeme žáky rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních a jiných aspektech soukromého podnikání. ○ Učíme posuzovat a kriticky vyhodnocovat rizika související s rozhodování v reálných životních situacích. ○ Vedeme ke znalostem obecných práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků, ke vhodné vzájemné komunikaci s ohledem na svůj odborný potenciál a profesní cíle. ○ Vedeme k umění získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb. ○ Vytváříme u žáků reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů. ○ Vedeme k vytvoření přehledu o možnostech uplatnění na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o budoucí profesi, mít odpovědný přístup k budoucí profesi i dalšímu vzdělávání. ○ Vedeme k umění přizpůsobit se měnícím se životním i pracovním podmínkám. |
| Matematické kompetence | <ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme žáky nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů (používat a převádět |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|---|
| | <p>běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Učitel motivuje žáky ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění, k aplikaci znalostí o tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze. ○ Vedeme žáky k vytváření reálných odhadů výsledků řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů. ○ Vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích. |
| Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | <ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, osobním počítačem a dalšími prostředky ICT. ○ Vedeme žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, k používání nových aplikací. ○ Motivujeme k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými různými médii. ○ Podporujeme využití celosvětové sítě Internet, komunikaci elektronickou poštou. ○ Upevňujeme nutnost kriticky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a být mediálně gramotní. |
| Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče | <p>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném stanoveném vyhláškou č.391/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č.55/2011Sb., ● provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost; ● zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál; ● provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a z kapilární krve; ● provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie; ● podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely. |
| Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky | <p>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zpracovávat dentální materiály v ordinaci; ● vykonávat činnost zubní instrumentářky. |
| Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | <p>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • znát a dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik; • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • v oboru ošetrovatel, vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování PP při náhlém úrazu nebo onemocnění, sami poskytnout PP. |
| Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb | <p>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení; • dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbát na zabezpečování standardů kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů. |
| Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | <p>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení, popř. společenské ohodnocení; • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. |
| Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce | <p>Vedeme žáky oboru praktická sestra, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy; • sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav, schopnost příjmu tekutin; • provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence opruzenin a proleženin, sledovat poruchy celistvosti kůže; • rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| specializované ošetrovatelské péče | <p>jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování;</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury; • provádět sociální aktivizaci zejména v péči o seniory; • pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu; • vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí; • provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace; • pečovat o močové katetry pacientů starších tří let (péči o močové katetry se zejména rozumí hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku); • ošetřovat periferní žilní vstupy; • zajišťovat činnosti spojeném s přijetím, přemisťováním a propuštěním pacientů; • poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta; • vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby; • vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků; • při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy; • provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště; • poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; • motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe; • při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| | <p>etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat komunikaci s pacienty v cizím jazyce;</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc; • pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení. <p>Vedeme žáky oboru ošetřovatel podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče. Vedeme žáky oboru ošetřovatel k tomu, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka; • pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popř. je krmit; • pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu; • měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost; • doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření; • pečovat o úpravu prostředí pacientů; • podílet se na zajištění herních aktivit dětí; • provádět úpravu těla zemřelého; • zajišťovat aplikaci tepla a chladu; • provádět rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch z mobility; • provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta; • podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby; • vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přijímání, kontrole a uložení léčivých přípravků; • poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu; |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení; při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů. <p>Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných ústavech, tzn. jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> asistovat zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infuzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře nebo sondování a péče o katétry. |
| Kompetence k učení | <p>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářky gramotní; s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. |

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | CJ , D , M , OSE | CJ , OBN , M , OSE , PSK | CJ , OBN , M , OSE , OSN , PSK | CJ , OBN , OSE , OSN , PSK |
| Člověk a životní prostředí | BIE , F , Ch | PRP , KLP , ZEH , OSN | | |
| Člověk a svět práce | F , EKO , OSE | OSE , OSN | AJ , OSE , OSN , PSK | CJ , OSE , OSN , PSK |
| Informační a komunikační technologie | AJ , D , BIE , TV | TV , PRP , IKT , | TV , PSK | TV , PSK , SSO |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| | , IKT , EKO , LAT , OVZ , SOM | KLP , ZEH , OSN , PSK | | |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|---|
| AJ | Anglický jazyk |
| BIE | Biologie a ekologie |
| Ch | Chemie |
| CJ | Český jazyk a literatura |
| D | Dějepis |
| EKO | Ekonomika |
| F | Fyzika |
| IKT | Informační a komunikační technologie |
| KLP | Klinická propedeutika |
| LAT | Odborná latinská terminologie |
| M | Matematika |
| OBN | Občanská nauka |
| OSE | Ošetrovatelství |
| OSN | Ošetřování nemocných |
| OVZ | Ochrana a podpora veřejného zdraví |
| PRP | První pomoc |
| PSK | Psychologie a komunikace |
| SOM | Somatologie |
| SSO | Seminář ze somatologie |
| TV | Tělesná výchova |
| ZEH | Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena |

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení a klasifikace žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou

problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení a klasifikace průběžná a závěrečná (souhrnná).

Hodnocení prospěchu žáka

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá celé klasifikační období. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka. Klasifikace chování neovlivňuje hodnocení a klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- b. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- c. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami danými školním vzdělávacím programem,
- d. analýzou výsledků různých činností žáka (výstupy z projektů a dalších forem samostatné práce).

Učitel je povinen vést si soustavnou evidenci o klasifikaci každého žáka tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.

Učitel je povinen zapisovat žákům výsledky průběžného hodnocení (známky) do elektronické žákovské knížky tak, aby zákonní zástupci byli o prospěchu pravidelně informováni.

Žák má právo být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky nejméně dvakrát za hodnotící období (pololetí), přičemž mu může být v odůvodněných případech nabídnuta (umožněna) forma, která mu nejlépe vyhovuje (z hlediska jeho osobnostních dispozic). O výsledku každého zkoušení musí být žák informován a musí o něm být vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího.

Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu – na vysvědčení „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák uvolněn z vyučování některého předmětu – na vysvědčení „uvolněn(a)“.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- 1. předměty s převahou teoretického zaměření,
- 2. předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci v předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné, odborné předměty a matematika.

Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:

- a. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,
- b. kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,
- c. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
- d. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- e. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- f. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- g. přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu,
- h. kvalita výsledků činností a projevu,
- i. osvojení metod samostatného studia.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: tělesná výchova.

Při klasifikaci se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d. kvalita projevu,
- e. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f. estetické vnímání,
- g. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost a výkonnost.

Hodnocení chování žáka

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a. 1 – velmi dobré,
- b. 2 – uspokojivé,
- c. 3 – neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a. prospěl(a) s vyznamenáním,
- b. prospěl(a),
- c. neprospěl(a),
- d. nehodnocen(a).

Sebehodnocení žáků

Součástí hodnocení žáků je jejich sebehodnocení. Sebehodnocení považujeme za důležitý zdroj motivace a prostředek posílení sebedůvěry a sebevědomí žáků.

Při školní práci vyučující vede žáky k tomu, aby komentovali svoje výsledky a výkony, aby se snažili popsat, co se jim daří, co jim nejde a jaký směr dalšího postupu si vytýčili.

V procesu učení pracuje učitel s chybou jako přirozeným jevem a důležitým prostředkem učení.

Žákům a jejich rodičům je celkové hodnocení sdělováno prostřednictvím vysvědčení.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Jednotná přijímací zkouška v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb.

Uchazeči o studium skládají zkoušku z matematiky a českého jazyka, obě zkoušky mají písemnou formu, každá část zkoušky je ohodnocena body. Náplň zkoušek je dána výstupy RVP ZV 2. stupně pro uchazeče z 9. ročníků ZŠ.

Další bodové hodnocení obdrží uchazeči za studijní výsledky v předchozím studiu a za vynikající výsledky v mimoškolních činnostech.

O přijetí uchazečů rozhoduje pořadí uchazečů, které je dáno součtem všech bodů (tj. body za přijímací zkoušku, předchozí studium a výsledky v mimoškolních činnostech)

V případě rovnosti bodů přihlíží škola k dalším kritériím.

Uchazeči o studium, u nichž byla diagnostikována specifická porucha učení, nebo mají zvláštní potřeby vyplývající z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

Přesné informace o organizaci přijímacích zkoušek v daném školním roce a kritériích, podle kterých jsou uchazeči přijímáni, jsou zveřejňovány na internetových stránkách www.gymkyjov.cz a na veřejně přístupných místech v budově školy formou rozhodnutí ředitelky školy. Informace o jednotné zkoušce najdou uchazeči na stránkách www.cermat.cz.

Ke vzdělávání v oboru je vyžadováno potvrzení o zdravotní způsobilosti.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Uchazeči o studium absolvují zkoušku z matematiky a českého jazyka, obě zkoušky mají písemnou formu, každá část zkoušky je ohodnocena body. Rozsah požadovaných znalostí je dán výstupy RVP ZV. Konkrétní obsah zkoušky stanovuje Centrum.

Kritéria přijetí žáka

Další bodové hodnocení obdrží uchazeči za studijní výsledky v předchozím studiu a za vynikající výsledky v mimoškolních činnostech.

O přijetí uchazečů rozhoduje pořadí uchazečů, které je dáno součtem všech bodů (tj. body za přijímací zkoušku, předchozí studium a výsledky v mimoškolních činnostech).

V případě rovnosti bodů přihlíží škola k dalším kritériím.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Povinnou zkouškou ve společné části maturitní zkoušky je zkouška z

-českého jazyka a literatury,

-cizího jazyka;

Tyto zkoušky mají formu didaktického testu.

Maturitní zkouška v profilové části se skládá z povinných předmětů **ošetřovatelství, ošetřování nemocných** a volí mezi předmětem **somatologie a psychologie a komunikace** .

Ředitelka školy určuje témata těchto zkoušek v souladu s prováděcím předpisem. Obsah zkoušek je dán osnovami jednotlivých předmětů, které vycházejí z rámcového vzdělávacího programu a jsou rozpracovány do osnov jednotlivých předmětů.

Zkouška profilové části z ošetřovatelství a volitelného předmětu somatologie nebo psychologie a komunikace má ústní formu.

Zkouška profilové části z ošetřování nemocných je konána jako praktická zkouška v nemocnici Kyjov. Zkouška probíhá střídavě dle rozlosování na vybraných odděleních.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Aktuální informace o konání maturitní zkoušky v daném školním roce jsou zveřejňovány na webových stránkách školy www.gymkyjov.cz a stránkách maturita.cermat.cz .

Závěrečná zkouška oboru 53-41-H/01 Ošetřovatel:

V závěru 3. ročníku žáci konají závěrečnou zkoušku dle § 1 vyhlášky č.47/2005 Sb., jejíž úspěšné vykonání je opravňuje k získání výučního listu oboru vzdělání s výučním listem 53-41-H/01 Ošetřovatel podle jednotného zadání v souladu s ustanovením §74 a § 75, s výjimkou ustanovení § 75 odst. 3 věta první a druhá školského zákona a podle ustanovení § 2 a § 6 vyhlášky č.47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelné zkoušky jsou dány nabídkou a podmínkami vycházejícími z nabídky zkoušek z volitelných předmětů somatologie a psychologie a komunikace.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními se mohou účastnit výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím individuální integrace. Při vzdělávání uplatňují učitelé individuální přístup, hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je upřesněno v kapitole zabývající se hodnocením žáků.

Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně je zpracován plán pedagogické podpory (PLPP).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně výše je zpracováván individuální vzdělávací plán (IVP).

Pomoc při identifikaci žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytuje škole školské poradenské zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními můžeme umožnit:

- diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu;
- podpůrná opatření vycházející z § 16 odst. 2 školského zákona;
- spolupráci se školským poradenským zařízením případně spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

Žákům sociálně znevýhodněným můžeme nabídnout pomoc při doučování a finanční pomoc při zajišťování učebnic a učebních pomůcek a při účasti na kulturních a sportovních akcích pořádaných školou. V případě ohrožení žáků sociálně patologickými jevy nabízíme konzultace s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, školním psychologem nebo zprostředkujeme kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu nebo může být přeřazen do vyššího ročníku (§ 28 odst. a § 30 odst. 1 vyhlášky 27/2016 Sb.)

Pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků škola:

- spolupracuje s odborníky,
- využívá soutěže/olympiády,
- zadává specifické úkoly žákovi,
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením,
- zajišťuje učební pomůcky,
- zajišťuje úpravu organizace vzdělávání.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP

mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje výchovný poradce a třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ve spolupráci se školou školské poradenské zařízení.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou před nástupem na jednotlivá pracoviště zdravotnických zařízení proškoleni vyučujícími v předmětu ošetřování nemocných a bezpečnostním technikem Nemocnice Kyjov, p. o. s pravidly BOZ v rámci předmětu ošetřování nemocných,

Svým podpisem stvrzují, že byli seznámeni s příslušnými zákony a vyhláškami, vztahujícími se k realizaci předmětu ošetřování nemocných.

Žáci jsou pravidelně na začátku školního roku proškoleni o BOZ v odborných učebnách a v hodinách tělesné výchovy.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Dosažený stupeň vzdělání oboru 53-41-M/03 Praktická sestra je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT. Jako doklad žák obdrží **maturitní vysvědčení**.

Závěrečná zkouška oboru 53-41-H/01 Ošetřovatel:

Ve 3. ročníku žáci konají závěrečnou zkoušku dle § 1 vyhlášky č.47/2005 Sb, jejíž úspěšné vykonání je opravňuje k získání **výučního listu** oboru vzdělání s výučním listem 53-41-H/01 Ošetřovatel podle jednotného zadání v souladu s ustanovením §74 a § 75, s výjimkou ustanovení § 75 odst. 3 věta první a druhá školského zákona a podle ustanovené § 2 a § 6 vyhlášky č.47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdenní dotace (celkem + disponibilní) |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Povinné předměty | | | | | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura | 2+1 | 2+1 | 3 | 3 | 10+2 |
| | Anglický jazyk | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 4 | 10+3 |
| Společenskovědní vzdělávání | Dějepis | 2 | | | | 2 |
| | Občanská nauka | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Přírodovědné vzdělávání | Biologie a ekologie | 2 | | | | 2 |
| | Fyzika | 1+1 | | | | 1+1 |
| | Chemie | 1+1 | | | | 1+1 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 3 | 2 | 2 | | 7 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | První pomoc | | 0+2 | | | 0+2 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informační a komunikační technologie | 2 | 2 | | | 4 |
| Ekonomické vzdělávání | Ekonomika | 2 | | | | 2 |
| Odborné vzdělávání | Klinická propedeutika | | 2 | | | 2 |
| | Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena | | 0+1 | | | 0+1 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdenní dotace (celkem + disponibilní) |
|--|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| | Odborná latinská terminologie | 1 | | | | 1 |
| | Ochrana a podpora veřejného zdraví | 1 | | | | 1 |
| | Somatologie | 4 | | | | 4 |
| | Ošetřovatelství | 4 | 8 | 8 | 6 | 26 |
| | Ošetřování nemocných | | 4 | 12 | 12 | 28 |
| | Psychologie a komunikace | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Volitelné předměty | | | | | | |
| Volitelné předměty | | | | | 0+1 | 0+1 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Seminář ze somatologie • Seminář z psychologie a komunikace | | | | | | |
| Celkem hodin | | 33 | 32 | 33 | 30 | 117+11 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova

V rámci rozvoje sportovních aktivit škola organizuje sportovní kurzy: výběrový lyžařský, turistický, vodácký. Kurzy jsou organizovány nepravidelně, podle zájmu žáků a možností vyučujících.

První pomoc

Součástí výuky první pomoci jsou i soutěže na úrovni školního kola, celostátní a mezinárodní. Žáci pořádají ukázky první pomoci pro žáky základních i středních škol regionu. Spolupracují s organizacemi jako je například Dům dětí a mládeže v Kyjově na celostátní dopravní akci.

Učební plán ŠVP Praktická sestra II. vychází z platných RVP 53-41-M/03 Praktická sestra a RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel. ŠVP výstupy obsahují všechny RVP výstupy, tzn. RVP 53-41-M/03 Praktická sestra a RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel. Ve ŠVP Praktická sestra II. jsou implementovány požadavky RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel do učebního plánu, kompetencí a v učebních osnovách do ŠVP výstupů, tak aby žák absolvoval v závěru 3. ročníku závěrečnou zkoušku a získal po jejím úspěšném absolvování výuční list oboru 53-41-H/01 Ošetřovatel.

Do celkového počtu 1200 hodin praktického vyučování (celkový rozsah praktického vyučování dle platného RVP a vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů, je v denní formě vzdělávání minimálně 1200 hodin za 4 roky) je započítáváno 856 hodin ošetřování nemocných (OSN ve 2. ročníku a OSN ve 3. ročníku a OSN ve 4.ročníku), 160 hodin odborné praxe (realizované ve 3. ročníku), 184 hodin praktického vyučování v odborných učebnách v rámci předmětu ošetřovatelství v 1 a 2. ročníku.

Předmět ošetřování nemocných je realizován ve zdravotnických zařízeních.

Odborná praxe je součástí předmětu ošetřování nemocných a je realizována ve 3. ročníku v délce čtyř týdnů, v dotaci 8 vyučovací hodiny/den, celkový počet hodin přepočítán na vyučovací hodiny.

Část výsledků vzdělávání a k nim náležející učivo z oblasti Výchova ke zdraví je zařazeno do předmětu ochrana a podpora veřejného zdraví.

Sociální aktivizace klientů zařazena do předmětu psychologie a komunikace.

Zdravotní a sociální služby zařazeny do předmětu ošetřovatelství.

Estetické vzdělávání - hodinová dotace převedena do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání, předmětu český jazyk a literatura.

Součástí výuky první pomoci jsou i soutěže na úrovni školního kola, celostátní a mezinárodní. Žáci pořádají ukázky první pomoci pro žáky základních i středních škol regionu. Spolupracují s organizacemi jako je například Dům dětí a mládeže v Kyjově na celostátní dopravní akci.

V rámci rozvoje sportovních aktivit škola organizuje sportovní kurzy: výběrový lyžařský, turistický, vodácký. Kurzy jsou organizovány nepravidelně, podle zájmu žáků a možností vyučujících.

4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Povinné předměty | | | | | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura | 68+34 | 68+34 | 93 | 87 | 316+68 |
| | Anglický jazyk | 68+34 | 68+34 | 62+31 | 116 | 314+99 |
| Společenskovědní vzdělávání | Dějepis | 68 | | | | 68 |
| | Občanská nauka | | 34 | 31 | 29 | 94 |
| Přírodovědné vzdělávání | Biologie a ekologie | 68 | | | | 68 |
| | Fyzika | 34+34 | | | | 34+34 |
| | Chemie | 34+34 | | | | 34+34 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 102 | 68 | 62 | | 232 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 68 | 68 | 62 | 58 | 256 |
| | První pomoc | | 0+68 | | | 0+68 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informační a komunikační technologie | 68 | 68 | | | 136 |
| Ekonomické vzdělávání | Ekonomika | 68 | | | | 68 |
| Odborné vzdělávání | Klinická propedeutika | | 68 | | | 68 |
| | Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena | | 0+34 | | | 0+34 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|--|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| | Odborná latinská terminologie | 34 | | | | 34 |
| | Ochrana a podpora veřejného zdraví | 34 | | | | 34 |
| | Somatologie | 136 | | | | 136 |
| | Ošetřovatelství | 136 | 272 | 248 | 174 | 830 |
| | Ošetřování nemocných | | 136 | 372+160 | 348 | 856+160 |
| | Psychologie a komunikace | | 68 | 64 | 29 | 161 |
| Volitelné předměty | | | | | | |
| Volitelné předměty | | | | | 0+29 | 0+29 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Seminář ze somatologie • Seminář z psychologie a komunikace | | | | | | |
| Celkem hodin | | 1122 | 1088 | 1185 | 870 | 3739+526 |

4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Odborná praxe | 0 | 0 | 4 | 0 |
| Časová rezerva | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Celkem týdnů | 36 | 36 | 36 | 30 |
| Výuka dle rozpisu učiva | 34 | 34 | 31 | 29 |
| Celkem týdnů | 72 | 72 | 72 | 60 |

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | RVP | | ŠVP | | |
|---|-----------------------------|-----------|--------------------------------------|------------------------------|-----------|
| | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týdenních | Celkových | | Týdenních | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | 15 | 480 | Český jazyk a literatura | 6 | 188 |
| | | | Anglický jazyk | 10 | 314 |
| Společenskovědní vzdělávání | 5 | 160 | Dějepis | 2 | 68 |
| | | | Občanská nauka | 3 | 94 |
| Přírodovědné vzdělávání | 4 | 128 | Fyzika | 1 | 34 |
| | | | Chemie | 1 | 34 |
| | | | Biologie a ekologie | 2 | 68 |
| Matematické vzdělávání | 7 | 224 | Matematika | 7 | 232 |
| Estetické vzdělávání | 5 | 160 | Český jazyk a literatura | 4 | 128 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | 256 | Tělesná výchova | 8 | 256 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 4 | 128 | Informační a komunikační technologie | 4 | 136 |
| Ekonomické vzdělávání | 2 | 64 | Ekonomika | 2 | 68 |
| Odborné vzdělávání | 67 | 2144 | Somatologie | 4 | 136 |
| | | | Ošetřovatelství | 26 | 830 |
| | | | Ošetřování nemocných | 28 | 856 |
| | | | Psychologie a komunikace | 5 | 161 |
| | | | Ochrana a podpora veřejného zdraví | 1 | 34 |
| | | | Klinická propedeutika | 2 | 68 |
| | | | Odborná latinská terminologie | 1 | 34 |
| Disponibilní časová dotace | 11 | 352 | Český jazyk a literatura | 2 | 68 |

| RVP | | | ŠVP | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------|--|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týdenních | Celkových | | Týdenních | Celkových |
| | | | Anglický jazyk | 3 | 99 |
| | | | Fyzika | 1 | 34 |
| | | | Chemie | 1 | 34 |
| | | | Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena | 1 | 34 |
| | | | Ošetřování nemocných | 0 | 160 |
| | | | První pomoc | 2 | 68 |
| | | | Povinně volitelné předměty | 1 | 29 |
| Celkem RVP | 128 | 4096 | Celkem ŠVP | 128 | 4265 |

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|--|
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života. Předmět obsahuje část jazykovou, slohovou a literární, které se vzájemně doplňují. Učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídající komunikační situaci. Interpretace uměleckých textů přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět patří do oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace vycházející z RVP Praktická sestra a RVP Ošetřovatel. Je vyučován po celé čtyři roky studia, celková dotace je 12 hodin. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Ve výuce jsou využívány všechny metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Vzdělávací obsah předmětu je mimo vlastní výuku doplňován účastí studentů v jazykových a literárních soutěžích a na kulturních akcích – např. exkurzích, divadelních a filmových představeních, besedách, projektech apod. Výuka předmětu český jazyk a literatura je založena především na výkladu, práci s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, diskusi, psaných nebo mluvených žakovských příspěvcích k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností ústně i písemně. Všechny aktivity vedou k tomu, aby žák vnímal jazyk jako základní předpoklad pro rozvíjení abstraktního myšlení a komunikačních dovedností, jež jsou nezbytné pro studium. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v českém jazyce |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky, aby uměli uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. • Učitel vede žáky, aby uměli být čtenářsky gramotní. • Učitel vede žáky, aby uměli s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky. • Učitel vede žáky, aby uměli využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky, aby uměli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. • Učitel vede žáky, aby uměli volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. |
| <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky, aby uměli vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. • Učitel vede žáky, aby uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. • Učitel vede žáky, aby uměli zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • Učitel vede žáky, aby uměli dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • Učitel vede žáky, aby uměli zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • Učitel vede žáky, aby uměli vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • Učitel vede žáky, aby uměli dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|-----------------------|---|
| | <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky, aby uměli pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. • Učitel vede žáky, aby uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. • Učitel vede žáky, aby uměli přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky, aby uměli uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. • Učitel vede žáky, aby uměli uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky, aby uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky, aby uměli pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. • Učitel vede žáky, aby uměli získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. • Učitel vede žáky, aby uměli uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zařazeny i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální či skupinové práce. Důraz je kladen také na sebehodnocení žáků. Jsou uplatňovány metody a postupy vzdělávání a hodnocení při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a u žáků mimořádně nadaných. O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedeny evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v elektronickém informačním systému.</p> |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| má přehled o knihovnách a jejich službách | zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky | Práce s textem a získávání informací: Jazyk v systému informací |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | | |
| zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky | | |
| používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů | používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů | Práce s textem a získávání informací: Jazyk v systému informací |
| samostatně zpracovává informace | samostatně zpracovává informace | Práce s textem a získávání informací: Jazyk v systému informací |
| zaznamenává bibliografické údaje | zaznamenává bibliografické údaje | Práce s textem a získávání informací: Jazyk v systému informací |
| má přehled o knihovnách a jejich službách | má přehled o knihovnách a jejich službách | Práce s textem a získávání informací: Jazyk v systému informací |
| orientuje se v soustavě jazyků | orientuje se v soustavě jazyků | Obecné poučení o jazyce, jazykověda Klasifikace jazyků - indoevropské jazyky, slovanské jazyky Útvary národního jazyka Vývoj jazyka a vývojové tendence soudobé češtiny Jazyková norma a kultura, zdroje informací o jazyce |
| vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny | vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny | Obecné poučení o jazyce, jazykověda Klasifikace jazyků - indoevropské jazyky, slovanské jazyky Útvary národního jazyka Vývoj jazyka a vývojové tendence soudobé češtiny Jazyková norma a kultura, zdroje informací o jazyce |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a | vhodně používá prostředky neverbální komunikace | Verbální a nonverbální komunikace |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|--|
| stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | | |
| řídí se zásadami správné výslovnosti | řídí se zásadami správné výslovnosti | Zvuková stránka jazyka |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | Grafická stránka jazyka |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | Grafická stránka jazyka |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | Slovní zásoba |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | | |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | Slovní zásoba |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak | nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak | Slovní zásoba |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | Komunikační a slohová výchova Obecné poučení o slohu Prostě sdělovací styl |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | | |
| orientuje se ve výstavbě textu | orientuje se ve výstavbě textu | Komunikační a slohová výchova Obecné poučení o slohu Prostě sdělovací styl |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci | vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | Slohové útvary a postupy v běžné komunikaci Vypravování, dopis |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | | |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | | |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | Slohové útvary a postupy v běžné komunikaci Vypravování, dopis |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska | Verbální a nonverbální komunikace |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|--|
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | Počátky slovesného umění Starověk Středověk Renesance a humanismus Baroko Česká pobělohorská literatura Klasicismus, osvícenství, preromantismus |
| klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů | klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů | Literární druhy a žánry |
| uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie | | |
| interpretuje text a debatuje o něm | interpretuje text a debatuje o něm | Základy literární teorie |
| uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie | | Práce s literárním textem |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi | rozezná umělecký text od neuměleckého | Základy literární teorie |
| interpretuje text a debatuje o něm | uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie | Struktura literárního díla (motiv, téma, kompozice) |
| uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie | | Jazykové prostředky literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým, monolog - dialog, typy promluvy) |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí | orientuje se v nabídce kulturních institucí | Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí | samostatně vyhledává informace v této oblasti | Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | Počátky slovesného umění Starověk Středověk Renesance a humanismus Baroko Česká pobělohorská literatura Klasicismus, osvícenství, preromantismus |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|------------------------------|
| Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí: osobnost a její rozvoj (průběžně ve všech tematických celcích), komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (tématu verbální a neverbální komunikace), morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (v tématu klasifikace jazyků) | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| orientuje se ve výstavbě textu | orientuje se ve výstavbě textu | Práce s textem a získávání informací |
| rozumí obsahu textu i jeho částí | rozumí obsahu textu i jeho částí | Práce s textem a získávání informací |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | Práce s textem a získávání informací |
| samostatně zpracovává informace | samostatně zpracovává informace | Práce s textem a získávání informací |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví | v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví | Tvarosloví |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | Tvarosloví |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | Tvarosloví |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) | sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) | Komunikační a slohová výchova Publicistický styl /zpravodajské a analytické útvary, reportáž, fejeton, kritika, reklama, inzeráty/ |
| má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti | má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti | Komunikační a slohová výchova Publicistický styl /zpravodajské a analytické útvary, reportáž, fejeton, kritika, reklama, inzeráty/ |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|--|
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska | Komunikační a slohová výchova Publicistický styl /zpravodajské a analytické útvary, reportáž, fejeton, kritika, reklama, inzeráty/ |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | Národní obrození Romantismus ve světové a české literatuře Počátky českého realismu Hlavní skupiny v české literatuře 2. poloviny 19. století Realismus ve světové literatuře Český realismus |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | Národní obrození Romantismus ve světové a české literatuře Počátky českého realismu Hlavní skupiny v české literatuře 2. poloviny 19. století Realismus ve světové literatuře Český realismus |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi | interpretuje text a debatuje o něm | Práce s literárním textem |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci | popíše vhodné společenské chování v dané situaci | Zásady společenského chování |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | Slovotvorba |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| žáci se orientují a využívají masová a síťová média (v tématu publicistický styl) | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|--|--|--------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí obsahu textu i jeho částí | rozumí obsahu textu i jeho částí | Práce s textem a získávání informací |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|---|--|--|
| samostatně zpracovává informace | samostatně zpracovává informace | Práce s textem a získávání informací |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | Práce s textem a získávání informací |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování | uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování | Syntax /výpověď a věta, věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, základní a rozvíjející větné členy, větné vztahy, několikanásobný větný člen, zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby, pořádek slov, stavba souvětí, členící znaménka, komunikát a text/ Grafická stránka jazyka-interpunkce |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | Syntax /výpověď a věta, věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, základní a rozvíjející větné členy, větné vztahy, několikanásobný větný člen, zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby, pořádek slov, stavba souvětí, členící znaménka, komunikát a text/ Grafická stránka jazyka-interpunkce |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | Syntax /výpověď a věta, věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, základní a rozvíjející větné členy, větné vztahy, několikanásobný větný člen, zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby, pořádek slov, stavba souvětí, členící znaménka, komunikát a text/ Grafická stránka jazyka-interpunkce |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky | odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | Komunikační a slohová výchova Odborný styl - výklad a výkladový postup, druhy výkladu; popis a druhy popisu; jazykové prostředky, odborná terminologie, stylizační a textová cvičení Úvaha |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | Komunikační a slohová výchova |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|--|---|--|
| | | Odborný styl - výklad a výkladový postup, druhy výkladu; popis a druhy popisu; jazykové prostředky, odborná terminologie, stylizační a textová cvičení Úvaha |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | Komunikační a slohová výchova Odborný styl - výklad a výkladový postup, druhy výkladu; popis a druhy popisu; jazykové prostředky, odborná terminologie, stylizační a textová cvičení Úvaha |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů zaznamenává bibliografické údaje | pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů | Komunikační a slohová výchova Odborný styl - výklad a výkladový postup, druhy výkladu; popis a druhy popisu; jazykové prostředky, odborná terminologie, stylizační a textová cvičení Úvaha |
| vypracuje anotaci | vypracuje anotaci | Komunikační a slohová výchova Odborný styl - výklad a výkladový postup, druhy výkladu; popis a druhy popisu; jazykové prostředky, odborná terminologie, stylizační a textová cvičení Úvaha |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | Moderní směry ve světové literatuře a umění konce 19. století Prokletí básníci Moderní směry v české literatuře a umění na přelomu 19. a 20. století Světová literatura 1. poloviny 20. století Česká literatura 1. pol. 20. století - próza - poezie - drama |
| uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů | Práce s literárním textem |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|--|---|--|
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | a rozdíly mezi nimi | |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | Moderní směry ve světové literatuře a umění konce 19. století Prokletí básníci Moderní směry v české literatuře a umění na přelomu 19. a 20. století Světová literatura 1. poloviny 20. století Česká literatura 1. pol. 20. století - próza - poezie - drama |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | Estetické normy při tvorbě a výrobě předmětů běžné potřeby Práce s literárním textem |
| rozezná umělecký text od neuměleckého | rozezná umělecký text od neuměleckého | Práce s literárním textem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| rozdvíjíme u žáků osobnost, komunikaci (vyjednávání, řešení konfliktů), orientaci ve společnosti (jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, stát, politický systém, politika, soudobý svět), vedeme k orientaci v oblasti morálky, svobody, odpovědnosti, tolerance, solidarity (průřezové téma je realizováno v rámci komunikační a slohové výchovy, zejména výběrem vhodných námětů pro práci žáků) | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 87 |
|--|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 87 |
|--|--|--|
| orientuje se ve výstavbě textu | orientuje se ve výstavbě textu | Práce s textem a získávání informací |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | Práce s textem a získávání informací |
| orientuje se ve výstavbě textu | posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | Práce s textem a získávání informací |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | | |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | Práce s textem a získávání informací |
| rozumí obsahu textu i jeho částí | rozumí obsahu textu i jeho částí | Práce s textem a získávání informací |
| samostatně zpracovává informace | samostatně zpracovává informace | Práce s textem a získávání informací |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi | vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi | Práce s textem a získávání informací |
| sestaví základní projevy administrativního stylu | sestaví základní projevy administrativního stylu | Komunikační a slohová výchova Administrativní styl /formuláře a dotazníky, žádost, životopis, plná moc, formální úprava písemných projevů/ |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | Mluvené řečnické projevy /druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení/ |
| přednese krátký projev | přednese krátký projev | Mluvené řečnické projevy /druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení/ |
| řídí se zásadami správné výslovnosti | řídí se zásadami správné výslovnosti | Mluvené řečnické projevy /druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení/ |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska | Mluvené řečnické projevy /druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení/ |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | Mluvené řečnické projevy /druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení/ |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | Mluvené řečnické projevy /druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení/ |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 87 |
|---|--|---|
| má přehled o slohových postupech uměleckého stylu | má přehled o slohových postupech uměleckého stylu | Styl umělecké literatury - literární druhy a žánry, obrazná pojmenování, umělecká literatura a literatura faktu Vypravování, charakteristika, popis s prvky uměleckého stylu |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | Literatura o 2. světové válce Světová literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století Česká literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | Literatura o 2. světové válce Světová literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století Česká literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi | vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdílů mezi nimi | Práce s literárním textem |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi | | |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | Jazyková a stylistická cvičení z odborné oblasti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| rozvijíme u žáků osobnost a její rozvoj v oblasti komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (tematický celek mluvené řečnické projevy) | | |
| Člověk a svět práce | | |
| vedeme k orientaci v písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení | | |

6.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|---|
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci a interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky, a tak podpořit mobilitu v Evropě či ve světě.</p> <p>Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a na praktické používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá po rozdělení na dvě skupiny v rámci třídy, a to jak v kmenových třídách, tak ve specializovaných jazykových učebnách. Je podporována účast žáků v soutěžích a studijních pobytech v zahraničí. Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Stupnice hodnocení je stanovena procentuálně, jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle školního řádu. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|--|
| | srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás, v cizích zemích a jiných kulturách. • Žáci využívají příležitosti konfrontovat svou kulturní identitu s kulturními tradicemi žáků z jiných zemí pobývajících na naší škole. • Formou zpětné vazby učitel využívá zkušeností žáků nabytých při pobytech v zahraničí. • Učitel vede žáky k loajalitě ke skupině, škole, obci a státu. • Učitel dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se zúčastňují různých konverzačních soutěží, olympiád a interaktivních divadelních představení v angličtině. • Učitel povzbuzuje žáky k zodpovědnosti za své pokroky v učení. • Učitel nechává žákům prostor pro vlastní postup práce. • Učitel vede žáky k samostudiu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá, jazykově správná řešení problémů jazykových situací a své názory dokázali podložit argumenty. • Učitel navozuje autentické situace, které vedou k aplikaci teoreticky nabytých vědomostí. • Učitel vede žáky ke schopnosti parafrázovat, chybí-li slovní zásoba. • Učitel motivuje žáky k samostatné práci s internetem, cizojazyčnými časopisy a literaturou. • Učitel zadává žákům k řešení samostatné tvořivé úkoly. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími, např. zájezdy do anglicky mluvících zemí, účast na interaktivních divadelních představeních, studijních pobytech v zahraničí • Učitel vede žáky k účasti na mezinárodních komunikačních projektech /např. e-learning/ . |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Učitel dává žákům dostatek příležitostí ke komunikaci ve dvojicích a skupinách. |
| | <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, učí je základům kooperace a týmové práce, učí je hodnotit práci a výkony druhých. Učitel podněcuje žáky k vyjadřování stanovisek a názorů a schopnosti zeptat se na nejasnost či problém. Učitel koordinuje diskuzi a argumentaci žáků při řešení problémových situací. |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel zadáváním prezentací podporuje žáky ve využívání i jiných zdrojů k rozvoji jazykových schopností / internet, multimediální učebnice, elektronické slovníky, cizojazyčné filmy, časopisy a beletrie/. Učitel vede žáky k používání angličtiny při získávání informací z různých oblastí v praxi. |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | vybrané předložky přídavná jména |
| porozumí školním a pracovním pokynům | porozumí školním a pracovním pokynům | vyjádření povinnosti vazbou have/has to |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | krátký poslech s porozuměním |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | čtení a práce s krátkým jednoduchým textem |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|---|---|
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | pozdravy jednoduché vyjádření názoru |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | krátký dopis příteli jednoduché oznámení pozvánka na akci krátký vzkaz |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | přeloží text a používá slovníky (i elektronické) | krátký dopis příteli pozvánka na akci krátký vzkaz návrhy |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | jednoduchá ústní interakce |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | uplatňuje různé techniky čtení textu | čtení a práce s krátkým jednoduchým textem |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | vyhledá a zaznamená základní informace o léčebné terapii | vybrané biologické pojmy – lidské tělo lidské tělo |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti | základy výslovnosti fonetická stránka jazyka |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | fonetická stránka jazyka |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | vlastní osoba dům a rodina škola fauna hudba a hudební nástroje krátké představení své osoby |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | číslovky základní počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a s nimi se pojící předložkové vazby |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|--|---|
| | | základní pravopisná pravidla |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | vyjadřuje správně názvy zemí a národností | vybrané pojmy z fyzické geografie anglicky mluvící země |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | tvoří otázky s tázacími zájmeny | zájmena ukazovací, přivlastňovací, vztažná a tázací časy: přítomný prostý, přítomný průběhový a minulý prostý |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | rozlišuje slovesa pravidelná a nepravidelná a používá jejich tvary v minulém čase prostém | tvary vybraných sloves v přítomném čase časy: přítomný prostý, přítomný průběhový a minulý prostý vybraná způsobová slovesa |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | písemná interakce o 60 -80 slovech abeceda |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru | určování času: hodiny, dny, měsíce, roční období koníčky a volnočasové aktivity vybraná příslovce času vybraná sportovní odvětví části těla slovní zásoba související se školní docházkou: názvy předmětů, místností a objektů vyskytujících se ve škole oblečení vybrané biologické pojmy – lidské tělo lidské tělo sport a volný čas orientace na mapě a v prostoru |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | poskytuje informace o své rodině a bydlišti | rodinní příslušníci zájmena ukazovací, přivlastňovací, vztažná a tázací |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | popíše jednoduchým způsobem svůj byt, dům a místo, kde bydlí | dům a rodina |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | hovoří o rituálech všedního dne v přítomnosti i v minulosti | základní schéma a použití věty oznamovací, otázek, záporu a věty v rozkazovacím způsobu |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|---|
| | | tvary vybraných sloves v přítomném čase |
| | | časy: přítomný prostý, přítomný průběhový a minulý prostý |
| | | použití existenční vazby there is/are |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí základním informacím na téma láska, seznámení, manželství | rodinní příslušníci |
| | | krátký popis osoby |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | porozumí konverzaci na téma rocková hudba, hovoří o hudbě a nástrojích | hudební nástroje |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia | konverzuje na téma záliby | koníčky a volnočasové aktivity |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | reaguje při rozhovoru | jednoduchá ústní interakce |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | aplikuje adekvátní výrazy a prokazuje zvládnutí příslušné jazykové zásoby týkající se volnočasových aktivit a sociální konverzace | koníčky a volnočasové aktivity |
| | | vybraná sportovní odvětví |
| | | oblečení |
| | | hudební nástroje |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | hodnotí získané znalosti a aplikuje produktivní řečové dovednosti v ústním i písemném projevu a při poslechu | popis fotografie / obrázku |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia | hovoří o svých schopnostech v současnosti i v minulosti | koníčky a volnočasové aktivity |
| zaznamená vzkazy volajících | komunikuje prostřednictvím telefonu | krátký telefonický rozhovor |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia | definuje pomocí jazykových prostředků - hovoří o rodině, bydlišti, škole, sportu apod. | rodinní příslušníci |
| | | koníčky a volnočasové aktivity |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | popíše lidské tělo | lidské tělo |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | hovoří o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | základní údaje o Velké Británii a USA |
| | | další informace v závislosti na zvolené učebnici |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|--|
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | základní zásady slušné komunikace |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | získá od pacienta nacionále a informace týkající se jeho choroby | základní zásady slušné komunikace s nečesky mluvícím pacientem |
| řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům; | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | krátký poslech s porozuměním |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | převzetí a vyřízení vzkazu krátký rozhovor s nečesky mluvícím pacientem |
| porozumí školním a pracovním pokynům | porozumí školním a pracovním pokynům | povolání, profese a pracoviště s přihlédnutím ke zdravotnictví svět práce |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | krátký poslech s porozuměním |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | čtení a práce s delším jednoduchým textem |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | krátký monolog na dané téma logické strukturování promluvy |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|--|
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | pronese jednoduše zformulovaný monolog ze svého oboru před publikem | krátký monolog na dané téma |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu ze svého oboru, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | písemná interakce o 80 - 100 slovech |
| | | potravin y a nádobí |
| | | zdravá výživa a rychlé občerstvení, diety |
| | | životní cyklus člověka |
| | | ortografie nově získané slovní zásoby |
| | | potravin y a jídlo během dne, diety |
| | | písemný vzkaz |
| | | poskytnutí rady |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | přeloží text a používá slovníky i elektronické | potravin y a jídlo během dne, diety, alergie na jídlo |
| | | běžné úrazy a jejich ošetření |
| | | jednoduchý úřední dopis |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | soukromý e-mail |
| | | krátký motivační dopis |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | uplatňuje různé techniky čtení textu | krátký rozhovor s pacientem |
| vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | krátký rozhovor s nečesky mluvícím pacientem |
| | | čtení a práce s delším jednoduchým textem |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | procvičování výslovnosti na nově získané slovní zásobě |
| | | ústní interakce v řádu větných celků |
| | | instituce a místa ve městě |
| | | státy a národnosti |
| | | dopravní prostředky a slovní zásoba s nimi spojená |
| | | počasí a povětrnostní podmínky |
| | | město |
| | | dopravní prostředky |
| běžné úrazy a zranění a jejich ošetření | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|---|
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | druhý a třetí stupeň přídavných jmen vybrané tvary nepravidelných sloves |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | pracuje se slovníkem | použití určitého a neurčitého členu |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace | rozlišuje a používá předpřítomný a minulý čas v jednoduché konverzaci | časy: minulý prostý, předpřítomný prostý (v závislosti na zvolené učebnici), budoucí čas prostý vybrané tvary nepravidelných sloves |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | písemná interakce o 80 - 100 slovech |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia | vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru | vyjádření soucitu |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | domluví se v běžných situacích | objednávka v restauraci nákup jízdenky na vlak, autobus, MHD |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | získá i poskytne informace | ústní interakce v řádu větných celků |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | popisuje cestu a určuje směr | instituce a místa ve městě státy a národnosti město dopravní prostředky |
| vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu | popisuje své plány a činnosti do budoucna, na víkend, na prázdniny | časy: minulý prostý, předpřítomný prostý (v závislosti na zvolené učebnici), budoucí čas prostý |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | orientuje se na nádraží, v dopravních prostředcích | nákup jízdenky na vlak, autobus, MHD |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | popíše svou rodinu, své dosažené vzdělání | povolání, profese a pracoviště s přihlédnutím ke zdravotnictví životní cyklus člověka město svět práce |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | vyjádří přání do budoucna | životní cyklus člověka časy: minulý prostý, předpřítomný prostý (v závislosti na zvolené učebnici), budoucí čas prostý svět práce |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|---|
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | vymění si informace se spolužákem na stejné téma | krátký telefonický rozhovor |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí slyšenému textu na téma přátelství | krátký poslech s porozuměním |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | napíše krátký dopis nebo zprávu | písemná interakce o 80 - 100 slovech |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | popíše pocity člověka a stavy | krátký monolog na dané téma vyjádření soucitu |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | překládá text a reprodukuje ho | čtení a práce s delším jednoduchým textem ústní interakce v řadu větných celků písemná interakce o 80 - 100 slovech |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | čte s porozuměním text, vyjádří příběh slovy, reaguje na otázky | čtení a práce s delším jednoduchým textem |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | hovoří o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | rozšíření poznatků o Velké Británii Londýn velké osobnosti v historii Velké Británie (v závislosti na zvolené učebnici) |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | rozšíření poznatků o Velké Británii Londýn velké osobnosti v historii Velké Británie (v závislosti na zvolené učebnici) |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | orientuje se v dietách a alergiích na jídlo | potraviny a nádobí krátký rozhovor s nečesky mluvícím pacientem |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | poskytne pacientovi základní informace o jeho zdravotním stavu | krátký rozhovor s nečesky mluvícím pacientem běžné úrazy a jejich ošetření |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|--|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | krátký poslech s porozuměním |
| | | ústní interakce v řádu větných celků a krátkých monologů |
| | | procvičování výslovnosti na nově získané slovní zásobě |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | vybraná synonyma, antonyma, homonyma, homofona a slova polysémní |
| | | idiomy a kolokace vztahující se k běžnému dennímu režimu |
| | | příslovce a jejich tvoření |
| | | přídavná jména a jejich tvoření |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | krátký poslech s porozuměním |
| | | čtení a práce s delším textem na odpovídající (A2/B1) úrovni |
| porozumí školním a pracovním pokynům | porozumí školním a pracovním pokynům | nemocniční oddělení a zdravotnický tým |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | názvy obchodů a zboží |
| | | vybraná způsobová slovesa a idiomatické výrazy |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | čtení a práce s delším textem na odpovídající (A2/B1) úrovni |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika | vlastní osoba a lidé kolem nás |
| | | svět práce s přihlédnutím ke zdravotnictví |
| | | krátký souvislý monolog na dané téma (nakupování, film, knihy ...) |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | krátký souvislý monolog na dané téma (nakupování, film, knihy ...) |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|--|---|--|
| sdělí a zdůvodní svůj názor | sdělí a zdůvodní svůj názor | jednoduchá diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...) diskuze o problémech a poskytnutí rady sociální interakce vyjádření nálady a pocitu |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | nemocnice jednoduchá diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...) |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | písemná interakce o 100 - 120 slovech |
| vyjádří písemně svůj názor na text | vyjádří písemně svůj názor na text | čtení a práce s delším textem na odpovídající (A2/B1) úrovni písemná interakce o 100 - 120 slovech |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | přeloží text a používá slovníky i elektronické | vybraná synonyma, antonyma, homonyma, homofona a slova polysémní idiomy a kolokace vztahující se k běžnému dennímu režimu |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | zapojí se do hovoru bez přípravy | sociální interakce projev zájmu – otázky zjišťovací získání a využití turistických informací |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | vyjádření ceny produktu vyjádření nálady a pocitu získání a využití turistických informací |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | užití vazby What...like? a srovnání pomocí vazeb as...as a than |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | sociální interakce |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|--|---|--|
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | uplatňuje různé techniky čtení textu | čtení a práce s delším textem na odpovídající (A2/B1) úrovni |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | ověří si i sdělí získané informace písemně | písemná interakce o 100 - 120 slovech ortografie nově získané slovní zásoby |
| zaznamená vzkazy volajících | zaznamená vzkazy volajících | získání a využití turistických informací |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | procvičování výslovnosti na nově získané slovní zásobě |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | vybraná synonyma, antonyma, homonyma, homofona a slova polysémní idiomy a kolokace vztahující se k běžnému dennímu režimu domácnost lidské tělo |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | hygienické potřeby použití určitého a neurčitého členu počítatelná a nepočítatelná podstatná jména kvantifikátory a vyjádření množství cestování a turistika chování a výchova město a venkov |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | používá minulý čas prostý a průběhový | písemná interakce o 100 - 120 slovech - časy: přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý, minulý průběhový a budoucí prostý - formy s will a going to (v závislosti na zvolené učebnici) první a druhý typ věty podmínkové |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | používá příslovce a časové výrazy | - časy: přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý, minulý průběhový a budoucí prostý - formy s will a going to (v závislosti na zvolené učebnici) první a druhý typ věty podmínkové |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|--|---|--|
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | čte data | nemocniční oddělení a zdravotnický tým |
| vyplní jednoduchý neznámý formulář | | získání a využití turistických informací |
| vyplní jednoduchý neznámý formulář | používá množstevní výrazy | počítatelná a nepočítatelná podstatná jména kvantifikátory a vyjádření množství |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | rozlišuje will a going to | - časy: přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý, minulý průběhový a budoucí prostý - formy s will a going to (v závislosti na zvolené učebnici) |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | tvoří otázku s What ...like? a odpoví na ni | užití vazby What...like? a srovnání pomocí vazeb as...as a than |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | ortografie nově získané slovní zásoby |
| vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru | vlastní osoba a lidé kolem nás svět práce s přihlédnutím ke zdravotnictví domácnost lidské tělo cestování a turistika nemocnice |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | jednoduchá diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...) diskuze o problémech a poskytnutí rady sociální interakce |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | domluví se v běžných situacích | ústní interakce v řádu větných celků a krátkých monologů |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | získá informace od pacienta a poskytne informace pacientovi | lidské tělo diskuze o problémech a poskytnutí rady projev zájmu – otázky zjišťovací |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | jednoduchá diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...) diskuze o problémech a poskytnutí rady sociální interakce |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|--|---|--|
| | | projev zájmu – otázky zjišťovací |
| | | vyjádření nálady a pocitu |
| | | získání a využití turistických informací |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | porovná život na vesnici a ve městě | názvy obchodů a zboží |
| | | domácnost |
| | | město a venkov |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | používá a rozlišuje minulý a předpřítomný čas v konverzaci | - časy: přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý, minulý průběhový a budoucí prostý - formy s will a going to (v závislosti na zvolené učebnici) |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | vyjádří pocity, obavy, nervozitu a strach | vyjádření nálady a pocitu |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | používá způsobová slovesa v otázce a záporu | - časy: přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý, minulý průběhový a budoucí prostý - formy s will a going to (v závislosti na zvolené učebnici) |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | - reaguje na jednoduché problémy a poskytuje rady | sociální interakce |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | hovoří o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | názvy obchodů a zboží |
| | | nemocnice |
| | | rozšíření poznatků o Velké Británii |
| | | Londýn |
| | | rozšíření poznatků o USA |
| | | New York, Washington |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | rozšíření poznatků o Velké Británii |
| | | Londýn |
| | | rozšíření poznatků o USA |
| | | New York, Washington |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|---|--|--|
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | používá vybranou odbornou terminologii | nemocniční oddělení a zdravotnický tým svět práce s přihlédnutím ke zdravotnictví lidské tělo nemocnice |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | orientuje se v názvech oddělení a specialistů na nich působících | nemocniční oddělení a zdravotnický tým svět práce s přihlédnutím ke zdravotnictví nemocnice |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblasti: <ul style="list-style-type: none"> komunikační dovednosti a sebe prezentace formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 116 |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | poslech s porozuměním na úrovni B1 |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | čtení a práce s delším textem na odpovídající (B1) úrovni vybraná synonyma, antonyma, homonyma, homofona a slova polysemní idiomy a kolokace vztahující se k běžnému dennímu režimu |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 116 |
|--|---|---|
| | | příslovce a jejich tvoření |
| | | přídavná jména a jejich tvoření |
| | | vybraná způsobová slovesa a idiomatické výrazy |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | poslech s porozuměním na úrovni B1 |
| | | čtení a práce s delším textem na odpovídající (B1) úrovni |
| | | diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...) na úrovni B1 |
| | | argumentace pro/proti danému výroku / argumentaci |
| porozumí školním a pracovním pokynům | porozumí školním a pracovním pokynům | zdravotnictví |
| | | návštěva lékaře/ pohotovosti/ nemocnice |
| | | zdvořilé a zdvořilostní fráze |
| | | interakce s pacientem nemluvicím česky |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | poslech s porozuměním na úrovni B1 |
| | | zdvořilé a zdvořilostní fráze |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | čtení a práce s delším textem na odpovídající (B1) úrovni |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | čtení a práce s delším textem na odpovídající (B1) úrovni |
| | | diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...) na úrovni B1 |
| | | argumentace pro/proti danému výroku / argumentaci |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika | ústní interakce v řádu delších monologů na zvolené téma |
| | | procvičování výslovnosti na nově získané slovní zásobě |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | sociální interakce na úrovni B1 |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | sdělí a zdůvodní svůj názor | polemický dialog na odpovídající (B1) úrovni |
| | | písemná interakce o 160 - 180 slovech |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | krátký souvislý monolog na dané téma (nakupování, film, knihy ...) |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, | vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, | sociální interakce na úrovni B1 |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 116 |
|---|---|---|
| předvídatelných situacích | předvídatelných situacích | telefonický rozhovor návštěva lékaře/ pohotovosti/ nemocnice zdvořilé a zdvořilostní fráze |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | ústní interakce v řádu delších monologů na zvolené téma polemický dialog na odpovídající (B1) úrovni |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | písemná interakce o 160 - 180 slovech - časy: minulý průběhový a předminulý prostý, budoucí prostý (formy s will a going to), předpřítomný prostý (v závislosti na zvolené učebnici) rod trpný první a druhý typ věty podmínkové použití členu určitého a neurčitého fixní slovesné vazby gerundia a infinitivu s to užití výrazů vyjadřujících časovou posloupnost dějů ortografie nově získané slovní zásoby základní interpunkční pravidla |
| vyjádří písemně svůj názor na text | vyjádří písemně svůj názor na text | písemná interakce o 160 - 180 slovech |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru | písemná interakce o 160 - 180 slovech zdraví a choroby zdravotnictví povolání zdravotníka/ zdravotník jako člen týmu sociální interakce na úrovni B1 telefonický rozhovor návštěva lékaře/ pohotovosti/ nemocnice interakce s pacientem nemluvicím česky |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | přeloží text a používá slovníky i elektronické | písemná interakce o 160 - 180 slovech |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | zapojí se do hovoru bez přípravy | polemický dialog na odpovídající (B1) úrovni nepřímá řeč diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 116 |
|--|---|---|
| | | mého přítele ...) na úrovni B1 |
| | | zdvořilé a zdvořilostní fráze |
| | | interakce s pacientem nemluvicím česky |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | sociální interakce na úrovni B1 |
| | | zdvořilé a zdvořilostní fráze |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | zdraví a choroby |
| | | zdravotnictví |
| | | diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...) na úrovni B1 |
| | | argumentace pro/proti danému výroku / argumentaci |
| | | sociální interakce na úrovni B1 |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | ústní interakce v řádu delších monologů na zvolené téma |
| | | polemický dialog na odpovídající (B1) úrovni |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...) na úrovni B1 |
| | | argumentace pro/proti danému výroku / argumentaci |
| | | sociální interakce na úrovni B1 |
| | | zdvořilé a zdvořilostní fráze |
| | | interakce s pacientem nemluvicím česky |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | sociální interakce na úrovni B1 |
| | | telefonický rozhovor |
| | | zdvořilé a zdvořilostní fráze |
| | | interakce s pacientem nemluvicím česky |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | argumentace pro/proti danému výroku / argumentaci |
| | | sociální interakce na úrovni B1 |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | uplatňuje různé techniky čtení textu | čtení a práce s delším textem na odpovídající (B1) úrovni |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | ověří si i sdělí získané informace písemně | písemná interakce o 160 - 180 slovech |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 116 |
|--|--|--|
| komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | | |
| zaznamená vzkazy volajících | zaznamená vzkazy volajících | telefonický rozhovor |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | vyplní jednoduchý zdravotnický formulář | písemná interakce o 160 - 180 slovech interakce s pacientem nemluvícím česky |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | ústní interakce v řádu delších monologů na zvolené téma |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | interakce s pacientem nemluvícím česky |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | | |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | ústní interakce v řádu delších monologů na zvolené téma polemický dialog na odpovídající (B1) úrovni sociální interakce na úrovni B1 návštěva lékaře/ pohotovosti/ nemocnice zdvořilé a zdvořilostní fráze interakce s pacientem nemluvícím česky |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru | interakce s pacientem nemluvícím česky |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | příslovce a jejich tvoření přídavná jména a jejich tvoření kriminalita a společnost |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | tvoří příslovce z přídavných jmen | příslovce a jejich tvoření |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 116 |
|---|--|--|
| | | přídavná jména a jejich tvoření |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | v písemném projevu, opravuje chyby | čtení a práce s delším textem na odpovídající (B1) úrovni písemná interakce o 160 - 180 slovech vybraná synonyma, antonyma, homonyma, homofona a slova polysemní idiomy a kolokace vztahující se k běžnému dennímu režimu - časy: minulý průběhový a předminulý prostý, budoucí prostý (formy s will a going to), předpřítomný prostý (v závislosti na zvolené učebnici) |
| vyjádří písemně svůj názor na text | používá časové a podmínkové věty v písemném i ústním projevu | - časy: minulý průběhový a předminulý prostý, budoucí prostý (formy s will a going to), předpřítomný prostý (v závislosti na zvolené učebnici) sociální interakce na úrovni B1 |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | užívá frázová slovesa | idiomy a kolokace vztahující se k běžnému dennímu režimu fixní slovesné vazby gerundia a infinitivu s to |
| řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům; | používá trpný rod ve všech časech | - časy: minulý průběhový a předminulý prostý, budoucí prostý (formy s will a going to), předpřítomný prostý (v závislosti na zvolené učebnici) rod trpný |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | vyjadřuje možnost a pravděpodobnost | vybraná synonyma, antonyma, homonyma, homofona a slova polysemní idiomy a kolokace vztahující se k běžnému dennímu režimu |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | dodržuje základní pravopisné normy | ortografie nově získané slovní zásoby |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia | | |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru | ústní interakce v řádu delších monologů na zvolené téma |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 116 |
|--|---|---|
| zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia | | |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | popíše své problémy u lékaře a porozumí jeho radám, rozšíří slovní zásobu na téma lidské tělo, první pomoc apod. | návštěva lékaře/ pohotovosti/ nemocnice |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | koupí si léky a hygienické potřeby v lékárně a drogerii | polemický dialog na odpovídající (B1) úrovni diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...) na úrovni B1 argumentace pro/proti danému výroku / argumentaci |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | diskuze na dané téma (práce na směny, vlastnosti mého přítele ...) na úrovni B1 sociální interakce na úrovni B1 telefonický rozhovor návštěva lékaře/ pohotovosti/ nemocnice |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | domluví se v běžných situacích | sociální interakce na úrovni B1 |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | získá i poskytne informace | telefonický rozhovor |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | sociální interakce na úrovni B1 |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | používá v ústním a písemném projevu předpřítomný, minulý předminulý i budoucí čas | - časy: minulý průběhový a předminulý prostý, budoucí prostý (formy s will a going to), předpřítomný prostý (v závislosti na zvolené učebnici) užití výrazů vyjadřujících časovou posloupnost dějů sociální interakce na úrovni B1 telefonický rozhovor návštěva lékaře/ pohotovosti/ nemocnice |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, | hovoří o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí | rozšíření poznatků o Velké Británii rozšíření poznatků o USA |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 116 |
|--|---|-------------------------------------|
| jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | literatura anglicky mluvících zemí |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | zdvořilé a zdvořilostní fráze |
| | | rozšíření poznatků o Velké Británii |
| | | rozšíření poznatků o USA |
| v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; | popíše své problémy u lékaře a porozumí jeho radám, rozšíří slovní zásobu na téma lidské tělo, první pomoc apod.; | zdraví a choroby |
| | | zdravotnictví |

6.3 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Povinný | | | | |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|---|
| Oblast | Společenskovědní vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Předmět vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra a RVP oboru 53-41-H/01 Ošetrovatel z oblasti Společenskovědní vzdělávání. Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Podstata dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně základů kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|--|
| důležité pro jeho realizaci) | pojmu a procesů. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, především na národní dějiny, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence, aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu. Ve výuce je začleněno průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Výuka je zařazena do 1. ročníku s dvouhodinovou dotací za týden. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Občanské kompetence a kulturní povědomí: <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme v žácích pozitivní vztah k naší vlasti a významným obdobím v našich dějinách. • Učíme žáky obecným etickým principům, učíme je pochopit jejich výjimečné postavení v systému norem regulujících chování člověka a společnosti. • Zdůrazňujeme důležitost vzájemné odlišnosti a její respektování, význam tolerance k názorům jiných lidí jako nejvýznamnější podmínky porozumění nejen mezi lidmi, ale i národy. • Učíme žáky znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám. • Vedeme žáky k uvažování v souvislostech, vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě, porozumění provázanosti světa. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. |

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva | objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů | Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin |
| objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů | rozlišuje jednotlivé etapy vývoje | Periodizace dějinného vývoje |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos | | |

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| studovaného oboru pro život lidí | | |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva | pracuje s pojmy: paleolit, mezolit, neolit, eneolit, halštat, latén zdůrazní význam civilizace Keltů pro nás | Počátky lidstva doby: kamenná, bronzová, železná a římská Keltové, Germáni a Římané na našem území |
| debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí | popíše příklady kulturního, společenského a civilizačního přínosu starověkých orientálních despotií jmenuje klasické starověké i novověké divy světa rozlišuje pojmy: antika, minojská Kréta, mykénská kultura, tzv. homérské období, archaické a klasické období řeckých dějin, makedonská nadvláda chápe rozdíly mezi obdobími římského království, republiky a císařství pracuje s pojmem římské impérium zdůrazní fenomén křesťanské věrouky | Dějinný odkaz a kulturní přínos jednotlivých říší 7 divů starověkého světa historický odkaz a kulturní přínos antiky Alexandr Makedonský a helénismus význam Říma v dějinách lidstva osobnosti G. I. Caesara a největších císařů zánik impéria, stěhování národů křesťanství |
| charakterizuje proces modernizace společnosti | vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době středověku a raného novověku | Nejvýznamnější raně-středověké sáty: Sámova a Velkomoravská říše politický a hospodářský rozkvět Českého státu Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové |
| na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti | vysvětlí reformy osvícenských panovníků poukáže na význam Velké francouzské buržoazní revoluce, revoluce v USA a revoluce v letech 1848/49 v Evropě | Velké občanské revoluce: francouzská a americká z konce 18. století, revoluční události 1848/49 v Evropě |
| charakterizuje proces modernizace společnosti | vysvětlí proces modernizace společnosti popíše nejdůležitější vynálezy průmyslové revoluce | Modernizace společnosti: technická, průmyslová a komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj |
| objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci | objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci v období Rakouska-Uherska nelehké osudy Židů a Romů v průběhu dějin | Dualismus v habsburské monarchii a postavení Čechů v podunajském soustátí české národní obrození Dualismus v habsburské monarchii a postavení Čechů v impériu České národní obrození |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | popíše česko-německé vztahy | Dualismus v habsburské monarchii a postavení Čechů v podunajském soustátí české národní obrození |

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|--|
| | | Dualismus v habsburské monarchii a postavení Čechů v impériu České národní obrození |
| vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi | popíše evropskou koloniální expanzi | Evropská imperiální a koloniální expanze |
| popíše evropskou koloniální expanzi | vysvětlí rozdělení světa v důsledku narůstající imperiální expanze ze strany velmocí | Dohoda a Spolek, rozdělení světa na počátku 20. století |
| vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi | | |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva | popíše realie 1. světové války a její dopad na lidstvo | 1. světová válka |
| vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi | | |
| charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů | charakterizuje 1. ČSR | Vznik 1. ČSR a existence státu v letech 1918-38, postavení německé menšiny významné osobnosti politického, vojenského a hospodářského života |
| popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR | analyzuje život tzv. Výmarské republiky v poválečném Německu až do roku 1933 analyzuje život v SSSR po občanské válce | Situace po 1. světové válce v Evropě demokracie a totalita, autoritativní a diktátorské režimy |
| charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus | charakterizuje ideologie fašismu, nacismu a komunismu a porovná shody a rozdíly těchto diktatur | Nacismus a fašismus v Itálii, Německu a Španělsku, komunismus (bolševismus) v sovětském Rusku a SSSR |
| vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize | vysvětlí projevy a důsledky velké světové hospodářské krize | Krach celosvětové ekonomiky na přelomu 20. a 30. let cesta k 2. světové válce |
| popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR | analyzuje období tzv. "Mnichova 1938" objasní velmocenskou politiku tzv. appeasementu (usmířování agresora ústupky) ze strany západu vůči hitlerovskému Německu | Mnichovská dohoda a rozbití 1. ČSR |
| dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty | vysvětlí rozdíl mezi 1. a 2. Československou republikou analyzuje situaci na Slovensku v letech 1938-45 charakterizuje, jak došlo k likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce, její totální charakter a výsledky vysvětlí roli našich vojáků v zahraničních jednotkách | 2. ČSR v letech 1938-39 autonomie Slovenska a Slovenský válečný klerofašistický stát růst napětí a cesta k 2. světové válce Protektorát Čechy a Morava, atentát na Heydricha 2. světová válka na jednotlivých frontách |

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| | | Československo za 2. světové války, účast našich vojáků ve válce druhý československý protinacistický odboj a jeho osobnosti porážka Německa a Japonska v 2. světové válce |
| objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo | popíše válečné zločiny, zná termíny: konečné řešení, šoa (holocaust), koncentrační tábory | Konference ve Wansee, nejvýznamnější koncentrační a vyhlazovací tábory za 2. světové války |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | analyzuje období 3. ČSR srovná 1., 2. a 3. čs. odboj popíše poválečné vysídlení Němců a Maďarů z našeho území objasní podstatu tzv. Benešových dekretů a jejich dopad na právní systém vysvětlí problematiku Marshallova plánu charakterizuje komunistický režim v jeho vývoji a v souvislostech popíše fungování politických čítek ve společnosti a jejich dopad na celou společnost popíše vývoj ve vyspělých demokraciích spolu s procesem euroatlantické vojensko-politické a ekonomické integrace | 3. ČSR 1945-48, Benešovy dekrety, odsun sudetských Němců, volby 1946 odmítnutí Marshallova plánu čs. vládou |
| objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu | charakterizuje 2. světovou válku | Osobnosti, bitvy, diplomacie za 2. světové války |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva | vysvětlí rozpad sovětského bloku po pádu železné opony a poukáže na význam zániku SSSR pro demokratický svět popíše konec komunismu u nás a pracuje s termínem sametová revoluce v tehdejším Československu | Nástup Gorbačova do čela SSSR, reformy, přestavba, glasnost pád berlínské zdi a komunismu, zánik sovětského impéria, sjednocení Německa konec bipolarity Východ - Západ, události po listopadu 1989 u nás |
| objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo | konec demokracie v ČSR, nástup KSČ k moci | Komunistický mocenský převrat v únoru 1948 nastolení komunistické diktatury tzv. 3. protikomunistický odboj a jeho osobnosti dvouletka 1947- 48, pětiletky, znárodňování, |

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|--|
| | | kolektivizace, velké politické procesy |
| popíše projevy a důsledky studené války | počátek, průběh a konec studené války mezi Východem a Západem v období 1945 - 1990 | popíše korejskou, berlínskou a karibskou krizi analyzuje vznik poválečného židovského státu Izrael a podíl tehdejšího Československa na těchto událostech |
| debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí | proces dekolonizace od 50. let do konce tisíciletí | Rozpad koloniálního systému, problémy tzv. třetího světa |
| popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa | | |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku | rozpad společného státu Čechů a Slováků, vznik samostatné ČR zapojení ČR do euroatlantických vojensko-politických a ekonomických struktur | Nástup Gorbačova do čela SSSR, reformy, přestavba, glasnost pád berlínské zdi a komunismu, zánik sovětského impéria, sjednocení Německa konec bipolarity Východ - Západ, události po listopadu 1989 u nás |
| popíše funkci a činnost OSN a NATO | | |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | pracuje s termínem globalizace, její výhody a negativa v současném světě | Problémy propojeného světa, převaha USA, vzestup Číny |
| vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění | vědeckotechnická revoluce v oblasti vesmírných aktivit, medicíny apod. | Sputnik, NASA, AIDS, genetika |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti a vědomosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání • vedeme žáky k občanským ctnostem (humanita, soucítěnost, láska k lidem, odpovědnost, aktivita pro dobré věci, ..) • vedeme žáky ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • běžně využívají prvky moderních informačních a komunikačních technologií při studiu i ve svém osobním i pracovním životě • používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro vzdělávání i uplatnění v praxi | | |

6.4 Občanská nauka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Občanská nauka |
|---|---|
| Oblast | Společenskovední vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra a z oboru 53 – 41 – H/01 Ošetřovatel z oblasti Společenskovední vzdělávání. Směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i společnosti. Občanská nauka učí žáky kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu. Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Integruje vybrané společenskovední okruhy. Výuka má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání. Do výuky je zařazeno průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuze, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností. Výuka je zařazena do druhého, třetího a čtvrtého ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Společenskovední vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Občanské kompetence a kulturní povědomí: <ul style="list-style-type: none"> Na praktických příkladech žákům vysvětlujeme význam účastnit se politického života založeného na demokratických principech a důležitost respektování právního systému. Učíme žáky obecným etickým principům, učíme je pochopit jejich výjimečné postavení v systému |

| Název předmětu | Občanská nauka |
|-----------------------|--|
| | <p>norem regulujících chování člověka a společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdůrazňujeme důležitost vzájemné odlišnosti a její respektování, význam tolerance k názorům jiných lidí jako nejvýznamnější podmínky porozumění nejen mezi lidmi, ale i národy. • Učíme žáky znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám. • Vedeme žáky k uvažování v souvislostech, vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu přírodního prostředí, porozumění provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska. • Pomáháme žákům orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti. • Zdůrazňujeme nutnost projevat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. |

| Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství | popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury - nejvýznamnější světová náboženství - integrace a dezintegrace: spolupráce zemí v různých částech světa - principy a cíle evropské integrace - národnostní a náboženské problémy ve světě |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení | charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé rozvrstvení z hlediska národnosti, náboženství a asociálního postavení; | Současná česká společnost, společenské vrstvy, etnické a sociální složení |

| Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|---|
| | vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku | |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě | na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem menšinové společnosti | Současná česká společnost, společenské vrstvy, etnické a sociální složení |
| objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus | objasní postavení církví a věřících v ČR vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus popíše specifika některých náboženství, vysvětlí, čím mohou být nebezpečné sekty | Víra a ateismus, náboženství a církve, světová náboženství, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus |
| diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků | diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků | Odlišnosti kulturních a náboženských pohledů občanů u nás a ve světě |
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) | charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie na konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání od špatného - nedemokratického jednání objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto projevy důsledky | Základní hodnoty a principy demokracie |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze lidská práva obhajovat | Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti | Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí | Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí |
| uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan | uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan | Osobní angažovanost ve věcech veřejných, občanské aktivity v místě bydliště, občanská společnost a občanská participace |

| Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|--|
| demokratického státu | demokratického státu uvede příklad pozitivní občanské angažovanosti | |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy | uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy | Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede nejvýznamnější politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby | Český politický systém, státní moc a systém brzd, politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby |
| vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí | vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady extremismu, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné | Současná česká extremistická scéna a její symbolika - mládež a extremismus - teror, terorismus - praktické příklady z historie: italský a španělský fašismus, německý nacismus, sovětský komunismus |
| vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem | vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem | Politický radikalismus a extremismus |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií | dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií | Masová média a jejich funkce, kritický přístup k masmédiím |
| objasní způsoby ovlivňování veřejnosti | objasní, jakým způsobem lze ovlivnit veřejnost je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti médii | Ovlivňování veřejnosti, populismus |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | charakterizuje stát a národ objasní znaky a funkce státu vysvětlí historii naší státnosti popíše formy a typy státu popíše státní symboly ČR | Stát a národ -objasní znaky a funkce státu -vysvětlí historii naší státnosti -popíše formy a typy státu -popíše státní symboly ČR |
| objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě | dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy | ČR a její sousedé |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě | dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot | Slušnost, odpovědnost jako základ soužití |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita) | Základní hodnoty a principy demokracie |

| Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Průřezové téma je realizováno průběžně v celém probíraném učivu. Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství stát, politický systém, politika, soudobý svět, masová a síťová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |

| Občanská nauka | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 31 |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů | vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů | Právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - fyzická a právnická osoba, věci |
| dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace | popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek | Vlastnictví, závazky, právo v oblasti duševního vlastnictví |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek | | |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek | dovede reklamovat koupené zboží nebo služby | Smlouvy, reklamace, odpovědnost za škodu |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek | dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě zjistit, jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti | Smlouvy, reklamace, odpovědnost za škodu |
| popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství | popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství | Soustava soudů v ČR, povolání soudce, policie, advokát, notář |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | Způsobilost k právům a povinnostem, k právním úkonům, trestní odpovědnost |
| navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování | navrhne, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt | Osobní rozpočet, spoření a investice |
| navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti | | Rozpočet domácnosti |

| Občanská nauka | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 31 |
|---|---|--|
| vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení | | Úvěry, nebezpečí dluhů |
| dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika | dovede si zřídit peněžní účet, provést platbu, sledovat pohyb peněz | Služby peněžních ústavů |
| navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování | dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě dovede si zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné vysvětlí, jak je možné zabezpečit se na stáří | Pracovní smlouva, mzda |
| popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace | dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své či domácnosti | Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům |
| popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace | vysvětlí, co má vliv na cenu zboží dovede vyhledat nabídky zaměstnání, úřad práce | Trh a jeho fungování, hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace |
| dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace | dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů | Hospodaření jednotlivce a rodiny |
| rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Průřezové téma je realizováno průběžně v celém probíraném učivu. Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství stát, politický systém, politika, soudobý svět, masová a síťová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |
| Občanská nauka | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 29 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí | |

| Občanská nauka | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 29 |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika | vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika | Etika a její předmět, základní pojmy etiky morálka, mravní hodnoty a normy |
| debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka) | debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka) | Praktické etické a filozofické otázky |
| popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace | popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace | Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů |
| debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí | debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí | Majorita a minority ve společnosti, národy, migrace |
| vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem | vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem | Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení | vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění | Péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění |
| vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění | | |
| posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována | posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována, na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti | Postavení mužů a žen, genderové problémy |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku | charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, popíše funkci a činnost OSN a NATO, vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách, popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou, uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich | OSN, NATO, EU a cíle EU, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století |
| popíše funkci a činnost OSN a NATO | | |

| Občanská nauka | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 29 |
|---|---|--|
| | důsledcích | |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | uvede příklady velmocí, zemí vyspělých a rozvojových a velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) | Velmoci a rozvojové země |
| vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách | objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě | Postavení ČR v Evropě |
| popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace | popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a integraci | Demokracie ve vyspělých státech |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě | objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě | Multikulturní soužití |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy) , lokalizuje na mapě ohniska napětí | OSN, NATO, EU a cíle EU, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace | Globální problémy, globalizace |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem | Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | Rodinné právo – manželství, partnerství, rozvod, vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost |
| objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. | objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. | Trestní právo – tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, správní řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Průřezové téma je realizováno průběžně v celém probíraném učivu. Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství stát, politický systém, politika, soudobý svět, masová a síťová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |

6.5 Biologie a ekologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Povinný | | | | |

| Název předmětu | Biologie a ekologie |
|---|---|
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat biologických a ekologických poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice, rozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje. v afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělání k tomu, aby žáci získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, pozitivní postoj k přírodě, motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra a RVP oboru 53-41-H/01 Ošetřovatel. Obsah předmětu je realizován v rámci 1. ročníku, časová dotace je 2 hodiny týdně. Je rozčleněn do tří tematických celků - 1. Základy biologie, 2. Ekologie a 3. Člověk a životní prostředí. Ve výuce se využívají všechny metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva. Žáci nejčastěji pracují pod vedením vyučujícího a samostatně, využívá se frontální, skupinová i individuální práce. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby byli schopni mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. • Vedeme žáky, aby ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a |

| Název předmětu | Biologie a ekologie |
|-----------------------|--|
| kompetence žáků | <p>podmínky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářky gramotní. • Vedeme žáky, aby s porozuměním poslouchali mluvené projevy, pořizovali si poznámky. • |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky chápat problém jako výzvu. porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace, navrhnout řešení, zdůvodnit a vyhodnotit jej. • Žáci sami hledají různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokážou obhájit, volí vhodné prostředky a způsoby. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. |

| Biologie a ekologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi | charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi | Vznik a vývoj života na Zemi |
| vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav | vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav | Vlastnosti živých soustav |
| popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života | popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života | - buňka jako základní stavební a funkční jednotka živého organismu |
| vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou | vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou | - stavba prokaryotické a eukaryotické buňky |
| charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly | charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly | Typy buněk - rostlinná, živočišná, buňka hub |
| uvede základní skupiny organismů a porovná je | uvede základní skupiny organismů a porovná je | Rozmanitost organismů a jejich charakteristika |
| objasní význam genetiky | objasní význam genetiky | Dědičnost a proměnlivost |
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu | vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu | Zdraví a nemoc |
| uvede příklady bakteriálních, virových a jiných | uvede příklady bakteriálních, virových a jiných | Zdraví a nemoc |

| Biologie a ekologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| onemocnění a možnosti prevence | onemocnění a možnosti prevence | |
| vysvětlí základní ekologické pojmy | vysvětlí základní ekologické pojmy | Základní ekologické pojmy |
| charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) | charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) | Ekologické faktory prostředí |
| charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu | charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu | Potravní řetězce |
| uvede příklad potravního řetězce | uvede příklad potravního řetězce | Potravní řetězce |
| popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického | popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického | Koloběh látek v přírodě a tok energie |
| charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem | charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem | Typy krajiny |
| popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody | popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody | Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím |
| hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí | hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí | Dopady činností člověka na životní prostředí |
| charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví | charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví | Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím |
| charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí | charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí | - přírodní zdroje energie a surovin |
| popíše způsoby nakládání s odpady | popíše způsoby nakládání s odpady | - odpady |
| charakterizuje globální problémy na Zemi | charakterizuje globální problémy na Zemi | - globální problémy |
| uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci | uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci | - znečištění životního prostředí |
| uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu | uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu | - ochrana přírody a krajiny |
| uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí | uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí | - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí |
| vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí | vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí | - zásady udržitelného rozvoje |
| zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu | zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu | - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního |

| Biologie a ekologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|-----------------------------|
| přírody, krajiny a životního prostředí | přírody, krajiny a životního prostředí | prostředí |
| na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému | na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému | - environmentální rozvoj |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> komplexně využívají poznatků o ekologii a životním prostředí vyvozujících z učiva daného předmětu uvědomují si zodpovědnost za kvalitu životního prostředí znají správné nakládání s odpady a využívají systém třídění odpadů ve svém životě prakticky i k edukaci lidí ve svém okolí dodržují a i umí prezentovat jiným požadavky na bezpečnost a hygienu práce využívají úsporné spotřebiče a postupy a edukují své okolí o této problematice | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| <ul style="list-style-type: none"> běžně využívají prvky moderních informačních a komunikačních technologií při studiu i ve svém osobním i pracovním životě používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro vzdělávání i uplatnění v praxi | | |

6.6 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Povinný | | | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Fyzika |
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Úkolem a cílem fyzikálního vzdělávání je přispět k hlubšímu pochopení podstaty nejobecnějších zákonitostí přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|--|
| | <p>V rámci výuky se žáci seznámí s poznatky ze základních oblastí, kterými se současná fyzika zabývá. Důraz je kladen na pochopení souvislostí s ostatními přírodovědnými předměty a na využití poznatků ve zdravotnické praxi i běžném životě.</p> <p>Fyzikální vzdělávání rozvíjí žákovo logické myšlení, představivost, dovednost efektivně pracovat s odborným textem i schopnost samostatně získávat nové informace prostřednictvím moderních technologií a zdrojů informací (internet), informace analyzovat a vytvářet z nich logické závěry.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra a RVP oboru 53-41-H/01 Ošetřovatel.</p> <p>Obsah předmětu je realizován v rámci 1. ročníku, časová dotace je 2 hodiny týdně. Je rozčleněn do tematických celků, v nichž si žák osvojí potřebné znalosti fyzikálních jevů a zákonitostí, pochopí vzájemné souvislosti přírodních jevů a naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život. Důraz je kladen především na tematické celky, které využívají aplikace fyzikálních poznatků v odborné zdravotnické praxi a mají bezprostředně vliv na lidský organismus (vliv elektromagnetického záření, hluku, gravitace,...) a jsou využívány v diagnostických a léčebných metodách.</p> <p>Ve výuce se využívají všechny metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva. Žáci pracují nejčastěji pod vedením vyučujícího a samostatně, využívá se frontální, skupinová práce i individuální práce.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel průběžně vede žáky k vyhledávání doplňujících informací z různých zdrojů na internetu a k vyhodnocení jejich správnosti a věrohodnosti. <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k nalezení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů (používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení). • Učitel motivuje žáky ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění, k aplikaci znalostí o tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze. • Vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích. |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p>Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.</p> |

| Fyzika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Matematické kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu | rozlišuje pohyby podle trajektorie a změny rychlosti | Pohyby přímočaré, rovnoměrný pohyb po kružnici |
| určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají | určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají | Newtonovy pohybové zákony Síly v přírodě, gravitace Skládání sil |
| určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly | určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly | Mechanická práce a energie |
| vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie | vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie | Mechanická práce a energie |
| určí výslednici sil působících na těleso | určí výslednici sil působících na těleso | Skládání sil |
| aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh | aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh | Tlakové síly a tlak v tekutinách |
| vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi | vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi | Skládání sil Teplota, teplotní roztažnost látek |
| vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny | vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její přeměny | Teplota a práce, přeměny vnitřní energie tělesa |
| popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů | popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů | Teplota a práce, přeměny vnitřní energie tělesa Tepelné motory |
| popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi | popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi | Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření | rozliší základní druhy mechanického vlnění, popíše jejich šíření | Mechanické kmitání a vlnění |
| charakterizuje základní vlastnosti zvuku | charakterizuje základní vlastnosti zvuku | Zvukové vlnění |
| chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu | chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu | Zvukové vlnění |
| charakterizuje základní vlastnosti zvuku | | |
| charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích | charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlostí v různých prostředích | Světlo a jeho šíření |
| charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v | řeší úlohy na odraz a lom světla | Světlo a jeho šíření |

| Fyzika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| různých prostředích | | |
| řeší úlohy na odraz a lom světla | | Zrcadla a čočky, oko |
| řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami | řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami | Zrcadla a čočky, oko |
| vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad | vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad | Zrcadla a čočky, oko |
| popíše význam různých druhů elektromagnetického záření | popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi | Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření |
| popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj | popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj | Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče |
| řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona | řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona | Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče |
| popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN | popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN | Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče |
| určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem | určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem | Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce |
| popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice | popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice | Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem |
| popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu | popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu | Model atomu, laser |
| popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony | popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony | Nukleony |
| vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením | vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením | Radioaktivita, jaderné záření |
| popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru | popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru | Jaderná energie a její využití |
| charakterizuje Slunce jako hvězdu | charakterizuje Slunce jako hvězdu | Slunce, planety a jejich pohyb |
| popíše objekty ve sluneční soustavě | popíše objekty ve sluneční soustavě | Slunce, planety a jejich pohyb |
| zná příklady základních typů hvězd | zná příklady základních typů hvězd | Hvězdy a galaxie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím průřezové téma je začleněno především do učiva celku Střídavý proud - Energetika a životní prostředí. | | |

| Fyzika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> průřezové téma se projevuje průběžně v učivu souvisejícím s technologickým rozvojem v činnostech lidské práce, v základních charakteristikách pracovních činností | | |

6.7 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Povinný | | | | |

| Název předmětu | Chemie |
|--|---|
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematické, porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, pozitivní postoj k přírodě, motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra a RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel Obsah předmětu je realizován v rámci 1. ročníku, časová dotace je 2 hodiny týdně. Je zde realizován tematický okruh průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Ve výuce se využívají všechny metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a |

| Název předmětu | Chemie |
|---|--|
| | procvičení učiva. Žáci pracují nejčastěji pod vedením vyučujícího a samostatně, využívá se frontální, skupinová práce i individuální práce. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářky gramotní; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky chápat problém jako výzvu. • Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů. • Výuka je vedena tak, aby žáci sami hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit. • Žáci jsou vedeni ke komplexnímu využívání znalostí praktického života, vedeme je ke spolupráci s jinými lidmi. • Starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Chemie |
| | <p>prevence;</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik; znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce). |
| Způsob hodnocení žáků | Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. |

| Chemie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek | dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek | Chemické látky a jejich vlastnosti |
| charakterizuje nejdůležitější přírodní látky | charakterizuje nejdůležitější přírodní látky | Biochemie Lipidy, sacharidy, bílkoviny, biokatalyzátory, nukleové kyseliny |
| charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |
| charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy | charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy | Organická chemie Základy názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |
| popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků | popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků | Periodická soustava prvků Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |
| popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby | popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby | Částicové složení látek |

| Chemie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| | | Atom, molekula, chemické prvky, sloučeniny |
| | | Chemická vazba |
| popíše vybrané biochemické děje | popíše vybrané biochemické děje | Biochemie |
| | | Biochemické děje |
| popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi | popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi | Směsi a roztoky |
| provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi | provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi | Výpočty v chemii |
| tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin | tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin | Anorganická chemie |
| | | Základy názvosloví anorganických sloučenin |
| | | Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |
| uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | Organická chemie |
| | | Základy názvosloví organických sloučenin |
| | | Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |
| vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení | vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení | Směsi a roztoky |
| | | Výpočty v chemii |
| vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí | vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí | Chemické reakce |
| | | Chemické rovnice |
| vysvětlí vlastnosti anorganických látek | vysvětlí vlastnosti anorganických látek | Anorganická chemie |
| | | Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |
| zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin | zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin | Chemická symbolika |
| | | Periodická soustava prvků |
| | | Základy názvosloví anorganických sloučenin |
| | | Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |
| charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny | charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny | Biochemie |
| | | Chemické složení živých organismů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Chemie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Člověk a životní prostředí | | |
| vedeme žáky k vhodnému nakládání s odpady, k dodržování požadavků bezpečnosti a hygieny práce | | |

6.8 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 2 | 2 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Matematika |
|--|--|
| Oblast | Matematické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučování matematice je založeno na aktivních, převážně samostatných činnostech žáků s matematickými objekty a na využití matematiky při řešení reálných problémů a situací. Po celou dobu studia žáci účelně využívají kalkulačtor. Matematika rozvíjí nejen logické myšlení, ale také paměť, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Vyučování matematice je založeno na aktivních, převážně samostatných činnostech žáků s matematickými objekty a na využití matematiky při řešení reálných problémů a situací. Po celou dobu studia žáci účelně využívají kalkulačtor.</p> <p>Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.)</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikaci z RVP 53-41-M/03 Praktická sestra a 53-41-H/Ošetřovatel. V předmětu matematika jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat OSV, MV.</p> <p>Předmět matematika je vyučován tři roky studia. Časová dotace je 7 hodin. 1. ročník - 3 h., 2. ročník - 2 h., 3. ročník - 2 h., 4. ročník - 0 h.</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|--|---|
| | Výuky se účastní celá třída, žáci nejsou děleni na skupiny. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede výuku tak, aby žáci hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit. • Učitel společně s žáky vytváří algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k dovednosti formulovat otázky a problémy. • učitel koordinuje snahu žáků porozumět různým typům textů a záznamů včetně grafických. • Učitel vede žáky ke komentování svého postupu při řešení úloh u tabule. • Učitel podněcuje žáky k naslouchání prezentací jiných návrhů řešení a k vhodné argumentaci. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje žáky při řešení některých složitějších úloh a problémů a vede je ke spolupráci v různorodých skupinách. • Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém. • Učitel vede žáky k hodnocení podílu vlastní práce na řešení problému a přínosu ostatních. • Učitel vede žáky k respektování názorů a myšlenek jiných. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel postupně rozvíjí žákovy schopnosti řídit vlastní učení, aby byl schopen získávat, zpracovávat, hodnotit a integrovat nové znalosti. • Učitel vede žáky k propojování různých předmětů a hledání souvislostí mezi nimi. • Učitel vyzývá žáky k sebehodnocení, vytváří jim prostor pro zažití vlastního úspěchu. • Učitel zadává dlouhodobé domácí úlohy, jejichž součástí je samostatné hledání dat i metod řešení. • Učitel často zařazuje vhodné slovní úlohy a tím posiluje vazbu učiva k reálnému světu. |
| Způsob hodnocení žáků | Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření |

| | |
|----------------|---|
| Název předmětu | Matematika |
| | <p>nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti. Hlavními podklady hodnocení žáka jsou: - soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, - různé druhy zkoušek (písemné, ústní). O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v elektronickém informačním systému.</p> |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| provádí aritmetické operace v množině reálných čísel | provádí aritmetické operace v množině reálných čísel | <p>Číselný obor R, reálná čísla a jejich vlastnosti, číselný výrazy -aritmetické operace v číselných oborech R -různé zápisy reálného čísla - absolutní hodnota reálného čísla - pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů) - užití procentového počtu (ředění roztoků)</p> <p>Mocniny s exponentem přirozeným a celým - mocniny s racionálním exponentem, odmocniny - výrazy s proměnnými</p> <p>Pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů)</p> <p>Procento, procentová část</p> <p>Mocniny a odmocniny</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla</p> |
| používá různé zápisy reálného čísla | používá různé zápisy reálného čísla, porovnává zápisy | Číselný obor R, reálná čísla a jejich vlastnosti, číselný |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|---|
| | reálných čísel, určí vztahy mezi reálnými čísly určí řád reálného čísla, zaokrouhlí reálné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose | výrazy -aritmetické operace v číselných oborech R -různé zápisy reálného čísla - absolutní hodnota reálného čísla - pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů) - užití procentového počtu (ředění roztoků) |
| používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) | používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení a průnik) | Číselný obor R, reálná čísla a jejich vlastnosti, číselný výrazy -aritmetické operace v číselných oborech R -různé zápisy reálného čísla - absolutní hodnota reálného čísla - pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů) - užití procentového počtu (ředění roztoků) |
| | | Pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů) |
| řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu | řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu | Číselný obor R, reálná čísla a jejich vlastnosti, číselný výrazy -aritmetické operace v číselných oborech R -různé zápisy reálného čísla - absolutní hodnota reálného čísla - pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů) - užití procentového počtu (ředění roztoků) |
| | | Užití procentového počtu (ředění roztoků) |
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny | provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahu rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin určí definiční obor lomených výrazů interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, | Mnohočleny, algebraické výrazy (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním) - lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor) - slovní úlohy |
| | | Lomené výrazy |
| | | Mnohočleny |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|--|
| | zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání | |
| provádí operace s mocninami a odmocninami | provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem a odmocninami určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru | Mocniny s exponentem přirozeným a celým - mocniny s racionálním exponentem, odmocniny - výrazy s proměnnými |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti | dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce určí kdy funkce roste, klesá, je konstantní rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot určí průsečky grafu funkce s osami souřadnic v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | Základní pojmy - funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí druhy funkcí vlastnosti funkcí slovní úlohy Racionální funkce kvadratická funkce a její graf Exponenciální funkce logaritmická funkce, logaritmy Přímá a nepřímá úměrnost |
| převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou, s neznámou ve jmenovateli, úpravy rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých slovní úlohy Kvadratická rovnice kvadratická nerovnice |
| třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní | třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní v množině R | Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou, s neznámou ve jmenovateli, úpravy rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých slovní úlohy Kvadratická rovnice kvadratická nerovnice |
| řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice | řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice vyjádří neznámou ze vzorce užije k řešení reálných úloh | Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou, s neznámou ve jmenovateli, úpravy rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|--|
| | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a jejich zdroje | slovní úlohy Vyjádření neznámé ze vzorce, slovní úlohy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, masová a síťová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance solidarita | | |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů | znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů užívá pojmy úhel a jeho velikost vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci sinus, cosinus, tangens, určí jejich hodnoty pomocí kalkulačtoru, praktické využití využívá digitální technologie a zdroje | Orientovaný úhel - řešení pravouhlého trojúhelníka, sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka - goniometrické rovnice - slovní úlohy |
| rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah | rozlišuje základní druhy rovinných obrazců - trojúhelník, čtyřúhelník, kruh a kružnice i n-úhelník určí jejich obvod a obsah jednotky délky a obsahu, převody užívá digitální technologie a informace | Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi Rovinné obrazce - kružnice, mnohoúhelníky, složené útvary |
| řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů | řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou | Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| | rovnoběžek, úsečka a její délka, vzájemná poloha přímky a kružnice | |
| užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách | užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Shodnost a podobnost trojúhelníků - jednoduché konstrukční úlohy Shodnost a podobnost zobrazení |
| užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí | užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační koeficient, aritmetický průměr porovnává soubory dat | Základy statistiky, soubor a jeho charakteristika, četnost a relativní četnost znaku, aritmetický průměr, data v grafech a tabulkách základy finanční matematiky slovní úlohy Práce s daty |
| čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji | čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | Základy statistiky, soubor a jeho charakteristika, četnost a relativní četnost znaku, aritmetický průměr, data v grafech a tabulkách základy finanční matematiky slovní úlohy |
| určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie | určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie využívá síť těles k výpočtu aplikuje v praktických úlohách užívá a převádí jednotky objemu využívá digitální technologie a zdroje | Polohové vztahy prostorových útvarů a jejich metrické vlastnosti, tělesa a jejich sítě, složená tělesa výpočet objemu a povrchu Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru |
| | na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů | Základy statistiky, soubor a jeho charakteristika, četnost a relativní četnost znaku, aritmetický průměr, data v grafech a tabulkách základy finanční matematiky slovní úlohy |
| | sestrojí trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžníky řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie a Pythagorovy věty | Rovinné obrazce - kružnice, mnohoúhelníky, složené útvary |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|-----------------------------|
| | graficky rozdělí úsečku v daném poměru, změní velikost určí obvod a obsah | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, masová a síťová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování | užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací | Variace, permutace a kombinace bez opakování |
| počítá s faktoriály a kombinačními čísly | počítá s faktoriály a kombinačními čísly | Kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta |
| určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem | užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem využívá digitální technologie a zdroje | Pravděpodobnost (náhodný jev a pokus, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jevy nezávislé), výpočet |
| vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce | vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce | Zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - grafické znázornění |
| určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky | určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků | Zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - grafické znázornění |
| rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost | rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost | Aritmetická posloupnost a geometrická posloupnost |
| provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a | provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí | Finanční matematika |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|---|--|--|
| orientuje se v základních pojmech finanční matematiky | orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení., spoření, úvěry, splátka úvěrů provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok při řešení využívá digitální technologie a zdroje informací | |
| užívá různá analytická vyjádření přímky | užívá různá analytická vyjádření přímky | Přímka a její analytické vyjádření |
| řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk | řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk | Přímka a její analytické vyjádření |
| počítá s faktoriály a kombinačními čísly | provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů) | Vektory |
| provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) | | |
| řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk | | |
| určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny | určuje vzájemnou polohu dvou bodů, přímk, přímky a roviny, dvou rovin, určuje odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny | Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, masová a síťová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |

6.9 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|--|
| Oblast | Vzdělávání pro zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem předmětu Tělesná výchova je vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Jsou seznámeni se základy hlavních sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu. Získají poznatky o tréninku, relaxaci i účinku fyzické zátěže na organismus, kterých mohou využít i v budoucnu při svých dalších sportovních aktivitách. Velmi důležitá je i regenerace a kompenzace jednostranné zátěže vznikající pobytem ve škole. Žáci se také aktivně účastní řady soutěží v nejrůznějších sportovních odvětvích (atletika, basketbal, kopaná, odbíjená, stolní tenis...).</p> <p>Velký důraz je při výuce kladen na prevenci úrazů, na problematiku hygieny, na význam správné životosprávy a zdravého životního stylu.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra a RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel.</p> <p>Výuka je realizována v tělocvičnách, na venkovním hřišti školy a na atletickém stadionu města Kyjova.</p> <p>V rámci tělesné výchovy žáci prvního ročníku absolvují týdenní lyžařský výcvikový kurz, kde je výuka lyžování doplněna přednáškami a video-ukázkami.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů. • Rozborem herních situací vedeme žáky k pohotovému řešení situací ve hře. <p>Komunikativní kompetence:</p> |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| | <ul style="list-style-type: none"> Organizujeme hodinu tak, aby mohli žáci spolupracovat. Vyžadujeme respektování druhých a dodržování pravidel slušného chování. |
| | Personální a sociální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> Klademe důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivujeme k práci na vlastním zdokonalení. Striktně vyžadujeme dodržování pravidel fair play a tím rozvíjíme morálně volní vlastnosti žáků. |
| | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Klademe důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjíme jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity. Upozorňujeme žáka na chyby při cvičení a dbáme na správné provádění cviků. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V rámci rozvoje sportovních aktivit škola organizuje sportovní kurzy: výběrový lyžařský, turistický, vodácký. Kurzy jsou organizovány nepravidelně, podle zájmu žáků a možností vyučujících. |
| Způsob hodnocení žáků | Při klasifikaci se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí: <ul style="list-style-type: none"> stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost a výkonnost |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|--|
| | | pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | <p>Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie</p> <p>Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení</p> <p>Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví</p> |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | | <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy</p> <p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | <p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení</p> |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| | | evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků |
| dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání | dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání | Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou</p> <p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešín, výmyk odrazem jednonož nebo obounož, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| | | <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty</p> |
| <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> | <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> | <p>Základy první pomoci při TV a sportu</p> <p>Sportovní výzbroj a výstroj: účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště</p> <p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků</p> |
| <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> | <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> | <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> |
| <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> | <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> | <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou</p> |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví |
| participuje na týmových herních činnostech družstva | participuje na týmových herních činnostech družstva | Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej | sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej | Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | Sportovní výstroj a výstroj: účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku | uplatňuje zásady sportovního tréninku | Rozcvičení – základní typy |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | volí sportovní vybavení /výstroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| | | Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| aktivně využívá IT technologií při vyhodnocování a porovnávání svých sportovních výsledků | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | <p>Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie</p> <p>Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení</p> <p>Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví</p> |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|--|
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | <p>Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy</p> <p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | <p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení</p> |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků |
| dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání | dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání | Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy</p> |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| | | <p>aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou</p> <p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešín, výmyk odrazem jedno nož nebo obounož, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty</p> |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci | dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci | Základy první pomoci při TV a sportu |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| | | <p>běžecské, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecské, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> |
| <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> | <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> | <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecské, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecské, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou</p> |
| <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> | <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> | <p>Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary</p> |
| <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> | <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> | <p>Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení</p> |
| <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> | <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> | <p>Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví</p> |
| <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> | <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> | <p>Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary</p> <p>Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody</p> |
| <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> | <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> | <p>Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní</p> |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej | sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej | Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | Sportovní výzbroj a výstroj: účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičišť |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku | uplatňuje zásady sportovního tréninku | Rozcvičení – základní typy |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| aktivně využívá IT technologií při vyhodnocování a porovnávání svých sportovních výsledků | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|--|--|------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | <p>Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie</p> <p>Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení</p> <p>Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví</p> |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | <p>Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy</p> <p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | <p>Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení</p> <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti</p> |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|--|--|---|
| | | cvičení |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků |
| dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání | dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání | Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešín, výmyk odrazem jednonož nebo obounož, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|---|---|---|
| | | <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty</p> |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci | dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci | Základy první pomoci při TV a sportu |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) | je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) | <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou</p> |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|--|--|--|
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví |
| participuje na týmových herních činnostech družstva | participuje na týmových herních činnostech družstva | Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej | sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej | Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | Sportovní výzbroj a výstroj: účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičišť |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku | uplatňuje zásady sportovního tréninku | Rozcvičení – základní typy |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou | Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|---|-----------|---|
| | | rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| aktivně využívá IT technologií při vyhodnocování a porovnávání svých sportovních výsledků | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 58 |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 58 |
|--|--|--|
| | | Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | Organizace sportovních akcí a pohybových činností: pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů; základy měření a evidence: měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání | dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání | Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, technika + dopomoc, názvosloví, kultivace pohybu; akrobacie: kotouly, modifikace, vazby, stoje, |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 58 |
|---|---|--|
| | | <p>vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy a stoje; hrazda: náskok do vzporu, zákmihem: seskok, sešín, výmyk odrazem jedno nož nebo obou nož, podmet, přešvihy, přeskoky, skoky na trampolínce, šplh na laně a tyči; kruhy dosažné: kotouly vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svis vznesmo; úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>Atletika: rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, hody</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla</p> <p>Doplňkové sportovní hry: vybíjená, minikopaná, ringo, freesbee, badminton, stolní tenis, squash, brännball, florbal, hokejbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty</p> <p>Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty</p> |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci | dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci | Základy první pomoci při TV a sportu |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | <p>Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry</p> |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 58 |
|--|--|---|
| | | bez zjednodušených pravidel, kondiční trénink, pravidla |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) | je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) | Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, zaháněné Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza), různé formy aerobiku, cvičení se švihadlem, tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | Organismus a pohybová zátěž, organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti, sportovního zatížení |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím, relaxace, celková péče o zdraví |
| participuje na týmových herních činnostech družstva | participuje na týmových herních činnostech družstva | Komunikace v TV: tělocvičná názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace a spolupráce, nástupové tvary Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play jednání, pomoc soupeři a handicapovaným, odmítání podpůrných látek, ochrana přírody |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | Pohybové odlišnosti a handicap: věkové, pohlavní, výkonnostní |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej | sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej | Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy Individuální pohybový režim: motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, cviky vhodné a |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 58 |
|--|--|--|
| | | nevhodné ke cvičení, únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | Sportovní výstroj a výstroj: účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku | uplatňuje zásady sportovního tréninku | Rozcvičení – základní typy |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | volí sportovní vybavení /výstroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | Turistika a pobyt v přírodě: cykloturistika, vodní turistika, lanové aktivity, plavání, sportovní hry v přírodě, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty Lyžování: sjezdové, jízda na vleku, základy carvingu a zdokonalování klasické techniky, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady první pomoci při závažných poraněních s důrazem na zimní sporty |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou | Pohybové dovednosti a pohybový výkon: nástupové tvary, přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, způsoby kontroly účinnosti cvičení, nástupové tvary, přesuny, způsoby kontroly účinnosti cvičení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| aktivně využívá IT technologií při vyhodnocování a porovnávání svých sportovních výsledků | | |

6.10 První pomoc

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | Povinný | | | |

| Název předmětu | První pomoc |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Žáci se seznamují s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, při náhle vzniklých stavech ohrožujících život, včetně úrazů a nehod. Jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení a za mimořádných situací, dále jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností záchránce. Získávají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace podle aktuálně platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového managementu.</p> <p>Předmět je pojat jako teoreticko-praktický. Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při ukázkách první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Učivo předmětu První pomoc vychází z RVP Praktická sestra 53-41-M/03 a RVP Ošetřovatel 53-41-H/01 z oblasti Vzdělávání pro zdraví. Jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.</p> <p>Výuka je zařazena do 2. ročníku. Při výuce se třída dělí na dvě stejně početné skupiny.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Výuka je vedena tak, aby žáci sami hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit. Žáci jsou vedeni ke komplexnímu využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole i mimo ni. Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života, vedeme je ke spolupráci s jinými lidmi. |

| Název předmětu | První pomoc |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky i žáky jiných škol. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků. Dbáme na kultivovanost ústního i písemného projevu žáků, dodržovat jazykové, stylistické normy i odbornou terminologii. Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, vhodnou formou argumentovat a zároveň respektovat názory jiných. Vedeme žáky ke zdravému, přiměřenému sebeprosazení v komunikaci i kolektivu. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Součástí výuky první pomoci jsou i soutěže na úrovni školního kola, celostátní a mezinárodní. Žáci pořádají ukázky první pomoci pro žáky základních i středních škol regionu. Spolupracují s organizacemi jako je například Dům dětí a mládeže v Kyjově na celostátní dopravní akci. |
| Způsob hodnocení žáků | Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. |

| První pomoc | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | zná význam, cíle a dělení první pomoci; zná své postavení a povinnosti v záchranném řetězci; orientuje se v jednotlivých složkách IZS, způsobech aktivace a komunikace v jeho systému a linkách tísňového volání; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | Úvod do předmětu |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní; vyjmenuje předepsané vybavení autolékárničky a objasní, kde se nachází školní lékárna; | Příruční lékárna |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | analyzuje základní informace o situaci a charakteru zranění podle algoritmu ABCDE a předá je IZS; specifikuje pravidla třídění raněných; interpretuje postup vyšetření zraněných; | Zhodnocení stavu postiženého podle algoritmu ABCDE |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a | dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se | |

| První pomoc | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|--------------------------------------|
| funkci lidského organismu jako celku | doporučuje na ně reagovat prokáže dovednost poskytnutí první pomoci sobě i jiným poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví | |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených; uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport; volbu polohy zdůvodní; použije správné odsunové prostředky a zdůvodní zásady BOZP; | Polohování a transport zraněných |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | | |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | | |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | vymezí základní pojmy; rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest; vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu; zahájí kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž); postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého (definuje rozdíly v resuscitaci u dospělých a dětí); použije vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky; definuje význam správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče; | Neodkladná resuscitace |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | | |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | charakterizuje příznaky poruch vědomí a dokáže rozlišit stupně poruchy vědomí; vyšetřuje nemocného v bezvědomí; poskytuje první pomoc při kolapsu; uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí; | Stavy bezprostředně ohrožující život |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | | |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku; uvědomuje si nebezpečí rozvoje šokového stavu; rozpozná příznaky šoku; vyjmenuje vhodná protišoková opatření; popíše ošetření a sledování postiženého v šoku; | Šok |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | | |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se | rozliší typy krvácení; rozpozná, zastaví a ošetří | Krvácení |

| První pomoc | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| doporučuje na ně reagovat | jednotlivé druhy krvácení; vysvětlí komplikace spojené s krvácením; uvědomuje si nutnost použití osobních ochranných prostředků; | |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | | |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | rozlišuje jednotlivé druhy ran a zvolí vhodný postup ošetření; používá vhodné prostředky k ošetření a obvazovou techniku; uvědomuje si význam dodržování zásad asepse, antiseptiky a sterility; dodržuje zásady BOZP; | Rány |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | | |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | rozpozná druh, stupeň rozsah a závažnost poranění; vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem; poskytne první pomoc při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu; uvědomuje si význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci; vysvětlí význam prevence těchto úrazů; | Poškození teplem, chladem a chemickými látkami, radiací |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | | |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS; poskytuje první pomoc při poranění hlavy a CNS; uvědomuje si význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a komplikace spojené s poraněním; | Poranění hlavy a CNS |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | | |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy; poskytuje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek; uvědomuje si význam prevence úrazů páteře; | Poranění páteře a míchy |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | | |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | objasní příčiny, příznaky a komplikace poranění hrudníku; poskytuje první pomoc při poranění hrudníku; | Poranění hrudníku |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | | |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | objasní příčiny a příznaky poranění břicha, pánve a možné komplikace; poskytuje první pomoc při otevřených a uzavřených poranění břicha a pánve; uvědomuje si komplikace spojené s poraněním břicha a pánve; | Poranění břicha a pánve |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | | |

| První pomoc | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK; poskytuje první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK; vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření; | Poranění kostí a kloubů |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | | |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii; poskytuje první pomoc při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví; | Překotný porod a akutní stavy v gynekologii |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | | |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | podle příznaků rozliší běžné druhy otrav; zvolí vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí; uvědomuje si nebezpečí návykových látek; vysvětlí význam prevence akutních otrav; | Návykové látky a akutní otravy |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | | |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | orientuje se na místě nehody a umí třídit raněné dle závažnosti stav | Poranění při hromadném zasažení obyvatelstva Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základy ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) |
| dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací | | |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | | |
| popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| vedeme žáky ke správnému třídění a nakládání s odpady vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| vedeme žáky k využívání IT technologií při zpracovávání prezentací na daná témata vedeme žáky k vyhledávání novinek k dané problematice v rámci první pomoci | | |

6.11 Informační a komunikační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|--|--|
| Oblast | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Informační a komunikační technologie poskytuje žákům základní orientaci v teoretické i praktické oblasti ICT.</p> <p>Žáci se učí vnímat informační a komunikační technologie jako nezbytný předpoklad dalšího profesního vývoje a pracovního zařazení. Jsou vedeni k tomu, aby ICT technologiím přistupovali jako k dynamicky se vyvíjejícímu procesu, jehož osvojování si je nedílnou součástí celoživotního učení.</p> <p>Současně se žáci seznamují s riziky a negativy, které může využívání ICT přinášet individuálním uživatelům i celé společnosti. Důraz je kladen na bezpečné používání internetu a komunikačních prostředků (sociální sítě, ...)</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie vychází z RVP 53-41-M/03 Praktická sestra a z RVP 53-41-H/01 Ošetrovatel.</p> <p>Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku s celkovou časovou dotací 2 hodiny/rok.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně informatiky, každý z žáků má pro svou práci k dispozici samostatný počítač.</p> <p>Výuka oblasti Informatika a IKT ve zdravotnickém oboru navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání a stávající znalosti žáků dále rozvíjí. Žáci se seznámí se základy fungování prostředků ICT. Důraz je kladen na efektivní vyhledávání a zpracování informací a využití aplikačního softwaru k tvůrčímu zpracování těchto informací. Učitel vede žáky k pochopení podstaty a průběhu informačních procesů a významů informačních systémů ve společnosti.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci s aplikačním softwarem a při výuce algoritmizace rozvíjí učitel schopnost žáků plánovat a organizovat vlastní činnost a učí žáky vyhledávat řešení zadaných úkolů a problémů. • Při práci s elektronickými zdroji informací vede žáky ke kritickému hodnocení těchto zdrojů, k získávání informací z více informačních zdrojů a jejich ověřování, k odlišování kvalitních a nekvalitních zdrojů informací a jejich tvůrčímu využívání. • Formou společných diskusí nad výsledky práce vede žáky ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování vytčených cílů, ke schopnosti přijímat kritiku ze strany druhých a k čerpání poučení pro vlastní práci. • Zejména při výuce základů algoritmizace rozvíjí učitel schopnost žáků rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na části, navrhnout postupné kroky řešení a zvažovat využití různých možností při řešení problémů. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vytváření věcných souvislostí mezi jednotlivými skupinami aplikačního programového vybavení vede učitel žáky k výběru vhodných metod a používání dříve získaných poznatků pro řešení problémů. |
| | <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s prostředky moderních komunikačních technologií a učí žáky tyto prostředky efektivně používat. • Při práci s aplikačními programy poskytujícími textové výstupy rozvíjí učitel schopnost žáků jasně a srozumitelně vyjádřit myšlenku, včetně schopnosti vytvářet textové a grafické výstupy zohledňující okruh příjemců sdělení. • Při vzájemném hodnocení výsledků práce buduje učitel schopnost žáků prezentovat práci i sebe před publikem. • Při výuce obecných základů informatiky vede učitel žáky k používání odborného jazyka. • Při výuce algoritmizace seznamuje učitel žáky se symbolickým a grafickým vyjádřením informací. |
| | <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s pravidly pro používání elektronické komunikace, upozorňuje žáky na rizika |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|-----------------------|--|
| | <p>spojená s touto formou komunikace a zapojováním se do tzv. „sociálních sítí“, vede žáky k odhadování důsledků vlastního jednání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při používání moderních komunikačních a informačních prostředků vede žáky k rozhodování na základě vlastního úsudku a ke schopnosti odolávat společenským mediálním tlakům. • Při práci s informacemi vede učitel žáky k poznání právních aspektů a etických zásad, k respektování ochrany osobních dat, duševního vlastnictví, copyrightu a zásad správné citace autorských děl. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. • Žák pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením. • Učitel učí žáka používat nové aplikace. • Žák komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line a off-line komunikace • Učitel vede žáka k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. • Učitel vede žáka uvědomovat si nutnost posuzování rozdílné věrohodnosti informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí míra, v jaké je dosahováno osvojování si poznatků, dovedností a postojů formulovaných školním vzdělávacím programem, přičemž se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků, * kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků, * schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, * schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, * kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, * aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, * přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu, * kvalita výsledků činností a projevu, * osvojení metod samostatného studia. <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|----------------|---|
| | <p>Hlavními podklady hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> * soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, * různé druhy zkoušek (písemné, praktické), * analýzy výsledku různých činností žáka (samostatné práce, výstupy z projektů). <p>Každý žák má právo být během pololetí dvakrát vyzkoušen. O výsledku každého zkoušení je žák informován a je o něm vedena evidence v klasifikačním deníku vyučujícího a v elektronickém systému .</p> |

| Informační a komunikační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) | používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) | hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie |
| je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky | je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním techniky | hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie |
| aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením | aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením | základní a aplikační programové vybavení |
| pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí | pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí | operační systém a jeho nastavení |
| orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a | orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) odlišuje a | data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením |

| Informační a komunikační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi | rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi | |
| využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware | využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware | nápověda, manuál, ochrana autorských práv |
| má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací | má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a způsobu ovládání různých aplikací | hmatová metoda ovládání klávesnice deseti prsty |
| vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | hmatová metoda ovládání klávesnice deseti prsty |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práci se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) | vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty | textový procesor |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) | ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem | tabulkový procesor |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání | volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody a způsoby) k jejich získávání | informační zdroje |
| získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování | získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování | informace, práce s informacemi internet |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává | orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává | informace, práce s informacemi internet |
| zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití | zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití | textový procesor tabulkový procesor |
| uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních | uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních | informace, práce s informacemi |

| Informační a komunikační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|--|
| zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému | zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému | |
| správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele | správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele | textový procesor tabulkový procesor |
| rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) | rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) | tabulkový procesor |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| <p>Žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí být schopni se orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se jednotlivé tematické celky neustále prolínají a jejich výuka probíhá v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky jsou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly ve druhém ročníku.</p> <p>Další učivo je řazeno podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.</p> | | |

| Informační a komunikační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práci se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) | vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) | textový procesor, základy tvorby maker a jejich použití |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní | ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, | tabulkový procesor |

| Informační a komunikační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) | vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tis, tisk) | |
| zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje | zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje | tabulkový procesor grafika(rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) |
| ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) | ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) | databáze |
| používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) | používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracujeme zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) | databáze software pro tvorbu prezentace spolupráce části balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) |
| pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti | pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti | Medicus -další aplikační programová vybavení |
| chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky | chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky | počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení |
| komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření | komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření | e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie |
| ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat | ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat | specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků |
| využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) | využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) | specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků |
| vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) | vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací) | software pro tvorbu prezentace |
| ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití | ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementární činnosti za použití přiměřené | databáze -algoritmizace |

| Informační a komunikační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------------|-----------------------------|
| přiměřené míry abstrakce) | míry abstrakce) | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| <p>Žáci na základě pochopení základních principů informačních a komunikačních technologií a musí být schopni se orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se jednotlivé tematické celky neustále prolínají a jejich výuka probíhá v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky jsou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly ve druhém ročníku.</p> <p>Další učivo je program Medicus, jejichž příčinou mohou být specifika zdravotnického oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Každý žák pracuje na svém pracovišti. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků z předchozího vzdělávání. Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovací hodině. Mohou být prováděny formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem se uplatňuje projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka.</p> | | |

6.12 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Povinný | | | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Ekonomika |
| Oblast | Ekonomické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět ekonomika poskytuje žákům základní orientaci v oblasti finanční gramotnosti, v oblasti podnikání a v oblasti daní.</p> <p>Žáci se učí ekonomiku jako důležitý předpoklad dalšího profesního vývoje a pracovního zařazení, ale i k</p> |

| Název předmětu | Ekonomika |
|---|---|
| | využívání v osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět ekonomika vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra a z oboru 53 – 41 – H/01 Ošetřovatel z oblasti ekonomického vzdělávání. Předmět ekonomika je vyučován v prvním ročníku s časovou dotací 2 hodin. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdůrazňováním praktické a činnostní stránky učiva vytváříme u žáků předpoklady pro rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, znalost práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. • Vytváříme prostor pro rozvoj osobního i odborného potenciálu žáků. • Vedeme žáky k orientaci se na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a mít o ní reálnou představu. • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli. • Vedeme žáky rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních a jiných aspektech soukromého podnikání. • Učíme posuzovat a kriticky vyhodnocovat rizika související s rozhodování v reálných životních situacích. • Vedeme ke znalostem obecných práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků, ke vhodné vzájemné komunikaci s ohledem na svůj odborný potenciál a profesní cíle. • Vedeme k umění získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb. • Vytváříme u žáků reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů. • Vedeme k vytvoření přehledu o možnostech uplatnění na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o budoucí profesi, mít odpovědný přístup k budoucí profesi i dalšímu vzdělávání. • Vedeme k umění přizpůsobit se měnícím se životním i pracovním podmínkám. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Ekonomika |
| | slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení jsou zařazeny i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální či skupinové práce. Důraz je kladen také na sebehodnocení žáků. Jsou uplatňovány metody a postupy vzdělávání a hodnocení při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a u žáků mimořádně nadaných. |

| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy | Podnikání - základy tržní ekonomiky - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk a ztráta - zásady daňové evidence |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | Podnikání - základy tržní ekonomiky - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk a ztráta - zásady daňové evidence |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet | - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet | Podnikání - základy tržní ekonomiky - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr |

| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk a ztráta - zásady daňové evidence |
| na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu | - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu | Podnikání <ul style="list-style-type: none"> - základy tržní ekonomiky - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk a ztráta - zásady daňové evidence |
| rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | - stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů | Podnikání <ul style="list-style-type: none"> - základy tržní ekonomiky - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk a ztráta - zásady daňové evidence |
| vypočítá výsledek hospodaření | - řeší a vypočítá výsledek hospodaření | Podnikání <ul style="list-style-type: none"> - základy tržní ekonomiky - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk a ztráta |

| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku | - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku | - zásady daňové evidence Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra. RPSN - pojištění, pojistné produkty - úvěrové produkty - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zdravotní pojištění - sociální pojištění - inflace |
| vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory | - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory | Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra. RPSN - pojištění, pojistné produkty - úvěrové produkty - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zdravotní pojištění - sociální pojištění - inflace |
| vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům | - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům | Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra. RPSN - pojištění, pojistné produkty - úvěrové produkty - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zdravotní pojištění - sociální pojištění - inflace |
| charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění | - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění | Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra. RPSN - pojištění, pojistné produkty - úvěrové produkty - mzda časová a úkolová a jejich výpočet |

| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní pojištění - sociální pojištění - inflace |
| vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob | - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob | Daně <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - daňové a účetní doklady - zásady daňové evidence |
| vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu | - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu | Finanční vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra. RPSN - pojištění, pojistné produkty - úvěrové produkty - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zdravotní pojištění - sociální pojištění - inflace |
| orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby | - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby | Finanční vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra. RPSN - pojištění, pojistné produkty - úvěrové produkty - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zdravotní pojištění - sociální pojištění - inflace |
| vypočítá čistou mzdu | - vypočítá čistou mzdu | Finanční vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra. RPSN - pojištění, pojistné produkty - úvěrové produkty - mzda časová a úkolová a jejich výpočet |

| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní pojištění - sociální pojištění - inflace |
| vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství | - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství | Daně <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - daňové a účetní doklady - zásady daňové evidence |
| charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát | - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát | Daně <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - daňové a účetní doklady - zásady daňové evidence |
| provede jednoduchý výpočet daní | - provede jednoduchý výpočet daní | Daně <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - daňové a účetní doklady - zásady daňové evidence |
| vyhotoví a zkontroluje daňový doklad | - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad | Daně <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - daňové a účetní doklady - zásady daňové evidence |
| vysvětlí zásady daňové evidence | - vysvětlí zásady daňové evidence | Daně <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava |

| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| | | - výpočet daní - přiznání k dani - daňové a účetní doklady - zásady daňové evidence |
| provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění | - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění | Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra. RPSN - pojištění, pojistné produkty - úvěrové produkty - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zdravotní pojištění - sociální pojištění - inflace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Realizace bude probíhat v oblasti: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • individuální přípravy na pracovní trh • svět práce | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Realizace bude probíhat v oblasti: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • používání základních a aplikačních programových vybavení počítače, hlavně pro účely uplatnění se v praxi i v dalším vzdělávání • schopností žáků pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky | | |

6.13 Klinická propedeutika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | Povinný | | | |

| Název předmětu | Klinická propedeutika |
|---|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Předmět čerpá náplň učiva z oblastí vzdělávání Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Je zařazen do 2. ročníku. Učivo je podkladem pro praktickou výuku ve zdravotnickém zařízení ve 2., 3. a 4. ročníku. Předmět zahrnuje ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických vyšetřovacích metodách v klinických oborech medicíny. Žák získá základní znalosti a naučí se chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu. Cílem předmětu je seznámit žáky se základními pojmy, jako je zdraví, nemoc, anamnéza, příčiny nemocí. Nedílnou součástí je základní znalost obecné a speciální farmakologie. Součástí předmětu jsou základy radiační ochrany. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět vychází z RVP oboru 53-41-H/01 Ošetrovatel a oboru 53-41-M/03 Praktická sestra. Výuka je zařazena ve 2. ročníku. Výuka probíhá v kmenových a v odborných učebnách. Při výuce je využívána audiovizuální technika. Jsou zde realizovány tematické okruhy průřezových témat Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými různými médii. • Podporujeme využití celosvětové sítě Internet, komunikaci elektronickou poštou.. • Upevňujeme nutnost kriticky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a být mediálně gramotní. <p>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</p> <p>Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. Prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby; • vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků; • při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu |

| Název předmětu | Klinická propedeutika |
|-----------------------|--|
| | <p>s právními předpisy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště; • pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími; jednotkami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. |
| Způsob hodnocení žáků | Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. |

| Klinická propedeutika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |

| Klinická propedeutika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci | charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů | Klinická propedeutika a její postavení v kontextu lékařských oborů |
| charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů | vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci | Zdraví – nemoc |
| objasní pojem zdraví | | |
| uvede nejčastější příčiny nemocí | | |
| vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví | | |
| vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci | | |
| popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu | vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci | Diagnosticko-terapeutický proces |
| vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci | popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu | Lékařská a sesterská dokumentace |
| | popíše chorobopis a vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou | |
| popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku | popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku | Subjektivní a objektivní příznaky a stavy |
| stanoví život ohrožující příznaky a stavy | na základě příznaků rozpozná změnu stavu nemocného | |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice) | stanoví život ohrožující příznaky a stavy | |
| | objasní význam ošetrovatelské symptomatologie | |
| vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření | měří vitální funkce při dodržování správných technik, určuje hodnoty základních fyziologických funkcí | Subjektivní a objektivní příznaky a stavy |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice) | vysvětlí podstatu, druhy, postupy a uskutečňování fyzikálního vyšetření | Fyzikální vyšetření |
| vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření | | |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice) | popíše a objasní základní vyšetřovací metody využívané při zjišťování zdravotního stavu pacienta a jejich rozdělení | Standardní diagnostické metody |
| vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) | vysvětlí podstatu, druhy a podmínky a zásady uskutečňování standardních vyšetřovacích metod | |

| Klinická propedeutika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|--|
| | (laboratorních, zobrazovacích, funkčních) stanoví postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod | |
| objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě | objasní účinek RTG záření na lidský organismus objasní využití RTG záření v diagnostice a léčbě | RTG metody |
| uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů | uvede možná zdravotní rizika a rizika poškození zdraví spojená s vyšetřením či léčbou pomocí RTG záření | |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice) | popíše základní principy a prostředky ochrany před RTG a ionizujícím zářením specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením | |
| objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě | objasní využití radionuklidů v diagnostice a léčbě uvede možná zdravotní rizika a rizika poškození zdraví | Nerentgenologické vyšetřovací metody |
| popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením | spojená s vyšetřením či léčbou pomocí radionuklidů | |
| uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů | | |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice) | | |
| vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření | | |
| uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů | dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod. | Základy radiační ochrany |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice) | orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u endoskopických vyšetřovacích metod | Endoskopické metody |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice) | orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření | Funkční vyšetřovací metody |
| ilustruje využití doplňkových léčebných metod | vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady | Léčebné metody (konzervativní léčebné metody, operativní léčebné metody, doplňkové léčebné metody) |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice) | uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody) | |
| vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady | ilustruje využití doplňkových léčebných metod | |

| Klinická propedeutika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody) vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem | vysvětlí specifika konzervativní a operační léčby u dětí vysvětlí specifika konzervativní a operační léčby u seniorů a osob s handicapem užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii vysvětlí specifika konzervativní a operační léčby u osob s handicapem | |
| objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice) | orientuje se v obecné farmakologii (léčivo, názvosloví, formy a účinky, recept, uložení léků), popíše postupy aplikace léků a žádoucí a nežádoucí účinky léků | Obecná farmakologie - léčivo, názvosloví, recept - účinky léků, formy, působení v organismu |
| objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice) vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik | orientuje se v oblasti speciální farmakologie objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňující nervovou, oběhovou dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik určí kontraindikace podání léků u vybraných lékových skupin užívá správně českou i latinskou terminologii | Speciální farmakologie - analgetika, anestetika, - antibiotika - léky ovlivňující srdce a cévy - léky ovlivňující dýchací ústrojí - léky ovlivňující trávicí ústrojí - léčba DM, hormony - léky ovlivňující srážení krve - léky ovlivňující vegetativní NS - léky ovlivňující CNS -antibiotika -cytostatika -vitaminy |
| | vysvětlí význam patologie | Charakteristika a význam oboru patologie |
| uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii) | uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) | Regresivní a progresivní změny, záněty, nádory |
| uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu | uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu | Zánik organismu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Klinická propedeutika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Informační a komunikační technologie | | |
| Vedeme žáky: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií aby efektivně využívali informační technologie v průběhu vzdělávání by efektivně využívali informační technologie při přípravě na výkon povolání | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Vedeme žáky: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> k vhodnému nakládání s odpady dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce | | |

6.14 Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | Povinný | | | |

| Název předmětu | Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena |
|--------------------------|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Základy předmětu navazují na předmět somatologie a tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Předmět poskytuje žákům základní strukturu poznatků z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Žáci získávají základní teoretické poznatky z imunologie, seznamují se s epidemiologií vybraných infekčních onemocnění. Žáci se seznámí s nejdůležitějšími vlastnostmi mikroorganismů, získají přehled o infekčních onemocněních, včetně jejich obrazu, diagnostiky a terapie. Seznámí se s pojmy imunita, imunitní reakce, patologická imunita. Získají informace o prevenci, očkování, zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena |
| | náraz vzniklé v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (nozokomiálních náraz). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je zařazen do druhého ročníku, hodinová dotace je jedna hodina za týden. Předmět vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra a RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel. Při výuce jsou využívány moderní informační zdroje a technika. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozvíjí pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání. • Učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací vztahujících se k předmětu. • Učitel vede žáka k ovládnutí technik učení a k dovednostem pracovat s různými informačními zdroji. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel aktivně zapojuje žáka do diskuzí. • učitel vede žáka k používání odborné terminologie. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáka k vyhledávání informací z ověřených zdrojů a práci s nimi, k práci s internetem a k využívání informací při domácí přípravě i výuce ve škole. |
| Způsob hodnocení žáků | Způsob hodnocení vychází z Klasifikačního řádu, který je součástí platného školního řádu. |

| Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy | vysvětlí význam mikrobiologie, klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy | charakteristika a význam mikrobiologie |
| vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny | | |
| popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy | popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka | mikrobiální osídlení zdravého člověka |
| klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy | charakterizuje patogenní mikroorganismy | viry, bakterie, plísňe, kvasinky |

| Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|--|
| | | patogenní flóra člověka |
| vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny | vysvětlí význam imunologie | charakteristika a význam oboru imunologie |
| objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů | objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů | imunita, imunitní mechanismy |
| vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu | | význam obranných mechanismů člověka |
| vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady | vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady | specifická a nespecifická imunita |
| | vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu | význam obranných mechanismů člověka |
| uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci) | uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci) | patologická imunita |
| vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny | vysvětlí význam epidemiologie | charakteristika oboru a význam epidemiologie |
| uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob | uvede příklady diagnostiky a léčby nakažlivých chorob, | diagnostika a léčba nakažlivých chorob, účinek antibiotik a chemoterapeutik |
| vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik | vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik | |
| objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním | objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním | rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním, rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních nemocí |
| specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů | specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy, určí příčiny a vysvětlí způsob přenosu, charakterizuje je z hlediska jejich projevů | infekční nemoci- rozdělení podle původu a jejich způsobu přenosu, jejich diagnostika |
| popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění | popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění | rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním, rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních nemocí |
| vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování | vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování | očkování |
| charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci | vysvětlí význam hygieny v primární prevenci, charakterizuje obor | charakteristika oboru a význam hygieny význam hygieny v primární prevenci |
| objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich | objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich | nozokomiální nákazy |

| Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|--|
| základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence | základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence | |
| vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena | charakterizuje obor a význam hygiena v primární prevenci | význam hygiena v primární prevenci |
| objasní činnost orgánů hygienické služby | objasní činnost orgánů hygienické služby | činnost orgánů hygienické služby |
| uvede předmět a úkoly komunální hygiena | uvede předmět a úkoly komunální hygiena | předmět a úkoly komunální hygiena |
| vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě) | vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (zotavovací akce, tábory a školy v přírodě) | zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých |
| vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení | vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení | hygienické požadavky na provoz zdravotnických a sociálních zařízení |
| popíše způsob zajištění hygiena a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách | popíše způsob zajištění hygiena a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách | hygienická a bezpečnost práce zaměstnanců zdravotnických a sociálních služeb |
| | dodržuje požadavky na hygiena, bezpečnost a ochranu zdraví při práci | hygienická a bezpečnost práce zaměstnanců zdravotnických a sociálních služeb |
| | vysvětlí vztahy mezi obory mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygiena a jejich přínos pro péči o zdraví | charakteristika a význam mikrobiologie |
| | | charakteristika a význam oboru imunologie |
| | | charakteristika oboru a význam epidemiologie |
| | | charakteristika oboru a význam hygiena |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák umí klasifikovat a charakterizovat mikroorganismy • žák umí charakterizovat patogenní mikroorganismy • žák zná mikrobiální osídlení lidského organismu • žák umí vysvětlit příklady patologické imunity (alergie, autoimunitní nemoci) • žák umí specifikovat infekční choroby podle původu nákazy • žák zná základní patologické procesy v organismu • žák zná a umí objasnit pojem nozokomiální nákazy, zná jejich prevenci | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá práci s moderními informačními technologiemi | | |

| | | |
|---|------------------|------------------------------------|
| Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
| <ul style="list-style-type: none"> žák aktivně využívá moderní informační technologie ve výuce ve škole a také doma, během domácí přípravy | | |

6.15 Odborná latinská terminologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Povinný | | | | |

| Název předmětu | Odborná latinská terminologie |
|--|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Latinská terminologie je zařazena mezi odborné předměty. Je nezbytnou součástí odborné výuky. Pomáhá žákům orientovat se v základním latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech a se kterým se budou žáci setkávat ve svém povolání. Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k dovednosti zpracovávat a třídit odborné informace v daném oboru. Žáci získávají základy odborné latinské terminologie potřebné pro budoucí povolání. Základní znalost latinské terminologie výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět se vyučuje v rozsahu 1 hodin týdně v prvním ročníku.</p> <p>Výuka vede k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> o správně používal pravidla latinské výslovnosti o ovládal základní slovní zásobu, především odbornou a posiloval tím svou paměť o uměl číst a porozumět jednoduchému latinskému textu o vysvětlil základní odborné termíny používané v medicíně o ovládal základní odbornou terminologii v komunikaci o rozvíjel logické myšlení a myšlení v souvislostech |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Základ pro poskytování ošetrovatelské péče |

| Název předmětu | Odborná latinská terminologie |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel povzbuzuje žáky k zodpovědnosti za své pokroky v učení. • Učitel vede žáky k samostudiu. • Učitel nechává žákům prostor pro vlastní postup práce . |
| | Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími, např. zájezdy do anglicky mluvících zemí, účast na interaktivních divadelních představeních, studijních pobytech v zahraničí. • Učitel dává žákům dostatek příležitostí ke komunikaci ve dvojicích a skupinách. • Učitel vede žáky k účasti na mezinárodních komunikačních projektech /např. e-learning/ . |
| Způsob hodnocení žáků | Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Práce žáka je ohodnocena z jeho ústního a písemného projevu, doplněného sebehodnocením vlastního výkonu. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných - vyučující vypracovávají ve spolupráci s výchovnou poradkyní u těchto žáků podle potřeby individuální vzdělávací plán a uplatňují individuální přístup při výuce a ověřování výsledků vzdělávání. |

| Odborná latinská terminologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) | rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a uplatňuje běžně latinské pojmy ve zdravotnické dokumentaci vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | Historie jazyka, počátky odborného názvosloví Antičtí lékaři Latinská abeceda, pravidla výslovnosti, hláskosloví Latinské předložky – obecný přehled Substantiva – obecný přehled /feminina, maskulina, neutra/ Přídavná jména – obecný přehled, vhodná odborná spojení |

| Odborná latinská terminologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|-------------------------------|-----------|--|
| | | Opakování základů latinské gramatiky – upevnění znalostí |
| | | Latinská slovní zásoba – lidské tělo (směry a roviny lidského těla) |
| | | Latinská slovní zásoba – osový skelet, kost |
| | | Latinská slovní zásoba – klouby a svaly těla |
| | | Latinská slovní zásoba – krev, srdce |
| | | Latinská slovní zásoba – cévní systém (tepny a žíly) |
| | | Latinská slovní zásoba – dýchací systém, plíce |
| | | Latinská slovní zásoba – trávicí systém |
| | | Latinská slovní zásoba – vylučovací systém |
| | | Latinská slovní zásoba – mužský a ženský pohlavní systém, těhotenství a porod |
| | | Latinská slovní zásoba – smyslové orgány (oko, ucho, nos, kůže) |
| | | Latinská slovní zásoba – centrální nervový systém |
| | | Latinská slovní zásoba – hlavové nervy |
| | | Latinská slovní zásoba – léčiva, čaje, injekce, receptura |
| | | Latinská slovní zásoba – léky, základní indikační skupiny |
| | | Latinská slovní zásoba – nemoc – diagnóza, nemocný člověk, příznaky onemocnění. |
| | | Latinská slovní zásoba – chirurgie (operační přístupy, postupy, endoskopie, zlomeniny) |
| | | Latinská slovní zásoba – interna (onemocnění, poruchy, techniky, postupy) |
| | | Latinská slovní zásoba – pediatrie, ortopedie (onemocnění, poruchy, lékařské postupy) |
| | | Latinská slovní zásoba – z oboru oční, nosní, ušní, krční, kožní a zubní nejčastější poruchy, onemocnění a postupy |

| Odborná latinská terminologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|--|
| | | Latinská slovní zásoba – onemocnění, nezáánětlivá, zánětlivá, nádorová Latinská slovní zásoba – akutní, chronické a patologické stavy v medicíně Souhrnné opakování, samostatná orientace v odborných textech Latinské citáty – nejčastěji používaná latinská rčení, jejich význam |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) | používá odbornou latinskou terminologii správně používá odborné termíny v písemné i ústní podobě integruje odbornou latinskou terminologii do odborných předmětů používá odborné termíny lékařských oborů píše latinská a řecká slova správně pojmenuje a zapíše správně zdravotnické termíny uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci integruje odborné poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie | Latinská slovní zásoba – lidské tělo (směry a roviny lidského těla) Latinská slovní zásoba – osový skelet, kost Latinská slovní zásoba – klouby a svaly těla Latinská slovní zásoba – krev, srdce Latinská slovní zásoba – cévní systém (tepny a žíly) Latinská slovní zásoba – dýchací systém, plíce Latinská slovní zásoba – trávicí systém Latinská slovní zásoba – vylučovací systém Latinská slovní zásoba – mužský a ženský pohlavní systém, těhotenství a porod Latinská slovní zásoba – smyslové orgány (oko, ucho, nos, kůže) Latinská slovní zásoba – centrální nervový systém Latinská slovní zásoba – hlavové nervy Latinská slovní zásoba – léčiva, čaje, injekce, receptura Latinská slovní zásoba – léky, základní indikační skupiny Latinská slovní zásoba – nemoc – diagnóza, nemocný člověk, příznaky onemocnění. Latinská slovní zásoba – chirurgie (operační přístupy, postupy, endoskopie, zlomeniny) Latinská slovní zásoba – interna (onemocnění, |

| Odborná latinská terminologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|-----------|--|
| | | poruchy, techniky, postupy) |
| | | Latinská slovní zásoba – pediatrie, ortopedie (onemocnění, poruchy, lékařské postupy) |
| | | Latinská slovní zásoba – z oboru oční, nosní, ušní, krční, kožní a zubní nejčastější poruchy, onemocnění a postupy |
| | | Latinská slovní zásoba – onemocnění, nezáánětlivá, záánětlivá, nádorová |
| | | Latinská slovní zásoba – akutní, chronické a patologické stavy v medicíně |
| | | Souhrnné opakování, samostatná orientace v odborných textech |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, osobním počítačem a dalšími prostředky ICT • motivujeme k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými různými médii • odporujeme využití celosvětové sítě Internet, komunikaci elektronickou poštou • upevňujeme nutnost kriticky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a být mediálně gramotní | | |

6.16 Ochrana a podpora veřejného zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Povinný | | | | |

| Název předmětu | Ochrana a podpora veřejného zdraví |
|---|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Předmět čerpá náplň učiva z několika oblastí vzdělávání. Předmět vychází z cílů Národního programu zdraví. Jsou zde zařazena témata vycházející z oblastí Vzdělávání pro zdraví, Základ pro poskytování ošetrovatelské péče a Ošetrovatelství a ošetřování nemocných. Předmět poskytuje stěžejní informace o ochraně a podpoře veřejného zdraví, o zdravotní a sociální politice, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocnění, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví. Žáci získávají informace o zdraví v obecnější rovině. Orientují se v oblasti péče a ochrana veřejného zdraví. Získávají informace z oblasti partnerských vztahů, správného mediálního chápání lidského těla, ale i z prevence nemocí a úrazů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra a RVP 53-41-H/01 Ošetrovatel. Výuka je zařazena do 1. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Při výuce je využívána audiovizuální technika. Jsou zde realizovány tematické okruhy průřezových témat Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče • Vzdělávání pro zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí. • Kládeme důraz na práci s textem, čtení s porozuměním. • vyhledávání informací a jejich kritické posouzení. • Učitel žákům doporučuje další vzdělávací aktivity (kurzy, sledování televize, rozhlasu, novin, odborných časopisů...) a vedeme je k využívání různých informačních zdrojů k učení. • Žáky vedeme znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do vyučovacích hodin vhodně zařazujeme skupinovou práci. • Vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, ukazujeme možnosti adaptace na podmínky. • Aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých. • Připravujeme žáky na řešení obtížných a rizikových situací. |

| Název předmětu | Ochrana a podpora veřejného zdraví |
|-----------------------|---|
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, osobním počítačem a dalšími prostředky ICT. • Motivujeme k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými různými médii. • Podporujeme využití celosvětové sítě Internet, komunikaci elektronickou poštou. • Upevňujeme nutnost kriticky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a být mediálně gramotní. |
| Způsob hodnocení žáků | Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. |

| Ochrana a podpora veřejného zdraví | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| objasní pojem zdraví | objasní pojem zdraví, uvede nejčastější příčiny nemocí | Zdraví a jeho determinanty Nemoc a její příčiny |
| vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví | vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví | Zdraví a jeho determinanty |
| vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí | vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí | Prevence |
| analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva | charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny ve 21.století | Zdraví ve 21. století |
| charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století | | |
| vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle) | vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty a cíle) | Zdraví ve 21. století |
| | popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel a základní principy a způsob zajištění péče o zdraví obyvatelstva v ČR | Zdraví ve 21. století |
| objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, | objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní | Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové |

| Ochrana a podpora veřejného zdraví | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|---|---|
| duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva) | aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva) | chování aj. |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu | | |
| | uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. |
| navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu | popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí | Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. |
| popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí | | |
| navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu | orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech | Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. |
| orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech | | |
| navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu | zdůvodní význam zdravého životního stylu | Péče o zdraví, péče o veřejné zdraví v ČR |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu | | |
| analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva | analyzuje programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva | Péče o zdraví, péče o veřejné zdraví v ČR |
| vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví | | |
| vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci) | vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.) a analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva | Prevence |
| navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu | navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu | Péče o zdraví, péče o veřejné zdraví v ČR |

| Ochrana a podpora veřejného zdraví | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|--|
| dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky | dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky | Odpovědnost za zdraví své i druhých |
| vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče | | |
| vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče | dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | Odpovědnost za zdraví své i druhých |
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností | dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových aktivit | Odpovědnost za zdraví své i druhých |
| objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládnání náročných životních situací, životospráva) | | |
| vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče | | |
| vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci) | | |
| vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče | zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví | Odpovědnost za zdraví své i druhých |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví | | |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci u vybraných pohybových aktivit | Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu |
| v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci | | |

| Ochrana a podpora veřejného zdraví | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|---|--|
| objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích | objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích, dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí | Prevence nemocí a úrazů |
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus | popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus | Zdraví a duševní zdraví, rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví, stres |
| vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci) | | |
| dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací | dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací | Zdraví a duševní zdraví, rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví, stres |
| kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu | kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví | Zdraví a krása lidského těla a media a komerční reklama |
| objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládnání náročných životních situací, životospráva) | | |
| objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládnání náročných životních situací, životospráva) | dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu | Zdraví a krása lidského těla a media a komerční reklama |
| diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu | diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu | Partnerské vztahy, lidská sexualita |
| charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti | charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti | Patologické závislosti |
| objasní důsledky sociálně patologických závislostí na | objasní důsledky sociálně patologických závislostí na | Patologické závislosti |

| Ochrana a podpora veřejného zdraví | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|---|---|
| život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví | život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí jak chránit svoje zdraví | |
| | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu a vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče | Odpovědnost za zdraví své i druhých |
| | dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | Odpovědnost za zdraví své i druhých |
| objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby | objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby | Veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby |
| vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva | vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva | Zdravotní péče, zdravotní služby, zabezpečení v nemoci |
| popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb | popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb | Zdravotní péče, zdravotní služby, zabezpečení v nemoci |
| objasní principy řízení zdravotnictví | objasní principy řízení zdravotnictví | Principy řízení zdravotnictví |
| vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví | vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví a jak je financována zdravotní péče a k čemu slouží zdravotní pojištění | Způsoby a zdroje financování zdravotnictví |
| uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče | uvede základní druhy léčebně preventivní péče, charakterizuje přednosti domácí péče | Základní druhy léčebně preventivní péče |
| charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování | charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování | Hospicová a paliativní péče |
| vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem | vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem | Sociální služby |
| vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí | vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí | Sociální služby |
| uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné | vede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné | Sociální služby |
| vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče | vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče | Sociální služby |
| objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách | objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách | Praktická sestra v sociálních službách |

| Ochrana a podpora veřejného zdraví | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|--|
| uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví | uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví | Kategorie zdravotnických pracovníků |
| vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu | vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu | Kategorie zdravotnických pracovníků |
| vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb | vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb | Kategorie zdravotnických pracovníků |
| | dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | Kategorie zdravotnických pracovníků |
| vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví | vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví a zjistí, jaké benefity nabízejí pojištěncům zdravotní pojišťovny | Hrazení zdravotních výkonů, příspěvky pojišťoven |
| objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti | objasní postavení klienta/pacienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti | Postavení pacienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb |
| | vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP | Úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP |
| | uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění | Ochrana zdraví v práci praktické sestry |
| | uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, prokáže dovednosti v poskytnutí první pomoci sobě i jiným | Povinnosti při pracovním úrazu |
| uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci | uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci | Profesních organizace sester |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ vedeme žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, osobním počítačem a dalšími prostředky ICT ○ motivujeme k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými různými médii ○ odporujeme využití celosvětové sítě Internet, komunikaci elektronickou poštou ○ upevňujeme nutnost kriticky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a být mediálně gramotní | | |

6.17 Somatologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Povinný | | | | |

| Název předmětu | Somatologie |
|---|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie. Učí základům medicínského jazyka, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, chápal význam předmětu a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v jiných předmětech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo vychází z RVP 53-41-M/03 a z RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na aktivizaci žáků a na názorné pojetí výuky. Žáci pracují s odbornou literaturou, statistickými údaji, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozvíjí pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání. • Učitel vede žáka k ovládnutí technik učení a k dovednostem pracovat s různými informačními zdroji. • Učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací vztahujících se k předmětu somatologie. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáka, aby byl schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojoval do jeho řešení. |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Somatologie |
| | <ul style="list-style-type: none"> Učitel motivuje žáka k vyhledávání informací vedoucích k řešení problému a k navrhování možné varianty řešení. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Sledujeme úroveň dosažených vědomostí. Při hodnocení můžeme využít i sebehodnocení. |

| Somatologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfoložických a funkčních oborů biologie člověka | charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfoložických a funkčních oborů biologie člověka a objasní význam somatologie pro studium ošetrovatelství | charakteristika somatologie, předmět somatologie, vztah somatologie k ošetrovatelství a k lékařským oborům |
| popíše funkční morfoložii tkání | popíše funkční morfoložii tkání | buňka, buněčné orgány a jejich funkce, funkční morfoložie tkání a jejich základní charakteristika |
| určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby | určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby | základní orientace v lidském těle, směry a roviny lidského těla, základní pohyby |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) | objasní vzájemné vztahy a funkci orgánových soustav užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii | užívání správné české i latinské odborné terminologie |
| objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav | popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů, popíše stavbu lidského těla | pohybový systém - obecná stavba a funkce kostí, kostra lidského těla, obecná stavba a funkce a přehled kloubů, stavba a přehled svalů |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů | objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav | krev - obecná charakteristika a funkce krve |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) | užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii | krevní oběh - stavba a funkce srdce a cév dýchací systém- stavba a funkce dýchacích cest a plic trávicí systém - stavba a funkce trávicí trubice a parenchymatózních orgánů, vliv výživy na zdraví člověka vylučovací systém - stavba a funkce ledvin a vývodných cest močových pohlavní systém - stavba a funkce reprodukčního systému ženy a muže, těhotenství a porod řízení činnosti organismu, látkové řízení, žlázy s vnitřní |

| Somatologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|--|--|
| | | sekrecí nervový systém - stavba a funkce CNS a periferních nervů senzorické funkce - stavba a funkce smyslových ústrojí kožní systém, - anatomie a fyziologie kůže a přídatných orgánů užívání správné české i latinské odborné terminologie |
| objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav | prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů | topografické shrnutí uložení a funkce orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy užívání správné české i latinské odborné terminologie |
| prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů | vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Žák ovládá práci s moderními informačními technologiemi | | |
| Žák aktivně využívá moderní informační technologie ve výuce ve škole a také doma, během domácí přípravy | | |

6.18 Ošetřovatelství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 4 | 8 | 8 | 6 | 26 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Ošetřovatelství |
|--------------------------|---|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Ošetřovatelství je stěžejním předmětem v profesní přípravě žáků. Předmět systémově vymezuje ošetřovatelství jako moderní vědní disciplínu. Předmět je teoreticko-praktický a svým zaměřením a |

| Název předmětu | Ošetřovatelství |
|---|--|
| | obsahem se řadí mezi předměty odborné. Vede žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů. Klade důraz na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta a z problematiky multikulturního přístupu k pacientovi. Seznamuje s vývojem ošetřovatelství ve světě i u nás, s hlavními funkcemi a úkoly ošetřovatelství ve společnosti. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetřovatelské péče. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra a RVP 53-41-H/O1 Ošetřovatel. Jsou zde realizovány tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce. Výuka je zařazena v 1. až 4. ročníku, v celkovém rozsahu 26 hodin týdně (1. ročník 4 hodiny, 2. ročník 8 hodin, 3.ročník 8 hodin, 4. ročník 6 hodin). Výuka se realizuje v odborných učebnách. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky chápat problém jako výzvu. porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace, navrhnout řešení, zdůvodnit a vyhodnotit jej. • Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů, uplatňují různé metody myšlení a myšlenkových operací. • Výuka je vedena tak, aby žáci sami hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit, volí vhodné prostředky a způsoby. • Žáci jsou vedeni ke komplexnímu využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole i mimo ni. • Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života, vedeme je ke spolupráci s jinými lidmi. • Starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky, týmové řešení. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na kultivovanost ústního i písemného projevu žáků, dodržování jazykové, stylistické normy i správné používání odborné latinské terminologie. • Žáky aktivně zapojujeme do diskuzí, učíme je formulovat a obhajovat své názory a postoje, vhodnou formou argumentovat a zároveň respektovat názory jiných. • Vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií. • Učíme žáky rozdílným v komunikaci s pacienty různých věkových skupin, specifika komunikace s |

| Název předmětu | Ošetřovatelství |
|----------------|--|
| | <p>pacienty s hendikepem nebo jazykovou bariérou.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k práci s administrativními písemnostmi, pracovními i odbornými dokumenty i souvislými texty na běžná i odborná témata. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování. • Vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, ukazujeme možnosti adaptace na pracovní a životní podmínky. • Vedeme žáky k vyjadřování se přiměřeně v různých učebních, životních a pracovních situacích, formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně. • Motivujeme žáky k aktivní účasti na diskuzích, učí se formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat a nezaujatě zvažovat názory druhých. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme je základům týmové práce, vedení týmu s podporou jejich vlastních návrhů na zlepšení práce a řešení úkolů. • Vedeme žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. • Vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu, a také všeho, co narušuje dobré mezilidské vztahy. • Systematicky je učíme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. <p>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče:</p> <p>Vedeme žáky oboru praktická sestra, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytovat ošetřovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy; • sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav, schopnost příjmu tekutin; • provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence opruzenin a proleženin, sledovat poruchy celistvosti kůže; |

| Název předmětu | Ošetřovatelství |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování; • aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury; • provádět sociální aktivizaci zejména v péči o seniory; • pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu; • vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí; • provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace; • pečovat o močové katetry pacientů starších tří let (péči o močové katetry se zejména rozumí hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku); • ošetřovat periferní žilní vstupy; • zajišťovat činnosti spojeném s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů; • poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta; • vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. Prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby; • vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků; • při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy; • provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště; • poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; • motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe; • při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat komunikaci s pacienty v cizím jazyce; |

| Název předmětu | Ošetřovatelství |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc; • pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení. <p>Vedeme žáky oboru ošetřovatel podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče.</p> <p>Vedeme žáky oboru ošetřovatel k tomu, by byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka; • pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popř. je krmit; • pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu; • měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost; • doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření; • pečovat o úpravu prostředí pacientů; • podílet se na zajištění herních aktivit dětí; • provádět úpravu těla zemřelého; • zajišťovat aplikaci tepla a chladu; • provádět rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch z mobility; • provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta; • podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby; • vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přijímání, kontrole a uložení léčivých přípravků; • poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu; • pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení; |

| Název předmětu | Ošetřovatelství |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů. <p>Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných ústavech, tzn. jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • asistovat zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infuzí, odběru biologického materiálu, zavedení močového katétru a výplachu močového měchýře nebo sondování a péče o katétr. <p>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č.391/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č.55/2011Sb.; • provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost; • zavadět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebrat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál; • provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a z kapilární krve; • provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie; • podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely. <p>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky: Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracovávat dentální materiály v ordinaci; • vykonávat činnost zubní instrumentářky. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k orientaci se na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a mít o ní reálnou představu; • Učíme posuzovat a kriticky vyhodnocovat rizika související s rozhodování v reálných životních situacích. |

| Název předmětu | Ošetřovatelství |
|-----------------------|--|
| | <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik; • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • v oboru ošetřovatel, vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování PP při náhlém úrazu nebo onemocnění, sami poskytnout PP. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • Učíme je uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. |

| Ošetřovatelství | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---------------------------------|--|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče | |

| Ošetřovatelství | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství | charakterizuje ošetřovatelství jako obor orientuje se v rysech moderního ošetřovatelství vyzvedne cíl a význam nové koncepce současného ošetřovatelství respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství vyjadřuje se přesně a užívá odbornou terminologii | Ošetřovatelství jako obor Charakteristika oboru a základní rysy moderního ošetřovatelství s ohledem na multikulturní ošetřovatelství Koncepce současného ošetřovatelství |
| uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství | uplatňuje holistické pojetí člověka | Holistické pojetí člověka v ošetřovatelství |
| charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství | charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství vyjmenuje vybrané světové a domácí osobnosti zakládající ošetřovatelství | Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků Základy vývoje ošetřovatelství Ošetřovatelské školství Vývoj ošetřovatelství v Čechách |
| vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství | vysvětlí význam celoživotního vzdělávání ve zdravotnictví | Ošetřovatelský personál a jeho další vzdělávání |
| popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu | popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu | Organizace práce zdravotnického týmu |
| spolupracuje se členy zdravotnického týmu | spolupracuje se členy zdravotnického týmu | |
| uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat | jmenuje činnosti, které nesmí praktická sestra vykonávat dle vyhlášky č.391/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č.55/2011Sb., | |
| dodržuje hygienické zásady a BOZP | vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací jmenuje povinnosti zdravotnického pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění | Předpisy BOZP, PO a krizových situací |
| dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací | | |
| dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP | | |
| dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti | | |
| uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu | | |
| uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění | | |

| Ošetřovatelství | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|---|--|
| vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP | | |
| komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii | pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů | Etický kodex a práva pacientů |
| pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů | | |
| dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými | dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými | Osobnost a životní styl praktických sester |
| používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů | popíše zdravotnickou dokumentaci a informační systémy nemocnice | Zdravotnická dokumentace |
| provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace | provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace | |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | rozumí odborným názvům a latinské terminologii v dokumentaci | |
| vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) | vysvětlí způsoby a techniky sloužící k zajištění ochrany osobních údajů pacienta a zdravotnických pracovníků zná a dodržuje postupy pro ochranu osobních údajů ve zdravotnictví | Ochrana osobních údajů ve zdravotnictví |
| jmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky | objasní typy a druhy ošetřovacích jednotek popíše součásti ošetřovací jednotky vyjmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky vysvětlí pojem inventář | Ošetřovací jednotka Typy a druhy ošetřovací jednotky Součásti ošetřovací jednotky Vybavení ošetřovací jednotky Inventář, spotřební materiál a prádlo |
| definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou | definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče | Péče o pomůcky Dezinfekce Dezinfekce rukou Sterilizace Nozokomiální nákazy Bariérová ošetřovatelská péče |
| provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek | provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek, antiseptiky, asepse, jmenuje zásady hygieny rukou ovládá praktickou dezinfekci rukou ve zdravotnictví | |
| pečuje o pohodlí nemocného | vyjmenuje jednotlivé typy lůžek | Lůžko a jeho úprava |
| popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční | popíše základní vybavení lůžka upravuje lůžko bez nemocného | Umístění lůžka v pokoji Typy lůžek pro děti a dospělé |

| Ošetřovatelství | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|--|--|
| cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace | upravuje lůžko s nemocným uvádí nemocného do vybraných poloh | Základní vybavení lůžka Úprava lůžka bez nemocného |
| provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných | využívá pomůcky k polohování nemocného vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu | Úprava lůžka s nemocným Pomůcky doplňující lůžko |
| vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu | předchází vzniku imobilizačního syndromu vyjmenuje zásady polohování | Změny poloh nemocného na lůžku Polohy nemocných |
| aktivně pečuje o inkontinentní nemocné | provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti | Péče o hygienu nemocných Osobní a ložní prádlo |
| pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebepéče | aktivně pečuje o inkontinentní nemocné | Hygienu soběstačných nemocných Péče o dutinu ústní – péče o zdravou dutinu ústní, |
| pečuje o vyprazdňování nemocného | pečuje o vyprazdňování nemocného | zvláštní péče o dutinu ústní Mytí nemocného na lůžku – pomůcky, postup, ranní a |
| provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti | provádí komplexní hygienickou péči u dětí všech věkových kategorií | večerní toaleta, celková koupel Hygienické vyprazdňování, ošetření znečištěného |
| sleduje poruchy celistvosti kůže | používá platné ošetřovatelské standardy při komplexní hygienické péči u nemocných | nemocného Péče o vlasy, nehty, odšívování |
| spolupracuje se členy zdravotnického týmu | dodržuje hygienické zásady a BOZP při hygienické péči u pacientů přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat | Hygienická péče u kojenců a batolat, koupel kojence, vážení dítěte, balení a oblékání Péče o kůži – prevence proleženin, opruzenin Vedení hygienických záznamů |
| dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce | definuje základní složky potravy, zná dietní systém a zásady racionální výživy a dovede stanovit nutriční skóre | Základy zdravé výživy Dietní systém |
| dohlíží na dodržování pitného režimu | vyjmenuje diety zařazené do dietního systému a určí, při kterých onemocněních a stavech se daná dieta doporučuje | Objednávání stravy Podávání stravy u dětí a dospělých |
| motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe | doporučuje | Záznam stravy do dokumentace Potraviny pro zvláštní účely |
| podává potraviny pro zvláštní lékařské účely | rozděluje stravu nemocných podle diet a dbá na dodržování hygienických zásad při podávání stravy | Bilance tekutin Výživa u dětí, kojenecká strava, kojení |
| podává stravu nemocným podle stupně jejich sebepéče | nakrmí nemocného s různou mírou soběstačnosti popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebepéče | |
| popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebepéče | vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání | |
| rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování | dohlíží na dodržování pitného režimu, sleduje bilanci, zdůvodní význam bilance tekutin | |
| sleduje bilanci tekutin | | |

| Ošetřovatelství | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|--|--|
| vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání | pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy podává potraviny pro zvláštní lékařské účely motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe | |
| asistuje při vizitě | popíše funkci sesterské a lékařské vizity | Vizita |
| popíše funkci lékařské a sesterské vizity | připraví pomůcky, dokumentaci a asistuje u různých typů vizity | Druhy vizit |
| připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům | připravuje nemocného k vizitě | Asistence u lékařské vizity |
| připravuje pomůcky a dokumentaci | rozliší jednotlivé součásti zdravotnické dokumentace | Sesterská vizita |
| spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných | zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním nemocných | Příjem, překlad a propuštění nemocného |
| zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním nemocných | spolupracuje při přijetí, přemístování a propuštění nemocných | |
| respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství | popíše vývoj a základní rysy oboru ošetřovatelství | Ošetřovatelství jako obor |
| uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství | | Charakteristika oboru a základní rysy moderního ošetřovatelství s ohledem na multikulturní ošetřovatelství |
| vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství | | Koncepce současného ošetřovatelství |
| popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu | objasní organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm | Ošetřovatelský personál a jeho další vzdělávání |
| spolupracuje se členy zdravotnického týmu | | Organizace práce zdravotnického týmu |
| vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství | | |
| pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů | definuje etické zásady kodexu zdravotnických pracovníků a práva pacientů a principy multikulturního ošetřovatelství | Etický kodex a práva pacientů |
| respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblastech: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů • osobnost a její rozvoj | | |

| Ošetřovatelství | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> historický vývoj, světové i domácí osobnosti ošetřovatelství společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblasti: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> individuální příprava na pracovní trh - u žáků během teoreticko-praktické výuky bude utvářena sebereflexe k osobním, profesním a vzdělávacím plánům vedení k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry s ohledem na možnosti dalšího vzdělávání a celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí komunikační dovednosti a sebereprezentace formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností | | |

| Ošetřovatelství | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 272 |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných | určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb | Hierarchy potřeb nemocných a intervence v jejich uspokojování |
| určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb | | |
| aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných | definuje a vymezení ošetřovatelský proces uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu | Ošetřovatelský proces Vymezení ošetřovatelského procesu |
| definuje a vymezení ošetřovatelský proces | aktivně vyhledává psychické, fyzické a sociální potřeby | Definice a vymezení fází ošetřovatelského procesu |

| Ošetřovatelství | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 272 |
|---|---|---|
| komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby | nemocných aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu v praxi (problém, cíl, intervence) | |
| komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii | | |
| uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství | | |
| uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu | | |
| aktivně pečuje o inkontinentní nemocné | charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty FF sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace posoudí stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva určí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a vysvětlí jejich používání vysvětlí odbornou terminologii vyjmenuje důvody pro cévkování, vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu pečuje o močové katetry nemocných starších tří let provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku vyjmenuje druhy klyzmatu podle způsobu podání provádí klyzma | Sledování fyziologických funkcí TT, TK, P, D, vědomí Měření a vážení nemocných Vyprazdňování močového měchýře Péče o močové katetry Vyprazdňování tlustého střeva Problematika inkontinence a specifika ošetřovatelské péče |
| pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let | | |
| pečuje o vyprazdňování nemocného | | |
| přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce | | |
| provádí klyzma | | |
| sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace | | |
| sleduje bilanci tekutin | | |
| sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného | | |
| dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu | definuje pojmy biologický materiál, vysvětlí účel jeho odběru interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu popíše přípravu nemocného k odběru odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál objasní specifika odběru biologického materiálu u dětí provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve aplikuje komunikativní dovednosti při práci s nemocným dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu | Odběry biologického materiálu Biologický materiál, obecné zásady pro odběr, získávání výsledků Odběr krve na jednotlivá vyšetření, nácvik techniky odběru krve Odběr sputa, zvratků, stěry, výtěry Odběr moči na vyšetření Odběr stolice na vyšetření Asistence při zavedení nasogastrické sondy ústy, nosem a péče o sondy |
| interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu | | |
| odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál | | |
| používá platné ošetřovatelské standardy | | |
| provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce | | |
| provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve | | |

| Ošetřovatelství | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 272 |
|---|--|---|
| aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku | popíše jednotlivé formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle stanoveném vyhláškou č.391/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č.55/2011Sb., provádět | Podávání a aplikace léků Formy léků, jejich označení a uložení včetně opiátů Způsoby aplikace léků Problematika podávání léků dětem Inhalační a kyslíková terapie |
| dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví | vysvětlí informace uvedené na obalu | |
| ošetřuje periferní žilní vstupy | připraví pacienta k aplikaci léků různými způsoby | |
| popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika | vyjmenuje základní způsoby aplikace léků a připraví | |
| používá správně pomůcky k podávání léků | správné pomůcky k jejich podávání | |
| provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let | aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku | |
| uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět | popíše požadavky na uložení a manipulaci léků a opiátů | |
| vede příslušnou dokumentaci | vykonává činnosti při příjmu, kontrole, manipulaci a uložení léků a léčivých přípravků, vede příslušnou dokumentaci | |
| vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů | vysvětlí právní odpovědnost při nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů a při zneužití léků | |
| vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla | pečuje o periferní žilní vstupy | |
| zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii | zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii | |
| asistuje při převazech a ošetřování ran | dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví | |
| dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky | pojmenuje základní chirurgické nástroje, šicí materiál, obvazový materiál | Převaz (definice, účel, druhy ran) Drény a drenáže |
| ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie | uvede vybavení převazového vozíku | Drény a drenáže Převazový vozík a jeho vybavení |
| vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů | vysvětlí účel, princip a péči o rány, drény a drenáže, imobilizační obvazy, stomie | Šicí materiál Převaz aseptické a septické rány, ošetřování chronických ran |
| | popíše přípravu sterilního stolku | Ošetřování nemocného se stomií |
| | uvede zásady zacházení se sterilním materiálem | Vlhké hojení ran |
| | ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie | |
| | asistuje při převazech a ošetřování ran v modelových situacích | |
| | dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné | |

| Ošetřovatelství | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 272 |
|--|--|---|
| | zdravotnické prostředky a pomůcky | |
| popíše druhy punkcí | popíše druhy punkcí | Menší chirurgické zákroky, punkce |
| charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál | charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál | Péče o kůži zdravou a patologicky změněnou Charakteristika, prevence a ošetření dekubitu |
| používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin | používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin | Charakteristika, prevence a ošetření opruzenin |
| aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury | vymezí pojem RHB ošetřovatelství, jeho význam popíše tradiční balneologické procedury | Význam RHB, metody, účinky Pasivní a aktivní RHB |
| objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství | aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury | Udržování a posilování soběstačnosti Aplikace tepla a chladu, fyzikální terapie |
| popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace | vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu popíše postup a správně provádí, polohování, posazování, základní pasivní dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace | Prevence mobilizačního syndromu Aktivizace dětí a dospělých Herní aktivity dětí Bazální stimulace |
| popíše tradiční balneologické procedury | provádí sociální a pohybové aktivizace v rámci péče o seniory | |
| předchází vzniku imobilizačního syndromu | navrhne a vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí | |
| provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory | | |
| vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí | | |
| zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace | | |
| pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného | vysvětlí fáze umírání orientuje se v problematice umírání a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým | Péče o umírajícího Péče o mrtvé tělo |
| poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým | zvládá postup péče o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím nemocného | |
| respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství | uvědomuje si a rozlišuje zvláštnosti ošetřovatelské péče spojené s etnickou nebo náboženskou příslušností respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství u vybraných skupin | Multikulturní ošetřovatelství Etnické skupiny a cizinci v ČR a jejich zvláštnosti ve vztahu k potřebám a ošetřovatelské péči Náboženství a církve ve vztahu ke zdravotní péči |
| charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku | vysvětlí význam spánku, charakterizuje podmínky pro zajištění spánku | Spánek, charakteristika a význam spánku, podmínky kvalitního spánku |

| Ošetřovatelství | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 272 |
|--|---|--|
| vysvětlí význam spánku | | |
| pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy | uvede postupy a prostředky ke zmírnění bolesti, navrhne postupy pro prevenci bolesti | Bolest, charakteristika a typy bolesti, postupy a prostředky ke zmírnění bolesti |
| uvede měřicí techniky | | |
| uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti | | |
| dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky | prakticky obváže pomocí šátku a obinadel různé části těla | Obvazové materiály, obvazová technika, obvazy |
| vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu | | |
| vysvětlí význam standardů | vysvětlí význam standardů, používá platné ošetřovatelské standardy | Standardy v ošetřovatelství |
| vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví | vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví, uvede měřicí techniky | Audit v ošetřovatelství a měřicí techniky |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | uvede specifika práce, zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů na chirurgickém oddělení, popíše režim chirurgického oddělení, vybere příklady diferenciací péče v chirurgii, určí základní postupy ošetřovatelské péče, specifikuje ošetřovatelskou péči v traumatologii | Ošetřovatelská péče u pacienta s chirurgickým onemocněním |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních | | Ošetřovatelská péče v traumatologii |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | | |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | | |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | | |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | charakterizuje náhlé příhody břišní, vybere postupy pro předoperační přípravu pacienta v břišní chirurgii, popíše hlavní znaky pooperační péče v břišní chirurgii, definuje pojem stomie a orientuje se v nabídce potřebných pomůcek, objasní psychologické zvláštnosti nemocných se stomií | Ošetřovatelská péče u pacienta v břišní chirurgii |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních | | Ošetřovatelská péče u pacienta v cévní chirurgii |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | | |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | | |

| Ošetřovatelství | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 272 |
|---|--|--|
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | | |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu /problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence/ u vybraných chorob jednotlivých systémů, vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou a latinskou terminologii, rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci, specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na ortopedickém oddělení, orientuje se v základních vyšetřovacích metodách včetně základních terapeutických postupů u ortopedicky nemocných, aplikuje kvalitní ošetřovatelskou péči u pacientů po operacích | Ošetřovatelská péče u onemocnění pohybového aparátu /ortopedické oddělení/ |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních | | |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | | |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | | |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | | |
| vede příslušnou dokumentaci | | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | | |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních | vyjmenuje choroby cév, uvede vyšetřovací metody, specifikuje ošetřovatelskou péči o pacienta s cévním onemocněním a jmenuje rozdíly mezi péčí v interních a chirurgických oborech | Ošetřovatelská péče u pacienta v cévní chirurgii |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | | |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblastech: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ● osobnost a její rozvoj ● společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství | | |

| Ošetřovatelství | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 272 |
|--|-----------|------------------------------|
| Člověk a svět práce | | |
| Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblasti: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • individuální příprava na pracovní trh - u žáků během teoreticko-praktické výuky bude utvářena sebereflexe k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům • vedení k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry s ohledem na možnosti dalšího vzdělávání a celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí • komunikační dovednosti a sebe prezentace • formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace • pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností | | |

| Ošetřovatelství | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 248 |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence) u vybraných chorob jednotlivých systémů vyjadřuje se přesně a odborně správně orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě uvedených onemocnění užívá správně českou i latinskou terminologii | Etiopatogeneze, diagnostika a léčba u vybraných chorob jednotlivých systémů, algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence) u vybraných chorob jednotlivých systémů |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | | Ošetřovatelská péče o pacienty v interních oborech |

| Ošetřovatelství | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 248 |
|--|---|--|
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | Ošetřovatelské péče u pacienta s onemocněním srdce a oběhového systému |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | uvede specifika práce, ošetřovatelské péče a zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů na interním oddělení | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | používá znalosti o srdečně cévním systému vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění uvede vhodné postupy pro vyšetření u jednotlivých onemocnění srdečně cévního systému | |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | používá znalosti o dýchacím systému uvede vhodné postupy pro vyšetření pacienta s onemocněním dýchacího systému | Ošetřovatelské péče u pacienta s chorobami dýchacího ústrojí |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | vyjmenuje možné komplikace onemocnění dýchacího systému | |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | vyjmenuje hlavní zásady péče pacienta s onemocněním dýchacího systému | |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | | |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | používá znalosti o trávicím ústrojí specifikuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění GIT | Ošetřovatelské péče u pacientů s onemocněním trávicího ústrojí |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | popíše fáze přípravy na jednotlivá vyšetření GIT | |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | vysvětlí ošetřovatelskou péči u pacientů s onemocněním GIT | |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | | |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | používá znalosti o endokrinním systému specifikuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění | Ošetřovatelské péče u pacientů s endokrinním onemocněním |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | vybere vhodné vyšetřovací metody u pacientů s endokrinním onemocněním, popíše přípravu na jednotlivá vyšetření | |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | | |

| Ošetřovatelství | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 248 |
|--|--|--|
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | vysvětlí rozdíly v ošetřovatelské péči u pacientů s onemocněním endokrinního systému | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | | |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | uvede vhodné vyšetřovací metody u pacientů s onemocněním krve, popíše přípravu na jednotlivá vyšetření | Ošetřovatelské péče u pacientů s krevními chorobami |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | popíše ošetřovatelskou péči u pacientů s onemocněním krve | |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | | |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | | |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | používá znalosti o močovém ústrojí z ostatních odborných předmětů | Ošetřovatelské péče u pacientů s onemocněním ledvin a močových cest |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | popíše klinické příznaky jednotlivých onemocnění močového ústrojí | |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | definuje ošetřovatelskou péči u klientů s onemocněním močového ústrojí | |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | | |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | popíše organizaci práce, její specifika, ošetřovatelskou péči a léčebný režim na ORL | Ošetřovatelské péče u pacientů s onemocněním uší, nosu a krku (ORL oddělení) |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních | určí vyšetřovací metody v ORL | |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | charakterizuje ošetřovatelskou péči u pacienta na ORL | |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | uvede přístupy ke sluchově postiženým | |

| Ošetřovatelství | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 248 |
|--|---|--|
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | | |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | uvede základní úseky, vybavení gynekologického oddělení | Ošetřovatelské péče u žen s gynekologickým onemocněním |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních | popíše režim a diferenciaci péče a specifika ošetřovatelského procesu na gynekologickém oddělení | Ošetřovatelské péče u žen v těhotenství, při porodu, v šestinedělí |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | vyjmenuje vyšetřovací metody v gynekologii | Ošetřovatelské postupy v péči o novorozence(gynekologicko-porodnické oddělení) |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | vysvětlí péči o pacientku s nádorovým a zánětlivým onemocněním v gynekologii | |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | vysvětlí principy edukačního programu žen | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | popíše zásady ošetřovatelské péče o ženu v jednotlivých dobách porodu | |
| | popíše základní postupy ošetření novorozence | |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence) u vybraných chorob jednotlivých systémů-vyjadřuje se přesně a odborně správně | Ošetřovatelská péče u onemocnění nervového systému (neurologické oddělení) |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě uvedených onemocnění | |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | užívá správně českou i latinskou terminologii | |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | uvede specifika práce, ošetřovatelské péče a zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů na neurologickém oddělení | |
| vede příslušnou dokumentaci | používá znalosti o nervovém systému | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění | |
| | uvede vhodné postupy pro vyšetření u jednotlivých onemocnění nervového systému | |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského | aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, | Ošetřovatelská péče o pacienta v geriatrici |

| Ošetřovatelství | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 248 |
|---|--|---|
| <p>procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)</p> <p>charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> <p>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</p> <p>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</p> <p>vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</p> | <p>cíl, ošetřovatelská péče, intervence) u vybraných chorob jednotlivých systémů</p> <p>vyjadřuje se přesně a odborně správně</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě uvedených onemocnění</p> <p>užívá správně českou i latinskou terminologii</p> <p>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</p> <p>uveďte specifika práce, ošetřovatelské péče a zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů na geriatrickém oddělení</p> <p>používá znalosti z gerontologie a geriatrie</p> <p>vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění</p> <p>uveďte vhodné postupy pro vyšetření u jednotlivých onemocnění v geriatrii</p> | |
| <p>aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)</p> <p>charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> <p>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</p> <p>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</p> <p>vede příslušnou dokumentaci</p> <p>vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</p> | <p>aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence) u vybraných chorob jednotlivých systémů</p> <p>vyjadřuje se přesně a odborně správně</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě uvedených onemocnění</p> <p>užívá správně českou i latinskou terminologii</p> <p>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</p> <p>uveďte specifika práce, ošetřovatelské péče a zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů v paliativní péči</p> <p>používá znalosti o onkologických onemocněních</p> <p>vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění</p> <p>uveďte vhodné postupy pro vyšetření u jednotlivých onemocnění v paliativní péči</p> | Ošetřovatelská péče o pacienta s onkologickým onemocněním, terminální stadium, paliativní péče |
| <p>aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)</p> <p>charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> | <p>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči</p> <p>uveďte zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči a vysvětlí specifika ošetřovatelské péče v těchto zařízeních</p> | Práce sestry v terénu, komunitních centrech, v zařízení sociálních služeb, v léčebných ústavech a dětských zařízeních |

| Ošetřovatelství | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 248 |
|--|--|---|
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | | |
| vede příslušnou dokumentaci | | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | | |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence) u vybraných chorob jednotlivých systémů | Ošetřovatelská péče u pacientů s onemocněním uší, nosu a krku (ORL oddělení) |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních | vyjadřuje se přesně a odborně správně | |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě uvedených onemocnění | |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | užívá správně českou i latinskou terminologii | |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | popíše organizaci práce, uvede specifika práce, ošetřovatelské péče a zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů na ORL oddělení | |
| | používá znalosti o chorobách ORL | |
| | vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění | |
| | uvede vhodné postupy pro vyšetření a léčbu jednotlivých onemocnění ORL | |
| | charakterizuje ošetřovatelskou péči u pacienta na ORL, uvede přístupy ke sluchově postiženým | |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | uvede základní úseky, vybavení gynekologického oddělení | Ošetřovatelská péče u žen s gynekologickým onemocněním |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních | popíše režim a diferenciaci péče a specifika ošetřovatelského procesu na gynekologickém oddělení | Ošetřovatelská péče u žen v těhotenství, při porodu, v šestinedělí |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | vyjmenuje vyšetřovací metody v gynekologii | Ošetřovatelské postupy v péči o novorozence (gynekologicko-porodnické oddělení) |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | vysvětlí péči o pacientku s nádorovým a zánětlivým onemocněním v gynekologii | |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | vysvětlí principy edukačního programu žen | |
| vede příslušnou dokumentaci | popíše zásady ošetřovatelské péče o ženu v jednotlivých dobách porodu | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně | popíše základní postupy ošetření novorozence | |
| | rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o matku a novorozence | |

| Ošetřovatelství | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 248 |
|--|---|--|
| českou i latinskou terminologii | | |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence) u vybraných chorob jednotlivých systémů-vyjadřuje se přesně a odborně správně | Ošetřovatelská péče u dítěte s onemocněním dýchacího systému, trávicího systému a s onemocněním centrálního nervového systému (pediatrické oddělení) |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě uvedených onemocnění | |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | užívá správně českou i latinskou terminologii | |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | uveďte specifika práce, ošetřovatelské péče a zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů na dětském oddělení | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | používá znalosti o onemocněních v dětském věku vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění uvede vhodné postupy pro vyšetření a léčbu u jednotlivých onemocnění v pediatrii rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti, volí vhodné aktivizační metody s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, zajišťuje herní aktivity dětí | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblastech: <ul style="list-style-type: none"> komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů osobnost a její rozvoj společnost - jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblasti: <ul style="list-style-type: none"> individuální příprava na pracovní trh - u žáků během teoreticko-praktické výuky bude utvářena sebereflexe k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům vedení k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry s ohledem na možnosti dalšího vzdělávání a celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí komunikační dovednosti a sebereprezentace | | |

| Ošetřovatelství | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 248 |
|--|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností | | |

| Ošetřovatelství | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 174 |
|--|--|--------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence) u vybraných chorob jednotlivých systémů-vyjadřuje se přesně a odborně správně | Ošetřovatelské péče u onemocnění oka |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních | užívá správně českou i latinskou terminologii | |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na očním oddělení | |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | reprodukuje zásady přístupu ke zrakově postiženým | |
| vede příslušnou dokumentaci | | |

| Ošetřovatelství | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 174 |
|--|---|--|
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | | |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence) u vybraných chorob jednotlivých systémů-vyjadřuje se přesně a odborně správně | Ošetřovatelské péče u onemocnění stomatologických Práce praktické sestry v dentální ordinaci Dentální materiály Zubní hygiena |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních | užívá správně českou i latinskou terminologii | |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | popíše náplň práce praktické sestry ve stomatologii | |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | orientuje se v dentálních materiálech a jejich zpracování v zubní ordinaci | |
| vede příslušnou dokumentaci | uvědomuje si význam a nutnost znalostí preventivních postupů zabraňujících vzniku onemocnění zubů a dutiny ústní | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | | |
| zpracovává dentální materiály v ordinaci | | |
| aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, ošetřovatelská péče, intervence) u vybraných chorob jednotlivých systémů-vyjadřuje se přesně a odborně správně | Zvláštnosti ošetřovatelské péče u vybraných chorob: - kardiovaskulárního systému - dýchacího systému - gastrointestinálního traktu - močového systému - u žláz s vnitřní sekrecí - krve - nervového systému - pohybového systému |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě uvedených onemocnění | |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | užívá správně českou i latinskou terminologii | |
| rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci | |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | uveďte specifika práce, ošetřovatelské péče a zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů na jednotlivých odděleních dle vybraných diagnóz | |
| vede příslušnou dokumentaci | používá znalosti anatomie a fyziologie příslušné orgánové soustavy dle uvedené diagnózy | |
| vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění uveďte vhodné postupy pro vyšetření, léčbu u jednotlivých onemocnění | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Ošetřovatelství | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 174 |
|--|-----------|------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblastech: <ul style="list-style-type: none"> komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů osobnost a její rozvoj společnost - jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Realizace bude probíhat v rámci praktické výuky v oblasti: <ul style="list-style-type: none"> individuální příprava na pracovní trh - u žáků během teoreticko-praktické výuky bude utvářena sebereflexe k osobním, profesním a vzdělávacím plánům vedení k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry s ohledem na možnosti dalšího vzdělávání a celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí komunikační dovednosti a sebereprezentace pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností | | |

6.19 Ošetřování nemocných

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 4 | 12 | 12 | 28 |
| | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Ošetřování nemocných |
|--------------------------|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Ošetřování nemocných je stěžejním předmětem v profesní přípravě žáků. V předmětu je zprostředkována praktická výuka v přirozeném prostředí nemocnice. Přípravuje žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, prevenci infekčních onemocnění a na spolupráci se zdravotnickým týmem. Přípravuje žáky k poskytování základní a specializované ošetřovatelské péči o pacienty v rozsahu náplně práce praktické sestry i ošetřovatele. Vede žáky k vytváření bezpečného |

| Název předmětu | Ošetřování nemocných |
|---|--|
| | prostředí pro pacienty, k dodržování jejich práv a k ochraně osobnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět vychází z RVP oboru 53-41-M/03 Praktická sestra a RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel. Jsou zde realizovány tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce. Výuka je zařazena ve 2. a 3. a 4. ročníku, v celkovém rozsahu 28 hodin (2.ročník 4 hodiny, 3.ročník 12 hodin, 4. ročník 12 hodin). Při výuce se třída dělí na skupiny dle jednotlivých klinických pracovišť. Výuka se realizuje ve zdravotnickém zařízení. Ve 3. ročníku žáci absolvují v rámci předmětu ošetřování nemocných odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku, v rozsahu 160 čtyřicetipětiminutových hodin (8 hodin po čtyřicetipěti minutách denně). V době odborné praxe je výuka prováděna ve směnách ranní a odpolední služby, dle rozpisů. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky chápat problém jako výzvu. porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace, navrhnout řešení, zdůvodnit a vyhodnotit jej. • Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů, uplatňují různé metody myšlení a myšlenkových operací. • Výuka je vedena tak, aby žáci sami hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit, volí vhodné prostředky a způsoby. • Žáci jsou vedeni ke komplexnímu využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole i mimo ni. • Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života, vedeme je ke spolupráci s jinými lidmi. • Starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky, týmové řešení. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na kultivovanost ústního i písemného projevu žáků, dodržovat jazykové, stylistické normy i odbornou terminologii. • Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, vhodnou formou argumentovat a zároveň respektovat názory jiných. • Vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií. • Vedeme žáky ke zdravému, přiměřenému sebeprosazení v komunikaci i kolektivu. • Vedeme žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění. |

| Název předmětu | Ošetřování nemocných |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke práci s administrativními písemnostmi, pracovními i odbornými dokumenty. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování. • Vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, ukazujeme možnosti adaptace na podmínky. • Vedeme žáky k vyjadřování se přiměřeně v různých učebních, životních a pracovních situacích, formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně. • Aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme je základům kooperace a týmové práce. • Vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu, a také všeho, co narušuje dobré mezilidské vztahy. • Připravujeme žáky na řešení obtížných a rizikových situací. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k orientaci se na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a mít o ní reálnou představu. • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s potencionálními zaměstnavateli. • Učíme posuzovat a kriticky vyhodnocovat rizika související s rozhodování v reálných životních situacích. <p>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</p> <p>Vedeme žáky oboru praktická sestra, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy; • sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav, schopnost příjmu tekutin; • provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence opruzenin a proleženin, sledovat poruchy celistvosti kůže; |

| Název předmětu | Ošetřování nemocných |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování; • aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury; • provádět sociální aktivizaci zejména v péči o seniory; • pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu; • vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí; • provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace; • pečovat o močové katetry pacientů starších tří let (péči o močové katetry se zejména rozumí hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku); • ošetřovat periferní žilní vstupy; • zajišťovat činnosti spojeném s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů; • poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta; • vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. Prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby; • vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků; • při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy; • provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště; • poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; • motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe; • při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat komunikaci s pacienty v cizím jazyce; |

| Název předmětu | Ošetřování nemocných |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc; • pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení. <p>Vedeme žáky oboru ošetřovatel podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče.</p> <p>Vedeme žáky oboru ošetřovatel k tomu, by byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka; • pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popř. je krmit; • pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu; • měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost; • doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření; • pečovat o úpravu prostředí pacientů; • podílet se na zajištění herních aktivit dětí; • provádět úpravu těla zemřelého; • zajišťovat aplikaci tepla a chladu; • provádět rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch z mobility; • provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta; • podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby; • vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přijímání, kontrole a uložení léčivých přípravků; • poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu; • pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení; |

| Název předmětu | Ošetřování nemocných |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů. <p>Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných ústavech, tzn. jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • asistovat zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infuzí, odběru biologického materiálu, zavedení močového katétru a výplachu močového měchýře nebo sondování a péče o katetry. |
| | <p>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č.55/2011Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů; • provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost; • zavadět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebrat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál; • provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a z kapilární krve; • provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie; • podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely. |
| | <p>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky: Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracovávat dentální materiály v ordinaci; • vykonávat činnost zubní instrumentářky. |
| | <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; |

| Název předmětu | Ošetřování nemocných |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • znát a dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik; • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce). • v oboru ošetřovatel, vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování PP při náhlém úrazu nebo onemocnění, sami poskytnout PP. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Vedeme žáky, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení; • dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbát na zabezpečování standardů kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Absolventi jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení, popř. společenské ohodnocení; • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. |
| Způsob hodnocení žáků | Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. |

| Ošetřování nemocných | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence • Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými | dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - protipožární ochrana |
| dodržuje hygienické zásady a BOZP | dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti | - první pomoc při úrazech na pracovišti |
| dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací | dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocným | - práva pacientů, práva hospitalizovaných dětí |
| dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP | pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů včetně ochrany osobních údajů | - požadavky na pracovní prostředí |
| dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti | | - dodržování mlčenlivosti |
| popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu | | - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů dokumentace |
| pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů | | - seznámení s areálem nemocnice |
| spolupracuje se členy zdravotnického týmu | | |
| dodržuje hygienické zásady a BOZP | dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP | Organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu na jednotlivých pracovištích |
| dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP | popíše organizaci a harmonogram práce ošetrovatele, | |

| Ošetřování nemocných | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|--|--|
| popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu | praktické sestry a celého zdravotnického týmu uvede činnosti, které podle vyhlášky 391/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č.55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění vyhlášky č.2/2016 Sb., nesmí vykonávat | |
| spolupracuje se členy zdravotnického týmu | | |
| uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat | | |
| dodržuje hygienické zásady a BOZP | pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebezpečí sleduje poruchy celistvosti kůže pečuje o pohodlí nemocného dodržuje hygienické zásady a BOZP | Komplexní hygienická péče Úprava lůžka Prevence opruzenin a dekubitů Polohování |
| pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebezpečí | | |
| pečuje o pohodlí nemocného | | |
| sleduje poruchy celistvosti kůže | | |
| dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce | dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce dohlíží na dodržování pitného režimu podává stravu nemocným podle stupně jejich sebezpečí podává potraviny pro zvláštní lékařské účely | Péče o výživu Dietní systém Hydratace nemocných Potraviny pro zvláštní lékařské účely |
| dohlíží na dodržování pitného režimu | | |
| podává potraviny pro zvláštní lékařské účely | | |
| podává stravu nemocným podle stupně jejich sebezpečí | | |
| provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku | pečuje o vyprazdňování nemocného aktivně pečuje o inkontinentní nemocné provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku provádí klyzma sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného | Péče o vyprazdňování Bilance tekutin |
| provádí klyzma | | |
| sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného | | |
| provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek | provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek | Dezinfekce a sterilizace pomůcek |
| přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce | přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce | Sledování fyziologických funkcí a stavu nemocného |
| definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetrovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou | dodržuje zásady a postupy hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování ošetrovatelské péče | Dezinfekce a sterilizace pomůcek |
| pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebezpečí | provádí komplexní hygienickou péči u pacientů s různým stupněm sebezpečí a soběstačnosti | Komplexní hygienická péče Úprava lůžka Prevence opruzenin a dekubitů |

| Ošetřování nemocných | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|---|---|
| | | Polohování |
| používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin | používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky pro prevenci proleženin | Komplexní hygienická péče Úprava lůžka Prevence opruzenin a dekubitů Polohování |
| charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku | vysvětlí význam spánku, podmínky pro zajištění spánku | Sledování fyziologických funkcí a stavu nemocného |
| provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných | provádí úpravu lůžka a prostředí | Komplexní hygienická péče Úprava lůžka Prevence opruzenin a dekubitů Polohování |
| rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování | popíše postup podávání stravy a tekutin nemocným dle stupně sebedpěče | Péče o vyprazdňování Bilance tekutin |
| sleduje bilanci tekutin | vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných | Péče o vyprazdňování Bilance tekutin |
| podává stravu nemocným podle stupně jejich sebedpěče | pomáhá při jídle a pití ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit | Péče o výživu Dietní systém Hydratace nemocných Potraviny pro zvláštní lékařské účely |
| pečuje o vyprazdňování nemocného | pečuje o vyprazdňování pacientů, provádí očistné klyzma pacientům starším deseti let | Péče o vyprazdňování Bilance tekutin |
| aktivně pečuje o inkontinentní nemocné | pečuje o inkontinentní nemocné | Péče o vyprazdňování Bilance tekutin |
| aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury | objasní účel a způsob aplikace tepla a chladu | Sledování fyziologických funkcí a stavu nemocného |
| objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství | provádí podle pokynů základní rehabilitační ošetřovatelství včetně prevence poruch mobility | Komplexní hygienická péče Úprava lůžka Prevence opruzenin a dekubitů Polohování Sledování fyziologických funkcí a stavu nemocného |
| přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce | měří tělesnou teplotu, tělesnou výšku a hmotnost | Sledování fyziologických funkcí a stavu nemocného |
| definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální | provádí dezinfekci a sterilizaci zdravotnických pomůcek | Dezinfekce a sterilizace pomůcek |

| Ošetřování nemocných | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|---|--|
| nákazy, bariérová ošetrovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou | a prostředků | |
| provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek | | |
| charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál | sleduje zdravotní stav nemocného včetně poruch celistvosti kůže | Komplexní hygienická péče Úprava lůžka Prevence opruzenin a dekubitů Polohování |
| spolupracuje se členy zdravotnického týmu | pracuje v souladu se zásadami týmové práce | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - protipožární ochrana - první pomoc při úrazech na pracovišti - práva pacientů, práva hospitalizovaných dětí - požadavky na pracovní prostředí - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů dokumentace - seznámení s areálem nemocnice |
| | | Organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu na jednotlivých pracovištích |
| aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných | dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocným | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - protipožární ochrana - první pomoc při úrazech na pracovišti - práva pacientů, práva hospitalizovaných dětí - požadavky na pracovní prostředí - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů dokumentace - seznámení s areálem nemocnice |
| dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými | dodržuje předepsané postupy a BOZP | |
| dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP | dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti | |
| dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti | aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných | |
| komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby | komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby | |
| komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii | pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty bezpečí a sociálního kontaktu používá platné ošetrovatelské standardy | |
| pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu | používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů | |
| používá platné ošetrovatelské standardy | pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů | |
| používá zdravotnickou dokumentaci a informační | provádí sociální aktivizace zejména v péči o seniory | |

| Ošetřování nemocných | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|---|------------------------------|
| <p>systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů</p> <p>pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů</p> | <p>provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</p> <p>přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům</p> <p>zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace</p> <p>vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí</p> <p>sleduje zdravotní stav nemocného</p> <p>spolupracuje se členy zdravotnického týmu</p> <p>vede příslušnou dokumentaci</p> <p>vykonává činnosti podle vyhlášky č. 391/2017 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště</p> | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Žáci provádějí ve výuce v edukační činnosti se zaměřením na zdravý životní styl a vědomí odpovědnosti za své zdraví a dodržování léčebného režimu. Provádějí třídění odpadů a zdravotnického odpadu dle platných vyhlášek a standardů jednotlivých zdravotnických zařízení. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Žák si osvojuje postavení ošetřovatele a praktické sestry v hierarchii zdravotnického týmu, připravuje se na pracovní trh. Chápe význam vzdělávání pro budoucí profesi i význam celoživotního vzdělávání. Učí se písemné i verbální komunikaci při spolupráci s jednotlivými členy zdravotnického týmu. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Žák je seznámen s konkrétním informačním systémem pracoviště. Žák umí pracovat se zdravotnickou dokumentací sesterskou i lékařskou. | | |

| Ošetřování nemocných | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 372 |
|--|--|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence | |

| Ošetřování nemocných | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 372 |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| asistuje při vizitě | připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům | Příprava vizity, asistence u vizity, plnění ordinací po vizitě |
| připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům | připravuje pomůcky a dokumentaci | |
| připravuje pomůcky a dokumentaci | asistuje při vizitě | |
| provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce | provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce | Odběr biologického materiálu |
| asistuje při převazech a ošetřování ran | asistuje při převazech a ošetřování ran | Ošetření akutní a chronické rány |
| aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku | vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků | Podávání léčivých přípravků |
| dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví | používá správné pomůcky k podávání léků | |
| používá správně pomůcky k podávání léků | sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných | |
| provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace | dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví | |
| sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných | aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku | |
| sleduje zdravotní stav nemocného | provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace | |
| vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a | sleduje zdravotní stav nemocného | |

| Ošetřování nemocných | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 372 |
|---|---|--|
| uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla | | |
| komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby | komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby | Psychická, fyzická a sociální aktivizace |
| pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu | pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu | |
| provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory | provádí sociální aktivizaci, zejména v péči o seniory | |
| spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných | spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných | Příjem, překlad a propuštění nemocného |
| pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného | poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým | Péče o nemocné v terminálním stadiu a péče o mrtvé tělo |
| poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým | pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného | |
| aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných | dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocným | Odborná praxe v rozsahu 160 hodin po 45 minutách, 40 hodin týdně, dle konkrétních smluv se zdravotnickými odděleními a ambulancemi |
| dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými | dodržuje předepsané postupy a BOZP | |
| dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP | dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti | |
| dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti | aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných | |
| komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby | komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby | |
| pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu | pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty bezpečí a sociálního kontaktu | |
| používá platné ošetřovatelské standardy | používá platné ošetřovatelské standardy | |
| používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů | používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů | |
| pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů | pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů | |
| přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických | provádí sociální aktivizace zejména v péči o seniory | |
| | provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace | |
| | přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických | |

| Ošetřování nemocných | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 372 |
|---|--|--|
| návyků u batolat | návyků u batolat | |
| provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory | rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům | |
| provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace | zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace | |
| rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům | vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí | |
| sleduje zdravotní stav nemocného | - sleduje zdravotní stav nemocného | |
| spolupracuje se členy zdravotnického týmu | spolupracuje se členy zdravotnického týmu | |
| vede příslušnou dokumentaci | vede příslušnou dokumentaci | |
| vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů | vykonává činnosti podle vyhlášky č. 391/2017 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů | |
| vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí | vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště | |
| vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště | | |
| zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace | | |
| zpracovává dentální materiály v ordinaci | | |
| popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu | popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu | Odborná praxe v rozsahu 160 hodin po 45 minutách, 40 hodin týdně, dle konkrétních smluv se zdravotnickými odděleními a ambulancemi |
| přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat | spolupracuje se členy zdravotnického týmu | |
| spolupracuje se členy zdravotnického týmu | přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat | |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | asistuje při vybraných ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech | Základní ošetřovatelská péče o pacienta na interním oddělení - onemocnění srdce a cévního systému - onemocnění krvevorného systému - onemocnění dýchacích cest - endokrinologickým onemocněním |

| Ošetřování nemocných | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 372 |
|--|---|---|
| připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům | | <ul style="list-style-type: none"> - onemocněním GIT - s onkologickým onemocněním - s onemocněním ledvin a močových cest - s neurologickým onemocněním |
| pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného | pečuje o tělo zemřelých | Základní ošetrovatelská péče o nemocné na chirurgickém oddělení <ul style="list-style-type: none"> - před a po operaci - před a po endoskopických a jiných diagnostických výkonech - s onemocněním GIT a stomiemi - s onkologickým onemocněním - s NPB - s poruchami vědomí - v traumatologii - po amputacích |
| poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým | | Péče o nemocné v terminálním stadiu a péče o mrtvé tělo |
| připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům | | |
| používá správně pomůcky k podávání léků | vykonává činnosti při přejímání, kontrole a uložení | Podávání léčivých přípravků |
| vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla | léčivých přípravků, zdravotnických přípravků a prádla | Odborná praxe v rozsahu 160 hodin po 45 minutách, 40 hodin týdně, dle konkrétních smluv se zdravotnickými odděleními a ambulancemi |
| pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů | dodržuje zdravotnickou etiku, respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství | Příjem, překlad a propuštění nemocného |
| respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství | | Psychická, fyzická a sociální aktivizace Základní ošetrovatelská péče o pacienta na interním oddělení <ul style="list-style-type: none"> - onemocnění srdce a cévního systému - onemocnění krvevorného systému - onemocnění dýchacích cest |

| Ošetřování nemocných | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 372 |
|---|---------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - endokrinologickým onemocněním - onemocněním GIT - s onkologickým onemocněním - s onemocněním ledvin a močových cest - s neurologickým onemocněním <p>Základní ošetrovatelská péče o nemocné na chirurgickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - před a po operaci - před a po endoskopických a jiných diagnostických výkonech - s onemocněním GIT a stomiemi - s onkologickým onemocněním - s NPB - s poruchami vědomí - v traumatologii - po amputacích <p>Péče o nemocné v terminálním stadiu a péče o mrtvé tělo</p> |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | doprovází pacienty na vyšetření | <p>Základní ošetrovatelská péče o pacienta na interním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - onemocnění srdce a cévního systému - onemocnění krvevorného systému - onemocnění dýchacích cest - endokrinologickým onemocněním - onemocněním GIT - s onkologickým onemocněním - s onemocněním ledvin a močových cest - s neurologickým onemocněním <p>Základní ošetrovatelská péče o nemocné na chirurgickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - před a po operaci - před a po endoskopických a jiných diagnostických výkonech - s onemocněním GIT a stomiemi |

| Ošetřování nemocných | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 372 |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - s onkologickým onemocněním - s NPB - s poruchami vědomí - v traumatologii - po amputacích |
| rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům | rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o matku a novorozence, péče o děti, staré lidi a nevléčitelně nemocné | <p>Základní ošetrovatelská péče o pacienta na interním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - onemocnění srdce a cévního systému - onemocnění krvevorného systému - onemocnění dýchacích cest - endokrinním onemocněním - onemocněním GIT - s onkologickým onemocněním - s onemocněním ledvin a močových cest - s neurologickým onemocněním <p>Základní ošetrovatelská péče o nemocné na chirurgickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - před a po operaci - před a po endoskopických a jiných diagnostických výkonech - s onemocněním GIT a stomiemi - s onkologickým onemocněním - s NPB - s poruchami vědomí - v traumatologii - po amputacích |
| provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory | volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu | Psychická, fyzická a sociální aktivizace |
| vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí | | |
| dodržuje hygienické zásady a BOZP | dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky, jedná ekonomicky a ekologicky | Odběr biologického materiálu |
| dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Ošetřování nemocných | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 372 |
|---|-----------|------------------------------|
| Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblastech: <ul style="list-style-type: none"> komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů osobnost a její rozvoj společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Realizace bude probíhat v rámci praktické výuky v oblasti: <ul style="list-style-type: none"> individuální přípravy na pracovní trh - u žáků během praktické výuky bude utvářena sebereflexe k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, vytváření osobního portfolia dovedností a zkušeností svět práce - orientace se v zákoníku práce, formách pracovního vztahu, právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele | | |

| Ošetřování nemocných | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 348 |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými | dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, protipožární ochrana, první pomoc při úrazech na pracovišti, práva pacientů, práva hospitalizovaných dětí, požadavky na |
| dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a | dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti | |

| Ošetřování nemocných | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 348 |
|---|--|---|
| krizových situací | dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocným pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů | pracovní prostředí, dodržování mlčenlivosti, poučení o zákazu zneužívání tiskopisů dokumentace |
| dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti | | |
| pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů | | |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních | charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům vykonává činnosti podle paragrafu vyhlášky č. 391/2017 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů vede příslušnou dokumentaci sleduje zdravotní stav nemocného motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe používá platné ošetřovatelské standardy rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům sleduje zdravotní stav nemocného specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat vede příslušnou dokumentaci vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů | Interní oddělení: Základní a specializovaná ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním - srdce a cévního systému - krvetvorného systému - dýchacích cest - endokrinním - GIT - onkologickým - ledvin a močových cest - neorologickým Chirurgické oddělení Základní a specializovaná ošetřovatelská péče o nemocné - před a po operaci - před a po endoskopických výkonech - s onemocněním GIT - s onkologickým onemocněním - s náhlými příhodami břišními - s poruchami vědomí - v traumatologii - po amputacích a se stomiemi Základní a specializovaná ošetřovatelská péče o nemocné na přidělených pokojích |
| komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii | | |
| motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe | | |
| orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění | | |
| používá platné ošetřovatelské standardy | | |
| rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům | | |
| sleduje zdravotní stav nemocného | | |
| specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních | | |
| uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat | | |
| vede příslušnou dokumentaci | | |
| vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů | | |
| charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních | charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních | Interní oddělení: Základní a specializovaná ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním |

| Ošetřování nemocných | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 348 |
|---|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - srdce a cévního systému - krvetvorného systému - dýchacích cest - endokrinologickým - GIT - onkologickým - ledvin a močových cest - neurologickým <p>Chirurgické oddělení Základní a specializovaná ošetrovatelská péče o nemocné</p> <ul style="list-style-type: none"> - před a po operaci - před a po endoskopických výkonech - s onemocněním GIT - s onkologickým onemocněním - s náhlými příhodami břišními - s poruchami vědomí - v traumatologii - po amputacích a se stomiemi <p>Základní a specializovaná ošetrovatelská péče o nemocné na přidělených pokojích</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Realizace bude probíhat v rámci výuky v oblastech: <ul style="list-style-type: none"> • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů • osobnost a její rozvoj • společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Realizace bude probíhat v rámci praktické výuky v oblasti: <ul style="list-style-type: none"> • individuální přípravy na pracovní trh - u žáků během praktické výuky bude utvářena sebereflexe k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, vytváření osobního portfolia dovedností a zkušeností | | |

| Ošetřování nemocných | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 348 |
|--|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> svět práce - orientace se v zákoníku práce, formách pracovního vztahu, právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele | | |

6.20 Psychologie a komunikace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Psychologie a komunikace |
|---|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled vědomostí a dovedností ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Významně rozvíjí osobnost žáků a formuje jejich vztah k povolání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z RVP Praktická sestra 53-41-M/03 a z RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel, z oblasti vzdělávání Sociální vztahy a dovednosti. Jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat - Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Výuka je zařazena do 2.,3. a 4. ročníku. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Sociální vztahy a dovednosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky chápat problém jako výzvu. Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů. Výuka je vedena tak, aby žáci sami hledali různá, i originální řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit. Žáci jsou vedeni ke komplexnímu využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole i mimo ni. |

| Název předmětu | Psychologie a komunikace |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života, vedeme je ke spolupráci s jinými lidmi. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k rozvíjení komunikativních dovedností v mateřském i cizím jazyce, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd i ročníků. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků. • Dbáme na kultivovanost ústního i písemného projevu žáků, dodržovat jazykové, stylistické normy i odbornou terminologii. • Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, vhodnou formou argumentovat a zároveň respektovat názory jiných. • Vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií. • Vedeme žáky ke zdravému, přiměřenému sebeprosazení v komunikaci i kolektivu. • Vedeme žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky seznamujeme s právními normami a morálními principy ovlivňujícími běžný život. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a iniciativnosti v osobním i společenském životě. • Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních, náboženských...). • Vedeme žáky k zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě. • Vedeme žáky k loajalitě ke skupině, škole, obci a státu. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdůrazňováním praktické a činnostní stránky učiva vytváří učitel u žáků předpoklady pro rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. • Vytváříme prostor pro rozvoj osobního i odborného potenciálu žáků • Vedeme žáky k orientování se na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a mít o ní reálnou představu. |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Název předmětu | Psychologie a komunikace | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s profesionálními zaměstnavateli. • Učíme posuzovat a kriticky vyhodnocovat rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do vyučovacích hodin vhodně zařazujeme skupinovou práci. • Vedeme žáky reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování. • Vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, ukazujeme možnosti adaptace na podmínky. • Vedeme žáky k vyjadřování se přiměřeně v různých učebních, životních a pracovních situacích, formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně. • Aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme je základům kooperace a týmové práce. • Vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu, a také všeho, co narušuje dobré mezilidské vztahy. • Připravujeme žáky na řešení obtížných a rizikových situací. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT. • Motivujeme k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými různými médii. • Podporujeme využití celosvětové sítě Internet, komunikaci elektronickou poštou. • Upevňujeme nutnost kriticky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a být mediálně gramotní. | |
| Způsob hodnocení žáků | Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. | |

| Psychologie a komunikace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence | |

| Psychologie a komunikace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| definuje předmět psychologie | začlení psychologii do soustavy věd, definuje předmět psychologie | Psychologie jako věda, úvod do oboru, vztah psychologie k jiným oborům - metody psychologie |
| definuje předmět psychologie | popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny | - předmět psychologie, odvětví a vývoj psychologie |
| popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny | | |
| definuje předmět psychologie | vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti uvede na příkladech praktické využití psychologie | - využití psychologie v praxi |
| definuje předmět psychologie | vysvětlí biologickou a sociální determinaci psychiky | - fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky, reflexní činnost |
| ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů | na příkladech rozliší základní psychické procesy, stavy a vlastnosti | Psychické procesy a stavy |
| ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů | ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů | Psychické procesy a stavy |
| objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu | objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu | Člověk jako osobnost - charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti |
| ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů | akceptuje nutnost posilování psychických stavů, procesů a vlastností pro práci zdravotníka | - motivace, postoje, potřeby, volní jednání - poznávací procesy (čítí, vnímání, pozornost) - paměť, poruchy paměti - myšlení, poruchy myšlení, řešení problémů - řeč, poruchy řeči - city, citové reakce a citové stavy |
| ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů | zhodnotí efektivitu svého učení a své předpoklady pro práci zdravotníka | - učení, vybrané metody a techniky učení |
| užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k | vysvětlí pojem osobnost, zdůvodní význam biologických | Člověk jako osobnost |

| Psychologie a komunikace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| rozvoji vlastní osobnosti | a sociálních faktorů při vývoji společnosti | - vývoj osobnosti v procesu socializace - požadavky na osobnost zdravotníka - utváření osobnosti, typologie osobnosti |
| uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stadiích | vysvětlí a dokumentuje na příkladech pojmy motivace, klasifikuje potřeby člověka, orientuje se v postojích, cílech a zájmech osobnosti | - motivace, potřeby, zájmy, postoje, hodnoty a cíle |
| užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti | uvede kladné a záporné vlastnosti osobnosti | - struktura a rysy osobnosti |
| popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka | popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru charakteristiku člověka | - vlastnosti osobnosti - klasifikace a charakteristika |
| užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti | užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastností osobnosti | - poruchy osobnosti a jejich prevence - duševní zdraví a rozvoj osobnosti |
| užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací | užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládnání náročných situací | - sebepoznávání, sebehodnocení, seberealizace |
| vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti | identifikuje chyby v soudech, předsudky a stereotypy v pozorování osobnosti | - poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech, stereotypy a předsudky - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama |
| vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu | začlenění sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů | Sociální psychologie |
| vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu | vlastními slovy objasní základní pojmy sociální psychologie (socializace, fáze socializačního procesu) | - pojem socializace a fáze socializačního procesu |
| uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stadiích | vyjmenuje formy sociálního učení a demonstruje na konkrétních případech | - sociální učení a zrání, sociální vnímání |
| vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech | | |
| definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů | definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů | - sociální interakce, typy sociálních vztahů |
| definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů | uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka | - sociální podstata osobnosti |
| vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky | vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí | - sociální podstata osobnosti |

| Psychologie a komunikace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky | charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky | - sociální skupiny - profesní skupiny ve zdravotnictví, zásady týmové práce |
| charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky | identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu | - pozice, role, status, vedení |
| identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu | | |
| charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky | objasní význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince | - sociální skupiny |
| definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů | vysvětlí pojem sociální vnímání | - sociální učení a zrání, sociální vnímání |
| popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností | využívá nezaujatý přístup při vnímání a posuzování pacienta | - sociální učení a zrání, sociální vnímání |
| uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat | uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat navrhuje řešení náročných situací a konfliktů je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži | - sociální učení a zrání, sociální vnímání - zátěžové situace (stres, frustrace, deprivace) a reakce na ně |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Výchova k odpovědnému aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z této oblasti : - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Vedeme žáky: - aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - aby efektivně využívali informační technologie v průběhu vzdělávání - aby efektivně využívali informační technologie při přípravě na výkon povolání | | |

| Psychologie a komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|--|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |

| Psychologie a komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka | vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka | Vývojová psychologie |
| specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka | specifikuje vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi a respektuje je ve své práci | - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje |
| charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období | charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období | - charakteristika vývojových stadií, vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových stadiích |
| uveďte potřeby člověka v jednotlivých vývojových stadiích | určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stadiích | - charakteristika vývojových stadií, vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových stadiích |
| vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap | vysvětlí, jak se do práce zdravotníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap | - charakteristika vývojových stadií, vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových stadiích |
| předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace | vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací | Komunikace |
| vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací | | - pojem komunikace - verbální a neverbální komunikace |
| předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace | předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace | - verbální a neverbální komunikace |
| rozlíší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování | rozlíší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí | - asertivní a neasertivní chování |
| identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování | identifikuje nedirektivní a direktivní chování | - direktivní a nedirektivní chování |
| rozlíší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci | rozlíší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci | - evalvační a devalvační chování |

| Psychologie a komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|---|---|--|
| <p>charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým</p> <p>diskutuje o etických tématech moderní medicíny</p> <p>dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování</p> | <p>dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování</p> | <p>- zdravotnická etika</p> |
| <p>dodržuje práva pacientů</p> | <p>dodržuje práva pacientů</p> | <p>- práva pacientů</p> |
| <p>charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období</p> <p>komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí</p> <p>vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky</p> | <p>vyjmenuje a popíše zásady komunikace a způsob jednání s různými typy pacientů - s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky</p> | <p>- zásady komunikace s nemocným dítětem , s dospělým a rodinnými příslušníky</p> |
| <p>předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným</p> | <p>předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným</p> | <p>- komunikace s agresivním nemocným</p> |
| <p>rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům</p> | <p>popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi</p> | <p>- komunikace u nemocných s psychickými obtížemi</p> |
| <p>uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými</p> | <p>uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými</p> | <p>- zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými</p> |
| <p>popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi</p> <p>vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením</p> | <p>vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS a mentálním postižením</p> | <p>- specifika komunikace s pacienty s PAS a mentálním postižením</p> |
| <p>objasní zásady komunikace s pacienty - cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny</p> | <p>objasní zásady komunikace s pacienty-cizinci nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny z různého kulturního prostředí</p> | <p>- zásada komunikace s pacienty cizinci</p> |
| <p>volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevléčitelně nemocným a umírajícím</p> | <p>volí vhodné formy komunikace, řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevléčitelně nemocným a umírajícím</p> | <p>- přístupy v komunikaci k seniorům, nevléčitelně nemocným a umírajícím</p> |

| Psychologie a komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|---|---|--|
| řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace | komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí | - způsoby komunikace s pacienty s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí : - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Výchova k odpovědnému aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z této oblasti : - společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Využívání informací z internetu, jejich třídění a vyhodnocení. | | |

| Psychologie a komunikace | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 29 |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| diskutuje o etických tématech moderní medicíny | objasní pojmy klinické psychologie, zdravotnické psychologie, psychologie zdraví | Zdravotnická psychologie |
| objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví | | - charakteristika klinické psychologie, zdravotnické psychologie, psychologie zdraví - etika v medicíně |
| vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka | vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného | - faktory ovlivňující psychiku nemocného |
| popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může | popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může | - chování a jednání člověka v nemoci či se zdravotním |

| Psychologie a komunikace | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 29 |
|---|---|--|
| projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) | projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) | postižením |
| vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti | vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti | - chování nemocného s bolestí, strachem a úzkostí |
| popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností | popíše na příkladech individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností | - způsoby individuálního přístupu k nemocným |
| vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap | | |
| vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání | vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání | - proces umírání a jeho fáze |
| charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým | charakterizuje empatický přístup zdravotníka k umírajícímu nemocnému a k pozůstalým | - empatie k příbuzným umírajícího |
| diskutuje o etických tématech moderní medicíny | | - etika v medicíně |
| dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování | rozlíší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotníka k pacientům | - přístupy a postoje zdravotníků k pacientům - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítě, dospělý, senior a příbuzní) |
| vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka | vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychiku a zdravotní stav zdravotníka uvede příklady relaxačních technik a vysvětlí význam psychohygieny pro svoji práci | - faktory ovlivňující psychický a zdravotní stav zdravotníka |
| uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat | objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence syndromu vyhoření, je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži | - syndrom vyhoření |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí : - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| - při své práci i v přípravě na profesi využívá informační a komunikační technologie | | |

| Psychologie a komunikace | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 29 |
|---|-----------|-----------------------------|
| - orientuje se v rizicích používání informačních a komunikačních technologiích | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Výchova k odpovědnému aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z této oblasti : | | |
| - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství | | |

6.21 Povinně volitelné předměty

6.21.1 Seminář ze somatologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář ze somatologie |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět seminář ze somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, chápal význam předmětu a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v jiných předmětech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo vychází z RVP 53-41-M/03 a z RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel. Žáci pracují s odbornou literaturou, statistickými údaji, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozvíjí pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání. • Učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací vztahujících se k předmětu somatologie. |

| Název předmětu | Seminář ze somatologie |
|-----------------------|---|
| kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáka k ovládnutí technik učení a k dovednostem pracovat s různými informačními zdroji. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáka, aby byl schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojoval do jeho řešení. Učitel motivuje žáka k vyhledávání informací vedoucích k řešení problému a k navrhování možné varianty řešení. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák je veden k praktickému využívání všech dostupných IT technologií. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. |

| Seminář ze somatologie | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| popíše funkční morfologii tkání | popíše funkční morfologii tkání | Buňka – obecná charakteristika, buněčné organely a jejich funkce Funkční morfologie tkání – základní rozdělení tkání, charakteristika jednotlivých typů tkání |
| prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů | určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby užívá správně českou a latinskou odbornou terminologii | Pohybový systém – obecná stavba kosti, vývoj a růst, popis jednotlivých částí kostry (osový skelet, kostra končetin, kostní spojení, klouby – typy a přehled kloubů, pohyby v kloubech), osy a roviny |
| určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby | | |
| objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav | popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů, popíše stavbu lidského těla | Svalová soustava – rozdělení svaloviny, stavba a funkce kosterních svalů, přehled svalových skupin |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů | objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav | Krev – složení a funkce krve, krevní elementy, plazma, hemostáza, krevní skupiny |
| užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) | užívá správně českou a latinskou odbornou terminologii | Srdce – uložení, tvar, stavba, funkce, průtok krve srdcem, chlopně, převodní systém srdeční, zevní |

| Seminář ze somatologie | 4. ročník | |
|------------------------|-----------|--|
| | | <p>projevy srdeční činnosti, EKG, látková výměna srdečního svalu</p> <p>Oběhová soustava – obecná stavba cév, rozdělení, přehled hlavních tepen a žil, velký a malý krevní oběh</p> <p>Trávicí soustava – přehled orgánů trávicí trubice, stavba a funkce těchto orgánů</p> <p>Stavba a funkce jater, žlučníku a žlučových cest, slinivky břišní, portální oběh</p> <p>Dýchací soustava – přehled orgánů horních a dolních cest dýchacích, stavba a funkce plic, mechanika dýchání</p> <p>Pohlavní systém muže – stavba a funkce, tvorba pohlavních hormonů, spermiogeneze</p> <p>Pohlavní systém ženy – přehled vnitřních a vnějších pohlavních orgánů, stavba a funkce, menstruační a ovulační cyklus, hormonální řízení</p> <p>Fyziologické těhotenství, porod, laktace, šestinedělí</p> <p>Vylučovací soustava – přehled orgánů vývodných cest močových, stavba a funkce ledvin, nefron, tvorba moči</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí – hypofýza, štítná žláza, příštítná tělíška, nadledviny, slinivka břišní, vaječníky, varlata</p> <p>Ústrojí zrakové – stavba oční koule, přídatné orgány oka, barvocit, akomodace, refrakce</p> <p>Sluchově-rovnovážné ústrojí – stavba a funkce</p> <p>Kožní ústrojí – stavba a funkce kůže, přídatné kožní orgány, kožní žlázy potní, mazové, mléčná žláza</p> <p>Centrální nervový systém – stavba a funkce mozku a míchy, neuron, synapse, mozkové oddíly, mozkové pleny, mozkové obaly, mozkové komory, mozkomíšní mok</p> <p>Periferní nervový systém – stavba a funkce periferních nervů, rozdělení periferních nervů dle typu vláken a</p> |

| | | |
|---|------------------|--|
| Seminář ze somatologie | 4. ročník | |
| | | směru vedení vzruchu, dle místa odstupu – míšní a hlavové nervy, reflexní oblouk |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| žáci jsou vedeni k získávání dat, informací a obsahů z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost | | |

6.21.2 Seminář z psychologie a komunikace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | Volitelný | |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Seminář z psychologie a komunikace |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět seminář z psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled vědomostí a dovedností ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Významně rozvíjí osobnost žáků a formuje jejich vztah k povolání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z RVP Praktická sestra 53-41-M/03 a z RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel, z oblasti vzdělávání Sociální vztahy a dovednosti. Jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat - Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Výuka je zařazena do 4. ročníku. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků. • Vedeme žáky ke komunikaci a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. |

| Název předmětu | Seminář z psychologie a komunikace |
|-----------------------|--|
| kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, vhodnou formou argumentovat a zároveň respektovat názory jiných. Vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií. |
| Způsob hodnocení žáků | Způsob hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. |

| Seminář z psychologie a komunikace | 4. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| definuje předmět psychologie | začlení psychologii do soustavy věd, definuje předmět psychologie | Předmět psychologie, odvětví psychologie, metody psychologie, využití psychologie v praxi. |
| popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny | | |
| definuje předmět psychologie | vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti uvede na příkladech praktické využití psychologie | Předmět psychologie, odvětví psychologie, metody psychologie, využití psychologie v praxi. |
| ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů | na příkladech rozliší základní psychické procesy, stavy a vlastnosti | Psychické procesy a stavy - přehled, poznávací procesy - čítí, vnímání, představy a fantazie. Poznávací procesy - myšlení a řeč. Psychické stavy - stavy pozornosti, volní procesy. City, citové reakce a citové stavy. |
| ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů | zhodnotí efektivitu svého učení a své předpoklady pro práci zdravotníka | Procesy paměti - paměť a učení. |
| ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů | vysvětlí pojem osobnost, zdůvodní význam biologických a sociálních faktorů při vývoji společnosti | Člověk jako osobnost - pojem osobnost, individuální a typologické rozdíly, utváření osobnosti. Komunikace - proces komunikace, typy komunikace. |
| ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů | uvede kladné a záporné vlastnosti osobnosti | Vrozené dispozice a vlastnosti osobnosti - temperament, pudy, vlohy. Získané dispozice a vlastnosti osobnosti - schopnosti, vědomosti, dovednosti, návyky, zvyky, charakter. |
| ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů | vysvětlí a dokumentuje na příkladech pojmy motivace, klasifikuje potřeby člověka, orientuje se v postojích, | Motivace - potřeby, zájmy, postoje, hodnoty a cíle. |

| Seminář z psychologie a komunikace | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | cílech a zájmech osobnosti | |
| definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů | začlenění sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů | Sociální psychologie - předmět a metody, proces socializace, sociální učení. |
| vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu | vlastními slovy objasní základní pojmy sociální psychologie (socializace, fáze socializačního procesu) | Sociální psychologie - předmět a metody, proces socializace, sociální učení. |
| vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech | vyjmenuje formy sociálního učení a demonstruje na konkrétních případech | Sociální psychologie - předmět a metody, proces socializace, sociální učení. |
| charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky | charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky | Sociální psychologie - předmět a metody, proces socializace, sociální učení. |
| identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu | | Sociální skupiny - znaky, role vůdce, typy vedení, dělení skupin, skupinové normy. Poruchy socializace - agresivita, diskriminace, šikana, mobbing, bossing. |
| vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky | vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí | Vývojová psychologie - předmět, činitelé ovlivňující vývoj, obecné zákonitosti vývoje, vymezení jednotlivých vývojových období. Dospělost, stáří, umírání a smrt. |
| charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období | vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka | Poruchy socializace - agresivita, diskriminace, šikana, mobbing, bossing. |
| komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí | uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými | Komunikace s handicapovanými, PAS |
| komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí | vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS a mentálním postižením | Komunikace s handicapovanými, PAS |
| popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) | vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného | Zdravotnická psychologie - faktory ovlivňující psychiku nemocného, chování nemocného s bolestí, strachem, úzkostí. |

| Seminář z psychologie a komunikace | 4. ročník | |
|--|--|--|
| vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti | vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti | Psychologická problematika nemocného - změny spojené s onemocněním, autoplastický obraz nemoci, ambivalentní prožívání nemoci. |
| objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu | objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence syndromu vyhoření, je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži | Profesionální deformace, syndrom vyhoření. |

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

V budově se nachází 20 tříd a 26 odborných učeben (laboratoře, učebny biologie, fyziky, chemie, učebny hudební a výtvarné výchovy, multimediální učebny českého jazyka, matematiky, základů společenských věd, dějepisu a zeměpisu, 6 jazykových učeben, keramická dílna, 3 učebny PC-volně přístupné žákům i v době mimo výuku a dvě odborné učebny pro výuku zdravotnických oborů). Dvě odborné učebny svým vybavením a uspořádáním imitují zdravotnický pokoj a pracovnu sester. Zde se žáci učí praktickým dovednostem pro vykonávání své budoucí profese. Část učeben zabezpečuje teoretickou výuku a k ní jsou také uzpůsobeny. Jedna ze tří odborných učeben slouží k výuce somatologie a dalších odborných předmětů, k výuce je plně vybavena a přizpůsobena. Všechny učebny jsou vybaveny odpovídající didaktickou technikou, která se pravidelně modernizuje a rozšiřuje. Vyučující mají k dispozici kabinety s PC připojenými k internetu a na školní síť. Pohybovým aktivitám žáků slouží dvě tělocvičny. V areálu školy se nachází i hřiště s umělým povrchem a školní dvůr se stoly pro stolní tenis. Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny s uzamykatelnými skříňkami, WC, sprchy). Součástí školy je i moderní kuchyně s jídelnou a školní bufet.

Popis personálního zajištění výuky

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, dva zástupci ředitelky a vyučující, jejichž počet se pohybuje kolem šedesáti. Všichni vyučující mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Sbor je smíšený s převahou žen, věkově pestrý, od mladších spolupracovníků po zkušené kolegy. Pro zabezpečení výchovně-vzdělávacího procesu jsou ve škole ustanoveny funkce výchovných poradců, školních metodiků prevence a koordinátorů školního vzdělávacího programu. Škola má svého školního psychologa. V rámci jednotlivých předmětových skupin jsou ustanoveny předmětové komise.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

neziskové organizace,

obec/město,

škola je fakultní školou,

školská rada,

vysoké školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples